

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๕

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาในพื้นที่ได้ดำเนินการตามนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน และ สนับสนุน จัดอบรมให้ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้าน ICT และใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กับนักเรียนและครูผู้สอน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แพลตฟอร์มต่างๆ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ใช้แอปพลิเคชัน E-Book สื่อออนไลน์ต่างๆ ขยายการเรียนรู้ เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าสู่แหล่งความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ผสมผสานกับการเรียนในห้องเรียน (Hybrid Education) ผู้เรียนสามารถเปลี่ยนสาขาวิชาที่เรียนได้ เพื่อให้ตรงกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องกับตลาดแรงงาน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการ ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนา แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอน จัดทำจัดทำระบบคลังสื่อออนไลน์ (LMC : Lampang Media Center) ระบบแหล่งเรียนรู้ (LLC : Lampang Learning Center) ระบบบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นระบบฐานข้อมูลกลาง สำหรับผู้บริหาร ข้าราชการ บุคลากร นักศึกษาและบุคคลทั่วไป สามารถเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องในแต่ละด้านได้ เช่น ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับ จังหวัด อำเภอและตำบล รวมถึงจัดทำสื่อการเรียนในระดับประถม ม.ต้น ม.ปลาย

โดยมีหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม ภาษาไทย และอื่นๆ ให้สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เป็นรูปแบบเรียน ผ่านทางแอปพลิเคชัน Prezi

๕.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

**๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย และใช้สื่อออนไลน์จัดการเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center ผู้เรียนสามารถเข้าไปใช้สื่อในการแสวงหาความรู้โดยตรง การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์กลายเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม เพื่อเสริมสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาลดช่องว่างระหว่างผู้เรียนในพื้นที่เมืองและชนบท ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ นักเรียนทุกคนเข้าถึงความรู้ และทรัพยากรการเรียนรู้เท่าเทียมกัน ลดความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เดียวกันได้ เพิ่มขวัญและกำลังใจในการเรียน เรียนรู้ด้วยความสนุก เนื้อหาที่หลากหลายและน่าสนใจ ทำให้การเรียนรู้เป็นเรื่องที่สนุกและไม่น่าเบื่อช่วยให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาศักยภาพและมีความพร้อมในการเรียนรู้และเติบโตไปสู่ความสำเร็จ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการ ได้ดำเนินการดังนี้

๑) ส่งเสริมให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง ออกแบบการเรียนการสอนในแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ร่วมกับสถานประกอบการ รวมทั้งสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เช่น สถานประกอบการ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน นักศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

๒) สนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓) จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายการเรียนรู้ เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น Google Classroom ห้องสมุดออนไลน์ (E-library)

๔) สถานศึกษาบางแห่งดำเนินการจัดทำโครงการอาชีวะเรียนฟรี อยู่ประจำ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

๕) ให้ความรู้และส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ขยายสินค้าผ่านทาง page face book ให้บริการเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและค้นคว้า มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข่าวสารแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ให้คณะครู และนักเรียน นักศึกษา อยู่เสมอ สนับสนุนให้ครูผู้สอนใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำคลิปการสอน และนำเสนอให้ศูนย์ข้อมูลนำลงในหน้าเว็บไซต์ของวิทยาลัย

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ดำเนินการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยจัดทำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรการเรียนรู้และวิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียน ได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย เช่น google classroom, E-book Online, Facebook, Line พัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานรูปแบบออนไลน์ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองดังนี้ (๑) Digital learning Platform แอปพลิเคชันที่รวบรวมคลังสื่อการเรียนรู้ พร้อมแบบเรียนรายวิชา (๒) Line official สนับสนุน ข้อมูลข่าวสารของหน่วยงาน อำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงานแก่นักศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง (๓) Smart Onie Chiangmai ระบบช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล และ (๔) CMI Student plus เว็บไซต์ที่ ให้บริการข้อมูลด้านการศึกษา อีกทั้งได้ส่งเสริมพัฒนาบุคลากร เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบโลกเสมือนจริง เน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูนำแพลตฟอร์ม การเรียนรู้มาใช้ในห้องเรียน สามารถเลือกใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสมกับแต่ละบทเรียนและผู้เรียนแต่ละคน จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา สื่อการเรียนการสอน (Content/แพลตฟอร์ม) กิจกรรมหลักที่ขับเคลื่อนด้านสื่อและเทคโนโลยีสอดคล้องกับการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ทำให้การสอนน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมทั้ง จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อพัฒนาทักษะด้าน ICT และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ในทศวรรษที่ ๒๑ และส่งเสริมให้ครู เป็นผู้สร้างและเผยแพร่สื่อผ่านช่องทางออนไลน์ เกิดเป็นเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยุกระดับการเรียน การเรียนการสอนและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในยุคดิจิทัล และมุ่งพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม ผ่านสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ออนไลน์ และจัดอบรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน แพลตฟอร์มต่างๆ เพื่อผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ใช้แอปพลิเคชัน E-Book สื่อออนไลน์ต่าง ๆ ขยาย การเรียนรู้ เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพและมีประโยชน์ อันจะนำไปสู่การเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน พร้อมทั้งจัดหาและติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้ใช้งานได้สะดวกสบาย จัดหาสื่อการสอน วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน จัดให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียน ในรูปแบบต่าง ๆ และใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้ จัดให้มีแหล่งค้นคว้าทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน (เครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย หน่วยงานภายนอก วิทยากร)

