

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สถานศึกษาในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 14 ได้จัดทำระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมถึงการตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพ และพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเป็นการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษา ทุกคนร่วมรับผิดชอบ และมีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยมีครูที่ปรึกษาประสานงาน ร่วมกับวางแผนและหาวิธีการที่เหมาะสมมาใช้พัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษามุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข เล็งเห็นปัญหาผู้เรียนในสถานศึกษาและนำมาปรับแก้การจัดระบบแนะแนวถือเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงของผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนเรียนดี มีความสุข สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี ขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้จัดทำระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในทุกระดับชั้นในด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ การวางแผนทางการศึกษาและเป้าหมายชีวิตในอนาคต กำหนดให้มีการจัดทำเป้าหมายระยะสั้นระยะยาวบนพื้นฐาน ที่สามารถเป็นไปได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

7.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 ได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้พัฒนา และปรับปรุง หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

โครงการ	พัฒนาระบบแนะแนวในสถานศึกษา
ยุทธศาสตร์ชาติ	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
อธิบายความสอดคล้องของโครงการกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	กิจกรรมแนะแนวมีส่วนสำคัญในการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต โดยเฉพาะช่วงวัยเรียน วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะ ความสามารถ การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถ ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด วางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผน ชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓	หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้าง ความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
กลยุทธ์	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่คุณภาพแบบองค์รวม
ลักษณะโครงการ	☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง

ซึ่งจากการนิเทศ ติดตามฯ พบว่า สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินการพัฒนา และปรับปรุง
หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสม และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจ
และความต้องการของผู้เรียน

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสม
และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตต้องเริ่มต้นด้วยการทำความเข้าใจความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
ในระดับที่ลึกซึ้ง การสำรวจความต้องการเหล่านี้จะช่วยให้ผู้สอนและผู้ออกแบบหลักสูตรเข้าใจเนื้อหา
ที่เหมาะสมและแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

การพัฒนาหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ที่มีน้ำหนักที่เท่าเทียมกันระหว่างทักษะ
ทางวิชาการและทักษะทางชีวิต (Life Skills) โดยการฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence)
การเรียนรู้ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์เป็นต้น เนื้อหา
ที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมในด้านการเงิน การเป็นผู้นำ ความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ไขปัญหา
ในชีวิตประจำวันก็ควรถูกนำเข้าสู่หลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเผชิญกับทักษะที่จำเป็นในสังคมและ
สถานการณ์ที่ต่างกัน

การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ควรให้โอกาสแก่ผู้เรียนที่จะเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ
การทดลอง และการใช้ประสบการณ์จริง เช่น การให้โครงการที่เกี่ยวข้องกับชุมชน การทำงานกับธุรกิจท้องถิ่น
หรือการปฏิบัติงานในสถานประกอบการจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการปรับตัวและ
ประสบความสำเร็จในสถานการณ์จริง

นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญ เทคโนโลยีสามารถช่วยให้
การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ แอปพลิเคชันการ
เรียนรู้ หรือเครื่องมือการสร้างเนื้อหาอัตโนมัติ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้อย่างอิสระและ
ตามความสะดวกสบายของตนเอง การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ควรเป็นกระบวนการต่อเนื่อง
การปรับปรุงต่อเนื่องจะช่วยให้หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้คงทนและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง
ในสังคมและอุตสาหกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพที่สุด

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก ในรายวิชา
แนะแนว ครูประจำวิชา บริหารงานแนะแนว ทั้ง 5 ด้าน และจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา
ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและด้านสังคม สนับสนุนส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

ยิ่งขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียน มีพัฒนาการด้านต่างๆ มีความมั่นคงทางจิตใจเพิ่มขึ้น มีความเข้าใจตนเองและสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้อง เหมาะสม มีเหตุ มีผล และสามารถปรับตัวได้ดีในสังคมรวมทั้งเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 ร่วมกับมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย โครงการสิรินธร กำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการให้คำปรึกษา โดยกระบวนการ YC : Youth Counselor และการชี้แนะ Coaching เป้าหมายชีวิต ระหว่างวันที่ 22-23 กรกฎาคม 2567 ณ ห้องประชุมแก่งสะพือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุบลราชธานี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการให้คำปรึกษา ตามกระบวนการจัดกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา กลุ่มเป้าหมายได้แก่ ครูที่ปรึกษา /ครูประจำชั้น/ครูแนะแนว บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนานักเรียน จำนวน 50 คน

4. โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ สังกัด สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต รวมถึงการตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างเต็มประสิทธิภาพ และพร้อมสำหรับการใช้ชีวิตในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเป็นการจัดกิจกรรมทั้งใน และนอกห้องเรียน ซึ่งมีครูที่ปรึกษาทุกคนร่วมรับผิดชอบ และมีหน้าที่ในการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยมีครูที่ปรึกษาและประสานงาน ร่วมกับกันวางแผนและหาวิธีการที่เหมาะสมมาใช้พัฒนานักเรียน โดยสามารถดำเนินกิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมคาบแนะแนว
 - 2) กิจกรรมโฮมรูม
 - 3) การสอดแทรกกระบวนการแนะแนว
- กิจกรรมนอกห้องเรียน มีแนวทางในการจัดกิจกรรม ดังนี้
- 1) การฝึกประสบการณ์
 - 2) ตลาดนัดหลักสูตร
 - 3) การเชิญวิทยากร ให้ความรู้ ได้แก่ ผู้ปกครอง นักเรียน ศิษย์เก่า ภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 4) การจัดนิทรรศการ
 - 5) ชุมชนแนะแนว

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์

โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์สนับสนุนให้นักเรียนที่เรียนรู้การทำงานจากประสบการณ์จริงในทุกช่วงการปิดภาคเรียน ให้นักเรียนมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างประสบการณ์และพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเรียนและการทำงานในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์หลัก ดังนี้

- 1) พัฒนาทักษะทางวิชาชีพ (Professional Skill Development)

นักเรียนจะได้รับโอกาสในการนำความรู้ทางทฤษฎีที่เรียนในห้องเรียนมาใช้ในการปฏิบัติงานจริง ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพในอนาคต

- 2) เสริมสร้างประสบการณ์ในการทำงานจริง (Real-World Work Experience)

การฝึกงานช่วยให้นักเรียนได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมการทำงานจริง เข้าใจกระบวนการและการปฏิบัติงานในองค์กร รวมถึงวัฒนธรรมการทำงาน

3) เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration and Teamwork)

นักเรียนจะได้ฝึกฝนการทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงานและผู้เชี่ยวชาญในองค์กร ฝึกการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม ซึ่งเป็นทักษะสำคัญในทุกสายอาชีพ

4) สำรวจและกำหนดเป้าหมายอาชีพ (Career Exploration and Goal Setting)

การฝึกงานช่วยให้นักเรียนได้สำรวจสาขาวิชาที่สนใจ และช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับเส้นทางอาชีพที่ต้องการในอนาคต รวมถึงการกำหนดเป้าหมายอาชีพที่ชัดเจน

5) พัฒนาทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ (Problem-Solving and Decision-Making Skills) นักเรียนจะได้ฝึกฝนการวิเคราะห์ปัญหาและการตัดสินใจในสถานการณ์การทำงานจริง ซึ่งจะช่วยให้พวกเขาเตรียมความพร้อมในการเผชิญหน้ากับปัญหาในอนาคต

6) สร้างเครือข่ายทางวิชาชีพ (Professional Networking)

การฝึกงานเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พบปะและสร้างความสัมพันธ์กับผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่สนใจ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการหางานหรือพัฒนาตนเองในอนาคต

7) พัฒนาทักษะการบริหารจัดการเวลา (Time Management Skills)

นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการบริหารจัดการเวลาให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดลำดับความสำคัญของงาน และการทำงานภายใต้กรอบเวลาที่จำกัด

8) รับข้อมูลป้อนกลับเพื่อการพัฒนาตนเอง (Feedback for Personal Improvement)

นักเรียนจะได้รับคำแนะนำและข้อมูลป้อนกลับจากผู้ดูแลการฝึกงาน ซึ่งจะช่วยให้พวกเขารู้จักจุดแข็งและจุดที่ต้องปรับปรุง และนำไปสู่การพัฒนาตนเอง

9) เตรียมความพร้อมในการทำงานหลังเรียนจบ (Career Readiness)

การฝึกงานจะช่วยให้นักเรียนเตรียมตัวสำหรับการทำงานในอนาคต โดยการสร้างความมั่นใจและความเข้าใจในความคาดหวังของนายจ้างในสายอาชีพที่สนใจ

10) ประเมินและทบทวนเส้นทางการเรียนรู้ (Assessment and Reflection of Learning Path)

