

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบการแนะแนว เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือก และวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและมีสุขภาวะที่ดี จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพครู โดยใช้การแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน และการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และเพื่อให้ผู้เรียนในสังกัดทุกคน ได้รับการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน และได้รับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) โดยใช้หลักสูตรการอบรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และดำเนินการสร้างภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ฯ ในพื้นที่ บูรณาการความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดความปลอดภัย สร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารโดยใช้สื่อโซเชียล โดยมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและภาคีเครือข่าย และติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสังกัด

๗.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนา ปรับปรุง บูรณาการ หลักสูตร โครงการ กิจกรรม ให้มีความเหมาะสม และมีความจำเป็นต่อบริบทที่สอดคล้องกับสภาพของโรงเรียน ท้องถิ่น และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายสุขภาพจิตของนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ในการปรับปรุงหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบแนะแนว ในทุกรายวิชา มีการบูรณาการทักษะที่เหมาะสมและมีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยสถานศึกษาทุกแห่งมีครูแกนนำที่ผ่าน

การฝึกอบรมหลักสูตรการสอนเพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิต จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยแห่งละ ๑ คน จากครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักสูตรเพศศึกษาและทักษะชีวิต ให้สอดคล้องกับรายวิชาหลัก ใช้หลักคิด ครูทุกคนคือที่ปรึกษาของนักเรียน แขนงนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC) มีการอบรมนักเรียนแกนนำจากทุกระดับชั้นของทุกโรงเรียนสำหรับการเป็นเพื่อนที่ปรึกษา สถานศึกษามีกิจกรรม เยี่ยมบ้านผู้เรียนของครูในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนว และเพื่อให้ความรู้ ให้คำปรึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ และส่งเสริมให้ดำเนินโครงการ (Active Learning) เพื่อพัฒนาผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเกิดการกระตุ้นต่อการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและความต้องการของผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตร สื่อการเรียนรู้ และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีทักษะ ที่เหมาะสมและที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และมีการจัด กิจกรรมความสามารถด้าน Soft Skill ในการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ตามความสนใจของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานของรัฐ หน่วยงานเอกชน และสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ในการร่วมพัฒนาหลักสูตรโดยยึดสมรรถนะเป็นฐาน และส่งเสริมให้ครูการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ผ่าน การปฏิบัติจริง เช่น โครงงาน, การฝึกงาน, และกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน จัดการเรียนรู้ผ่านการทำ โครงงานที่ให้ผู้เรียนแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ตามความสนใจและความสามารถของตน ส่วนการ ประเมินผลการเรียนรู้ จัดทำแนวทางในการกำหนดสัดส่วนคะแนนและการประเมินผลการเรียน การประเมินตาม สภาพจริงใช้การประเมินที่สะท้อนถึงการนำความรู้และทักษะไปใช้ในสถานการณ์จริง เช่น การนำเสนอผลงาน, การทำงานกลุ่ม, และการแก้ปัญหาจริง และการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด จัดการสอน วิชาชีพแกนมัธยม/สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้กับผู้เรียนในระดับชั้น ปวช. ปวส. และผู้เรียนของโรงเรียน แกนมัธยมตามความสนใจ และความต้องการที่จะเรียนรู้ตามหลักสูตร เช่น วิชาขั้วรถยนต์ให้กับผู้เรียน วิชาช่าง ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าให้กับผู้เรียนต่างแผนก มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องบริบท ความสนใจและ ความต้องการของผู้เรียน และจัดการฝึกอบรมตามโครงการ ๑ ช่าง ๑ ชุมชน (หลักสูตรช่างเชื่อมโลหะ) ให้กับ ประชาชนในชุมชน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้

ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการดูแลสุขภาพจิต ผู้เรียน และพัฒนาศักยภาพครูโดยใช้การแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน และการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และเพื่อให้ ผู้เรียนในสังกัดทุกคน ได้รับการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน และได้รับการแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) โดยใช้หลักสูตรการอบรมจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการ

