๒.๑ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา มีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษาในระดับเขตพื้นที่ยังไม่มีข้อมูลการดำเนินการในรูปแบบเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (๑ นักเรียน ๑ Tablet) ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวต้องอาศัยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน (สถานประกอบการ) ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษาโดยให้ค่าตอบแทนที่เหมาะสมในระหว่างการเรียนหรือฝึกอาชีพนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์(Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ ตลอดจนพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน ในส่วนของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดทำช่องทางการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบ Online On-site และ On-air เช่น การจัดทำคลังสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ Online โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ “แปดริ้วสตอรี่ สถานีเมาท์มอย” การส่งเสริมการอ่านในรูปแบบออนไลน์ การพัฒนาสื่อ “สกร. แปดริ้ว ติวเตอร์” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เป็นต้น โดยมีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาดังนี้

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี มีการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา โดยหน่วยรับตรวจได้รับการ

สนับสนุนจากการส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ในทุก ๆ ปี สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและผู้เรียนให้ห้องเรียนออนไลน์เป็นเครื่องมือในการจัดเรียนการสอน ครูมีการสร้างสื่อและแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาด้วยตนเองได้ในทุกสถานที่ ตลอดเวลา ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมจากเว็บบราวเซอร์และเว็บไซต์ต่างๆ สถานการศึกษามีห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูล ในด้านระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษามีความโดดเด่นเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากจังหวัดชลบุรีตั้งอยู่ในโครงการเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และการออกแบบการเรียนการสอนให้มีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์(E-LEARNING) ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และทำความร่วมมือกับสถานที่ประกอบการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีสมรรถนะที่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ มีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์เพื่อบริการระบบโครงข่าย Network ให้กับผู้เรียนโดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายชนิดใช้สาย (LAN,Fiber Optic) และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless Network) เพื่อให้ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษานั้นสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้จากทุกสถานที่ภายในวิทยาลัย อย่างไรก็ตาม โรงเรียนเอกชนขาดงบประมาณในการทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง มีการวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ให้ผู้เรียนตั้งแต่อายุ ๓ ปี ถึง ๑๕ ปี บริบูรณ์ เรียนในโรงเรียนปกติ ผู้เรียนจะต้องเดินทางมาโรงเรียน ตามระยะทางของใกล้ไกล ขึ้นอยู่กับตำแหน่งที่ตั้งของที่อยู่อาศัย กับระยะห่างของโรงเรียน สภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียนส่วนใหญ่ขัดสน รายได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการเลี้ยงชีพและการดำรงชีวิต ทำให้นักเรียนบางส่วน ขาดเรียนบ่อย และไม่สามารถไปเรียนที่โรงเรียนได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ มีนโยบายให้โรงเรียนในสังกัดจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา จัดให้มีการเรียนรู้แบบ On hand สำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาในการเดินทางมาโรงเรียน ให้ครูประจำชั้นเรียน ไปเยี่ยมเยียน และสอนผู้เรียนนอกเวลา ใช้วิธีการส่งงานและเก็บคะแนนจากชิ้นงานแทนการสอบปกติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ได้ดำเนินการจัดทำแพลตฟอร์ม สื่อออนไลน์ในกลุ่มสาระภาษาไทย และประวัติศาสตร์ เป็นคลังสื่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

ส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนในสังกัด โดยยึดบริบทของสถานศึกษา เป็นหลัก เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ฝึกทักษะให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้หลังจากที่เรียนจบการศึกษาภาคบังคับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน มีระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC

Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วีดิทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมแพลต และมัลติมีเดีย โดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (Personal Computer) และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Mobile Devices) สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลาบนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่หลากหลาย โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญตามนโยบายดังกล่าว จึงทำการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด ด้านการใช้และสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อวางแผนพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สู่สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๘๖ แห่ง เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลกับนักเรียน ทั้งรูปแบบ Online และ Offline และใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง มีการออกแบบเว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์ ประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาการเลือกเสรี จำนวน ๗ วิชา หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ทั้งนี้ สถานศึกษายังดำเนินการจัดติวเข้ม รูปแบบออนไลน์ สำหรับการเตรียมวัดผลประเมินผล ตามระดับชั้น ระดับสถานศึกษา และระดับชาติในทุกภาคเรียน และยังมีการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายทั้งที่มีอาชีพและไม่มีอาชีพ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยอง เป็นสถานศึกษาที่ให้บริการในระยะแรกเริ่มสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ นักเรียนพิการในพื้นที่จังหวัดระยอง โดยมีการขยายการรับบริการสำหรับนักเรียนที่อยู่ตามอำเภอต่างๆจำนวน ๘ อำเภอในจังหวัดระยอง เพื่อให้นักเรียนได้เข้าถึงการรับบริการและได้ขับเคลื่อนนโยบายโดยนักเรียนสามารถเข้าเรียนเพื่อรับการบำบัดฟื้นฟูตามศักยภาพโดยมีการดำเนินการตามแผนการจัดการศึกษารายบุคคล (IEP) ซึ่งทำให้ผู้พิการที่เข้ารับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยอยู่ในพื้นที่ใกล้กับอุตสาหกรรมและการเกษตรซึ่งเป็นส่วนสำคัญต่อการสนับสนุนของภาคเอกชน เช่นการสนับสนุนเครื่องมือที่ทันสมัยและสถานที่ฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษาทำให้มีความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีเป็นอย่างยิ่ง และการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ เพื่อใช้ในการเกษตร เช่น ระบบ IOT smart farm

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ที่ ๒.๑

๒.๑ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา การมีส่วนร่วมของเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ดังนี้

- ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติโดยเชิญวิทยากร ซึ่งเป็นช่างภาพอิสระ และวิทยากรอิสระด้านการถ่ายภาพ เป็นผู้ให้การอบรมการถ่ายภาพ และการถ่ายภาพวีดีโอ เพื่อนำมาใช้ประกอบในการจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอน

- ทางโรงเรียนมีสถานศึกษาในเครือข่าย (วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีวรการ) ที่มีการจัดการการศึกษาในรูปแบบทวิภาคี กับบริษัทชั้นนำของประเทศมากมาย อาทิ CP All Group (๗-๑๑ และ Lotus) / Central Group ซึ่งพร้อมปูทางให้กับนักเรียนที่สนใจทางด้านนี้ ซึ่งได้รับผลตอบรับที่ดี และทางโรงเรียนได้มีการลงวิชาเพื่อปูพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาด้วย โดยได้รับความร่วมมือจากบุคลากรของทางวิทยาลัยฯในการจัดทำการเรียนการสอน / โรงเรียนได้จัดทำ MOU กับบริษัท Microsoft ในเรื่องของการจัดสร้าง account ๓๖๕ ให้กับนักเรียนที่ใช้ในการเรียนรู้ต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานแพลตฟอร์มต่างๆ ของ Microsoft ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ / โรงเรียนมีการมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียนได้เข้ามาสู่ในระบบการศึกษา และไม่หลุดจากระบบการศึกษา