นักเรียนสามารถใช้ประสบการณ์จากการฝึกงานในการทบทวนและประเมินเส้นทางการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับเป้าหมายในอนาคต

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียนจบแล้วมีงานทำสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

2) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาคือจัดตั้งแต่ละระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบสามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีการพัฒนาและ

ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความสนใจและความสนใจของผู้เรียนให้มีความหลากหลาย โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาสภาพและบริบท ตลอดจนความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของแต่ละโรงเรียน จากการนิเทศ ติดตามและยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบ โครงการ โครงงาน ชุมนุม โดยมีการวัดผลและประเมินผลผ่าน กิจกรรม OPEN HOUSE การจัดแสดงนิทรรศการ หรือจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อให้ผู้เรียนแสดง ศักยภาพได้มากที่สุด

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนว ผู้เรียน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้ดำเนินกิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรที่ทำหน้าที่แนะแนวในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

๔. กิจกรรมการดำเนินการ			
ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ สร้างศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ แบบออนไลน์			
๑.๑	สร้างศูนย์แนะแนวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต ๑ แบบออนไลน์	๑ สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ
๑.๒	ทดลองใช้ ปรับปรุงแก้ไข	๕ สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ
๑.๓	นำไปใช้จริง	๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ
กิจกรรมที่ ๒ อบรมครูที่ทำหน้าที่แนะแนวในสถานศึกษา หลักสูตร ๓			
๑.๑	ประชุมคณะผู้เกี่ยวข้อง คณะวิทยากร	๑๙ ส.ค.๒๕๖๗	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ
๑.๒	ดำเนินการอบรมฯ แบบออนไลน์ ผ่าน ZOOM MEETING	๒๐ ส.ค.๒๕๖๗	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษา			
๑.๑	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนว ในสถานศึกษา แบบออนไลน์	๑๖ ก.ย.๒๕๖๗	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ
๑.๒	มอบรางวัลแก่โรงเรียนที่มี ผลการดำเนินงานในระดับ ดี ขึ้นไป	๓๐ ก.ย.๒๕๖๗	นางสาวณัฏฐณิชา หลักหาญ และคณะ

การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน เป็นกระบวนการที่ค่อนข้างท้าทายและต้องใช้กลยุทธ์หลากหลายเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์และยั่งยืน ดังนี้

1) การพัฒนาทักษะการสอน ให้โอกาสครูผู้สอนในการเข้าร่วมอบรมและฝึกอบรมเกี่ยวกับ เทคนิคการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน เช่น เทคนิคการสอนแบบกลุ่ม, การใช้ เทคโนโลยีในการสอน, และวิธีการปรับปรุงการแสวงหาการเรียนรู้ของนักเรียน

2) การสนับสนุนในการวางแผนการสอน ช่วยให้ผู้สอนวางแผนการสอนที่ตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด เช่น การพัฒนาบทเรียนที่มีโครงสร้างเหมาะสม และกิจกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3) การให้การติดตามและคำแนะนำ สนับสนุนครูผู้สอนในการให้คำแนะนำและติดตาม การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น การปรับปรุงการประเมินผล, การใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อ ปรับปรุงกระบวนการสอน

4) การส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาและการวิเคราะห์ สนับสนุนครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาและการวิเคราะห์ที่จำเป็นในการช่วยนักเรียนในการแก้ไขปัญหาและต่อต้านอุปสรรค

5) การส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน สนับสนุนครูผู้สอนในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางสังคมของนักเรียน

6) การสนับสนุนในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ สนับสนุนครูผู้สอนในการเรียนรู้และแบ่งปันความรู้กับครูผู้สอนอื่น ๆ ในชุมชนการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นการพัฒนาทักษะและการแบ่งปันประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์

รายงานการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญยิ่งในการสร้างระบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในการแนะแนวผู้เรียน ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนทั้งในด้านวิชาการและทักษะชีวิต การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการที่ได้ดำเนินการในครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่จำเป็นในการแนะแนวผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื้อหาของการอบรม ดังนี้

1) การพัฒนาทักษะการตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness) การรู้จักตนเองเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญของครูผู้สอนในการทำความเข้าใจจุดแข็งและจุดอ่อนของตนเอง ซึ่งเป็นก้าวแรกในการพัฒนาความสามารถในการแนะแนวผู้เรียน การตระหนักรู้ในตนเองช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้นักเรียน