แนะแนวผู้เรียน โดยให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติ เสริมสร้างทัศนคติที่ดีและแรงบันดาลใจ ต่ออาชีพ และกิจกรรม เพื่อให้ครูเข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีเทคนิคการแก้ปัญหาได้หลากหลาย รูปแบบ พร้อมทั้งครูมีวิธีการสื่อสาร ใช้สื่อการสอนที่จะช่วยกระตุ้นและจูงใจผู้เรียนให้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน ซึ่งได้ดำเนินการอบรมดังนี้

๑. โครงการการฝึกอบรมครูประจำชั้นเพื่อเป็นนักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ครูนักจิตวิทยา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการจิตวิทยา ทักษะการวิเคราะห์และการดูแล ช่วยเหลือเด็กนักเรียน มีคุณลักษณะที่ดีในการให้คำปรึกษา ปรับทุกข์ สร้างสุข และพัฒนาอารมณ์ สังคมและ สติปัญญาแก่เด็กนักเรียน และครูนักจิตวิทยามีเทคนิคการคุ้มครองช่วยเหลือเด็กนักเรียนในภาวะวิกฤติ

๒. โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนคุ้มครองเด็กให้กับผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัด เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานโรงเรียนคุ้มครองเด็ก โรงเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือด้วยการส่งเสริมอย่างถูกวิธี ตามพัฒนาการของวัยความแตกต่าง ของบุคคลด้านร่างกาย อารมณ์ และสติปัญญา และเกิดภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาในด้านการแนะแนวผู้เรียนและการดูแลผู้เรียน ดำเนินการ ประชาสัมพันธ์ หลักสูตรการแนะแนวให้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมอบรมใน R-training ของสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และจัดครูทุกสาขาวิชาออกแนะแนวศึกษาต่อให้กับผู้เรียน โรงเรียนมัธยม และโรงเรียนมัธยมขยายโอกาสในพื้นที่ และพื้นที่ใกล้เคียง จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรม ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างสันติวิธี ๒) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรเสริมทักษะครูอาชีวศึกษา ด้านการแนะแนว และสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา พร้อมทั้งจัดให้มีการศึกษาดูงานเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานในระดับอำเภอ เพื่อให้บุคลากร ได้แนะแนวผู้เรียนในพื้นที่ ที่กลุ่มเป้าหมายอาศัยอยู่ รวมทั้งบุคคลในครอบครัว พร้อมทั้งพัฒนาครูด้านแนะแนว ของสถานศึกษาในสังกัด โดยใช้หลักสูตรการพัฒนาทักษะและสมรรถนะครู สกร. ด้านการแนะแนว และให้คำปรึกษา ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้

๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ทุกสถานศึกษาในสังกัด จัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ผ่านกิจกรรม แนะแนว ส่งเสริม พัฒนาเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้ ผู้เรียนค้นพบตนเอง ตัดสินใจเลือกและวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีภูมิคุ้มกันและมี สุขภาวะที่ดี จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) อบรมพัฒนา ครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสนับสนุนด้านงบประมาณการดำเนินงาน ขับเคลื่อนงานแนะแนวผ่านกลไก ในระดับเขตพื้นที่ไปสู่สถานศึกษาในสังกัดและดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม อีกทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการแนะแนวและ ให้คำปรึกษา กับครู และผู้เรียนพร้อมทั้งพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งงานแนะแนว

