

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕

๙. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๙.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ได้ให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย โดยมีการดำเนินงานแยกตามสังกัด ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด เพื่อเป็นพื้นที่นำร่องการดำเนินงานศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัดร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ ซึ่งปัจจุบันอยู่ระหว่างดำเนินการขับเคลื่อนศูนย์ธนาคารหน่วยกิตระดับจังหวัด เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในทุกระดับ ทุกช่วงวัย สามารถเข้าถึงการศึกษา สามารถนำผลการเรียนรู้และประสบการณ์การทำงานหรืออาชีพจากในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยมารับรองและเทียบโอนกันได้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการจัดทำระบบการเทียบโอนผลการเรียนสำหรับนักเรียนที่โอนย้ายสถานศึกษา และการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์รายวิชา ทักษะความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง (ทวิศึกษา) เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษาการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ การนำไปสะสมในการรับรองคุณวุฒิ และเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ ซึ่งการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เข้าสู่หน่วยกิตตามหลักสูตร ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด รวมทั้งระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ได้กำหนดไว้ว่านักเรียน นักศึกษา ที่มีความรู้และประสบการณ์ในงานอาชีพหรือฝึกงานในสถานประกอบการ หรือทำงานในอาชีพนั้นอยู่แล้ว หรือมีความรู้ในรายวิชาตรงตามหลักสูตรมาก่อนเข้าเรียน หรือเข้าเรียนแล้ว แต่ได้เรียนหรือฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการ จะขอประเมินเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสมสำหรับรายวิชานั้น ตามโครงสร้างหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา และตามแผนการเรียนที่สถานศึกษากำหนดได้ โดยให้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และต้องคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐานของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำผลการเรียน และหรือความรู้และประสบการณ์มาขอรับการประเมิน

เทียบโอนเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยนับเป็นส่วนหนึ่งของผลการเรียนตามหลักสูตร เพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา ในสถานศึกษาที่เข้าเรียน

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีการดำเนินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษของนักเรียน และนำข้อมูลมาใช้ในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตอบสนองความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน พร้อมทั้งสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ รวมถึงทักษะการดำเนินชีวิตให้กับ นักเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็น ข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน ข้อมูลการประเมินในระดับต่าง ๆ อาทิ เช่น เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในด้านการตรวจสอบทบทวนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนถือเป็นภาระ ความรับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตาม สภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษกลุ่มผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มผู้พิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจาก การประเมินจึงเป็นหัวใจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือ ผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน และสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานยังร่วมกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา จัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษา หลักสูตรห้องเรียนอาชีพ และการศึกษาหลักสูตรอาชีพ ระยะสั้น ซึ่งผู้เรียนสามารถเก็บสะสมหน่วยกิตเทียบโอนรายวิชาได้

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

สถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ โดยการโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ของผู้ขอเทียบโอน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่ ออกจากการศึกษาในระบบหรือนอกระบบ สามารถเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามแนวทางการเทียบโอน นอกจากนี้แล้ว สถานศึกษายังมี การประเมินเทียบระดับการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้กับ ผู้ขอประเมินเทียบระดับการศึกษาด้วย

๙.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และ ประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การสร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ มีการดำเนินการ สร้างการรับรู้การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษาฯ โดยมีการดำเนินการดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพให้กับคณะครูและบุคลากรของวิทยาลัย และชี้แจงให้กับนักเรียนและผู้ปกครองให้เข้าใจ จัดทำประกาศระเบียบงานวัดผลและประเมินผลเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียนผ่านทางเว็บไซต์ของวิทยาลัย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจการเทียบโอนผลการเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัดรับทราบและถือปฏิบัติ พร้อมทั้งส่งเสริมสนับสนุนให้คำปรึกษาการเทียบโอนผลการเรียนรวมทั้งสนับสนุนเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และติดตามการเทียบโอนผลการเรียนกับโรงเรียนในสังกัด รวมถึงประชาสัมพันธ์ให้ทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของธนาคารหน่วยกิต โดยสร้างการรับรู้ผ่านวาระการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด และประชุมทำความเข้าใจการเทียบเคียงและการเทียบโอน ผ่านระบบออนไลน์ และหน่วยงานฯ ได้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการบรรณาธิการกิจคู่มือการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบการศึกษาในระบบการสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องผ่านระบบออนไลน์ พร้อมได้ประชาสัมพันธ์ให้สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมรับฟังการประชุมดังกล่าวด้วย