กรมส่งเสริมการเรียนรู้

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาดำเนินการ จัดทำการจัดทำระบบแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ นักศึกษา ประชาชน สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้สะดวกโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย จัดทำสื่อการเรียน การสอนโดยแบ่งเป็นระดับประถม มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรคณิตศาสตร์

วิทยาศาสตร์ สังคม ภาษาไทยและอื่นๆ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายเป็นรูปแบบเรียนผ่านแอปพลิเคชัน Prezi มีแบบฝึกหัดให้ทดลองทำ มีระบบที่ให้ผู้เรียนสามารถเข้าทดสอบ ทำข้อสอบซึ่งเป็นการออกข้อสอบจากบุคลากรส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Metaverse For Learning เพื่อให้ครุมีความรู้ ทักษะ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโลกเสมือนจริง (Metaverse) เน้นการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด สามารถศึกษาค้นคว้าได้อย่างอิสระโดยไม่จำกัดบริเวณผ่านระบบเครือข่าย เป็นการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเป็นเครื่องมือที่ช่วยเหลือครูในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำแนวปฏิบัติในการส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนมีความสำคัญอย่างยิ่ง สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาส่งเสริมทั้งด้านวิชาการ วิจัย การเสริมสร้างความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตั้งนี้ ส่งเสริมให้มีการบูรณาการแผนการสอนที่ส่งเสริมหลักสูตรท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยปราชญ์ชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ชุมชน ผู้ประกอบการในชุมชน สถาบันอุดมศึกษามีการลงนามบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและมหาวิทยาลัย เช่น คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ วิทยาเขตแม่ฮ่องสอน วิทยาลัยบรมราชชนนีเชียงใหม่ ฯลฯ เนื่องจากการศึกษาเป็นรากฐานสำคัญ ในการพัฒนาประเทศ ความร่วมมือจากทุกภาคส่วนจะช่วยสร้างระบบ การศึกษาที่มีคุณภาพและครอบคลุม ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน เช่น การกำหนดนโยบายและ แนวทางการศึกษา การสนับสนุนงบประมาณในการจัดสร้างพื้นฐานและทรัพยากรการเรียนรู้ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (OBEC Content Center) สื่อการเรียนการสอน และการสนับสนุนอุปกรณ์ ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการเข้าถึงการศึกษา ภาคเอกชนหลายแห่ง ได้ให้การสนับสนุน ทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน การให้ความร่วมมือในการออกแบบหลักสูตร การร่วมพัฒนา หลักสูตรการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน จัดการเรียนการสอนการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีโอกาส ในการมีงานทำหลังจากจบการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษา ดำเนินการสนับสนุนการสร้างความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนหลักสูตร “ทวิศึกษา” เป็นการ จัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้แก่ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.๖) ที่มีความประสงค์จะเรียนรู้ในสายวิชาชีพ เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาครบตามหลักสูตรที่กำหนดจะได้รับ ประกาศนียบัตรรับรองวุฒิการศึกษาทั้งในระดับ ม.๖ และระดับ ปวช.ไปพร้อมกัน นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถ เก็บหน่วยกิตสะสมเป็นธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ก่อนจะนำหน่วยกิตไปต่อยอดการเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

