

**๒.๔ การจัดทำระบบบัตรรับรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน
เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ**

**๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบบัตร
รับรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการ
ประกอบอาชีพ**

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้วิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการ
ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบบัตรรับรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน
เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาและสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฉะเชิงเทรา
อยู่ในระหว่างดำเนินการจัดทำร่างการเรียนในรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank)
โดยยังไม่ได้มีการจัดทำระบบบัตรรับรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) แต่สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการดำเนินการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำในรูปแบบ
Re skill ,Up skill และ New-skill ให้แก่กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ตามความต้องการและความถนัด ในรูปแบบ
โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ได้แก่ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพระยะสั้น กลุ่มสนใจ ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง
การศึกษาแบบขั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป และ การจัดการศึกษา ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ และสถานศึกษา
ดำเนินการออกประกาศนียบัตรในการฝึกอาชีพให้แก่กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการอบรม เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา
อาชีพได้ต่อไปได้ และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการนิเทศการจัดอาชีว
ของสถานศึกษา และประเมินคุณภาพเพื่อมอบใบประกาศเพื่อการันตี ของดี ของอร่อย ให้แก่กลุ่มอาชีพ
เพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้วิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการ
ขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบบัตรรับรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียน
เพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา มีการจัดการศึกษาเพื่อสนอง
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” การพัฒนาระบบบัตรรับรอง
มาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเติม และนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบ
คุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยความร่วมมือกับ
สถาบันการศึกษาชั้นนำต่าง ๆ ซึ่งได้เปิดแผนการเรียนที่สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ซึ่ง
ในปัจจุบันที่ดำเนินงานมา นักเรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่จะจบการศึกษาและมีการลงทะเบียนหน่วยกิตครบ
จำนวนตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนดจะต้องมีการขอเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำสาขานั้น ๆ ดังนั้น
เมื่อจบการศึกษา นักเรียนนักศึกษาทั้งสองระดับต้องได้รับเอกสารเกี่ยวกับวุฒิสองใบคือ ใบวุฒิการศึกษา และ
ใบมาตรฐานวิชาชีพสาขา สถานศึกษาจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้นักศึกษา และมีการสอบมาตรฐานของ
สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานในหลายสาขาวิชา ดำเนินการวางแผนให้ผู้เรียนสามารถได้รับใบรับรองผลการ
ประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์กรมหาชน) และมาตรฐานอาชีพ
ของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ให้ตรงตามลำดับที่สำเร็จการศึกษาเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้สถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาหลายแห่งได้มีนโยบายจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ

ร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๓ จังหวัดชลบุรี และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบจะได้รับใบรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้วิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบวิชาชีพ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ แห่ง ได้แก่ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองระยอง และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอลวกแดง รวมทั้งจัดการศึกษาต่อเนื่อง โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ทุกสถานศึกษา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยองได้มีนโยบายเกี่ยวกับการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) โดยผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๔

๒.๑ การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบ การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้วางระบบการรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบ การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทั้งสังกัดอาชีวศึกษา และสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้อยู่ระหว่างดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยมีการสำรวจหลักสูตรที่มีความพร้อม สกร.จังหวัดละ ๑ หลักสูตร รวม ๗๗ หลักสูตร เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมประเมินหลักสูตรอาชีพ เพื่อเป็นการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ส่วนของอาชีวศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้สำหรับเทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพนำไปใช้ต่อยอดในการเรียนและความก้าวหน้าในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งยื่นข้อเสนอขอรับเงินเดือนที่เหมาะสมกับประสบการณ์ที่มี

โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา

- สถานศึกษาดำเนินการ กรณีที่นักเรียนมีหน่วยกิตมาเทียบโอน
- อยู่ในขั้นตอนการศึกษาและหาข้อมูลเพื่อปรับประยุกต์ใช้ภายในโรงเรียน
- จัดทำการเทียบโอนผลการเรียนหรือนำหน่วยกิตที่สะสมมาเทียบคุณวุฒิ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้วางระบบการรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบ การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เช่น วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ชลบุรี เปิดสอนระดับชั้นปวช.และปวส. ทั้งระบบปกติ ระยะสั้นและทวิภาคี มีการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการส่งเสริมทั้งด้านอาชีพเกษตร ซึ่งวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรีได้จัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ด้วยการพัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเรียนเพิ่มเติม และนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับ ประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชั้นนำต่างๆ ซึ่งได้เปิดแผนการเรียนที่สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ซึ่งในปัจจุบันที่ดำเนินงานมา นักเรียนระดับ ปวช. และปวส.ที่จะจบการศึกษาและมีการลงทะเบียนหน่วยกิตครบจำนวนตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนดจะต้อง มีการขอเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำสาขานั้นๆดังนั้นเมื่อจบการศึกษา นักเรียนนักศึกษาทั้งสองระดับ ต้องได้รับเอกสารเกี่ยวกับวุฒิสองใบคือ ใบวุฒิการศึกษา และใบมาตรฐานวิชาชีพสาขา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชลบุรี ดำเนินการและแจ้งสถานศึกษาในสังกัดรายงาน ข้อมูลตามนโยบายการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน ที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย รวมถึงการ ดำเนินงาน Credit Bank กำหนดให้รายงานทุกวันพฤหัสบดีของสัปดาห์ เพื่อนำข้อมูลรวบรวมเป็นภาพรวม จังหวัด โดยในสัปดาห์ประจำวันที ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๗ สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอบางละมุง ดำเนินการโครงการสัมมนาวิชาการพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เข้ารับ การ ประเมินเทียบระดับการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้วางระบบการรับรองมาตรฐาน วิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบ การเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

