

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕

๘. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๘.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยการเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นตามบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น จัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ และหลักสูตรทวิศึกษาให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากความร่วมมือของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาแพลตฟอร์ม เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (UP Skill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สามารถต่อเนื่องเชื่อมโยงกับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่ เพื่อสามารถเข้าเรียนต่อในสถาบันอาชีวศึกษา ตามโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาในพื้นที่ บูรณาการความร่วมมือขับเคลื่อนโครงการเพิ่มทักษะอาชีพนักเรียนที่ไม่เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้ฝึกประสบการณ์การทำงานในสถานประกอบการ รวมหลักสูตร ๓ เดือน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ได้แก่ การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจะระบบหนึ่งไปสู่ระบบหนึ่ง (ทวิศึกษา) เพื่อใช้ประโยชน์ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษา หรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ในการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ พร้อมทั้งสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการอนุญาตให้เป็นศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงานแห่งชาติ ในสาขาต่าง ๆ เพื่อรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการอบรมอาชีพเสริม ให้กับกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ความต้องการของผู้เรียน โดยจัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพชุมชน ในหลักสูตร ๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรมและบริการด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านอาชีพเฉพาะด้าน ในรูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ โดยผู้ผ่านการฝึกอบรม จะได้รับความรู้ สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

๘.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดประชุมสร้างความตระหนักและให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา ส่งเสริมทักษะอาชีพให้กับสถานศึกษาในสังกัดด้วยรูปแบบ Online จัดทำหนังสือและส่งเอกสารแนวทางการเสริมทักษะและสร้างเสริมประสบการณ์อาชีพให้สถานศึกษา ดำเนินการวัดแววผู้เรียนและส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนตามศักยภาพ และร่วมกับวิทยาลัย สถาบันอาชีวศึกษา และหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ในการส่งเสริมทักษะอาชีพ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ ฝึกประสบการณ์ทางอาชีพ สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ มีการพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสมรรถนะและทักษะอาชีพผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการทวิศึกษา โครงการพัฒนารูปแบบพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมส่งเสริมสมรรถนะและทักษะอาชีพ โครงการพัฒนารูปแบบพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม (Credit Bank) นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาแพลตฟอร์ม LEAP ACADEMY : I=LIFEI ONG EDUCATION ASPIRATION PARTNERSHIP ร่วมกับวิทยาลัยการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ และสสวท. เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการพัฒนาตนเองในด้านอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (UP Skill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาในสังกัด เปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นตามบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีทักษะ สมรรถนะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เตรียมความพร้อมการจัดอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ จัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ และหลักสูตรทวิศึกษาให้กับผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการอบรมทักษะของแต่ละแผนกวิชา เพื่อเสริมสร้างทักษะใหม่ New Skill และทบทวนทักษะ Reskill ให้แก่ผู้เรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม เตรียมพร้อมในการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชา ส่งครูผู้สอน ผู้เรียนไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ออกใบประกาศนียบัตรหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในรายวิชาที่ผู้เรียนได้สมัครเรียน และเรียนจบหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำไปใช้เป็นเอกสารรับรองมาตรฐานการเรียนรู้ตามสมรรถนะหรือนำไปใช้ในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานในระดับต่าง ๆ เข้าศึกษาดูงานสถานทดสอบมาตรฐานช่างฝีมือระดับ ๑ และซักซ้อมความเข้าใจการทดสอบมาตรฐานช่างฝีมือ ระดับ ๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนสามารถเข้ารับการทดสอบ เพื่อการรับรองประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานและแนวทางการทดสอบมาตรฐานช่างฝีมือ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน กับศูนย์ทดสอบมาตรฐานและแนวทางการทดสอบมาตรฐานช่างฝีมือ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน และดำเนินการอบรมช่างชุมชน โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fixit จิตอาสา

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

สถานศึกษาในสังกัดมีการอบรมอาชีพเสริม เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้กับกลุ่มเป้าหมายในชุมชน ได้สำรวจความต้องการของประชาชนในพื้นที่ที่สนใจ เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการวางแผนการจัดการเรียนรู้อาชีพต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน โดยจัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพชุมชน ในหลักสูตร