เป็นสถานศึกษาต้นแบบงานแนะแนว สถานศึกษาต้นแบบผู้เรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ พร้อมทั้งวิเคราะห์นโยบายและจุดเน้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกัน บูรณาการต่อยอดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning สู่การพัฒนาวัฒนธรรมการเรียนรู้ และ Soft Power โดยการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้มีกระบวนการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน ร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง สำหรับระบบการแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล: ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องมีความเข้าใจในตัวผู้เรียนแต่ละคนอย่างถ่องแท้ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม สติปัญญา อารมณ์ และความถนัดพิเศษ
๒. การคัดกรองผู้เรียน: คัดกรองผู้เรียนที่อาจมีปัญหาหรือต้องการความช่วยเหลือ โดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การทดสอบ การประเมินผล และการพูดคุย
๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหา: หาสาเหตุของปัญหาและวางแผนแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสม โดยมีการประสานงานกับผู้เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง นักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษา และ นักสังคมสงเคราะห์
๔. การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน: ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพและทักษะต่างๆ ให้เต็มที่ โดยจัดกิจกรรมและโอกาสที่เหมาะสม
๕. การส่งต่อ: ส่งต่อผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเพิ่มเติมไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงพยาบาล สถาบันสุขภาพจิต ศูนย์คุ้มครองเด็ก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. จัดทำโครงการแนะแนวสายจริงขึ้น เพื่อแนะแนวข้อมูลที่ถูกต้องในการเรียนสายอาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รวมทั้งแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีอนาคตในการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน ตามความสนใจและความถนัด
๒. ส่งเสริมและสนับสนุน ช่องทางการเรียนรู้จากหน่วยงานหรือแพลตฟอร์มต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าไปเรียนรู้และร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพฝึกประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมที่ทางงานแนะแนวได้จัดหาไว้
๓. มีการแนะแนวให้ผู้เรียนในสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาต่อในสายอาชีพ
๔. มีระบบครูที่ปรึกษาที่พบปะ ให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในระหว่างรับศึกษา รวมถึงมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน มีระบบคัดกรองช่วยเหลือ และเยี่ยมบ้าน
๕. มีการมอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน ที่มีผลการเรียนดี พฤติกรรมดี มีจิตอาสา แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้คำปรึกษาผู้เรียนในด้านปัญหาของครอบครัวปัญหาของตนเองปัญหาทางจิตใจรวมถึงปัญหาทางการเงินของครอบครัวที่มีผลต่อการเรียนและการดำรงชีวิตของเด็กจัดหาทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือและแก้ปัญหา
๖. มีระบบงานปกครองคอยกำกับ ควบคุม ป้องกันพฤติกรรมที่มีพึงประสงค์ และมีเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานปกครองในชุมชน ท้องถิ่น
๗. สนับสนุนและนำผู้เรียนร่วมกิจกรรมเปิดโลกวิชาการในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้และได้แนวทางในการศึกษาต่อ

๘. จัดทำโครงการแนะแนวสัญจรขึ้น เพื่อแนะแนวข้อมูลที่ต้องการในการเรียนสายอาชีพ เรียนแล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพสร้างรายได้ ลดรายจ่ายให้กับครอบครัว รวมทั้งแนวทางในการศึกษา ต่อ และการประกอบอาชีพเพื่อให้ผู้เรียนมีอนาคตในการประกอบอาชีพอย่างยั่งยืน ตามความสนใจและความถนัด

๙. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้อบรมผ่านช่องทางการเรียนรู้จากหน่วยงานหรือแพลตฟอร์ม ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ เข้าไปเรียนรู้และร่วมกิจกรรมฝึกอาชีพฝึกประสบการณ์

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

จัดโครงการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา สนง.สกร.ประจำจังหวัด แม่ฮ่องสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดแม่ฮ่องสอนให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือ ผู้รับบริการ เพื่อพัฒนาทักษะเจตคติหรือคุณลักษณะในการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เพื่อมีสมรรถนะในการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ สถานศึกษาในสังกัดได้จัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการจัดสถานศึกษาปลอดภัย มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องสุขภาพกายและสุขภาพจิต ให้กับผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือขอสนับสนุนวิทยากรจากโรงพยาบาลในเครือข่าย ในการอบรมให้ความรู้แก่ ผู้เรียน พร้อมทั้งสถานศึกษาในสังกัดมีระบบช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลออนไลน์

๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สร้างภาคีเครือข่ายอย่างหลากหลาย ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ฯ ในพื้นที่ ในการบูรณาการความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดความปลอดภัย มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการปฏิบัติงาน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประสานความร่วมมือ หน่วยงาน องค์กร ที่เกี่ยวข้องตามสภาพปัญหาแต่ละด้าน ร่วมเป็นภาคี เครือข่าย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนร่วมแก้ไขปัญห การสร้างช่องทางการติดต่อสื่อสารโดยใช้โซเชียล และมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) การขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคีเครือข่าย มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ประชุมวางแผนการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตเด็กในพื้นที่ ร่วมกับภาคีเครือข่ายโดยการ ร่วมกันพัฒนาแนวทางรูปแบบที่สามารถช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. ประสานกับหน่วยงานต่างที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน โดยเชิญประชุม ร่วมกัน รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคุ้มครองนักเรียน ตามบริบท ของระดับเขตพื้นที่ เช่น วัด นายอำเภอ เจ้าหน้าที่ตำรวจ สารธารณสุข โรงพยาบาล โรงพยาบาลส่งเสริม สุขภาพประจำตำบล กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา เป็นต้น

๓. จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกัน เพื่อดำเนินงานด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน และสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ตลอดจนเพื่อร่วมมือกันฟื้นฟูและเยียวยานักเรียนกรณีนักเรียนเกิด ภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมทั้งยกย่องเชิดชูเกียรติหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่ดำเนินการการดูแลคุ้มครองและ ช่วยเหลือนักเรียน

๔. การดำเนินงานใช้งานระบบ School Health Hero และระบบ Obeccare สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ได้ประสานขอความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มที่ต้องได้รับ

การช่วยเหลือ โดยประสานภาคีเครือข่าย อาทิ กรมสุขภาพจิตที่ ๑ จังหวัดเชียงใหม่ โรงพยาบาลในจังหวัด สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ประจำจังหวัด บ้านพักเด็กและครอบครัวประจำจังหวัด สำนักงานอัยการจังหวัด สำนักงานตำรวจภาคเหนือ

๕. จัดการอบรมทบทวน และพัฒนาทักษะในการให้คำปรึกษาผู้เรียนโดยประสานขอความร่วมมือ กรมสุขภาพจิตเป็นผู้ให้ความรู้ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีทักษะและกระบวนการให้การให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

๖. ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัด ในการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินโครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประกอบด้วยกิจกรรม ๔ กิจกรรม ประกอบด้วย การอบรมการเขียนแผนการฝึกของสถานประกอบการอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ การปฐมนิเทศผู้ฝึกประสบการณ์ และกิจกรรมการสัมมนาหลังฝึกประสบการณ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ให้ครูนำผู้เรียนร่วมกิจกรรมเปิดโลกวิชาการในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รู้ และได้แนวทางในการศึกษาต่อ และเปิดโอกาสให้สถาบันอุดมศึกษาเข้ามาแนะแนวให้กับผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ในวิทยาลัย ประสานกับสถานประกอบการที่สนใจบริจาคทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน มีเครือข่ายร่วมกับหน่วยงานปกครองในชุมชน ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ป้องกันเหตุ ปัญหาที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน และมีเครือข่ายร่วมกับ หน่วยงานสถานประกอบการ ชุมชน ท้องถิ่น และประชาชน ในการระดมทุนทรัพย์ และทรัพยากรต่าง ๆ มอบทุนการศึกษาให้กับผู้เรียน ประสานกับหน่วยงานที่ดูแล ให้คำปรึกษาแนะแนวการใช้ชีวิต และให้ความรู้เกี่ยวกับแนวทางการศึกษาและแนะนำให้ผู้เรียนเห็นและมีแนวทาง ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ รวมทั้งประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและบริษัท เพื่อให้ผู้เรียน ออกฝึกอาชีพ และมีรายได้ระหว่างการฝึกอาชีพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายในครอบครัว