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฉะเชิงเทรา และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๑ แห่ง ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับภาคเอกชนทั้งในระดับพื้นที่ และระดับจังหวัด เพื่อขอรับการสนับสนุนอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ และความร่วมมือในเรื่องต่างๆ

- มีการประสานงานขอสัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงและการพัฒนาเครือข่ายสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ที่มีการสอน

- สำนักงานอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษาระบบทวิภาคีมีส่วนร่วมกับภาคเอกชน ในการทำความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อพัฒนาการศึกษา ในด้านของการส่งนักเรียนนักศึกษาในการออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

- สถานประกอบการภาคเอกชนให้การสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

- สถานประกอบการภาคเอกชนให้ความอนุเคราะห์สถานที่ในการฝึกอาชีพแก่ผู้เรียน

- สถานประกอบการร่วมพัฒนาหลักสูตรที่มีความสอดคล้องกับความต้องการทักษะที่จำเป็นที่

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี การมีส่วนร่วมของเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ดังนี้

หน่วยรับตรวจ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑ ได้รับการสนับสนุนจากการส่วนร่วมของหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน เพื่อสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ทุนการศึกษา อาหารกลางวัน วัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน ในทุก ๆ ปี อย่างไรก็ตาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๒ -๓ ภาคเอกชนไม่มีส่วนเกี่ยวข้องในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนและอยู่ระหว่างประสานงานดำเนินการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการสร้างและปรับปรุงโครงสร้างระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Inter University Network) หรือ Uninet และบริษัท แอดวานซ์ ไวร์เลส เน็ทเวอร์ค จำกัด (AWN) ในการให้บริการระบบเครือข่ายเพื่อใช้เชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอน และบริการอื่นๆ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ในการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ที่เข้าร่วมโครงการในรูปแบบ EEC Model Type A โดยสนับสนุนค่าลงทะเบียนรายวิชา ค่าตอบแทนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ค่าที่พักให้ผู้เรียน สำหรับผู้เรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมโครงการในรูปแบบ EEC Model Type A จะได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนโดยเข้ารับ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และได้รับค่าตอบแทน

วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ ร่วมกับภาคีเครือข่ายพันธมิตรในการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในระบบ อินเตอร์เน็ต จของวิทยาลัย ให้มีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) วิทยาลัยฯ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก ในการมีส่วนร่วมสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพและฝึกอบรมเทคโนโลยีขั้นสูง

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา

(๑) บริษัทตรีเพชรอีซูซุเซลส์ จำกัด สนับสนุน ศูนย์การเรียนรู้และถ่ายทอดเทคโนโลยียานยนต์โดยวิทยาลัยได้รับมอบรถยนต์อีซูซุและมอบสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนด้านยานยนต์อีซูซุจำนวน ๑,๒๐๐,๐๐๐บาท

(๒) บริษัทนิปปอนเพนต์ (ประเทศไทย) จำกัด สนันสนุนผลิตภัณฑ์สีพ่นรถยนต์และอุปกรณ์ จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

(๓) บริษัท โตโยต้าพัทยา ๑๙๙๘ กำจัด ร่วมกับ บริษัท พาราโค้ทติ้ง จำกัด มอบสีพ่นรถยนต์และผลิตภัณฑ์ จำนวน ๖๘๗,๖๔๑ บาท

(๔) สถานประกอบการ จำนวน ๑๐๖ สถานประกอบการ สนับสนุนค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชา และสวัสดิการเงินเดือน ให้กับนักศึกษาที่ออกฝึกงาน กับฝึกอาชีพกับสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการจัดทำแผนการเรียน และแผนการฝึกอาชีพร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ

วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค.) วิทยาลัยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ เช่น Central ที่สนับสนุนทุนการศึกษา บริษัท BYD ที่มอบสื่ออุปกรณ์การเรียนด้านยานยนต์ไฟฟ้า เป็นต้น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการสร้างและปรับปรุงโครงสร้างระบบเครือข่ายเน็ตเวิร์คพื้นฐานสำหรับการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา โดยได้รับความร่วมมือจากโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Inter University Network) หรือ Uninet และบริษัท แอดวานซ์ไวร์เลส เน็ทเวอร์ค จำกัด (AWN) ในการให้บริการระบบเครือข่ายเพื่อใช้เชื่อมโยงการจัดการเรียนการสอน และบริการอื่นๆ

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี วิทยาลัยได้รับการสนับสนุนทรัพยากรในการจัดกาดรเรียนการสอน เช่น ตั้งกองผ้าป่า เพื่อปรับปรุงอาคารเรียน เป็นเงิน ๑,๔๐๐,๐๐๐ บาท และมีการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนภาคเรียนละ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทยาบริหารธุรกิจและวิทยาลัยเทคโนโลยีพัทยาพาณิชยการ ยังมีสถานประกอบการน้อยที่สนับสนุน

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา ดำเนินงานตามนโยบายของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย วิทยาลัยได้ดำเนินการทำความร่วมมือกับภาคเอกชน MOU หลายบริษัทในการร่วมหลักสูตรทวิภาคี เป็นสถานประกอบการที่ให้นักเรียนฝึกประสบการณ์เป็นการสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรม บริหารธุรกิจ สถานประกอบการรับนักศึกษาเข้าร่วม

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง การมีส่วนร่วมของเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ เปิดโอกาสให้ภาคเอกชน เข้ามามีสนับสนุนการเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ได้แก่ โรงเรียน ในโครงการ Connext ED โครงการโรงเรียนร่วมพัฒนา โรงเรียนอื่นๆ

นอกเหนือ จากโรงเรียนในโครงการดังกล่าว ยังได้รับการสนับสนุน จากภาคเอกชนอื่นที่ดำเนินโครงการสนับสนุน เช่น AIS อุ่นใจไซเบอร์ AKsorn On-lean ของอักษรเจริญทัศน์ เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต ๑ ยังได้รับการสนับสนุนจากกองทุนไฟฟ้าระยอง ที่ให้การสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการบริหารจัดการเพื่ออำนวยความสะดวกพื้นฐานระบบการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ร่วมกับ มูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนยากจนอำเภอแกลง คัดเลือกนักเรียนที่เรียนดี ประพฤติดี มีฐานะยากจน ให้ได้รับทุนการศึกษา โดยมีทุนแบบปีต่อปี และทุนต่อเนื่องจนจบการศึกษา

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ร่วมกับ มูลนิธิเพื่อการพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน (BCL.) และมูลนิธิช่วยเหลือนักเรียนยากจนอำเภอแกลง ร่วมดำเนินการแนะแนวการศึกษาต่อให้กับนักเรียนชั้น ม.๓ ที่สนใจเรียนต่อสายอาชีพ โดยประสานความร่วมมือกับสถาบันอาชีวศึกษา/วิทยาลัยการอาชีพ และสถานประกอบการ โดยให้ทุนนักเรียน เรียนต่อสายอาชีพและฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและบริษัท/ห้างร้านเอกชนในพื้นที่ ในการระดมทรัพยากร เพื่อจัดกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมแข่งขันกีฬานักเรียน, กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด เป็นต้น