๕ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มอาชีพด้านเกษตรกรรม ด้านอุตสาหกรรม ด้านพาณิชยกรรมและบริการด้านความคิดสร้างสรรค์ และด้านอาชีพเฉพาะด้าน ในรูปแบบกลุ่มสนใจ ชั้นเรียนวิชาชีพ โดยผู้ผ่านการฝึกอบรมจะได้รับความรู้ สามารถนำไปประกอบอาชีพ สร้างอาชีพ พัฒนาอาชีพ เพิ่มรายได้ มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เช่น สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน จัดทำโครงการจักสานพลาสติก สถานที่จัดโครงการ ศศช.บ้านโถงกองเต้า โครงการถักพรมเช็ดเท้า สถานที่จัดโครงการ ศศช.บ้านแก่งป่าเลา โครงการสับสมุนไพร สถานที่จัดโครงการ ศศช.บ้านป่าโหล โครงการทำพวงกุญแจแขวนฝา สถานที่จัดโครงการ ศกร.ต.ถ้ำลอด โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กิจกรรมพัฒนาอาชีพ หลักสูตรการแปรรูปกาแฟ โครงการฝึกอาชีพช่างจักรยานยนต์พื้นฐาน ประเภทเครื่องยนต์เล็ก สถานที่จัดโครงการ บ้านปู้ทา เสื้อทอกะเหรี่ยงประยุกต์ สถานที่จัดโครงการ บ้านแม่ทะลุ โครงการการตัดเย็บเสื้อผ้าโบราณกระดุมทำมือเพื่องานแฟชั่น โครงการพัฒนาอาชีพการพัฒนาตลาดสายสนกระเป๋ามาจากเส้นพลาสติก บ้านปางหมู บ้านห้วยโป่ง โครงการชีพตัดเย็บเสื้อมูเซอ บ้านห้วยส้านนอก การทำสมุนไพรดับกลิ่นเพื่อสุขภาพ

๒) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียน การอบรมอาชีพระยะสั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด ส่งเสริมสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่ผู้เรียน มีการอบรมระยะสั้นผ่านโครงการกิจกรรม เช่น โครงการอยู่สอนหลาน กิจกรรมทำอาหาร การแปรรูปเป็นเงิน ฯลฯ และเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้นตามบริบทของสถานศึกษา ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของประชาชน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้มีทักษะสมรรถนะสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ โดยมีการเปิดการเรียนการสอนหลักสูตรระยะสั้น สำหรับประชาชนทั่วไป เช่น งานบริการจักรยานยนต์ งานเชื่อมไฟฟ้าเบื้องต้น งานซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน บัญชีเบื้องต้น งานซ่อมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ จัดดอกไม้แบบสากล เป็นต้น ดำเนินโครงการกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ทางวิชาชีพ จากผู้เชี่ยวชาญหรือภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในสถานศึกษา ดำเนินการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอนวิชาชีพแก่มัธยมให้กับโรงเรียนขยายโอกาส รวมทั้งดำเนินโครงการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อผู้เรียนพิการจำนวน ๘ หลักสูตร ได้แก่ การพัฒนาผลิตภัณฑ์กระเป๋าสานด้วยการพิมพ์ลาย หลักสูตรผลิตวิดีโอคอนเทนต์เพื่อการประชาสัมพันธ์เชิงพาณิชย์ ดอกไม้จันทน์ร่วมสมัย การเป็นผู้ประกอบการธุรกิจอาหารว่างยอดนิยม สานดอกไม้ไหมเหรียญโปรยทานเพื่อธุรกิจสำหรับผู้พิการ การพิมพ์หนังสือราชการด้วยโปรแกรมประมวลผลคำ การสร้างร้านค้าออนไลน์บนแอปพลิเคชัน Tiktok ขนมอบยอดนิยม สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปางขับเคลื่อนนโยบายการจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (skill certificate) ๑ ตำบล ๑ อาชีพคุณภาพครบวงจร โดยสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการวางแผนจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เช่น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอแม่ทะ จัดโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพระยะสั้นให้กับกลุ่มสนใจ จำนวนไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง วิชาการทำยาสมุนไพรและยาหม่องสมุนไพร หลักสูตร ๕ ชั่วโมง ณ ศาลาอเนกประสงค์วัดบ้านแม่ไทย หมู่ที่ ๒ ตำบลบ้านบอม

อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสบปราบ จัดอบรมวิชาชีพเพื่อการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรม การทอผ้าพื้นเมือง เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานอาชีพในชุมชนให้เป็นที่ยอมรับ และได้รับ มาตรฐานตามที่กำหนด และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเถิน ร่วมกับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนย้อมคราม ตำบลแม่วะ ในการต่อยอดอาชีพการย้อมคราม และเขียนโครงการขอสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดกิจกรรม จาก ก.ศ.ศ โครงการทุนส่งเสริมโอกาสการเรียนรู้ที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน ปี ๒๕๖๗ เป็นต้น

๓) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ ในการขอรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด จัดทำ MOU ร่วมกับอาชีวศึกษาในพื้นที่ให้มี ห้องเรียนอาชีพระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และประชุมสร้างความเข้าใจ ความตระหนักและแนวทางการดำเนินงานกับสถานศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมโครงการส่งเสริมเวที และประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา หลักสูตรทวิศึกษาเชื่อมโยง Credit Bank และพัฒนาครูผู้สอนรายวิชาเฉพาะทาง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสายอาชีวศึกษาสามารถขอการรับรองมาตรฐานวิชาชีพได้ระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในระบบ แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมในเรื่องการจัดการเรียนรู้ทักษะอาชีพ กำหนดแนวทางศึกษา ต่อและการมีงานทำ และดำเนินโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพของผู้เรียนครอบครัวยากจน ที่ไม่ได้เรียนต่อ หลังจบการศึกษาภาคบังคับ ร่วมกับสำนักงานจัดหางานจังหวัด เพื่อผลักดันสู่ตลาดแรงงาน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาในสังกัด เสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับ หน่วยงานอื่น ๆ ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานอื่น ๆ มาเป็นผู้ประเมิน มาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้เรียนทุกแผนกวิชา ดำเนินการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานร่วมกับสถาบันพัฒนา ฝีมือแรงงาน เช่น สาขางานเชื่อมโลหะ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร สาขางาน ยานยนต์ สาขางานเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เป็นต้น และสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) สาขาวิชาชีพ บริการทางการเงิน อาชีพผู้ปฏิบัติงานด้านการบัญชี

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดลำปาง ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดทำ ระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (skill certificate) โดยได้จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานกับ สถานศึกษาในสังกัด ๑๓ แห่ง รวมถึงผู้เกี่ยวข้องรับทราบแนวทางการดำเนินการจัดทำหลักสูตรอาชีพ เพื่อมีงานทำ และมอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาหลักสูตรหลักสูตร ๑ ตำบล ๑ อาชีพคุณภาพ ครบวงจร ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๑๐ ลำปาง, วิทยาลัยอาชีวศึกษา, วิทยาลัยการอาชีพแจ้ห่ม ฯลฯ และพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้เป็น ๑ อำเภอ ๑ อาชีพคุณภาพครบวงจร เพื่อขอรับการรับรอง มาตรฐานวิชาชีพ ต่อไป