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สถานศึกษาในสังกัดได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการจัดสถานศึกษาปลอดภัย มีการจัดอบรมให้ความรู้เรื่องสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือขอสนับสนุนวิทยากรจากโรงพยาบาลในพื้นที่ มาอบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนเรียน

๗.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.งบประมาณการดำเนินงานของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สพฐ.ไม่ได้จัดไว้ให้	๑.บูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ กับศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนและพัฒนางานแนะแนวผ่านโครงการสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพ	๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบแนะแนวในสังกัด ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ทักษะกระบวนการทาง การแนะแนว และชี้แนะ (coaching) สามารถเป็นแกนนำในการจัดกิจกรรมแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ในสถานศึกษาและนำไปสู่การพัฒนาครูทุกคนให้เป็นครูแนะแนวได้

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	กายสุ ขภาพจิต ของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	
๒. ในการให้ข้อมูลต่าง ๆ แนว การศึกษาต่อและอาชีพ ก็ยังมีผู้เรียน บางคนไม่สนใจในการวางแผนเป้าหมายชีวิต ของตนเอง เพราะผู้เรียนแต่ละคนมี ความแตกต่างกัน เป็นสิ่งที่ต้องหาทางช่วยเหลือแก้ไข	๒. ต้องมีการคิดหาวิธีทางที่หลากหลายในการช่วย ผู้เรียน และติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิด	๒. ผู้เรียนสามารถรู้ ข้อมูลที่ต้องการสอบถามได้
๓. การลงพื้นที่นิเทศ ติดตามและให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาในสังกัด ก่อนข้างจะน้อยครั้ง เนื่องจากอัตราเจ้าหน้าที่ และภาระงานไม่สมดุลกัน	๓.การสร้างภาคีเครือข่ายในการร่วมพัฒนา อย่างเช่น การให้ความช่วยเหลือด้าน สุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียน ต้องร่วมกับกลุ่มงานจิตเวชของโรงพยาบาลในพื้นที่หรือ รพสต.ในเขตบริการ รวมถึงการสร้างอาชีพในอนาคต ให้ผู้เรียนควรร่วมมือกับวิทยาลัยการอาชีพในพื้นที่	๓. มีภาคีเครือข่ายที่ทำงานร่วมกันได้อย่างครอบคลุมกับกลุ่มเป้าหมาย
๔. ผู้เรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกล จึงยากต่อการเข้ารับการรักษานในโรงพยาบาล การเข้าพื้นที่บางครั้งในช่วงฤดูฝน การคมนาคมยากลำบาก	๔. ใช้ Social ในการติดต่อสื่อสารในบางพื้นที่	๔. ครู และผู้ เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ตลอด ส่งผลให้ครูสามารถติดตามผู้เรียนได้
๕. ครูทุกคน ควรได้รับการพัฒนา ด้านการแนะแนวครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียน ที่สอดคล้องกับปัญหา ความ ต้องการ และ บริบท ของสถานศึกษา	๕. จัดโครงการอบรมเพื่อพัฒนา ด้านการแนะแนวครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม และด้านสุขภาพจิต	๕. ครูสามารถดูแลผู้เรียนได้ สอดคล้องกับปัญหา ความ ต้องการและบริบทของสถานศึกษา
๕. ภาระงานครูผู้สอนมีจำนวน มากจึงทำให้การขับเคลื่อนงานแนะแนวเป็นไปได้ยากลำบาก	๖. บูรณาการร่วมกับหน่วยงานอื่น เพื่อลดภาระครูผู้สอนและสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	๖. ครูผู้ สอนที่ รับผิดชอบงานแนะแนวสามารถขับเคลื่อนงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้ระบบแนะแนวของสถานศึกษา มีความเข้มแข็งและสามารถ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
		ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย
๗. ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจและแนวทางในการศึกษาต่อและการทำงาน	๗. แนะนำและแนะนำให้ผู้เรียนและจัดหาสถานประกอบการและสถานที่ดูงาน เช่น เป็ดรูปบ้านวิชาการมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้น	๗. ผู้เรียน เรียนต่อในมหาวิทยาลัยและทำงานตรงกับความต้องการของตลาดและตนเอง
๘. ผู้เรียนขาดเวทีในการแสดงความสามารถและขาดกระจัดสนับสนุนในการทำในสิ่งที่ชอบ ค้นหาตนเองว่าชอบหรืออยากทำในงานหรืออาชีพใด	๘. จัดหาเวที แสดงแสดงความสามารถให้กับผู้เรียนหาโครงการต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถนำความสามารถของตัวเองเข้าประกวดเพื่อส่งเสริมและให้ผู้เรียนค้นหาตนเอง	๘. ผู้เรียนได้รับคำชมและความสำเร็จในการส่งเข้าประกวด รู้ตนเองจากการค้นหาตัวเองว่าตัวเองชอบอะไรชอบทำงานอะไรและอยากจะทำอะไรทำอะไรในอนาคต