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดระยอง

สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน ได้แก่ ข้าราชการครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง และผู้เชี่ยวชาญต่าง ๆ รวมถึงได้ดำเนินการจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ จำนวน ๔ ช่องทาง ได้แก่ แอพพลิเคชั่น EDU Online ,NFE Rayong Knowledge , ห้องเรียนออนไลน์ , คลังสื่อช่องทางยูทูป

สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออฟไลน์จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพให้กับผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยศูนย์การเรียนรู้ตำบลจัดกิจกรรมคัดเลือกผลิตภัณฑ์ที่มีผลการดำเนินงานดีเด่น พร้อมไปสู่วิสาหกิจชุมชน เพื่อผู้เรียนมีอาชีพ รายได้จริง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยองมีการพัฒนาการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ภาคเอกชนให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย ให้ความร่วมมือในการให้ความอนุเคราะห์เครื่องมือเครื่องจักรในการจัดการเรียนการสอน ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ฝึกงานและฝึกอาชีพแก่นักเรียนนักศึกษา

วิทยาลัยจัดให้อินเทอร์เน็ตในทุกพื้นที่ของวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาซึ่งสามารถเข้าถึงในทุกพื้นที่ทุกเวลามีแพลทฟอร์มและสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่เข้าถึงได้ตลอดเวลาที่มีอินเทอร์เน็ตโดยไม่มีค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น

๒.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

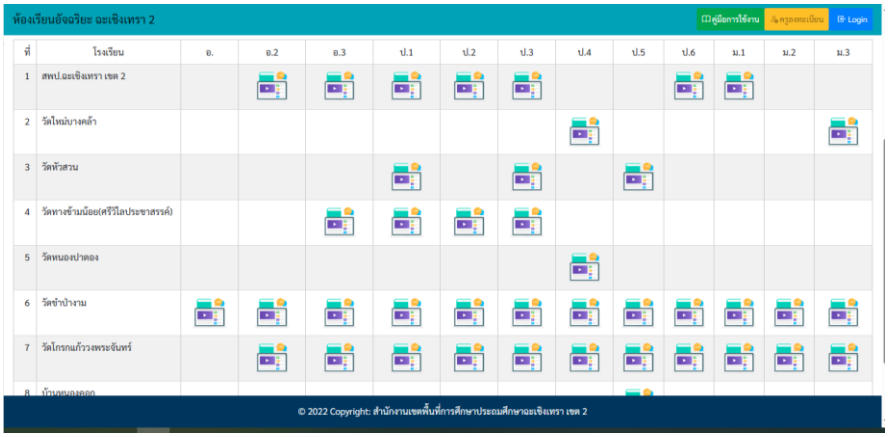
หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย ดังนี้

- ได้จัดทำคลังสื่อดิจิทัล เชื่อมโยงข้อมูลกับเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ทำการรวบรวมวีดีโอแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำแนกเป็นรายอำเภอ โดยนำแหล่งเรียนรู้ใกล้โรงเรียนมาบูรณาการกับหลักสูตรสถานศึกษา

- ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนผ่านระบบ ออนไลน์ www.tecs๔.com ซึ่งประกอบไปด้วยบทความ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อ DLTV

- กิจกรรมส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มห้องเรียนออนไลน์ “เพลินเรียน- เพียรรู้ : Convenient Class Room” http://www.tecs๔.com/classroom/index.php โดยมีการจัดกิจกรรมกับครูต้นแบบ เพื่อสร้างห้องเรียนออนไลน์ของตนเอง เพื่อใช้จัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา ตามนโยบาย เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- จัดทำโปรแกรมแบบทดสอบการอ่าน บัญชีคำพื้นฐาน สพป.ฉะเชิงเทรา เขต ๒ e-Readinghttp://www.tecs๔.com/classroom/e-reading/ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในรูปแบบออนไลน์



- ดำเนินการจัดการอบรมการใช้งานระบบ Obec Content Center เพื่อให้ครูผู้สอนได้นำความรู้ไปถ่ายทอดและประชาสัมพันธ์การใช้งานแพลตฟอร์ม Obec Content Center เพื่อให้นักเรียนและผู้สนใจ สามารถเข้าถือสื่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างไม่จำกัด

- สถานศึกษาได้จัดทำ MOU กับบริษัท Microsoft ในเรื่องของการจัดสร้าง account ๓๖๕ ให้กับนักเรียนที่ใช้ในการเรียนรู้ต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานแพลตฟอร์มต่างๆ ของ Microsoft ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งใน ระบบ Microsoft มีแพลตฟอร์มที่ชื่อ Microsoft Teams เป็นแพลตฟอร์มที่ใช้ในการเรียนการสอน online รวมถึงการมอบหมายงาน หรือการลงสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาเพิ่มเติม หรือศึกษาทบทวนย้อนหลังได้ตลอดเวลา

- กรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้มีการกำหนดนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime โดยมีโครงการห้องเรียนเสมือนจริง สกร. Learning ซึ่งมีวัตถุประสงค์ ให้ครูและนักศึกษา สามารถใช้แอพหรือไลน์ ระบบห้องเรียนเสมือนจริง สกร. Learning ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime

- สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่หลากหลายและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านภาษาอังกฤษและดิจิทัลโดยได้รับสนับสนุนงบประมาณในการเข้าใช้งานโปรแกรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ENLIS เพื่อส่งเสริมและพัฒนา

ยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯซึ่งจัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาเพื่อตอบสนองความต้องการตลาดแรงงานและสถานประกอบการโดยนำความรู้ความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษไปประยุกต์ใช้หาความรู้ ประกอบอาชีพในสายงานให้เกิดประโยชน์และประสิทธิภาพสูงสุด และเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาประเทศ

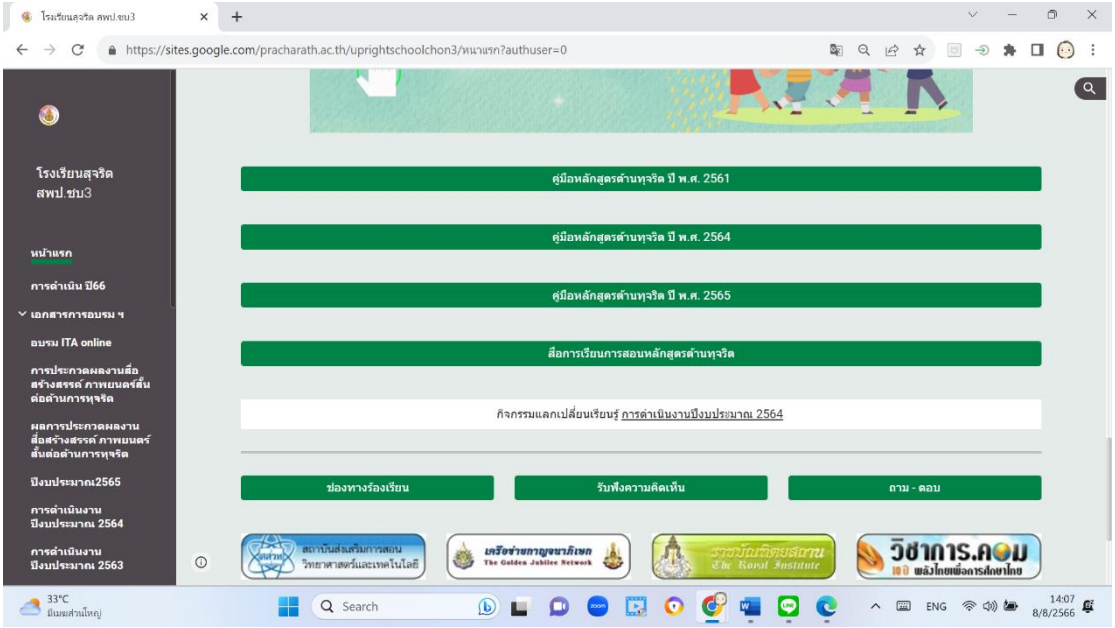
- สถานศึกษาจัดทำระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติ มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศ ให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ และมีประโยชน์อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษาของผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในภาพรวมของประเทศ

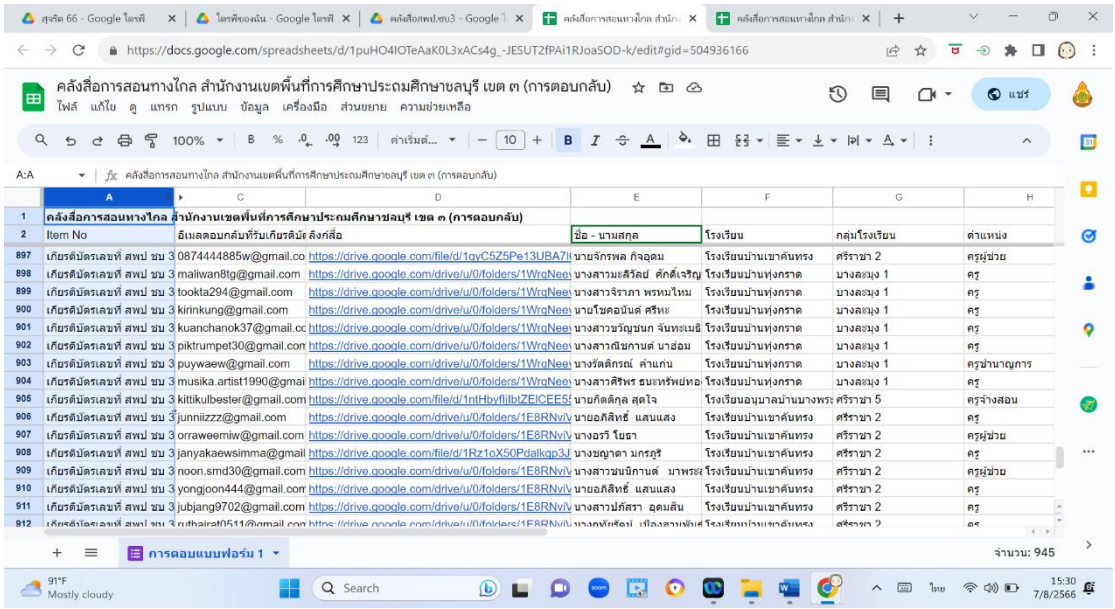
หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย ดังนี้

หน่วยรับตรวจทุกสังกัดส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย สำหรับเป็นเครื่องมือในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ซึ่งทำผ่านแพลทฟอร์มออนไลน์ที่เปิดให้ใช้งานฟรี ได้แก่ Google Classroom, Zoom Meeting, Youtube, Facebook, Google Meet, Line (ไลน์) เป็นต้น สนับสนุน การใช้ระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือที่เรียกว่า OBEC Content Center โดยทุกโรงเรียนมีครูแกนนำระดับโรงเรียนในการใช้งานแพลทฟอร์ม OBEC CC ที่ได้ผ่านการอบรมการใช้งานแพลทฟอร์ม การสร้างสื่อสู่แพลทฟอร์มและการนำนักเรียนสมัครสมาชิกเพื่อใช้งานแพลทฟอร์มได้ นอกจากนี้ แต่ละโรงเรียนยังมีระบบคลังสื่อความรู้ของครูแต่ละคน เพื่อนำมารวบรวมจัดทำเว็บไซต์คลังสื่อการสอนในรายวิชาที่สอนด้วย Google Site ให้ผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการใช้หรือการจัดทำสื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ มีระบบ Chon๓ E-Learning บทเรียนเพื่อศึกษาด้วยตนเอง (สพท. และ รร.) เป็นระบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning การจัดการเรียนรู้วิชาป้องกันการทุจริต การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประเภท vtr สื่อการสอน ฯลฯ

สถานศึกษาในสังกัดคณะกรรมการอาชีวศึกษาได้เข้าร่วมโครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาในรูปแบบ EEC Model Type A ซึ่งเป็นการพัฒนาบุคลากรที่ผ่านการศึกษาเต็มหลักสูตรตั้งแต่ระดับอาชีวะถึงอุดมศึกษา โดยผลิตบุคลากรตามระดับวุฒิการศึกษา ตั้งแต่ ปวส. ถึงปริญญาตรีหรือสูงกว่า โครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) และมีแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการสังคมฐานความรู้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (Knowledge Management – KM), Google Classroom แพลตฟอร์มระบบบริหารจัดสถานศึกษา (RMS),Google Classroom, Google Site มีระบบ Digital Library เพื่อใช้สำหรับค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือเรียนหรือสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่ผู้เรียนนั้นมีอยู่ เพื่อเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้การเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่มากขึ้นสำหรับครูและผู้เรียน แพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (RMS) เป็นระบบที่ผู้เรียนสามารถเข้าเช็คเวลาเรียน คะแนนเก็บ ได้ตลอดเวลาและเป็นปัจจุบัน คลังข้อสอบมาตรฐานในรายวิชาพื้นฐาน Moodle LMS (วัดความรู้พื้นฐาน, รายวิชา ๑๐๐ วิชา) มีการจัดหาบริการ

ซอฟต์แวร์ลิขสิทธิ์ Google , Microsoft Office ๓๖๕ เพื่อให้ครูและผู้เรียนนั้นมีเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมไปถึงมีการจัดกิจกรรม Job Fair หรือ Online Job Fair เพื่อให้ผู้เรียนและสถานประกอบการนั้นมีโอกาสในการพบปะแลกเปลี่ยนความรู้ รวมถึงหางานเพื่อประกอบอาชีพในอนาคต





หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ดำเนินโครงการขับเคลื่อนพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรม มีการวางพื้นฐานระบบการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ซึ่งเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เป็นชุดโปรแกรมรวบรวมเนื้อหาใน ๘ ประเภทเนื้อหา ได้แก่ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แอปพลิเคชัน วิดีทัศน์ เสียง ภาพ ข้อสอบ เทมแพลต และมัลติมีเดีย รองรับการค้นหาและกรองเนื้อหา ตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง ๓ หมวดหมู่ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น และระบบทศนิยม ดิวอี้ เผยแพร่ให้กับนักเรียน ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป สามารถเข้าถึงได้ทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล สำหรับการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนในห้องห้องเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสามารถใช้ได้ทั้งระบบ Online และ Offline ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในเรื่องการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลยุคใหม่

สพป.ระยอง เขต ๑ ประชาสัมพันธ์และรวบรวมคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครู นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น คลังสื่อยูทูปกับตันแน๊คต้านทุจริต สื่อประวัติศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และโครงการขับเคลื่อนการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นำเข้าสู่ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ผู้เรียนที่เป็นแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อเป็นการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ได้ทุกอย่างเท่าเทียมทั่วถึงและลดความเหลื่อมล้ำในสังคม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายโดยผ่านผู้ปกครองเนื่องจากนักเรียนเป็นผู้พิการจึงจำเป็นต้องมีผู้ปกครองคอยช่วยในการส่งเสริมให้ผุ้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยองมีการพัฒนาการเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ภาคเอกชนให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย ให้ความร่วมมือในการให้ความอนุเคราะห์เครื่องมือเครื่องจักรในการจัดการเรียนการสอน ให้ความอนุเคราะห์สถานที่ฝึกงานและฝึกอาชีพแก่นักเรียนนักศึกษา

วิทยาลัยจัดให้อินเทอร์เน็ตในทุกพื้นที่ของวิทยาลัย นักเรียนนักศึกษาซึ่งสามารถเข้าถึงในทุกพื้นที่ทุกเวลามีแพลทฟอร์มและสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่เข้าถึงได้ตลอดเวลาที่มีอนิเทอร์เน็ตโดยไม่มีค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้น

๒.๓ การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้จัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

หน่วยงานทางการศึกษามีการสำรวจความต้องการอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และดำเนินการจัดอบรมการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนที่สนใจและได้ให้ความรู้ด้านการใช้งานระบบ Obec Content Center และเชิญชวนให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนเข้าประกวด ตลอดจนสร้างสื่อนวัตกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน นอกจากนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้ดำเนินการจัดทำคำของบประมาณเพื่อจัดซื้อไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และหน่วยงานเครือข่าย เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นต้น

สถานศึกษาเอกชนในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดฉะเชิงเทรา wfhจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

- ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น โปรเจคเตอร์ สมาร์ทTV ไวไฟ ระบบแลนด์
- มีแหล่งสืบค้นข้อมูลในห้องสมุดให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล และบริการอินเตอร์ในการเรียนรู้ของนักเรียน
- นำอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีมาส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ในการเรียนรู้
- โรงเรียนได้จัดทำ MOU กับบริษัท Microsoft ในเรื่องของการจัดสร้าง account 365 ให้กับนักเรียนที่ใช้ในการเรียนรู้ต่างๆ ทำให้นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้งานแพลตฟอร์มต่างๆของ Microsoft ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ซึ่งใน ระบบ Microsoft มีแพลตฟอร์ม ที่ชื่อ Microsoft Teams เป็นแพลตฟอร์ม ที่ใช้ในการเรียนการสอน online รวมถึงการมอบหมายงาน หรือการลงสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาเพิ่มเติม หรือศึกษาทบทวนย้อนหลังได้ตลอดเวลา / โรงเรียนมีห้อง IT ที่ มีคอมพิวเตอร์ ที่เพียงพอและพร้อมใช้งานให้กับนักเรียนในการเข้าไปสืบค้นข้อมูล และศึกษาเพิ่มเติม
- จัดคอมพิวเตอร์ที่มีอินเทอร์เนตพร้อมใช้งานและโปรเจคเตอร์ทุกห้องเรียน

มีการจัดหาอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยอยู่เสมอ

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดฉะเชิงเทรา และสถานศึกษาในสังกัดทั้ง ๑๑ แห่ง ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ และจัดทำคำของบประมาณเพื่อจัดซื้อไปยังกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และหน่วยงานเครือข่าย เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา เป็นต้น

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้จัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

หน่วยรับตรวจส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดมีการระดมทรัพยากรจากเครือข่ายต่าง ๆ ในการจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งจากภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน ท้องถิ่น ตามบริบทของสถานศึกษา ซึ่งทำให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน

งบประมาณจากหน่วยงานต่างๆ เป็นประจำทุกปี รวมทั้งได้ของบประมาณสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี เพื่อพัฒนาปรับปรุงและจัดทำห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดสถานศึกษา (RMS), Google Classroom. Google Site ที่สามารถเข้าใช้งานได้ตลอดเวลา และเป็นปัจจุบันโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย มีชุดสื่อการเรียนการสอนหุ่นยนต์ kuka ชุดสื่อการเรียนการสอน plc และชุดสื่อการเรียนการสอนระบบ iot สมองกลฝังตัว วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์เพื่อบริการระบบโครงข่าย Network ให้กับผู้เรียนโดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายชนิดใช้สาย (LAN,Fiber Optic) และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless Network) เพื่อให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษานั้นสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้จากทุกสถานที่ภายในวิทยาลัย

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ได้จัดหาครุภัณฑ์โทรทัศน์เป็นสื่อที่สามารถแสดงผลระบบภาพระบบเสียงได้ดี สามารถเคลื่อนที่ทำกิจกรรมในห้องเรียนได้อย่างสะดวก และสามารถรองรับอุปกรณ์ภายนอกได้หลายรูปแบบ นักเรียนสามารถนำไปทำกิจกรรมนอกห้องเรียนได้ตลอดเวลา มีห้องสตูดิโอ สำหรับพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้กับผู้สอน รองรับความต้องการพัฒนาสื่อของครูผู้สอน พร้อมทั้งสอดรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) วิทยาลัยฯ ได้จัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์พกพา แท็บเล็ต เป็นสื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมให้คณะครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

วิทยาลัยเทคนิคพัทยา จัดซื้อชุดสื่อการเรียนการสอนหุ่นยนต์ kuka ชุดสื่อการเรียนการสอน plc และชุดสื่อการเรียนการสอนระบบ iot สมองกลฝังตัว

วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีการมอบวัสดุ - สื่อการสอนให้กับสถานศึกษา โดยสถานประกอบการที่ทำความร่วมมือ (MOU)

วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีมีส่วนร่วมในการจัดหาอุปกรณ์เพื่อบริการระบบโครงข่าย Network ให้กับผู้เรียนโดยมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายชนิดใช้สาย (LAN,Fiber Optic) และระบบเครือข่ายไร้สาย (Wireless Network) เพื่อให้ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษานั้นสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้จากทุกสถานที่ภายในวิทยาลัย

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี วิทยาลัยสนับสนุนสัญญาณอินเตอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกอาคารเรียน

วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค.) วิทยาลัยมีการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน และเพิ่มเติมอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีทุกปี โดนกำหนดเป็นงบที่ต้องมีการใช้จ่ายในทุกปี

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทยาบริหารธุรกิจและวิทยาลัยเทคโนโลยีพัทยาพาณิชยการ อุปกรณ์ ยังไม่ทันสมัยพอ

วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา วิทยาลัยดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ก่รเรียน และสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการใช้สื่อเทคโนโลยี

วิทยาลัยเทคโนโลยีบางละมุงอินเตอร์-เทค วิทยาลัยมีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน

วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย วิทยาลัยได้จัดจัดซื้อคอมพิวเตอร์ เป็นสื่อการเรียนการสอนของผู้เรียน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้จัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๒ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้จัดทำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลากหลายรูปแบบ และครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อนำเข้าระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับโอกาสทางการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดระยองมีการจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีการจัดสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนรายบุคคลให้ตรงตามแผนการจัดการศึกษารายบุคคล IEP ตามงบประมาณที่ทางราชการจัดสรรให้กับผู้เรียนทุกคน

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยองมีการจัดหาอุปกรณ์และสื่อ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยได้มีการทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อส่งเสริมในการเรียนรู้ของผู้เรียน

วิทยาลัยจัดให้อินเทอร์เน็ตในทุกพื้นที่ของวิทยาลัย มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยทุกห้องเรียน มีพื้นที่สืบค้นข้อมูลให้แก่นักเรียนนักศึกษาซึ่งสามารถเข้าถึงในทุกพื้นที่ของวิทยาลัย

๒.๔ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้จัดจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

หน่วยงานและสถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษายังไม่มีข้อมูลการดำเนินการด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม นอกจากสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจะมีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในทั้งระดับ ปวช.และปวส. มากกว่า ๓๐% รวมถึงทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้จัดจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้ดังนี้

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๑-๓ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๑๒ จังหวัดชลบุรี สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชลบุรี สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ไม่มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

สถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี) วิทยาลัยเทคนิคพัทยา วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออก (อี.เทค) วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรพัทยา วิทยาลัยเทคโนโลยี อีอีซี เอ็นจิเนีย แหลมฉบัง วิทยาลัยเทคโนโลยีบางละมุงอินเตอร์-เทค วิทยาลัยเทคโนโลยีทางทะเลแห่งเอเชีย วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมแหลมฉบัง วิทยาลัยเทคโนโลยีวิศวกรรมบริหารธุรกิจ วิทยาลัยเทคโนโลยีอักษรบางละมุง มีการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี โดยมีความร่วมมือกับสถานประกอบการภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และทักษะในการปฏิบัติงานให้เท่าทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ในภาคอุตสาหกรรม ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างวิทยาลัยเทคนิคชลบุรีกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ตลอดจนเป็นการส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการศึกษาการวัดและประเมินผล

ร่วมกันระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ๔ ด้าน ได้แก่ (๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (๒) ด้านความรู้ (๓) ด้านทักษะ (๔) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ความรู้และทักษะที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ อาทิเช่น รูปแบบการจัดการศึกษาในรูปแบบ EEC Model Type A และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Education : DVE)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้จัดจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง

วิทยาลัยเทคนิคนิคมอุตสาหกรรมระยอง เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริงสามารถมีงานทำมีรายได้ตั้งแต่ยังไม่จบการศึกษา โดยการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work. Integrated Learning : WIL)

วิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบทวิภาคี คือในระดับ ปวช จัดให้มีการฝึกงานในสาถนประกอบการเป็นเวลา ๑ ภาคเรียนและในระดับ ปวส. จัดให้มีการฝึกอาชีพในสาถนประกอบการเป็นเวลา ๑ ปีการศึกษา

๓. ปัญหาอุปสรรค

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- เนื่องจากระบบ Server ของ Obec Content Center ยังมีปัญหาเรื่องการเข้าใช้งานพร้อมกันเป็นจำนวนมากทำให้การใช้งานติดขัด และไม่สะดวกในการใช้งาน
- ความสนใจของนักเรียนยังมีน้อย เนื่องจากผู้ปกครองสนับสนุนให้เรียนสายวิทย์-คณิตเป็นส่วนใหญ่
- โรงเรียนบางแห่งขาดแคลนอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี
- ครูขาดความชำนาญ ในการใช้สื่อ เทคโนโลยี

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้มีปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- การใช้งานสื่อบางแพลทฟอร์มมีค่าใช้จ่ายสูง และอาจใช้งานได้ไม่คุ้มค่า การพัฒนาโปรแกรมเพื่อใช้เป็นแพลทฟอร์มใช้งานเองอย่างยืดหยุ่น ทันสมัย และหลากหลายของครูยังต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการสร้างแอพลิเคชั่นหรือแพลทฟอร์มการเรียนรู้
- เนื่องด้วยวิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรีนั้นตั้งอยู่ที่บริเวณใจกลางเมืองจังหวัดชลบุรี จึงส่งผลให้คู่สายสัญญาณอินเทอร์เน็ตนั้นถูกแชร์กับอาคาร บ้านเรือน หรือสถานประกอบการรอบข้าง สัญญาณอินเทอร์เน็ตในช่วงกลางวันจึงอาจจะมีความเร็วที่ต่ำกว่าปกติ และปัญหาทางด้านเทคนิคของโครงการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อพัฒนาการศึกษา (Uninet) คือมีปัญหาเกี่ยวกับเรื่องของสายเคเบิ้ลใต้น้ำมักจะได้รับความเสียหายอยู่บ่อยครั้งจึงส่งผลให้ไม่สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตเชื่อมโยงกับเครือข่ายต่างประเทศได้ดีเท่าที่ควร ปัญหาในเรื่องของสัญญาณ Wireless เนื่องจากอุปกรณ์กระจายสัญญาณที่มีอยู่นั้นเป็นวิวัฒนาการเก่าจึงส่งผลให้ไม่สามารถเชื่อมต่อได้ดีเท่าที่ควร รวมถึงมีความเร็วที่ช้า เมื่อเทียบกับลักษณะการใช้งานอินเทอร์เน็ตในปัจจุบัน
- ความถนัดของครูแต่ละท่านไม่เหมือนกันทำให้นักเรียนมีพาสเวิร์ดและต้องดาวน์โหลดแอพต่างๆที่เกี่ยวข้องจำนวนมากจึงเกิดความสับสนในด้านการจำพาสเวิร์ดและจำแอพต่างๆที่ต้องใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนบางคนมีเครื่องสมาร์ทโฟนที่มีสรรถนะต่ำ บางแอพติดตั้งไม่ได้ความล่าช้าของระบบอินเตอร์เน็ต/นักเรียน นักศึกษา ขาดอุปกรณ์ และงบประมาณในการเรียน เช่น โทรศัพท์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และค่าใช้จ่ายในการซื้อชั่วโมงเน็ต ที่จะเรียน Online/นักเรียนนักศึกษาไม่ให้ความสนใจการเรียน Online ด้วยไม่มีสิ่งกระตุ้นที่น่าสนใจ/ผู้ปกครองต้องคอยดูแลเป็นพิเศษ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเข้าเรียน Online

