

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

โครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของ พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สร้างความเสมอภาค ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศในการจัดการศึกษาของประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ ต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนา สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตามความขาดแคลนความจำเป็น และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อม สามารถรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่ายได้ โดยโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายจะได้รับการพัฒนาในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีครูครบชั้น ครบวิชา สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ นำไปสู่ภาพความสำเร็จตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สำหรับ ในส่วนของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่ตั้งอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนในตัวอำเภอและผู้เรียนในแต่ละแห่งมีอัตราส่วนแตกต่างกัน ประกอบกับมีความแตกต่างด้านเชื้อชาติ หรือชาติพันธุ์ การสื่อสาร วัฒนธรรม ประเพณี รวมถึงวิถีชีวิต และยังขาดแคลนครูประจำสาระ ครูชาวต่างชาติ (ภาษาอังกฤษ/จีน) อุปกรณ์ในการจัดการเรียน การสอน เช่น คอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย ส่งผลให้การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความแตกต่างกันไปตามสภาพบริบทของแต่ละพื้นที่ด้วย

๖.๒ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สถานศึกษามีความพร้อมที่จะเป็นโรงเรียนคุณภาพ มีการบริหารจัดการที่เป็นระบบ มีอาคารเรียนที่มีโครงสร้างมั่นคงแข็งแรง ปลอดภัย มีความพร้อมด้านสาธารณูปโภค มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี มีบุคลากรครบในทุกสาระการเรียนรู้ มีสภาพภูมิศาสตร์ที่มีความพร้อมและเหมาะสม มีโรงเรียนเครือข่ายโดยรอบสามารถนำนักเรียนมาเรียนรวม เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อยกระดับคุณภาพให้เกิดความมั่นใจต่อชุมชน ผู้ปกครอง

๒. ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร มีทักษะที่จำเป็นต่อการบริหาร มีนวัตกรรมในการบริหารจัดการ เป็นผู้นำด้านวิชาการในยุคดิจิทัล พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญให้นักเรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีความพร้อมในการดำรงชีวิตในโลกปัจจุบันและอนาคตพร้อมทั้ง มีความเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ และสามารถทำงานร่วมกับทุกภาคส่วนได้เป็นอย่างดี ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในรูปแบบ On Line และ On Site สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ สร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน และเผยแพร่สื่อ ผู้บริหารมีภาพลักษณ์ที่ดี ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในส่วนของ **ครูและบุคลากรทางการศึกษา** มีภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ คิดนอกกรอบ สามารถแก้ไขปัญหาได้ทันทั่วทั้ง มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น ความต้องการและจุดเน้นในการพัฒนา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์อีกด้วย พร้อมทั้งมีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลายต่อเนื่องและเป็นระบบ เช่น การอบรมแบบ On-site การอบรมแบบ Online การสัมมนา การเรียนรู้หลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพเป็นต้น รวมถึงสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อวิชาชีพหรือความเชี่ยวชาญกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพอีกด้วย การสร้างสื่อ นวัตกรรมการสอนที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ และเป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพสูง สื่อ นวัตกรรมเหล่านี้ สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างดีเยี่ยมและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๓. ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยบูรณาการทุกภารกิจของโรงเรียนให้ตอบโจทย์ในเรื่องของการบริหารจัดการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย มีกลยุทธ์ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามความต้องการของนักเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น จัดทำแผน/โครงการที่มุ่งเน้นนักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ มีการมอบหมายงานให้สอดคล้องกับโครงสร้างการบริหาร การกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและตามความต้องการของผู้เรียน สภาพบริบทของพื้นที่มีภูมิทัศน์สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้ มีมาตรการแผนเผชิญเหตุและระบบแนะแนว วัสดุ อุปกรณ์ มีความพร้อม และสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ได้ มีการประชาสัมพันธ์และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงสร้างการบริหารองค์กร และนโยบายชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน มีการกำหนดหน้าที่และการปฏิบัติตามนโยบายอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายระดับสูง มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง

๔. ด้านการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐาน

และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง สถานศึกษามีการทบทวน ปรับปรุง หลักสูตร/หลักสูตรท้องถิ่น ตามแผนงาน/กิจกรรมอย่างเป็นระบบหรือรูปแบบวงจรการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้ นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนรู้จะคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน จัดการเรียนรู้แบบโครงงานนักเรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ยกระดับคุณภาพ การศึกษาด้วยรูปแบบการนิเทศ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เน้นการ พัฒนาศักยภาพนักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ ความคิดสังคม และสติปัญญา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้ นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก พร้อมทั้งการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัด การศึกษา ใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้ระบบ เทคโนโลยี สื่ออุปกรณ์อย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มี คุณภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูใช้ กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการ จัด การเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๕. ด้านผู้เรียน

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ ครูพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข รวมถึง มีการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมและใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างและความหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิตและจิตสังคม อยู่ในระดับดี ส่งเสริมให้ นักเรียนมีความสามารถทางวิชาการ กล้าแสดงออก โดยสนับสนุนรางวัลเกียรติบัตร และนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือ การประกอบอาชีพ