2) การเข้าใจผู้อื่น (Empathy) การเข้าใจและรับรู้ถึงความรู้สึกและสถานการณ์ของนักเรียนเป็นทักษะที่ช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน ซึ่งนำไปสู่การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและสนับสนุนการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและสังคม

3) การสื่อสารเชิงบวก (Positive communication) การสื่อสารที่มีความชัดเจนและเป็นเชิงบวกเป็นสิ่งสำคัญในการสื่อสารกับนักเรียน การใช้ภาษาที่สนับสนุนและเป็นมิตรช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียน การสื่อสารที่ดีเป็นปัจจัยสำคัญในการแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียน

4) การให้คำปรึกษาเพื่อดูแลจิตใจของผู้เรียน การให้คำปรึกษาเป็นส่วนสำคัญในการแนะแนวผู้เรียน โดยเฉพาะในเรื่องการดูแลจิตใจและการสนับสนุนด้านอารมณ์ การที่ครูมีทักษะในการให้คำปรึกษาที่เหมาะสมจะช่วยให้นักเรียนสามารถเผชิญกับความท้าทายและอุปสรรคต่างๆ ในชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) การสะท้อนคิดและสรุปผลร่วมกัน การสะท้อนคิดหลังจากการอบรมเป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์กับครูคนอื่นๆ ยังช่วยสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ สังกัด สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนได้รับการแนะนำและสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาตนเองทั้งในด้านการเรียนและชีวิตส่วนตัว การพัฒนาครูในด้านนี้ควรครอบคลุมหลายด้าน

3. ครูผู้สอนเข้าร่วมการอบรมระบบการแนะแนว การให้คำปรึกษา และมาขยายผลให้กับคณะครูในโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการสนับสนุนส่งเสริมคุณภาพของการศึกษาของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านต่างๆ มีความมั่นคงทางจิตใจเพิ่มขึ้นมีความเข้าใจตนเองและสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้องเหมาะสม

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการงานแนะแนว และแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษากับผู้เรียนในด้านต่าง ๆ มีระบบคัดกรอง การเยี่ยมบ้านเพื่อให้ทราบปัญหาของผู้เรียนและดำเนินการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา

2) ประชุมครูแนะแนวโรงเรียนเพื่อวางแผนการดำเนินงานรายปีและรายภาคเรียนและมีการประชุมเพื่อรายงานผลด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว โดยกำหนดขอบข่ายการแนะแนวให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม

3) ส่งครูเข้าร่วมประชุมสัมมนาด้านการแนะแนวตามหน่วยงานหรือสถาบันทางการศึกษา ที่จัดขึ้นเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

4) พัฒนาให้ครูทุกคนในโรงเรียนให้การแนะแนวได้

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 3 ได้ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอนให้เป็นโค้ชและเมนทอร์หนึ่งเพื่อเป็นวิทยากรระดับกลุ่มโรงเรียนและระดับโรงเรียนครบทุกโรงเรียนมีกิจกรรมประกอบด้วย 1) การสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง 2) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียนในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3) คัดกรองผู้เรียนตามแบบ SD เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4) ติดตามออกเยี่ยมบ้านนักเรียนและสร้างบ้านสำหรับนักเรียนด้อยโอกาสทางการศึกษา ที่มีฐานะยากจนจำนวน 8 หลัง ทั้ง 4 อำเภองบประมาณจากการสนับสนุนทุกภาคส่วนทั้งภาคเอกชนและผู้บริหารโรงเรียนครูชุมชนท้องถิ่นร่วมกันบริจาคเพื่อสร้างบ้านและให้แก่นักเรียน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบศูนย์เข้ารับการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching เป้าหมายชีวิต

2) ครูแกนนำประจำศูนย์แนะแนวจังหวัดขยายผลให้ครูแนะแนวแกนนำทุกโรงเรียนในสังกัดให้มีความรู้ความเข้าใจการแนะแนวใน 3 ขอบข่าย ทั้งด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม

3) โรงเรียนในสังกัดมีการจัดทำคู่มือกิจกรรมแนะแนวให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจ และนำไปใช้

4) พัฒนาครูแนะแนวแกนนำเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่ พร้อมขยายผลให้กับนักเรียนทุกระดับชั้นให้สามารถเป็นเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) หรือจัดตั้งเป็นชมรม YC เพื่อนที่ปรึกษาในโรงเรียน

5) ส่งเสริมให้หน่วยงานภายนอกเข้ามามีบทบาทแนะแนวให้นักเรียนได้รู้จักตนเองด้าน การศึกษา ด้านอาชีพ ด้านสุขภาพจิต

