

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๙

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒: จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

การขับเคลื่อนโรงเรียนให้มีคุณภาพตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ มีการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนในสังกัดที่มีความพร้อมสามารถพัฒนาต่อยอดให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพต่อเนื่องได้ โดยนำข้อมูลโรงเรียน/สถานศึกษามาวิเคราะห์เพื่อนำสู่การวางแผนสำหรับดำเนินการพัฒนาและขับเคลื่อนโรงเรียนไปพร้อมกันทุกด้านทั้งระบบ คือ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้และด้านผู้เรียนโดยเฉพาะคุณภาพของผู้เรียน

๑. วางแผนการดำเนินงาน (P)

๑. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

- วิเคราะห์สภาพปัญหา ของโรงเรียนคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้ ๑.ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน ๒.ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕. ด้านผู้เรียน การปฏิบัติและแบ่งปันทรัพยากร การส่งเสริมสนับสนุนใช้ทรัพยากรร่วมกัน การบริหารจัดการชุมชนบ้านพักครูต้นแบบระดับประเทศ

- จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

- ประชุมสร้างการรับรู้และความเข้าใจการดำเนินงาน ๑.ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน ๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. ด้านการบริหารจัดการ ๔. ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕. ด้านผู้เรียน การปฏิบัติและแบ่งปันทรัพยากร การส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Sharing ReSources) การบริหารจัดการชุมชนบ้านพักครูต้นแบบระดับประเทศ

๒. การขับเคลื่อนการดำเนินงาน (D)

น่านโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑ คู่มือโรงเรียนแห่งแรงบันดาลใจ สู่การปฏิบัติ ในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โดยดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในด้านต่างๆ ดังนี้

****ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน** สํารวจข้อมูลการเตรียมความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๕ ด้าน และในด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน ได้มีการจัดทำค่าของงบประมาณในการปรับปรุงซ่อมอาคารเรียนอาคารประกอบตามความจำเป็นเร่งด่วนของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ ที่มีคุณภาพ มีไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตเพียงพอ พร้อมใช้ มีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ มีรถรับส่งนักเรียน ค่าพาหนะเพียงพอต่อเนื่อง มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กด้อยโอกาส โดยดำเนินการ ดังนี้

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพ

-ส่งเสริมให้โรงเรียน ปรับปรุงดูแล บำรุงรักษาให้อาคารเรียนอาคารประกอบพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัย

- ส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายในการใช้ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมทั้งโรงเรียน
- ส่งเสริมการใช้ สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยและอุปกรณ์การเรียนการสอน
- ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

-ส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษาให้มีความรู้อย่างต่อเนื่อง

**ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จัดทำคู่มือสถานศึกษาที่มีแรงบันดาลใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพโดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๓ มิติได้แก่ มิติที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๒ ประการดังนี้ ๑) ทักษะแห่งศตวรรษที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ๒) ผลงานเชิงสร้างสรรค์ มิติที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ มี ๓ องค์ประกอบดังนี้ ๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่แรงบันดาลใจ ๒) การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๓) นวัตกรรมการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มิติที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑) บรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๒) แผนการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษ ๓) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ๔) นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งเป็นกระบวนการในการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพที่ยั่งยืน การพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรม มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก การใช้ภาษาสากล สามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ฯลฯ พัฒนามีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถออกแบบหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้าน ICT สร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีชุมชนการเรียนรู้ โดยดำเนินการ ดังนี้

- จัดประชุมผู้บริหารโรงเรียน เพื่อทบทวนการกำหนดวิสัยทัศน์และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และทบทวนมาตรฐานการเรียนรู้ วางแผน ตรวจสอบและจัดทำการพัฒนาหลักสูตร
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดอบรมพัฒนาครูเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานวิชาชีพ
- จัดอบรมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning
- จัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลสอดคล้องกับ Digital Literacy
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ CEFR ระดับ A ๑ - A ๒

ON LINE จากสพฐ.

- ส่งเสริมโรงเรียนทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- จัดถอดบทเรียนเรื่อง การจัดการเรียนรู้ให้ครูและบุคลากร
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร ”การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร CLT Communicative Language Teaching) ผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานต่างๆ

**ด้านการบริหารจัดการ

จัดทำคู่มือสถานศึกษาที่มีแรงบันดาลใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพโดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๓ มิติได้แก่ มิติที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๒ ประการดังนี้ ๑) ทักษะแห่งศตวรรษที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ๒) ผลงานเชิงสร้างสรรค์ มิติที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ มี ๓ องค์ประกอบดังนี้ ๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่แรงบันดาลใจ ๒) การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็น

ระบบ ๓) นวัตกรรมการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มิติที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑) บรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๒) แผนการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษ ๓) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ๔) นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งเป็นกระบวนการในการพัฒนาโรงเรียนให้มีการศึกษาที่มีคุณภาพและยั่งยืน ในด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนคุณภาพ โดยดำเนินการ ดังนี้

- โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานองค์กร มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีความยืดหยุ่น การกำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่

- จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- มีกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ นโยบาย จุดเน้นและความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น

- จัดทำแผนงานโครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งพัฒนาวิชาการ

- การบริการมีแผนการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม

- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยจัดทำแผนเผชิญเหตุ ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย ที่ได้มาตรฐาน

- มีการพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องการบริหารทรัพยากรบุคคลมีครูครบชั้นครบทุกรายวิชา มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุน

- มีแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น

- มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ

- การบริหารงบประมาณ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ มีการสนับสนุนงบประมาณตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

- มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ (ออนไลน์ แพลตฟอร์มดิจิทัล เว็บไซต์ฯลฯ)

- มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบัน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

****ด้านการจัดการเรียนรู้**

จัดทำคู่มือสถานศึกษาที่มีแรงบันดาลใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพโดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๓ มิติได้แก่ มิติที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๒ ประการดังนี้ ๑) ทักษะแห่งศตวรรษที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ๒) ผลงานเชิงสร้างสรรค์ มิติที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ มี ๓ องค์ประกอบดังนี้ ๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่แรงบันดาลใจ ๒) การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๓) นวัตกรรมการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มิติที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๔ องค์ประกอบดังนี้

- บรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๒) แผนการจัดการเรียนรู้แห่งศตวรรษ ๓) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ๔) นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งในมิติที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนและมิติที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินการดังนี้

- สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างมีศักยภาพ หลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม การจัดการเรียนรู้

- ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในชั้นเรียนโดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่

- ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้

- มีการประเมินผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้และ นำผลประเมินมาปรับปรุงการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

- การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดบรรยากาศเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีให้กับนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้

- มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา

- มีการตรวจสอบนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานซึ่งสามารถสะท้อนกระบวนการคิดของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

** ด้านผู้เรียน

จัดทำคู่มือสถานศึกษาที่มีแรงบันดาลใจ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๓ มิติได้แก่ มิติที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน มี ๒ ประการดังนี้ ๑) ทักษะแห่งศตวรรษที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ ๒) ผลงานเชิงสร้างสรรค์ มิติที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ มี ๓ องค์ประกอบดังนี้ ๑) วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายสู่แรงบันดาลใจ ๒) การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๓) นวัตกรรมการบริหารหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ มิติที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๔ องค์ประกอบดังนี้ ๑) บรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ แห่งศตวรรษ ๓) การสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ ๔) นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ซึ่งในมิติที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

- พัฒนาผู้เรียนให้มีผลการประเมินด้านความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test : RT) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศในบางรายวิชา

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณการคิดวิเคราะห์อย่างวิจารณ์ญาณ

- ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะในการทำงานอาชีพ มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคมที่ดี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในความเป็นไทย

- ส่งเสริมการปฏิบัติและแบ่งปันทรัพยากร การส่งเสริมสนับสนุนใช้ทรัพยากรร่วมกัน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Sharing Resources)

- การบริหารจัดการชุมชนบ้านพักครูต้นแบบระดับประเทศ โดยจัดครูเข้าพักอาศัยในบ้านพักครูทั้ง ๕ อำเภอ

๓. ตรวจสอบและสรุปผล (C)

นิเทศติดตาม ช่วยเหลือ ชี้แนะ โดยคณะศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา(ก.ต.ป.น.) ในด้านต่างๆ ดังนี้ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุน ๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) ด้านการบริหารจัดการ ๔) ด้านการจัดการเรียนรู้ ๕) ด้านผู้เรียน การปฏิบัติและแบ่งปันทรัพยากร การส่งเสริมสนับสนุนใช้ทรัพยากรร่วมกัน ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ (Sharing Resources) การบริหารจัดการชุมชนบ้านพักครูต้นแบบระดับประเทศ

