



**รายงานผล
การตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ
และติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (กรณีปกติ) รอบที่ 1
เขตตรวจราชการที่ 3
(จังหวัดราชบุรี กาญจนบุรี และสุพรรณบุรี)**

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ เขตตรวจราชการที่ ๓ เป็นการตรวจราชการและติดตามผลการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ตามกรอบนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ๒ นโยบาย ๑๐ จุดเน้น

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ประกอบด้วย หน่วยงานการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (สถานศึกษาสังกัด สช.) จำนวน ๓ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน ๙ แห่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๓ แห่ง สถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จำนวน ๔ แห่ง สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด (สกร.จังหวัด) จำนวน ๓ แห่ง และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สร้างและพัฒนาขึ้น และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

การรวบรวมข้อมูล สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ แจ้งให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๓ รวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานตามนโยบายตามแบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากหน่วยงานการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบของจังหวัด และสรุปผลเป็นภาพรวมของจังหวัดส่งให้

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๓ เพื่อนำมาสรุปผลการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการรวมของเขตตรวจราชการที่ ๓

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ รวมทั้งปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ รูปแบบ แนวทางหรือนวัตกรรมที่เป็น แบบอย่างที่ดีในการดำเนินงานตามนโยบาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายนโยบายและจุดเน้น ปรากฏผล ดังนี้

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (กรณีปกติ) รอบที่ ๑ ในจุดเน้นที่ ๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้ และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ประกอบด้วย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด จำนวน ๓ แห่ง

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

สถานการณ์การขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ในเขตตรวจราชการที่ ๓ พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระดับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับเทคนิค และมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ตรงความต้องการของ ตลาดแรงงาน โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ให้ผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ และอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ซึ่งนักศึกษาได้ฝึก ประสบการณ์ปฏิบัติงานตามสมรรถนะในสถานประกอบการที่มีความพร้อมทางด้านเครื่องมือและเทคโนโลยี ซึ่งเป็นการพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพของนักศึกษา และเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษา สามารถทำงานได้เลย และผู้เรียนกลุ่มนี้ส่วนใหญ่มีสถานประกอบการรองรับอยู่แล้ว ตลอดจนมีนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอนเพื่อ ความเป็นเลิศ และมุ่งเน้นการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต นอกจากนี้ยังดำเนินการแต่งตั้งและประชุม คณะกรรมการในการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมส่งเสริมรายได้เพื่อการมีงานทำ ดำเนินการอบรมให้ความรู้ครู และวิทยากรในการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับผู้เรียนและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับผู้เรียน และตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถตรงกับความต้องการอาชีพที่ตนเองถนัด และ ความ ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับ มาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๑.๑) เปิดหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นให้กับผู้เรียน ที่สอดคล้องกับความต้องการผู้เรียน และความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพของตนเอง ตลอดจนสามารถนำไปประกอบอาชีพ เพิ่มรายได้ระหว่างเรียน พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานตามความต้องการของหน่วยงาน บริษัทที่ประสงค์จะจ้างงาน

๒.๑.๒) ดำเนินการจัดอบรมโครงการยกระดับสมรรถนะกำลังคนวัยแรงงานเพื่ออนาคต (Upskill/Reskill) หลักสูตรเตรียมความพร้อมทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาช่างไฟฟ้าภายในอาคารให้กับนักเรียนนักศึกษาเพิ่มเติมจากในห้องเรียน ทำให้นักเรียนนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ นำความรู้และทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาที่เรียนไปประกอบอาชีพหารายได้ระหว่างเรียน

๒.๑.๓) ผู้เรียนได้รับการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับทักษะและประสบการณ์ใหม่ๆ และนำความรู้ ทักษะพื้นฐานไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง และได้รับความรู้และทักษะใหม่จากสถานประกอบการ และเมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาไปแล้ว นำองค์ความรู้ทางด้านทักษะวิชาชีพในที่เรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพของตนเอง

๒.๑.๔) จัดการศึกษาระดับ ปวช. ในรูปแบบภาคปกติและทวิภาคีเพื่อส่งเสริมทักษะในสถานการณ์จริงโดยการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๒.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในพื้นที่รับผิดชอบเขตตรวจราชการที่ ๓ มีการดำเนินงานดังนี้

๒.๒.๑) สถานศึกษาทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชนและชุมชน ในการอบรมอาชีพเสริมในชุมชน

๒.๒.๒) สถานศึกษาดำเนินการอบรมความรู้ในด้านทักษะวิชาชีพสาขาวิชาต่างๆ ให้กับผู้เรียน เพื่อให้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และเป็นการส่งเสริมความรู้ ทักษะ สมรรถนะกระบวนการในการทำงานมากยิ่งขึ้น รวมทั้งเป็นการนำความรู้ ทักษะวิชาชีพที่ได้ไปต่อยอด เช่น การจัดอบรมการติดตั้งโซล่าเซลล์ให้ผู้เรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ที่มีความสนใจในพลังงานแสงอาทิตย์ การจัดอบรมรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า เรื่อง อาชีพช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ไฟฟ้า เพื่อเป็นการสร้าง New skill ใหม่ให้กับผู้เรียน ตลอดจนเชิญบุคคลภายนอกผู้ที่มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ เช่น วิทยากร ผู้ประกอบการในสถานประกอบการต่างๆ มาอบรมและให้ความรู้ในด้านทักษะวิชาชีพ

๒.๒.๓) สถานศึกษามีการอบรมอาชีพให้กับคนในชุมชนในหลักสูตรอบรมวิชาชีพที่หลากหลายตามที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อยกระดับอาชีพให้แก่ชุมชนตามวาระต่างๆ เช่น หลักสูตรการเลี้ยงไก่ไข่ การเลี้ยงไก่เนื้อ การเลี้ยงกบ การดูแลสุขภาพสัตว์เลี้ยง การแปรรูปผลิตภัณฑ์ สาขาผ้าและเครื่องแต่งกาย การพัฒนาทักษะการสอนของผู้เรียนในอาชีพช่างช่างภาพสมัยใหม่ให้กับกลุ่มชาวบ้าน การทำของชำร่วยให้ผู้เรียน พิกัดที่มีความสนใจ เป็นต้น ตลอดจนมีการอบรมวิชาชีพพระยะสั้นที่หลากหลายให้กับคนในชุมชนตามที่น่าสนใจ และอบรมอาชีพพระยะสั้น เช่น โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Fix it Center)

๒.๒.๔) สถานศึกษาดำเนินโครงการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการ จุดประกายความคิดในการทำธุรกิจและเขียนแผนธุรกิจ (Business Model Canva)

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑) สถานศึกษายังขาดแคลนครูวิชาชีวะ

๓.๒) สถานศึกษายังขาดงบประมาณด้านวัสดุฝึก สื่อ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ เช่น วัสดุฝึกสำหรับความหลากหลายของเมนูโบราณ เพื่อประกอบการเปิดธุรกิจในอนาคต

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑) ควรเพิ่มครูวิชาชีวะ และงบประมาณด้านวัสดุฝึก สื่อ ครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน

๔.๒) กลุ่มผู้เรียนมีความประสงค์ให้เพิ่มกิจกรรมการเรียนรู้ อาทิ การทำขนมทันสมัย

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

วิทยาลัยเทคนิคราชบุรี : การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ มีสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีที่มีมาตรฐาน มีจำนวนมากและอยู่ในพื้นที่ซึ่งเดินทางสะดวก