-ประสานงานกับวิทยาลัยเทคนิคระยองในการเป็นพี่เลี้ยงและการทดสอบมาตรฐาน วิชาชีพ กลุ่มเป้าหมายที่จบการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

-ประสานงานกับพัฒนาชุมชน เกษตรจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผลิตภัณฑ์วิชาชีพให้มี มาตรฐาน

-ประสานงานกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๑๗ ในการส่งต่อผู้เรียนเพื่อเข้า ศึกษาต่อและรับรองมาตรฐานวิชาชีพต่อไป

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง ได้ดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนเพื่อสะสมหน่วยกิต กับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จะเรียน รายวิชาในระดับชั้น ปวช. โดยเรียนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ผ่านกระบวนการวัดผลและประเมินผลเมื่อ สำเร็จการศึกษาจะได้รับใบประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะสามารถนำมาเทียบโอนผลการเรียนเมื่อผู้เรียนศึกษา ต่อที่วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง

๒.๒ การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสาย

อาชีวศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้กำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดอาชีวศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาสามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียนควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกันและสามารถที่จะขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อยกระดับศักยภาพของตนเอง รวมทั้งการลดระยะเวลาในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและเปิดโอกาสทางการศึกษาที่ยืดหยุ่นต่อการประกอบอาชีพ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้กำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินงานตามระเบียบของสำนักของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดกลไกการวัดผลการรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา มีนโยบายจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ร่วมกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๓ จังหวัดชลบุรี และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และได้รับใบรับรองมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพไปใช้ในการประกอบวิชาชีพ

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้กำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

๒.๓ แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสาย

อาชีวศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาระบบการวัดทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีองค์ประกอบ ๓ ประการ ได้แก่ การประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประเมินขณะเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ทั้งด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร รวมถึงทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีการบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน และใช้หลากหลายรูปแบบ เช่น การสังเกตการฝึกปฏิบัติ การสาธิต การตั้งคำถาม แบบทดสอบ และข้อสอบอัตนัย เป็นต้น โดยใช้ในการประเมินด้านความรู้ การสอบปากเปล่า การทำโครงงาน สถานการณ์จำลอง แฟ้มสะสมผลงาน รวมถึงการประเมินผลโดยใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือ ในการจัดทำฐานข้อมูลและรายงานผลตามสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนที่กำหนดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาในลำดับต่อไป

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา การพัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเติม และนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิ รับรองมาตรฐานวิชาชีพเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ โดยความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชั้นนำต่าง ๆ ซึ่งได้เปิดแผนการเรียนที่สอดคล้องความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน ซึ่งในปัจจุบันที่ดำเนินงานมา นักเรียนระดับ ปวช.และปวส.ที่จะจบการศึกษาและมีการลงทะเบียนหน่วยกิตครบจำนวนตามโครงสร้างหลักสูตรกำหนดจะต้องมีการขอเข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพประจำสาขานั้น ๆ ดังนั้นเมื่อจบการศึกษา นักเรียนนักศึกษาทั้งสองระดับต้องได้รับเอกสารเกี่ยวกับวุฒิสองใบคือ ใบวุฒิการศึกษา และใบมาตรฐานวิชาชีพสาขา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาระบบการวัดผล
ทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับท้องถิ่น โดยร่วมมือการจัดทำหน่วยงานสถานศึกษา ได้แก่
วิทยาลัยเทคนิคระยอง , วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง ,สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๑๗ เป็นต้น

๓) ปัญหาอุปสรรค

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา พบปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ และไม่สมบูรณ์ ตามที่มาตรฐานวิชาชีพกำหนด
เพราะเป็นอุปกรณ์ เครื่องมือชุดเดียวกันในการใช้จัดการเรียนการสอน
- สมรรถนะในการสอบรายละเอียดเนื้อหาไม่สอดคล้องกับระยะเวลาปฏิบัติงานจริง
- การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว ไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะใน
ภาพรวม ดังนี้

- ควรนำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพมาทดลองใช้และกำหนดเวลาในการสอบ
ภาคปฏิบัติให้ตรงกับเนื้อหาที่กำหนดในมาตรฐาน

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้กำหนดรูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรม
ที่เป็นแบบอย่างที่ดี ดังนี้

- มีการจัดตั้งศูนย์ทดสอบที่เป็นส่วนกลาง / ใช้เครื่องมืออุปกรณ์เฉพาะศูนย์การทดสอบ