๗.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) การสร้างระบบแนะแนวที่ชัดเจนและเป็นขั้นตอน ระบบการแนะแนวที่มีโครงสร้างชัดเจน ครอบคลุมทั้งการวางแผนการเรียน การตั้งเป้าหมายชีวิต และการพัฒนาเส้นทางอาชีพ โดยเน้นการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถมองเห็นเส้นทางและเป้าหมายชีวิตได้อย่างเป็นรูปธรรม

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพให้แก่ผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเข้าฝึกงานด้านอาชีพกับ หน่วยงานสถานประกอบการต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนสนใจ

๓) ครูใส่ใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการแนะแนวเรื่องต่างๆให้กับผู้เรียน สามารถให้คำปรึกษาผู้เรียนได้ และมีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ทำแบบทดสอบวัดแววความสามารถพิเศษ หรือแบบทดสอบอื่น ๆ ที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้จัก เข้าใจตนเองมากขึ้น ค้นหาตนเอง ค้นหาอาชีพ รวมทั้งช่วยเหลือให้สามารถวางแผนเป้าหมายของตนเอง และครูได้รับการอบรมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีทักษะและความรู้ที่ทันสมัย รวมถึงความสามารถในการใช้เครื่องมือการโค้ชและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ

๔) มีการติดตามข้อมูลผู้เรียนเรื่องการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ มีการประชาสัมพันธ์ข้อมูลเพจ Facebook งานแนะแนวของสถานศึกษา และเพจ Facebook ของสถานศึกษา เพื่อเผยแพร่ข่าวสารการศึกษาต่อของผู้เรียน ข้อมูลข่าวสารจากทางสถานศึกษา และข่าวสารทุนการศึกษาต่าง ๆ

๕) ร่วมมือกับภาคีเครือข่าย และสถานศึกษาในสังกัดขับเคลื่อนนโยบายอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีศึกษาข้อมูลความจำเป็น กำหนดแผนการดำเนินงานและจัดทำให้ยืดหยุ่นตามกำหนดเวลาและความเหมาะสม

๗.๕ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดเตรียมเครื่องมือและสื่อการแนะแนวที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เช่น แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ แพลตฟอร์มออนไลน์สำหรับการแนะแนว และคู่มือการโค้ชที่เหมาะสม การใช้สื่อและเครื่องมือเหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถสำรวจความสนใจและวางแผนเป้าหมายชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การแนะแนวและการโค้ช ควรเป็นกระบวนการที่ดำเนินไปอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมถึงมัธยมปลาย โดยมีการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัยอย่างใกล้ชิด และให้การปรับปรุงแผนการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิตตามพัฒนาการและความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน

๓. สร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในกระบวนการแนะแนว เพื่อให้การสนับสนุนการเรียนรู้และเป้าหมายชีวิตของผู้เรียนมีความต่อเนื่องและครอบคลุมมากขึ้น การจัดเวิร์คช็อปหรือกิจกรรมที่เชื่อมโยงผู้ปกครองและชุมชนเข้ากับการแนะแนวจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในทุกภาคส่วน