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้มีปัญหาและอุปสรรค ดังนี้

- การเข้าถึงระบบคลังสื่อมีข้อจำกัดในการเข้าใช้งาน เนื่องจากต้องมีการสมัครสมาชิก และล็อกอินเข้าใช้งานระบบทุกครั้ง

- การเดินทางทางของผู้เรียนที่เข้ามารเรียนในวิทยาลัยค่อนข้างไกลและดินทางลำบาก รายได้ของผู้ปกครองส่วนมารกรายได้ค่อนข้างน้อย

๔. ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีข้อคิดและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

- ควรมีการรวบรวมความรู้ในรูปแบบของวีดีโอ หรือสื่อต่าง ๆ ของแต่ละโรงเรียนไว้ให้ครู และนักเรียนได้สามารถศึกษาหาความรู้ได้อย่างสะดวก และเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนได้อย่างดียิ่ง

- ควรปรับปรุงระบบการเข้าถึงข้อมูลให้รองรับปริมาณการเข้าถึงเป็นจำนวนมาก

- ควรมุ่งเน้นให้ สายอาชีวะ ทำMOU กับโรงเรียนสามัญ และผสมผสานหลักสูตรไปด้วยกัน

- ทางโรงเรียนอยากได้งบประมาณสนับสนุนในเรื่องนี้บ้าง สนับสนุนเพื่อความเสมอภาค ระหว่างโรงเรียนภาครัฐและเอกชน เพื่อช่วยแบ่งเบาภาระให้กับทางโรงเรียน เพราะโรงเรียนเอกชนก็ช่วยพัฒนานักเรียนของประเทศเหมือนกัน

- หาวิทยากรมาช่วยอบรม/ให้ความรู้ด้านการสร้างสื่อเทคโนโลยีและการบำรุงรักษา

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้มีข้อคิดและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

สถานศึกษาควรมีการวางแผนงานโครงการเพื่อส่งเสริมนักเรียน ในสมัครเข้าใช้งานระบบเรียนออนไลน์ทั้งในรูปแบบที่เสียค่าบริการ และไม่เสียค่าบริการ เพื่อให้นักเรียนและครูได้มีโอกาสเลือกใช้งานแพลทฟอร์มการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และเหมาะสมกับธรรมชาติวิชา

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชลบุรี

วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี ครูประจำรายวิชาแนะนำและให้เห็นถึงความสำคัญในการแพลตฟอร์มการเรียนรู้

วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชลบุรี วิทยาลัยต้องกำหนดแพล็ตฟอร์มหลัก และกำหนดการใช้พาสเวิร์ดที่เป็นจุดกลางเพื่อให้นักเรียนไม่ต้องจำพาสเวิร์ดในการเข้าใช้จำนวนมาก ส่งผลให้นักเรียนไม่อยากเข้าเรียนเพราะจำรหัสเข้าใช้ไม่ได้

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทยาบริหารธุรกิจ สาขาพาณิชยกรรม ผู้สนใจเรียนทวิภาคไม่มีเลย

วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างบริบรูณ์พัทยา วิทยาลัยเอกชนต้องใช้เงินทุนของตนเองไม่ได้รับการสนับสนุน

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้มีข้อคิดและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสถานศึกษาให้นำระบบคลังสื่อมาดำเนินการในชั่วโมงกิจกรรม หรือชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

ส่งเสริมให้มีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีนวัตกรรมด้านการเกษตรให้มากขึ้น

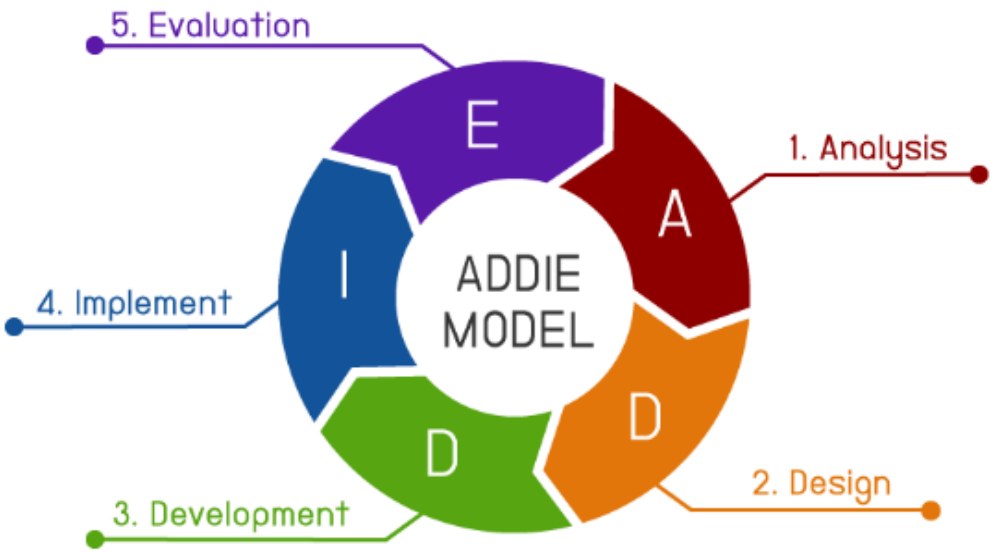
๔. รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดฉะเชิงเทรา ได้มีข้อคิดและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษามีแหล่งสืบค้นข้อมูลในช่วงเวลาพักและมีบริการอินเตอร์เน็ตในห้องเรียนทุกห้อง

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชลบุรี ได้มีข้อคิดและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