๘.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. บุคลากรที่ได้เป็นผู้ทดสอบย้ายสถานศึกษาจึงส่งผลให้บางสาขาขาดบุคลากรภายในสถานศึกษาที่เป็นผู้ทดสอบ	๑. เตรียมความพร้อมส่งบุคลากรเข้าอบรมเพื่อเป็นผู้ทดสอบ เมื่อสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานมีการจัดอบรม	๑. วิทยาลัยฯ มีบุคลากรพร้อมที่จะเปิดการทดสอบทุก ๆ ปี
๒. งบประมาณในการดำเนินโครงการที่ไม่สอดคล้องกับลักษณะ/เนื้อหาของหลักสูตรในการดำเนินการที่มีความทันสมัยและต้องใช้วัสดุ อุปกรณ์ที่ราคาสูง	๒. ขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง, สถานประกอบการ	๒. ได้รับการสนับสนุนและดำเนินโครงการตรงตามวัตถุประสงค์เกิดประโยชน์แก่ผู้เข้าร่วม
๓. การทดสอบมีค่าลงทะเบียนค่อนข้างสูงสำหรับผู้เรียน	๓. นำผู้เรียนไปทดสอบที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน โดยมีค่าใช้จ่ายไม่แพง	๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบ ๑๐๐%
๔. วิทยาลัยอยู่ห่างไกลจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	๔. จัดหารถให้เพียงพอในการพาผู้เรียนมาอบรมและทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	๔. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
๕. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน บางสาขาจะต้องใช้ครุภัณฑ์ ที่วิทยาลัยไม่มีและไม่สามารถจัดหาได้	๕. นำผู้เรียนไปทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานที่สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน	๕. ผู้เรียนได้ทดสอบและผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
๖. ขาดบุคลากร/วิทยากรที่มีความรู้ทักษะอาชีพ	๖. จัดหาวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในทักษะอาชีพ	๖. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะจนเกิด ความชำนาญ และความสามารถ สร้างผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่ายเป็นรายได้ระหว่างเรียน
๗. รายวิชาที่เป็นวิชาชีพเทียบได้น้อย	๗. ส่งเสริมให้สถานศึกษาต้นสังกัดจัดสอนรายวิชาการงานอาชีพที่สอดคล้องกับรายวิชาชีพพื้นฐาน (วิชาปรับพื้นฐาน)	๗. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ประหยัดเวลาในการเรียนวิชาชีพปรับพื้นฐาน
๘. รายวิชาผลการเรียนผู้เรียนไม่ถึง๒.๐๐	๘. ชี้แจงให้สถานศึกษาต้นสังกัดได้ทราบถึงรายวิชาที่สามารถเทียบโอนได้ และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดี	๘. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ สามารถเทียบผลการเรียนได้ครบทุกรายวิชาที่สามารถเทียบได้เพื่อประหยัดเวลาและค่าใช้จ่าย
๙. ปัญหาด้านการตลาด ไม่มีสถานที่ให้นำผลิตภัณฑ์ไปจำหน่าย	๙. นำผลิตภัณฑ์ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปขายตามตลาดนัด	๙. ประชาสัมพันธ์ให้พ่อค้าแม่ค้าในพื้นที่ มารับซื้อผลิตภัณฑ์ สร้างเครือข่ายการแปรรูปผลิตภัณฑ์

๘.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) การให้ความสำคัญกับนโยบายต่างของบุคลากรในสถานศึกษาและมีความรู้ ความเข้าใจหลักวิธีการดำเนินงานตามนโยบาย
- ๒) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ชัดเจน มุ่งมั่นพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กร
- ๓) การจัดงบประมาณให้มีความเหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการ โดยยึดถือระเบียบเป็นหลัก
- ๔) การให้ความร่วมมือระหว่างบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก
- ๕) ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
- ๖) การนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล รวมถึงพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อเพิ่มความยืดหยุ่นและการเข้าถึง

๘.๕ ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรให้มีการสนับสนุนค่าวัสดุอุปกรณ์ วัสดุฝึกต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบระยะสั้น และการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาออกไปมีความรู้ความสามารถและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- ๒) ห้องเรียนอาชีพจะต้องเรียนอย่างมีเป้าหมายไม่ว่าจะเป็นหลักสูตรระยะสั้น หรือการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่เส้นทางอาชีพ และต้องมีการฝึกทักษะอย่างต่อเนื่องเมื่อผู้เรียนจบไปแล้วจะต้องไปประกอบอาชีพได้
- ๓) สนับสนุนบุคลากรครูเข้ารับการอบรม เพื่อเป็นผู้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้เพียงพอในแต่ละสาขางาน

๘.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ จัดทำโครงการการจัดการเรียนรู้ STEM Education สู่การพัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ “โคมแสนดวง” เพื่อให้ครูผู้สอน สามารถออกแบบเขียนแผนจัดการเรียนการสอน โดยใช้ STEM Education ให้ผู้เรียนได้รับพัฒนาสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอน นำนวัตกรรม OOC ของสกร. มาใช้ในการจำหน่ายสินค้าให้กับประชาชน ๒ กลุ่มอาชีพที่สกร. ได้ส่งเสริมอาชีพ /การฝึกผู้เรียนให้จำหน่ายสินค้าออนไลน์