นักศึกษา ซึ่งเป็นการบ่มเพาะด้านทักษะการเป็นผู้ประกอบการในอนาคต โดยขอความร่วมมือกับสถานประกอบการเข้าไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และได้รับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์จากสถานประกอบการ ทั้งนี้ ได้มีการจัดการทำบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อรองรับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้วย รวมถึงมีการนิเทศร่วมกับสถานศึกษาและครูนิเทศ พร้อมทั้ง ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชน ผู้ที่สนใจ ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ เพื่อเพิ่มรายได้หรือลดค่าใช้จ่ายในครัวเรือน

๕.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ผู้เรียนและครูบางส่วนขาดทักษะ การใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ถูกต้อง	๑. จัดอบรม พัฒนาครูผู้สอน ทักษะด้านการสร้างและการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างหลากหลาย ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ ด้วย Digital Learning Platform เพื่อสร้างสื่อแหล่งเรียนรู้	๑.๑ เพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ ทุกที่ทุกเวลา ๑.๒ ผู้เรียนมีทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีมากขึ้น ๑.๓ ครูมี ทักษะในการสร้างสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างหลากหลาย
๒. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ไม่เพียงพอ	๒. ขอรับสนับสนุนจากหน่วยงาน ต้นสังกัดและระดมทุน	๒. ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานต้นสังกัด
๓. อุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเรียนของผู้เรียน ไม่ทันสมัย และไม่เพียงพอ	๓.๑ ขอรับการสนับสนุนจาก ภาครัฐ ภาคเอกชนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ๓.๒ จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยีในการเข้าถึงสื่อให้กับ นักเรียน	๓. มีอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี เพียงพอต่อความต้องการของ ผู้เรียน
๔. จำนวนสถานประกอบการมีไม่ เพียงพอต่อความต้องการ	๔. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพนอก พื้นที่จังหวัด	๔. นักเรียน นักศึกษา ได้รับ ประสบการณ์วิชาชีพ ตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงาน
๕. สภาพบริบทที่ตั้งของ สถานศึกษาเป็นพื้นที่สูงห่างไกล ทำให้ขาดความพร้อมด้าน โครงสร้างพื้นฐาน เช่น ไฟฟ้า อินเทอร์เน็ต	๕.๑ รัฐควรมีการพัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ ๕.๒ จัดทำโครงการปรับปรุง คุณภาพระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	๕.๑ มีความพร้อมด้านโครงสร้าง พื้นฐาน เช่น ไฟฟ้าและ อินเทอร์เน็ต ๕.๒ ระบบการเรียนการสอน การเข้าถึงสื่อออนไลน์สามารถทำ ได้ดีขึ้น ผู้เรียนสามารถเรียนได้ ทุกที่ ทุกเวลา
๖. ผู้เรียนและผู้ปกครองขาด ความรู้ ความเข้าใจในการศึกษา ระบบทวิภาคี	๖. ให้ความรู้และชี้แจงผู้ปกครอง ให้เห็นถึงข้อดีของการศึกษาระบบ ทวิภาคี	๖. นักเรียนเข้าเรียนระบบทวิภาคี เพิ่มมากขึ้น

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๗. ครูผู้สอนบางคนมีเวลาในการจัดทำเนื้อหา สื่อประกอบการสอน และคลิปวิดีโอน้อย	๗. ลดภาระงานอื่นที่ไม่ใช่งานสอน	๗. ครูผู้สอนมีเวลาในการสอนอย่างเต็มที่
๘. เนื้อหาการเรียนรู้บางส่วนอาจล้าสมัยจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาอยู่เสมอ อาจตัดแปลงเนื้อหาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์บางส่วนให้เหมาะกับกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างกัน	๘. เลือกแพลตฟอร์มเทคโนโลยีที่เหมาะสม ที่เข้าถึงง่าย ใช้งานง่าย สะดวก ไม่ซับซ้อน รองรับอุปกรณ์หลากหลาย และผู้เรียนสามารถใช้งานได้ด้วยตนเอง	๘. ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นและดึงดูดให้เกิดการเรียนรู้ด้วยสื่อเชิงปฏิสัมพันธ์ในบทเรียน และเกิดความสนุก สนใจ มีใจจดจ่อกับเนื้อหาในแต่ละบทเรียนได้นานขึ้นกว่าการเรียนรู้แบบเดิม