๔. ควรมีงบประมาณจัดสรรให้แก่สถานศึกษาในการขับเคลื่อนงานแนะแนวเพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน

๕. ควรมีการสรรหาครูสาขาจิตวิทยา (คลินิก) เพื่อมาร่วมกันพัฒนาศักยภาพผู้เรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพจิตต่อไป

๖. ควรมีหลักสูตรการพัฒนาออนไลน์เพื่อไม่เป็นการดึงครูออกจากห้องเรียน

๗. ควรจัดให้มีการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนในด้านการให้คำปรึกษาและแนะแนวอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูมีทักษะที่ทันสมัยและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

๘. ครูที่ปรึกษา/ครูผู้สอน จะต้องเข้าใจ เข้าถึงผู้เรียน และมีการทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC เพื่อร่วมคิด ร่วมแก้ไข ร่วมป้องกันปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น

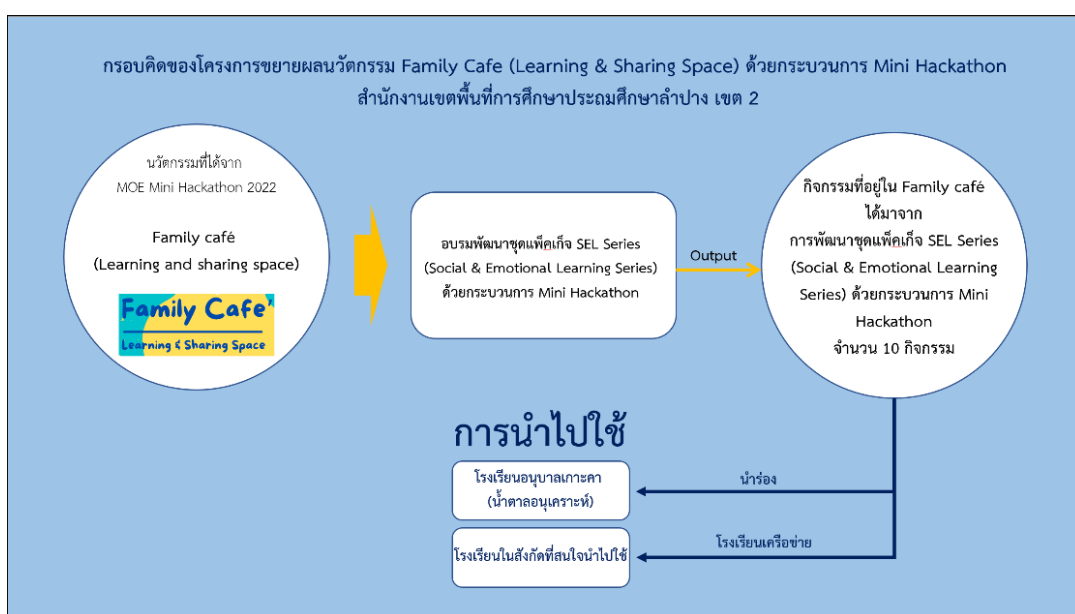
๗.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานลำปาง

๑. ศูนย์แนะแนวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้แก่

๑) โรงเรียนชุมชนบ้านฟ่อน โดยมีนวัตกรรม จัดกิจกรรมเปิดโลกอาชีพงานวิชาการ ร่วมกับทุกสถานศึกษาในเครือข่ายในการจัดกิจกรรมแนะแนว ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตผู้เรียนที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการและบริบทของสถานศึกษา และจัดบริการงานแนะแนว ๕ ด้าน ในสถานศึกษา และขยายไปทุกสถานศึกษาในสังกัด

๒) นวัตกรรม Family Cafe (Learning & Sharing Space) ด้วยกระบวนการ Mini Hackathon ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒



กรอบแนวคิดการดำเนินงานนวัตกรรม Family Cafe (Learning & Sharing Space) ด้วยกระบวนการ Mini Hackathon