๑) สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ มีนวัตกรรม ADDIE Model ในการมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ทุกระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต ๓ กระบวนการออกแบบระบบการเรียนการสอนโดยมีขั้นตอนการออกแบบตามรูปแบบ ADDIE (ADDIE Model) โดยอาศัยหลักของวิธีการระบบ (System Approach) ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าสามารถนำไปใช้ออกแบบและพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็น CAI/CBT, WBI/WBT หรือ e-Learning เป็นกระบวนการพัฒนารูปแบบการสอนที่นักออกแบบการเรียนการสอนและนักพัฒนาการฝึกอบรมนิยมใช้กันเพื่อการวิเคราะห์, การออกแบบ, การพัฒนา, การดำเนินการให้เป็นผล และการประเมินผลของสารปัจจัย และกิจกรรมการเรียน การออกแบบการสอนมุ่งหมายเพื่อวิธีการสอนที่ยึดถือผู้เรียน ผู้รับการอบรมเป็นศูนย์กลางมากกว่าวิธีการที่ยึดถือผู้สอนเป็นศูนย์กลาง จนกระทั่งการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิผลเกิดขึ้นเป็นกระบวนการออกแบบการสอนที่กระทำวนซ้ำใหม่ในผลของการประเมินผลเพื่อพัฒนาของแต่ละขั้นตอนที่ชี้แนะให้นักออกแบบการสอนพิจารณากลับไปที่ขั้นตอนก่อนหน้าผลิตผลขั้นสุดท้ายของขั้นตอนหนึ่งๆ เป็นผลิตผลเริ่มต้นของขั้นตอนต่อไป ซึ่ง ADDIE Model (Richey,๑๙๘๖: ๙๖ และ Seels and Glasgow, ๑๙๙๗: ๙) ได้มีลำดับการพัฒนาเป็น ๕ ขั้น ซึ่งประกอบด้วย การวิเคราะห์ (A : Analysis) dynamic, flexible guideline for building การออกแบบ (D : Design) effective training and performance support การพัฒนา (D : Development) tools การทดลองใช้ (I : Implementation) การประเมินผล (E : Evaluation)



๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง มีเครือข่ายความร่วมมือของคณะทำงานด้านสื่อและเทคโนโลยี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ โดยประกอบด้วยผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความสามารถและเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งผลให้การขับเคลื่อนด้านการพัฒนางานสื่อและสารสนเทศ ประสบความสำเร็จได้อย่างรวดเร็ว โดยมีผลงานรางวัลที่

เป็นที่ประจักษ์ คือรางวัล ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี มีการดำเนินการดังนี้ (๑) แพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการสังคมฐานความรู้วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี (Knowledge Management – KM) (๒) คลังข้อสอบมาตรฐาน ในรายวิชาพื้นฐาน

๔) วิทยาลัยเทคนิคสัตหีบ มีการดำเนินการดังนี้ (๑) ครูผู้สอนทุกคนในวิทยาลัยใช้ห้องเรียนออนไลน์ควบคู่กับการรจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (๒) ครูผู้สอนมีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียน เตรียมความพร้อมก่อนเรียนและทบทวนบทเรียน

๕) วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี จัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ตในรูปแบบของ Leased Line เพื่อที่จะไม่ต้องไปแชร์คู่สัญญาณ กับสถานที่รอบข้างของวิทยาลัย และจัดหาปรับปรุงระบบเครือข่าย Wireless ให้มีความครอบคลุมกับการใช้งานในทุกสถานที่ของวิทยาลัย

หน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดระยอง ได้มีข้อคิดและข้อเสนอแนะในภาพรวม ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

ผลงานที่ ๑

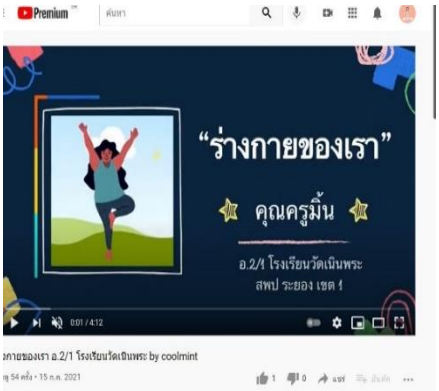
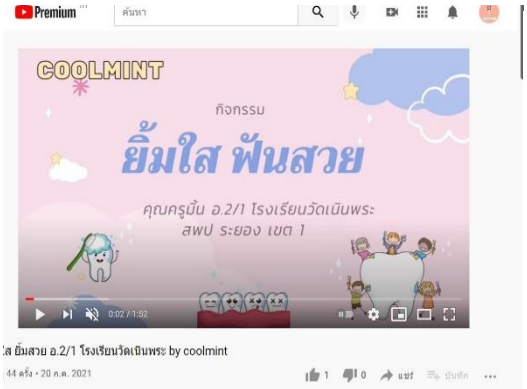
๑. ชื่อ – นามสกุล นางสาวเสาวลักษณ์ วรรณศิริ หน่วยงาน โรงเรียนวัดเนินพระ ตำแหน่ง ครูเบอร์โทร ๐๙๕ ๔๖๒ ๖๖๙ E – mail : minthuafoo@hotmail.com

๒. ชื่อผลงาน : การพัฒนากิจกรรมผ่านสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสุขภาวะแบบองค์รวมของเด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดเนินพระ

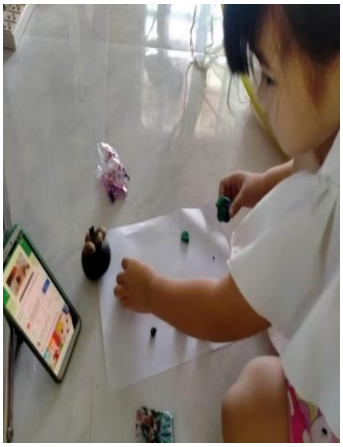
๓. กลุ่มเป้าหมาย : ครู และบุคลากรสังกัด ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๑

๔. ประโยชน์ที่ได้รับ : การพัฒนากิจกรรมผ่านสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมสุขภาวะแบบองค์รวม ของเด็กชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนวัดเนินพระ เป็นการพัฒนาสื่อที่เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากสื่อดิจิทัลที่มีความหลากหลาย ซึ่งทำให้เด็กจดจำได้ง่าย และสนใจในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว มากขึ้น ซึ่งเด็กจะสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ปัจจุบัน

๕. แนบ Link คลิปวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน : ดังนี้

ที่	ชื่อสื่อ	สื่อการสอน
๑	ร่างกายของเรา	
๒	มือสะอาด ปราศจากโรค	
๓	ยิ้มใส ฟันสวย	

๖. ภาพประกอบ



ผลงานที่ ๒

๑. ชื่อ–นามสกุล : นายปณิธาน งามเสน่ห์ หน่วยงาน โรงเรียนวัดห้วยโป่ง ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย เบอร์โทร ๐๖๓-๙๑๘ ๒๙๙๐ E–mail : cabu๒๕๔๑@gmail.com

๒. ชื่อผลงาน : Application Problem Solving Game (แอปพลิเคชันการแก้ปัญหาด้วยผังงาน)

๓. กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๔. ประโยชน์ที่ได้รับ : ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นความสนใจ ส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างราบรื่นเข้าใจง่าย สนุกสนาน ผ่อนคลาย และสามารถสร้างองค์ความรู้ เรื่อง การแก้ปัญหาด้วยตนเองได้

๕. แนบ Link คลิปวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน : https://youtu.be/KczOjF๑AfEk