๕.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ๑) หน่วยงานต้นสังกัดจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอและเห็นความสำคัญของการพัฒนาครูผู้สอนด้าน ICT และจัดอบรมเพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างต่อเนื่อง
- ๒) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ๓) ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งในหน่วยงานของรัฐและเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- ๔) ผู้บริหาร ครูผู้สอน เห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน
- ๕) ครูผู้สอนแนะนำ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยการลงพื้นที่ไปพบปะนักเรียนที่บ้าน
- ๖) การกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์มอย่างชัดเจน
- ๗) พัฒนาครูผู้สอนด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการให้มีความรู้และทักษะในการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแพลตฟอร์ม ที่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน ให้คำปรึกษาและสนับสนุนครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง
- ๘) การออกแบบสื่อและนวัตกรรมให้ใช้งานง่าย สะดวก เข้าถึงได้ง่าย รองรับอุปกรณ์หลากหลาย เนื้อหาน่าสนใจ กระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม โต้ตอบ ปฏิสัมพันธ์ รองรับการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime ที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๕.๕ ข้อเสนอแนะ

- ๑) หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนด้าน สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเพียงพอ
- ๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ควรมีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแพลตฟอร์มและกระบวนการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น สร้างชุมชนผู้เรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน สื่อสารกับผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจและให้ความร่วมมือในการสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน
- ๓) ควรมีการอัปเดตและพัฒนาเนื้อหาสื่อดิจิทัลให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาที่ปรับปรุงใหม่ และให้ความสำคัญกับการเพิ่มสื่อที่เน้นทักษะที่จำเป็นในอนาคต เช่น ทักษะด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ ทักษะดิจิทัล

และการแก้ปัญหา นอกจากนี้ยังควรพิจารณาการสร้างเนื้อหาที่มีความเฉพาะทางสำหรับผู้เรียนในระดับและความต้องการที่แตกต่างกัน

๔) ควรสร้างความร่วมมือที่แข็งแกร่งกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัย หรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จะช่วยเพิ่มคุณภาพและความหลากหลายของสื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสามารถร่วมมือในการจัดฝึกอบรมครูและผู้เรียนเพื่อเพิ่มทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๕) ควรขยายการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้สำหรับนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล หรือผู้ที่ขาดแคลนทรัพยากร การสร้างโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีที่ครอบคลุมจะทำให้ผู้เรียนทุกคนมีโอกาสใช้ประโยชน์จาก OBEC Content Center ได้อย่างเต็มที่

๖) ควรส่งเสริมการใช้ OBEC Content Center ในการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การเรียนรู้ทักษะชีวิต การพัฒนาทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเฉพาะผู้เรียนในวัยเรียนเท่านั้น แต่เปิดโอกาสให้ผู้ใหญ่หรือผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะใหม่สามารถเข้าถึงได้ เพื่อสนับสนุนแนวทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๗) ควรมีระบบติดตามและประเมินผลที่ชัดเจน เพื่อวัดผลกระทบของโครงการและประสิทธิภาพในการใช้งานของ OBEC Content Center การรวบรวมข้อมูลเชิงลึกจากผู้ใช้งานจริง เช่น ความพึงพอใจ ปัญหาที่พบ และความสามารถในการนำเนื้อหาไปใช้ประโยชน์ จะช่วยให้สามารถปรับปรุงโครงการได้ตรงจุด และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและครู

๘) ควรมีการอบรมครูให้มีทักษะในการใช้สื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีเป็นสิ่งสำคัญ ครูควรได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาแนวการสอนที่สอดคล้องกับสื่อดิจิทัล รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน

๙) ควรมีการสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี ควรมีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการใช้ OBEC Content Center ซึ่งจะช่วยให้การเรียนรู้นอกห้องเรียนมีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๕.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

จังหวัดลำพูน (สพป.เขต ๑) ผลงานของครูผู้สอนที่มีการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) OBEC Content Center

๑) ประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เรื่อง IT IS FUN สู่การเรียนรู้เท่าที่การกลั่นแกล้งบนโลกไซเบอร์ของ นางสาวชนันท์ธิดา ประพิน โรงเรียนวัดบ้านม้า

๒) ประเภทผู้ขับเคลื่อนคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สถานศึกษาเรื่อง การบริหารงาน WATBANBA MODEL สู่การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาของ นายรุ่ง บัวชม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านม้า

๓) สพป.ลำปาง เขต ๑ การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วย Digital Learning Platform ด้วยกระบวนการนิเทศ เอพีไอเอส พลัส (APISE Plus)