(๑) รูปแบบการโค้ชแบบ "Individualized Coaching Plan (ICP)": การสร้างแผนการโค้ชเฉพาะบุคคล (ICP) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาและติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคนอย่างใกล้ชิด โดยแผนนี้จะรวมถึงการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน ความสนใจ และเป้าหมายของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้ครูและโค้ชสามารถให้คำแนะนำและสนับสนุนการพัฒนาตัวเองของนักเรียนได้ตรงจุด

(๒) แนวทางการใช้ "Blended Learning Coaching": เป็นการผสมผสานการแนะแนวแบบตัวต่อตัวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ที่รวบรวมข้อมูลและเครื่องมือการแนะแนวให้นักเรียนสามารถประเมินตนเอง วางแผน และติดตามเป้าหมายชีวิตได้ การใช้เครื่องมือดิจิทัลช่วยให้กระบวนการแนะแนวเป็นไปอย่างยืดหยุ่นและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของนักเรียนในยุคปัจจุบัน

(๓) นวัตกรรม "Growth Mindset Coaching Model": เป็นแนวทางที่เน้นการพัฒนาทัศนคติแบบเติบโต (Growth Mindset) เพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเองของนักเรียน โดยโค้ชจะช่วยให้นักเรียนมองเห็นความสามารถที่สามารถพัฒนาได้ และสนับสนุนการตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย เพื่อให้ให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้และก้าวข้ามอุปสรรคที่พบเจอในเส้นทางชีวิต

๓) นวัตกรรมการบริหารกิจกรรมแนะแนว รูปแบบตลาดนัด สุจริตชนคุณธรรม กระบวนการ ๒๓ ๒๔ ของโรงเรียนอนุบาลเกาะคา(น้ำตาลอนุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

๔) นวัตกรรมการบริหารกิจกรรมแนะแนว สมรรถนะด้านตนเอง และสังคม รูปแบบเยาวชนยุคใหม่ เคารพสิทธิใส่ใจไม่ BULLY ผู้ อื่นด้วยกระบวนการ ๒๓ ๒๔ ของโรงเรียนอนุบาลเกาะคา(น้ำตาลอนุเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๒

๕) การดำเนินการจัดการขับเคลื่อนงานแนะแนว โดยการจัดการอบรมเพิ่มทักษะ และทบทวนความรู้ ทั้งนี้ เป็นการบูรณาการร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเสริมพลังใจครูแนะแนว เพื่อการดูแลสุขภาพจิต การแนะแนวและการ Coaching นักเรียนสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษทั่วประเทศ ส่งผลให้ สถานศึกษาในสังกัดได้สรุปรายงานกระบวนการดำเนินงานด้านงานแนะแนว และเข้าร่วมการพิจารณาสถานศึกษาต้นแบบการแนะแนวกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เพื่อเข้าร่วมการพิจารณาคัดเลือก ฯ ในระดับชาติต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาลำปาง

๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตร

๒. โครงการแนะแนวสู่ผู้เรียน

๓. โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี และในการจัดการเรียนการสอนตามความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน ๑๔ แห่ง ได้แก่ ๑. โรงเรียนประชารัฐธรรมคุณ ๒. โรงเรียนประชาราชาวิทยา ๓. โรงเรียนแม่ก่งวิทยา ๔. โรงเรียนไหล่หินวิทยา ๕. โรงเรียนพิชัยวิทยา ๖. โรงเรียนธงชัยวิทยา ๗. โรงเรียนทองทิพย์วิทยา ๘. โรงเรียนวัดบ้านหม้อศึกษา ๙. โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ๑๐. โรงเรียนบ้านนาคนาด ๑๑. โรงเรียนป่าตันวิทยา ๑๒. โรงเรียนเกาะคาวิทยาคม ๑๓. โรงเรียนชุมชนบ้านพ่อนิวิทยา ๑๔. โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จิตตอารีย์ ในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพพระยาศรีพระยาศรี แกนมัธยม ผู้เรียนสามารถสำรวจอาชีพและความถนัดของตนเองเพื่อเลือกเรียนในวิชาชีพที่ตนเองสนใจและมีความถนัดได้