๒) การเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการขับเคลื่อน / สนับสนุนการวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ มีการดำเนินการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาฯ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการเตรียมความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่นวิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีการจัดซื้อจัดจ้างชุดปฏิบัติการกราฟฟิกและการพัฒนาโปรแกรม AQ และชุดปฏิบัติการออกแบบด้วยระบบ AI ด้านงานแพทย์ มีการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการลงนาม MOU ร่วมกับสถานศึกษาที่สนใจให้นักเรียน เรียนรูปแบบการเรียนสะสมหน่วยกิต โดยมีศึกษาธิการจังหวัด เป็นผู้ประสานงานและตรวจติดตามการดำเนินงาน และยังร่วมมือกับโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(วิชาชีพ) หลักสูตรห้องเรียนอาชีพ และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ซึ่งผู้ที่จบหลักสูตรรายวิชาจะมีผลการประเมินตามหลักสูตร และได้รับใบประกาศในรายวิชาที่เรียน เมื่อจบการศึกษา สามารถนำไปประกาศหรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเทียบโอนกับสถานศึกษาที่มีรายวิชาที่เทียบโอน ในโครงสร้างรายวิชาของสาขาวิชาที่จะศึกษาได้ นอกจากนี้สถานศึกษาบางแห่งมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ นอกจากนี้แล้ว สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีความพร้อมได้มีการร่วมมือกับกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงานในการเป็นศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ เช่น วิทยาลัยการอาชีพแม่สะเรียง เป็นศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ จำนวน ๓ สาขา ได้แก่ ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑, พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ประมวลผลคำ) ระดับ ๑ และพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์(ตารางทำการ) ระดับ ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษาในสังกัด โดยชี้แจงสร้างความเข้าใจการเทียบโอนผลการเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัดรับทราบและถือปฏิบัติ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาการเทียบโอนผลการเรียน และเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ติดตามการเทียบโอนผลการเรียนกับโรงเรียนในสังกัด ประชุมครูแนะแนวและผู้ดูแลระบบวัดแววความสามารถพิเศษ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายคำว่า ความสามารถพิเศษ และให้โรงเรียนดำเนินการวัดแววความสามารถพิเศษในระบบ MI-Test นักเรียนทุกคน ใน ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์ ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ด้านการได้ยิน ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ ด้านสังคมและอารมณ์ เพื่อช่วยให้ครูมีข้อมูลสำหรับนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดการกิจกรรมเสริมทักษะทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และพลโลกที่มีคุณค่าต่อไป

สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้

สถานศึกษาในสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการเตรียมความพร้อมโดยการจัดทำระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแบบวัดแววผู้เรียนรายบุคคล เพื่อบรรณข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนทางด้านการศึกษา อาชีพ บุคลิกภาพ และสิ่งแวดล้อม มาวิเคราะห์ความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาได้อย่างถูกต้อง สามารถช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง และมีการจัดระบบเทียบโอนการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เช่น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มีการแบ่งการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ได้แก่ ๑) การเทียบโอนผล การเรียนจากหลักสูตรที่จัดการศึกษาเป็นระดับ ๒) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์โดยใช้หลักฐาน ๓) การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แบบไม่มีหลักฐาน ๔) การเทียบโอนผลการเรียนด้วยวิธีการทดสอบหน้าจอ (E-exam) ทั้งนี้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ สามารถนำมาเทียบโอนผลการเรียนสู่หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรได้ และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง มีการดำเนินงานผ่านโครงการเทียบระดับการศึกษา แบบใดระดับ

๓) จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา (ถ้ามี)

- วิทยาลัยเทคนิคลำปาง มีผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา จำนวน ๕๐ คน
- วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ มีผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ คน
- วิทยาลัยอาชีวศึกษาลำปาง มีจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการเทียบระดับการศึกษา ทวิศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สำเร็จการศึกษาแล้ว จำนวน ๓ รุ่น ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๓๑ คน, ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๒๙ คน และปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๓๐ คน
- วิทยาลัยการอาชีพเถิน มีผู้เรียนผ่านการเทียบระดับหลักสูตรทวิศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑๒ คน

- วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม มีผู้เรียนผ่านการเทียบระดับหลักสูตรทวิศึกษา (สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๐ คน

- สกร.ประจำจังหวัดลำปาง มีผู้ผ่านการประเมินเทียบระดับครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๐ คน แยกเป็นระดับประถมศึกษา ๑ คน มัธยมศึกษาตอนต้น ๗ คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผู้เข้าสอนการประเมินเทียบระดับ ครั้งที่ ๑ จำนวน ๗ คน แยกเป็นระดับประถมศึกษา ๑ คน และมัธยมศึกษาตอนปลาย ๖ คน

๙.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญห และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. งบประมาณในการจัดการเรียนการสอน รูปแบบสะสมหน่วยกิต	๑. ขอความร่วมมืองบประมาณจากโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ผู้เรียนเรียนสะสมหน่วยกิตกับวิทยาลัย	๑. นักเรียนมัธยมศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๒. การวิเคราะห์และเปรียบเทียบรายวิชาระหว่างหลักสูตร สพฐ. และสอศ. มีความยุ่งยาก และซับซ้อน	๒. จัดประชุมการดำเนินงานวิเคราะห์และเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตร สพฐ.และ สอศ.	๒. หลักสูตรของ สพฐ. และ สอศ. สามารถเทียบโอนรายวิชาระหว่างกันได้อย่างมีคุณภาพ
๓. เอกสารประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนที่ออกจากวิทยาลัยเพื่อใช้ในการเทียบโอนผลการเรียน	๓. ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการดำเนินการ	๓. นักเรียนมัธยมศึกษาได้ใบประเมินผลการเรียนจากวิทยาลัยอาชีวศึกษา
๔. เอกสารวุฒิการศึกษาที่นำมาเทียบโอน ไม่ชัดเจน เช่น ใบลาออกจากโรงเรียนเดิมยังไม่ได้รับการอนุมัติให้ลาออก	๔. ให้นักศึกษาไปดำเนินการลาออกจากโรงเรียนเดิมให้เรียบร้อยแล้วนำหลักฐานมาเทียบโอน	๔. สถานศึกษาที่ทำเทียบโอนมีหลักฐานที่ถูกต้องและชัดเจนในการเทียบโอน
๕. การจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนเพื่อเป็นข้อมูลของผู้เรียนในการเทียบโอนยังไม่เป็นระบบที่แน่นอน	๕. ให้งานวัดผลและประเมินผลและงานทะเบียนจัดเก็บข้อมูลผลการเรียน	๕. วิทยาลัยมีข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาเพื่อใช้ในการขอเทียบโอนผลการเรียน
๖. ระบบการบันทึกประวัตินักเรียน ผลการเรียน ตามหลักสูตรสะสมหน่วยกิต ของสถานศึกษายังไม่มีระบบรองรับ	๖. ใช้ระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ รายงานผลการเรียนเป็นนักเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	๖. นักเรียนมีผลการเรียนในระบบ และสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้
๗. ไม่สามารถบันทึกผลการเรียนในระบบ ศธ.๐๒ ออนไลน์ได้	๗.๑ ให้งานทะเบียนทำแผนการเรียนสำหรับการเรียน ๗.๒ ให้นักศึกษาที่โอนเกรดในระบบ ศธ.๐๒ ก่อนที่งานวัดผลจะบันทึกเกรดลงไป	๗. นักเรียนสามารถโอนผลการเรียนได้ตามระเบียบงานวัดผลฯ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๘. ระบบการดำเนินงานธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ออนไลน์ยังพัฒนาได้ไม่สมบูรณ์ และยังไม่พร้อมต่อการใช้งาน	๘. ดำเนินการพัฒนาการระบบการดำเนินงาน (แพลตฟอร์มออนไลน์) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	๘. โรงเรียนในสังกัดสามารถทดลองใช้งานระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ออนไลน์ เพื่อเป็นการซักซ้อมความเข้าใจการใช้งานระบบ ก่อนการดำเนินงานเทียบโอนหน่วยกิตจริง
๙. การปรับเปลี่ยนผู้บริหารบ่อยส่งผลให้การขับเคลื่อนนโยบายไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์	๙. การขับเคลื่อนการทำงานตามนโยบายให้ขับเคลื่อนแบบการมีส่วนร่วมในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	๙. การเชื่อมโยงของหลักสูตรเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๑๐. ผู้เรียนขาดความรู้เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน	๑๐. สร้างความรู้และกำหนดแนวทางการเทียบโอนผลการเรียนที่ชัดเจน	๑๐. ผู้เรียนสามารถโอนผลการเรียนได้ตามแนวทางที่กำหนดได้ถูกต้องตามระเบียบฯ
๑๑. สอศ. มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ทำให้นักเรียนที่ตกค้างอยู่ในระบบเก่ามีจำนวนมาก จึงมีการเรียนซ้ำหลายวิชาทั้งวิชาตัวเดิมและการลงเรียนวิชาหลักสูตรใหม่และจะต้องทำการเทียบโอนไปยังหลักสูตรเดิม	๑๑. ส่วนกลางควรทำเกณฑ์และแนวทางการเทียบโอนหลักสูตรใหม่กับหลักสูตรเก่าให้ชัดเจน	๑๑. ผู้เรียนในหลักสูตรเก่าสามารถเทียบรายวิชาในหลักสูตรใหม่ได้ เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรฯ
๑๒. สพฐ. ยังไม่มีการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจแก่สำนักงานเขตพื้นที่ รวมถึงยังไม่มีคู่มือการปฏิบัติงาน หรือแผนการดำเนินที่เป็นรูปธรรม	-	-