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีแผนงาน/โครงการ สอดคล้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้ นโยบายและจุดเน้น ในการขับเคลื่อนการศึกษารูปแบบ SSK3 Modern Digital Technology & Innovation ที่มุ่งพัฒนาทั้งด้าน ความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โครงการมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จากการดำเนินในปีงบประมาณที่ผ่านมา ได้มีการ วิเคราะห์สังเคราะห์สภาพปัญหา จึงได้มีแผนงาน/โครงการที่นำมาใช้แก้ปัญหาตามบริบท ดังนี้ โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (BIG DATA) โครงการเทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ (ตู้อัจฉริยะ) โครงการระบบสัญญาณ

เตือนภัยในสถานศึกษา (4S) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (ชี้ตักแต่นจับช้าง) โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ (กิจกรรม สร้างอาชีพมีรายได้สำหรับนักเรียนสู่ตลาดออนไลน์ E-Market และโครงการพัฒนางานสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart E-Office) การดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยนำผลการดำเนินงานที่ผ่านมา กำหนดเป็นแนวทาง แบบมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อน และดำเนินงานพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน ได้แก่ การศึกษาข้อมูลสถานศึกษาอย่างรอบด้าน การคัดกรองสถานศึกษาการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา การป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การนำผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ได้แก่

- 1) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ (BIG DATA)
- 2) เทคโนโลยีดิจิทัลอัจฉริยะ (ดูอัจฉริยะ)
- 3) ระบบสัญญาณเตือนภัยในสถานศึกษา (4S)
- 4) พัฒนาคุณภาพการศึกษาอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น (ชี้ตักแต่นจับช้าง)
- 5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยการน้อมนำ

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ (กิจกรรมสร้างอาชีพมีรายได้สำหรับนักเรียนสู่ตลาดออนไลน์ E-Market

6) พัฒนางานสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart E-Office) มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยสรุปและรายงาน ในระบบข้อมูลสารสนเทศ (BIG DATA SSK3) ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ทันที ภาพ infographics และผ่าน Smart Office

ผลการดำเนินงาน ผลที่ปรากฏกับนักเรียน นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ปกป้องให้ได้รับความปลอดภัย สอดคล้องกับเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ร้อยละ 100 ตามนโยบายการศึกษา SSK3 Modern Digital Technology & Innovation ด้านความปลอดภัย มีแผนเผชิญเหตุในสถานศึกษา โดยใช้นวัตกรรมระบบสัญญาณเตือนภัยในสถานศึกษา 4S Smart Safety School System ครบทุกโรงเรียน มีศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 (ศป.สพป.ศก.3)

ผลที่ปรากฏกับสถานศึกษา สถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมหรือ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ครบทุกโรงเรียน สามารถนำมาเป็นแบบอย่างได้ ดังนี้ ด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การสร้างภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

1) มีวิธีการสร้างภาคีเครือข่ายอย่างหลากหลาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน สร้างความสัมพันธ์และประสานความร่วมมือ อย่างเป็นทางการ คือ เป็นไปตามรูปแบบกระบวนการดำเนินงานที่มีการกำหนดไว้ชัดเจน และไม่เป็นทางการ คือ ให้ความร่วมตามภารกิจ กรณีมีเหตุฉุกเฉินสามารถติดต่อได้ทันที

2) มีวิธีการดูแล ดำรง รักษาภาคีเครือข่าย ใช้วิธีการบริหารจัดการโดยโรงเรียนเป็นฐาน ในสังคมยุคใหม่ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ทุกมิติ เข้าร่วมกิจกรรมกับส่วนราชการและหน่วยงานอื่น บริจาคเงิน และสิ่งของสนับสนุน ระดมทุนช่วยเหลือและยกย่อง/ประกาศเกียรติคุณ

3) มีการสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของภาคีเครือข่ายให้กับสถานศึกษา โดยการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

2. สถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดยโสธร มีระบบแผนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่ดำเนินการอย่างจริงจัง และมีการนิเทศติดตามจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 อย่างต่อเนื่อง การสร้างระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถทำได้ โดยการดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

1) วางแผนและออกแบบระบบ

1.1 กำหนดวัตถุประสงค์ กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนว่าระบบการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนต้องการทำอะไรบ้าง เช่น การเพิ่มการปรับปรุงผลการเรียน, การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล, หรือการสนับสนุนในเรื่องของความพร้อมในการทำงานหรือการเตรียมความพร้อมทางอาชีพ

