



รายงานผล
การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑
เขตตรวจราชการที่ ๓
(จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี และสุพรรณบุรี)

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๓ เป็นการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามกรอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ๒ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สถานศึกษาสังกัด สช.) จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๔ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.จังหวัด) จำนวน ๓ แห่ง และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างและพัฒนาขึ้น และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

การรวบรวมข้อมูล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๓ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายตามแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของจังหวัด และสรุปผลเป็นภาพรวมของจังหวัดส่งให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ เพื่อนำมาสรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในภาพรวมของเขตตรวจราชการที่ ๓

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายนโยบายและจุดเน้น ปรากฏผลดังนี้

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ในจุดเน้นที่ ๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สถานศึกษาสังกัด สช.) จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.จังหวัด) จำนวน ๓ แห่ง และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สถานการณ์การขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ในเขตตรวจราชการที่ ๓ พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ให้ความสำคัญกับการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ด้วยการนำหน่วยกิตที่สะสมมาใช้เทียบคุณวุฒิรับรองมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาสามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ในช่วงที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีทางเลือกที่จะมีรายได้ระหว่างเรียน ควบคู่กับการทำงานไปพร้อมกัน “๑ ใบ ๑ Certificate” ซึ่งการจัดตั้งศูนย์ประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน (กพร.) หรือองค์กรที่มีหน้าที่รับรองสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) ศูนย์ประเมินมาตรฐานหรือมาตรฐานสากลจากหน่วยงานอื่นๆ ที่จัดตั้งไว้เดิมในสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีครบทุกจังหวัดในเขตตรวจราชการที่ ๓ ได้แก่ กาญจนบุรี ราชบุรี และสุพรรณบุรี ซึ่งสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานสำหรับนักเรียนนักศึกษาาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งให้บุคคลภายนอกสามารถเข้ามาสอบได้ เพื่อออกใบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบ

คุณวุฒิแห่งชาติของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

- ๒.๑.๑) ศึกษาคู่มือการดำเนินงานระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ
- ๒.๑.๒) ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาทราบถึงรูปแบบ/วิธีการ/ขั้นตอน/แนวทางการดำเนินงาน และความเชื่อมโยงการทำงานระบบธนาคารหน่วยกิต ให้สามารถปฏิบัติได้เป็นมาตรฐานเดียวกัน และเกิดการขับเคลื่อนอย่างจริงจัง
- ๒.๑.๓) แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อวางแผนการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๑.๔) สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาบางแห่งมีนโยบายให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม และมีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒.๑.๕) มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพสำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับชั้น ปวช.๓ และนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระดับชั้น ปวส. ๒ ที่จะสำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา แต่ยังไม่ดำเนินการเทียบโอนด้านระบบหน่วยกิตสะสม Credit Bank

๒.๑.๖) เปิดศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

๒.๑.๗) ตรวจสอบแผนการเรียนกับคุณวุฒิของผู้เรียน

๒.๑.๘) จัดให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบหน่วยกิตทุกรายวิชา สามารถเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพได้ โดยช่วงแรกของการเปิดเทอมมีการจัดวางให้ผู้เรียนสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

๒.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๒.๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ฉบับ พ.ศ. ๒๕๔๖

๒.๒.๒) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ฉบับที่ ๓ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒.๒.๓) ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย การประเมินเทียบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๑

๒.๒.๔) วิทยาลัยการอาชีพบางแห่งดำเนินการเตรียมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้เรียนสายอาชีพในรายวิชานั้นๆ เพื่อรองรับการสอบมาตรฐานวิชาชีพในชั้นปีที่ ๓ โดยใช้แบบทดสอบและตัวชี้วัดของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และมีการสอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขาวิชา และมีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในสาขาวิชาที่มีความพร้อม เช่น สาขาวิชาไฟฟ้า เป็นต้น

๒.๒.๕) ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๒ และ ปวช.๓ ที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาในทุกปี รวมทั้งสำรวจผู้เรียนที่จบไม่พร้อมรุ่นและยังไม่ได้รับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒.๖) ดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หากไม่ผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานคณะกรรมการมีรูปแบบกระบวนการทดสอบจนกว่าผู้เรียนผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด

๒.๒.๗) ข้อสอบมาตรฐานของแต่ละแผนกในแต่ละปี แผนกวิชาจะจัดเก็บเป็นไฟล์ และใช้ทดสอบผู้เรียนที่จบไม่พร้อมรุ่น และมีระบบการเทียบโอนผลการเรียน

๒.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๓.๑) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะของรายวิชาและตรงตามตัวชี้วัดของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ และใช้ระบบวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการเก็บคะแนนรายหน่วยและให้ผู้เรียนสามารถสอบแก้ไข พัฒนาตนเองได้ทุกหน่วยการเรียนรู้

๒.๓.๒) ประเมินและตรวจสอบข้อสอบสำหรับวัดผลผู้เรียนทั้งด้านการวัดผลการเรียนปกติและมาตรฐานวิชาชีพให้ถูกต้อง เหมาะสม และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ได้จริง และพัฒนาระบบประเมินผล ให้ดีขึ้น

๒.๓.๓) ศึกษามาตรฐานอาชีพที่เชื่อมโยงกับแผนการสอนและปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล จัดทำแบบฟอร์มระหว่างหลักสูตรอาชีวศึกษากับสถาบันอื่นที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองคุณวุฒิทางการศึกษา และมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายโดยแผนกวิชาจัดสอนและจัดสอบให้สอดคล้องกับสมรรถนะวิชาชีพของตนเอง

๒.๓.๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้ส่งเสริมสถานศึกษาให้มีศักยภาพในการนำผลการเทียบหน่วยกิตกับวิทยาลัยการอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนในสถานศึกษามีทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาและมีเจตคติที่ดีในทางบวกต่อวิชาชีพสายอาชีวศึกษา

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) การดำเนินการเรื่องการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) ยังไม่สามารถดำเนินการได้ เนื่องจากบางแห่งเป็นวิทยาลัยเปิดใหม่จึงทำให้ยังไม่มีความพร้อมในเรื่องบุคลากรและทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็น

๓.๒) การวัดและประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพในบางสมรรถนะอาจยังไม่ตรงกับสมรรถนะที่สถานประกอบการต้องการ

๓.๓) สถานศึกษาส่งผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานกับหน่วยงานกรมพัฒนาฝีมือแรงงานยังไม่ครบทุกแผนกวิชา

๓.๔) ข้อกำหนดที่ให้ผู้เรียนต้องลงทะเบียนครบทุกวิชา เป็นเกณฑ์ที่ทำให้ผู้เรียนและแผนกวิชาไม่คล่องตัวในการบริหารจัดการ

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรปรับปรุงและพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้ดียิ่งขึ้น

๔.๒) สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดควรให้เปิดสอบมาตรฐานตลอดปีการศึกษา เพื่อช่วยเพิ่มจำนวนผู้เรียนที่จบการศึกษา

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

โรงเรียนอุทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี มีการวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม

(Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางการศึกษากับวิทยาลัยการอาชีพอุทุมพรพิสัย