๙.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) การมีนโยบายจากส่วนกลางที่ชัดเจน มีงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบหน่วยกิต มีระบบจัดเก็บผลการเรียนของผู้เรียนที่ชัดเจน และมีแนวทางให้ผู้ปฏิบัติ

๒) การสนับสนุน และความร่วมมือจากทุกฝ่าย ผู้บริหารและบุคลากรทุกคนมีการทำงานเป็นทีม มุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง

๓) การมีระบบการบริหารจัดการการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาเพื่อเป็นการวางกรอบในการทำงาน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอน การเตรียมการดำเนินงาน การดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และมีการกำกับติดตาม

๔) ผู้เรียนมีความสนใจในอาชีพเข้าฝึกอบรม

๙.๕ ข้อเสนอแนะ

๑) ควรมีการส่งเสริมพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบหลักในการดำเนินงานจากส่วนกลางหรือหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง

๒) ควรมีงบประมาณในการสนับสนุนการดำเนินการ

๙.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ ๑๕ ได้เสนอสถานศึกษาที่เป็นรูปแบบแนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีในการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มีจำนวน ๒ แห่ง ได้แก่

๑. วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีแนวทางในการศึกษาในระบบทวิศึกษา โดยใช้ Model วิทยาลัยสารพัดช่างลำปางยกกำลัง ๔ ซึ่งเป็นการร่วมมือกันระหว่าง ๔ หน่วยงาน เพื่อจัดการเรียนการสอนและส่งต่อนักเรียนทวิศึกษา โดยมีวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางเป็นศูนย์กลาง แนวทางในการจัดการเรียนการสอนและส่งต่อนักเรียน ซึ่งวิทยาลัยสารพัดช่างลำปางได้ร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่าย สำรวจความต้องการของผู้เรียน และแนะแนวอาชีพให้กับผู้เรียนที่สนใจ และจัดการเรียนการสอนตามความสนใจของผู้เรียน แบบ Active Learning ส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียนและเข้าร่วมการแข่งขัน เมื่อจบการศึกษาแล้ว ในกรณีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนสามารถนำวุฒิบัตร ไปเทียบโอนประสบการณ์ เพื่อโอนผลการเรียนได้ นอกจากนี้ ผู้เรียนสามารถเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานได้ ส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสามารถเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานได้เช่นเดียวกัน โดยปัจจุบัน วิทยาลัยสารพัดช่างลำปาง มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิศึกษา ๒ สาขาวิชา ได้แก่ ๑) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ร่วมกับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตต์อารีย์ฯ มีนักเรียนในระดับชั้น ปวช.๑ และ ปวช.๒ และ ๒) สาขาวิชาช่างยนต์ ร่วมกับโรงเรียนประชาราษฎร์วิทยา ปัจจุบันมีนักเรียนในระดับชั้น ปวช.๑

๒. วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ การจัดการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิต รูปแบบ Credit Bank