1.2 วางแผนกิจกรรม ออกแบบกิจกรรมที่สนับสนุนวัตถุประสงค์นั้น ๆ เช่น การจัดกิจกรรมแนะแนวทางการเรียนรู้, การจัดเป็นกลุ่มเพื่อสนับสนุนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์

2) การใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน

2.1 ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ สร้างและจัดการระบบการแนะแนวและการช่วยเหลือผ่านแพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่าย เช่น เว็บไซต์หรือแอปพลิเคชันที่สามารถให้คำแนะนำทางการศึกษาและอื่น ๆ ได้

3) การฝึกอบรมครูผู้สอน

3.1 การอบรมการใช้ระบบ ฝึกอบรมครูผู้สอนให้เข้าใจการใช้ระบบและเครื่องมือที่ใช้ในการแนะแนวและการดูแลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 การพัฒนาทักษะการสื่อสาร สอนให้ครูผู้สอนสามารถสื่อสารและสอนแนะนำผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

4) การสนับสนุนทางสังคมและความเข้าใจ

4.1 สนับสนุนทางสังคม สร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะทางสังคม

4.2 การสนับสนุนในการดูแลส่วนบุคคล สนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาทักษะในการดูแลตนเองและการวางแผนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม

การดำเนินการเหล่านี้จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถมีคำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของนักเรียนอย่างเหมาะสม

3. โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ สังกัด สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีการจัดระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นหน้าที่ที่ครูทุกคนร่วมรับผิดชอบ และมีหน้าที่ในการจัดบริการแนะแนวโดยมีครูที่ปรึกษาและประสานงานเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และครอบคลุมบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ ตามวิธีการ ดังนี้

3.1 บริการรวบรวมข้อมูลและศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นบริการที่จำเป็นพื้นฐานในการที่จะให้ความช่วยเหลือให้นักเรียนได้ถูกต้อง เพราะจะทำให้ได้ทราบปัญหา หรือข้อบกพร่องในตัวนักเรียน เพื่อดำเนินการแก้ไขได้ถูกต้องและนำข้อมูลที่ได้ศึกษามามาเป็นองค์ประกอบในการจัดบริการอื่น ๆ ต่อไป งานบริการด้านนี้ ได้แก่ การบันทึกประวัตินักเรียนทุกคนไว้ไว้ในระเบียบสะสม บริการข้อมูลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทดสอบความถนัดความสนใจของนักเรียน สำรวจพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียน

3.2 บริการสารสนเทศ เป็นบริการให้ความรู้แก่นักเรียนในหลายรูปแบบ เพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ รู้จักตัดสินใจ และวางแผนอนาคตอย่างฉลาด ได้แก่ การจัดสอนให้ความรู้ ข้อมูลต่าง ๆ ในคาบกิจกรรมแนะแนว การจัดปายินเทศ การจัดทำข้อมูลด้านต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน การจัดอภิปราย บรรยาย ให้ความรู้ในด้านการศึกษาอาชีพ และการปรับตัวในสังคม การจัดงานวันอาชีพ การจัดสัปดาห์แนะแนวทางการศึกษาต่อ การจัดฉายวิดิทัศน์ที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน การจัดบรรยายจากวิทยากรและรุ่นพี่ เพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านการปรับปรุงบุคลิกภาพ การวางตัว และการวางแผนการศึกษาต่อภายหลังจบการศึกษา

3.3 บริการให้คำปรึกษา เป็นบริการที่นับว่าเป็นหัวใจสำคัญของกิจกรรมแนะแนว โดยเฉพาะการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่ และในสถานะเศรษฐกิจและสังคมยุคปัจจุบัน งานบริการในด้านนี้ คือ ให้คำปรึกษานักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียน / ส่วนตัวและอาชีพ ศึกษาและหาทางช่วยให้นักเรียนแก้ปัญหาของตนเองได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม เสนอแนะแนวทางปฏิบัติตน เพื่อเสริมสร้างบุคลิกภาพ

3.4 บริการจัดวางตัวบุคคล เป็นบริการที่ช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา การวางแผนในการเลือกรายวิชาที่เรียน และส่งเสริมพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

3.5 บริการติดตามผล มีครูแนะแนวปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ฝ่ายต่าง ๆ เพื่อติดตามผล และให้บริการช่วยเหลือเพิ่มเติม ได้แก่ การติดตามผลนักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา การติดตามผล