๔. การปรับปรุงพัฒนา (A)

- ทบทวนหลังการปฏิบัติ (AAR)
- สรุป รายงานผลการดำเนินงาน
- วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนา
- จัดทำผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ เผยแพร่ผลงานวิชาการ
- กำหนดแนวทางการต่อยอด

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายตามจุดเน้นที่ ๒.๒

๒.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๑. โรงเรียนวิเคราะห์ความขาดแคลน เรื่องอาคารเรียน ห้องน้ำ – ห้องส้วม โรงเรียนอาหารหอประชุม สนามกีฬา

๒. จัดทำคำตั้งงบประมาณ ตามความขาดแคลนส่งขอรับการสนับสนุนงบประมาณไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จัดสรรงบประมาณสำหรับค่าบริการเช่าใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ต

๔. จัดสรรงบประมาณเป็นค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน

๕.โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ มีห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ ที่มีคุณภาพ มีไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ตเพียงพอ พร้อมใช้ มีสภาพแวดล้อม สะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้ มีรถรับส่งนักเรียน ค่าพาหนะเพียงพอต่อเนื่อง มีสิ่งอำนวยความสะดวกแก่เด็กด้อยโอกาส

๒.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. โรงเรียนคุณภาพมีผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรม มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก การใช้ภาษาสากล สามารถบริหารจัดการงาน ๔ ด้านสู่ความเป็นเลิศ และมีการบริหารตามหลัก ธรรมาภิบาล ฯลฯ

๒. โรงเรียนคุณภาพมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน มีจิตวิญญาณแห่งวิชาชีพ สามารถออกแบบหรือจัดการเรียนรู้โดยใช้ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ มีทักษะทางด้าน ICT สร้างนวัตกรรมและวิจัยในชั้นเรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีชุมชนการเรียนรู้

๓. ดำเนินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักสูตรที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบเชิงรุก

๒.๓) ด้านการบริหารจัดการ

๑. โครงสร้างการบริหารงานองค์กร มีโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาที่ชัดเจนและมีความยืดหยุ่น มีการกำหนดนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดที่สอดคล้องกับความต้องการของพื้นที่ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีกลยุทธ์ในการยกระดับ

คุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับ นโยบาย จุดเน้นและความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีแผนงาน โครงการที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อมุ่งพัฒนาวิชาการ

๒. การบริการมีแผนการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีภูมิทัศน์ที่สวยงาม มีมาตรการรักษาความปลอดภัยจัดทำแผนเผชิญเหตุ ติดตั้งระบบรักษาความปลอดภัย มีการพัฒนาระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. การบริหารทรัพยากรบุคคล มีครูครบชั้นครบทุกรายวิชา มีบุคลากรฝ่ายสนับสนุน มีแผนพัฒนาบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีวิชาชีพที่สูงขึ้น มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๔. การบริหารงบประมาณ มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี มีการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ มีการสนับสนุนงบประมาณตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๕. มีการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกเพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ (ออนไลน์ แพลตฟอร์มดิจิทัล เว็บไซต์ ฯลฯ) มีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นปัจจุบัน มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ.

๒.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

๑. สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนามีศักยภาพ หลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณ

๒. การจัดการเรียนรู้ ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ในชั้นเรียนโดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้และ นำผลประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดบรรยากาศเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีให้กับนักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา มีการตรวจสอบนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC มีการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้แบบโครงการซึ่งสามารถสะท้อนกระบวนการคิดของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ

๒.๕) ด้านผู้เรียน

๑. ประกาศให้ผู้ปกครองส่งเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยปิดประกาศไว้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับที่จะเข้าเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา

๒. ประกาศการจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อระหว่างสถานศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา โดยปิดประกาศไว้ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และแจ้งเป็นหนังสือให้ผู้ปกครองของเด็กที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจะต้องเข้าเรียนต่อจนจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.จัดทำและวิเคราะห์แผนการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้สามารถรองรับการเข้าเรียนของนักเรียนทุกคน

๔.จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้การรับนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย เด็กทุกคนมีโอกาสเข้ารับการศึกษามีคุณภาพผ่านกระบวนการรับนักเรียนที่มีความบริสุทธิ์ ยุติธรรม เป็นธรรม เสมอภาค โปร่งใส และตรวจสอบได้ตามหลักธรรมาภิบาล