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนในทุกมิติเพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่ง ในสังกัดพร้อมเป็นโรงเรียนต้นแบบ เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรให้มีความพร้อมทั้งสมรรถนะและศักยภาพ พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ สร้างความพร้อมให้โรงเรียนหลักเป็นโรงเรียนที่มีปัจจัยพร้อมในทุกด้าน โดยอาศัยหลักคิดก้าวไป พร้อมกัน ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ด้วยการดึงจุดเด่นของแต่ละโรงเรียนเป็นตัวขับเคลื่อน เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาส ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสอดคล้องกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข" เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพพิเศษที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๖.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ระยะ แรก หน่ว ยงาน /สถานศึกษา ยังขาดความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ	๑. ประสานสำนักพัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ	๑. สถานศึกษาทุกแห่งมีความพร้อมที่จะเป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบโรงเรียนคุณภาพ
๒. ขาดงบประมาณในการขับเคลื่อนการประชุมและการขับเคลื่อนโครงการ	๒.๑ ใช้ระบบออนไลน์ ๒.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการขับเคลื่อนเพิ่มขึ้น	๒. สถานศึกษารับทราบแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ
๓.ครูไม่ครบตามมาตรฐานวิชาเอก	๓. ขอสนับสนุนกรอบอัตรากำลังจาก สพฐ.	๓. นักเรียนมีคุณภาพ
๔.ขาดครูเจ้าของภาษาอังกฤษ ภาษาจีน	๔. ขอสนับสนุนกรอบอัตรากำลังจาก สพฐ.	นักเรียนมีคุณภาพ
๕.อาคารเรียนเก่า มีอายุเกิน ๔๕ ปี	๕. ขอสนับสนุนงบประมาณจาก สพฐ. และเครือข่าย	๕. อาคารเรียนมีโครงสร้างมั่นคง แข็งแรง ทันสมัย และเพียงพอ
๖.ระยะเวลาในการดำเนินงานตามนโยบายเร่งด่วนทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนการขับเคลื่อนที่กำหนดไว้	๖. จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนการดำเนินงานที่มีความต่อเนื่อง และเหมาะสม	๖. มีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน และมีความต่อเนื่องตามบริบทของโรงเรียน
๗.การขับเคลื่อนนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ยังขาดคู่มือแนวทางการดำเนินงานที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางที่ชัดเจน มีเพียงแค่กำหนดว่ามาตรฐานขององค์ประกอบในแต่ละด้านว่ามีประเด็นตัวชี้วัดอะไรบ้าง แต่ไม่ได้ให้แนวทางว่าจะต้องทำดำเนินงานอย่างไร เพื่อไปถึงเป้าหมายตัวชี้วัดเหล่านั้น	๗. ทดลองขับเคลื่อนการดำเนินการตามแนวทางที่วางแผนไว้ไปก่อน เพื่อรอวิเคราะห์ตรวจสอบแผนงานที่กำหนดไว้ให้มีความสอดคล้องตามแนวทางที่ สพฐ.กำหนด	๗.สามารถช่วยให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด เกิดความตระหนักในการกิจที่ได้รับคัดเลือกจาก สพฐ. ได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่สามารถผลักดันให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ สพฐ.กำหนดได้ทุกด้านหรือทุกตัวชี้วัด

๖.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) ความเข้มแข็งของสถานศึกษา (ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและนักเรียน) และเครือข่ายผู้บริหารเขตพื้นที่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนในทุกมิติ มีการตรวจเยี่ยมให้กำลังใจสถานศึกษาในทุกโอกาส ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพให้เกิดคุณภาพตามตัวชี้วัด มีการวางแผนการขับเคลื่อนอย่างเป็นขั้นตอน และความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน เพื่อสร้างความเข้าใจ มีประชุมผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อติดตามความก้าวหน้าและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ๒) ศึกษาวิเคราะห์ มีรูปแบบการนิเทศอย่างเป็นระบบ
- ๓) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เข้าใจ เข้าถึง ผู้เรียน
- ๔) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น ร่วมมือในการทำกิจกรรมและสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- ๕) ครูและบุคลากรมีความตระหนักและให้ความร่วมมือ ทুমเทเสียสละ
- ๖) ความเข้มแข็งของเครือข่ายสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๗) สร้างการมีส่วนร่วมด้วยการสื่อสาร ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสให้กับครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง

๖.๕ ข้อเสนอแนะ

- ๑) ควรมีการกำหนดนโยบายหรือขั้นตอนการดำเนินงานที่ชัดเจนและปฏิบัติได้จริง
- ๒) ควรสนับสนุนงบประมาณในการขับเคลื่อนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา
- ๓) การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยการบูรณาการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มีรายละเอียด และความซับซ้อนเชิงพื้นที่ ทั้งปัจจัยความพร้อมของโรงเรียนหลัก บริบทของชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องอาศัยระยะเวลา และการสังเกตอย่างลึกซึ้ง ถึงผลจากการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยต้องพึงระวังที่จะกระทำการใด ๆ อันจะเกิดผลกระทบต่อความรู้สึกของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๖.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดได้เสนอสถานศึกษาที่เป็นรูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดี ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง มีจำนวน ๒ แห่ง ได้แก่

- ๑) NGAO MODEL (โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ (ชุมชน ๑)
- ๒) BANFON MODEL (โรงเรียนชุมชนบ้านฟ่อนวิทยา)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน มีจำนวน ๔ แห่ง ได้แก่

- ๑) นวัตกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ด้วยรูปแบบการนิเทศการศึกษา PGScE (สพป.ลำพูน เขต ๑)
- ๒) แนวทางส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม AIC (สพป.ลำพูน เขต ๒)
- ๓) แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามรูปแบบ TEAMS ๔Q Model (สพป.ลำพูน เขต ๒)
- ๔) แนวทางการสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสให้กับครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ผ่านกลไกแนวคิดการมีส่วนร่วม โดยเลือกใช้เทคนิคกระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม: Appreciation-Influence-Control (A-I-C) (สพป.ลำพูน เขต ๒)