๕.ประชาสัมพันธ์การรับนักเรียนให้สาธารณชนทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ ป้ายไวนิลขนาด ๖ x ๒.๔ เมตร ติดตั้งบริเวณหน้าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประชาสัมพันธ์หน้าเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.แจ้งนโยบายและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สังกัด ให้โรงเรียนทราบและถือปฏิบัติ

๗.จัดตั้งศูนย์ประสานงานการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.แจ้งมาตรการป้องกัน ป้องปราม กำกับ ติดตามการรับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๙.แจ้งแนวทางรณรงค์ให้เด็กในเขตพื้นที่การศึกษาที่อยู่ในระดับการศึกษาภาคบังคับและระดับชั้นการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้เข้าเรียนตามความเหมาะสม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปัญหาอุปสรรค

๑๐.ผู้เรียนมีผลการประเมินด้านความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน(Reading Test : RT) ผลการประเมินความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(Ordinary National Educational Test : O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นสูงกว่าระดับประเทศในบางรายวิชา

๑๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณการคิดวิเคราะห์อย่างวิจารณ์ญาณ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีทักษะในการทำงานอาชีพ มีความรู้และเจตคติที่ดีต่อการงานอาชีพ มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคมที่ดี มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในความเป็นไทยปัญหาอุปสรรค

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑. การดำเนินการโรงเรียนคุณภาพได้รับงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนค่อนข้างน้อยทำให้การพัฒนาได้ไม่ครอบคลุมและไม่ทั่วถึง และไม่ต่อเนื่อง

๒. ครูไม่ครบวิชาเอก /ไม่ครบชั้นทำให้ต้องสอนในรายวิชาที่ตนเองไม่ถนัดส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชานั้นๆ เช่น ในรายวิชาที่เป็นวิชาเพิ่มเติม

๓. ขาดความเข้าใจที่ชัดเจนในการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. ควรได้รับการสนับสนุนงบประมาณให้ตรงกับความต้องการของบุคลากรและผู้เรียนอย่างทั่วถึงทุกโรงเรียนที่ได้รับเลือกเป็น ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒. ควรจัดสรรและบรรจุข้าราชการครูให้ครบเอก และครบชั้น

๓. ควรชี้แจงนโยบายให้ชัดเจนเพื่อให้ นำลงสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพพร้อมจัดสรรงบประมาณในการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนนโยบาย

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. การขับเคลื่อนติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนตามแนวทางของแผนพัฒนาโรงเรียน
คุณภาพ “สระแก้ว โมเดล”



๒. โรงเรียนวัดหนองคัน (ใจ พิตยาการ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จันทบุรี เขต ๑

- โครงการคุณธรรม“พื้งน้องข้าววัดสวนสายใย เทิดไท้องค์ราชันย์”ดีเด่นระดับประเทศ ปี ๒๕๖๔
- โครงการ“วิถีคนดี ศรีหนองคันด้วยรูปแบบWNK Team”น้อมนำพระบรมราโชบายฯ ด้าน ๑ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมืองและด้านที่ ๒ มีคุณธรรมนำชีวิตมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
- โครงการ“นักคิด นักทำน้อมนำพระบรมราโชบายฯ สไตร์หนองคัน สานฝันสู่อาชีพ ด้วยรูปแบบ WNK Team” ด้าน ๓ การมีงานทำมีอาชีพ
- โครงการ“จิตอาสา พาทำดี เป็นพลเมืองที่ดีของหนองคัน น้อมนำพระบรมราโชบายฯ ด้วยรูปแบบ WNK Team” ด้าน ๔ การเป็นพลเมืองดี
- กิจกรรมนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) WNK Team Model นำหลักสูตรด้านพุทธศึกษาสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
- กิจกรรมนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ต้นกล้าความดี สุวิธิสุจริต มีจิตอาสา พัฒนาคุณธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายฯ ด้วยรูปแบบ WNK Team
- กิจกรรมถอดบทเรียนโครงการโรงเรียนสุจริตมหัศจรรย์เห็นนางฟ้า เพิ่มมูลค่า สุวิธิสุจริต ด้วยรูปแบบ “SPDCA Model



๓. โรงเรียนวัดโพธิ์ลังคามิตรภาพที่ ๑๗๑สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑ มีการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