4. โรงเรียนชุมชน สังกัด สพม. ศรีสะเกษ โยธธ มีการบริหารงานแนะแนวทั้ง 5 ด้าน ดังนี้

4.1 บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นงานที่เกี่ยวกับการจัดหารายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวนักเรียน เพื่อทราบความสนใจ ความสามารถ ความถนัด เจตคติ ฯลฯ พร้อมทั้งสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ครูรู้จักนักเรียน และนักเรียนรู้จักตนเองมากที่สุด เพื่อนำเอาข้อมูลไปใช้ประโยชน์ต่อการดำเนินงานต่อไป เช่น การเยี่ยมบ้านนักเรียน

4.2 บริการสนเทศ เป็นงานเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ไปยังนักเรียนโดยตรง เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในด้านการศึกษา อาชีพและสังคมอย่างกว้างขวาง สามารถนำไปใช้พิจารณาและตัดสินใจ เลือกแนวทางประกอบอาชีพและปรับปรุงบุคลิกภาพได้อย่างเหมาะสม มีการนำเสนอข้อมูลข่าวสาร ด้วยวิธีการที่น่าสนใจเหมาะสมกับเวลาและโอกาสเช่น โปสเตอร์ วิดีโอ นิทรรศการ แฟ้มอาชีพ จัดบอร์ดห้องแนะแนว บอร์ดโรงเรียน

4.3 บริการให้คำปรึกษา เป็นงานที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเองและสิ่งแวดล้อมแล้วนำไปสู่การป้องกันปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหา หรือพัฒนาสิ่งที่ตนเองปรารถนาอย่างเหมาะสมจัดให้มีการให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

4.4 บริการจัดวางตัวบุคคล เป็นงานที่จะช่วยให้นักเรียนได้ตัดสินใจดำเนินการตามแผนที่วางไว้ได้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ตลอดจนการจัดให้การช่วยเหลือได้เหมาะสมกับความต้องการ ให้ความช่วยเหลือเรื่องทุนการศึกษา มีการจัดทำสถิตินักเรียนที่ได้รับทุนการศึกษา จัดลำดับนักเรียนที่สมควร ได้รับทุนร่วมกับคณะกรรมการงานแนะแนวและงานกองทุนการศึกษา แนะนำนักเรียนในการเลือกศึกษาต่อและเลือกอาชีพ

4.5 บริการติดตามและประเมินผล เป็นงานที่เกิดตามมาหลังจากการดำเนินการให้บริการใดบริการหนึ่ง สิ้นสุดลง เพื่อให้ทราบผลที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน และผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานต่างๆ ตามโครงการติดตามผลนักเรียนที่จบการศึกษาระดับชั้น ม.3 และ ม.6

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญได้กำหนดขอบข่ายและร่วมกันพิจารณาลักษณะกิจกรรมการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและด้านสังคม หากผู้เรียนเรียนมาถึง ม.6 จะต้องเรียนเรื่องอะไรบ้างหรือประเด็นสำคัญอะไรหากต้องการเลือกศึกษาต่อ มีเป้าหมายและผลลัพธ์ใดบ้างที่ควรเกิดกับตัวผู้เรียนและดำเนินการกำหนดกิจกรรม ดังนี้

5.1) ม.6 ผู้เรียนต้องรู้จักระบบ TCAS โดยครอบคลุม เข้าใจโดยแท้จริง สามารถปฏิบัติตนตามช่วงเวลาแต่ละรอบได้ ทำ PORTFOLIO เตรียมสอบข้อสอบกลางได้ เป็นต้น

5.2) ม.5 รู้ภาพรวมระบบ TCAS ความสำคัญ และสิ่งที่ต้องเตรียมตัวเป็นพิเศษสำหรับรอบนั้น

5.3) ม.4 ทำความรู้จักกับระบบ TCAS โดยภาพรวม วิเคราะห์ตนเองว่าเหมาะกับรอบใด ทำเช่นนี้ไปทีละด้านจนครบทั้ง 3 ขอบข่าย จะเห็นภาพรวมของระดับความรู้ความเข้าใจที่จะเสริมรายละเอียดเข้าไปในแต่ละชั้นปี ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนไม่ซ้ำกันแม้เป็นหัวข้อเดียวกัน

5.4) มีพื้นที่ให้ข้อมูลด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนผ่านไลน์กลุ่มที่มีผู้เรียนทุกคนและครูแนะแนวทุกคนแบบแยกระดับชั้น เพื่อให้ข้อมูลเข้าถึงผู้เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา

5.5) ในรายวิชาแนะแนว ครูประจำวิชา บริหารงานแนะแนวทั้ง 5 ด้าน และจัดกิจกรรมที่ครอบคลุมการแนะแนวการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและด้านสังคม

5.6) มีระบบคัดกรอง ระบบดูแลช่วยเหลือ มีการจัดกิจกรรมออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคนทุกปีการศึกษา

6. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมอบหมายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีครูแนะแนวทางการศึกษา และมีศูนย์แนะแนวทางการศึกษา จำนวน 1 แห่ง ตั้งอยู่ที่ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารีจังหวัดอำนาจเจริญ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเมืองอำนาจเจริญ ซึ่งเป็นศูนย์กลางในการแนะแนวนักศึกษาในการเรียนของหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ.2551 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และร่วมกับภาคีเครือข่ายในการขับเคลื่อนและบูรณาการไปพร้อมกัน เพื่อให้นักศึกษา เก่ง ดี มีสุข ต่อไป

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

1. ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดयोโสธร มีการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาโยโสธร เขต 1 ได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เช่น

สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดยโสธร สถานีตำรวจภูธรในท้องที่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในพื้นที่ สถานศึกษาสายอาชีพต่างๆ เป็นต้น มาเป็นเครือข่ายในการดำเนินงาน เป็นต้น

เครือข่ายภายใน

- 1) เครือข่ายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) เครือข่ายสหวิทยาเขต
- 3) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) เครือข่ายสมาคมครูและผู้ปกครอง
- 5) เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

- 6) เครือข่ายครูทำงานด้านป้องกันยาเสพติด
- 7) เครือข่ายครูแนะแนว
- 8) เครือข่ายโรงเรียนปลอดบุหรี่
- 9) เครือข่ายนักเรียน YC และสถานนักเรียน
- 10) เครือข่ายครูสุขภาพจิต

เครือข่ายภายนอก/ภาคเอกชน นอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

- 1) สมาพันธ์เด็กและเยาวชนจังหวัดศรีสะเกษ
- 2) เครือข่ายองค์กรงดเหล้า
- 3) มูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็กประจำจังหวัดศรีสะเกษ
- 4) มูลนิธิรักษไทยประจำจังหวัดศรีสะเกษ
- 5) คณะกรรมการคุ้มครองเด็กจังหวัด
- 6) คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์
- 7) เครือข่ายสหวิชาชีพ ประกอบด้วย

- หน่วยงานในกระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ ศูนย์สุขภาพที่ 10 ศูนย์สุขภาพจิตที่ 10 สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด โรงพยาบาลจังหวัด โรงพยาบาลในแต่ละพื้นที่ของสถานศึกษา 1 Hospital 1 School

- หน่วยงานในกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้แก่ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัด

- หน่วยงานสังกัดกระทรวงยุติธรรม ได้แก่ ศาลเยาวชนและครอบครัวจังหวัดศรีสะเกษ

- อื่น ๆ ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัด ตำรวจภูธรจังหวัด แรงงานจังหวัด ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัด

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้าน การศึกษากับสถาบันการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน และมีการลงนามความร่วมมือทางวิชาการในบางสถาบัน เช่น มหาวิทยาลัยพระบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ เป็นต้น มีกลุ่มไลน์ระหว่างครูแนะแนวในจังหวัดที่โรงเรียน ตั้งอยู่ และมีกลุ่มไลน์ระหว่างครูแนะแนวกับสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีเครือข่ายการดำเนินการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

ในระบบ School Health HERO ร่วมกับหน่วยงานทางสาธารณสุขในการช่วยเหลือโดยการให้การปรึกษาผ่านครูที่ปรึกษาในระบบ และการส่งต่อเพื่อเข้ารับการรักษาต่อไป

7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ข้อมูลเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาและอาชีพไม่ครบถ้วน หรือทรัพยากรไม่เพียงพอในการให้คำแนะนำที่ถูกต้องและทันสมัย	- จัดทำแหล่งข้อมูลที่ครอบคลุมและทันสมัยเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาและอาชีพ เช่น คู่มืออาชีพ เว็บไซต์ หรือแอปพลิเคชัน	- นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นในการตัดสินใจเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาและอาชีพ ทำให้พวกเขามีความมั่นใจในการตัดสินใจมากขึ้น
2. ครูที่ทำหน้าที่แนะแนวอาจไม่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญที่เพียงพอในการให้คำแนะนำที่ถูกต้องและเหมาะสม	- จัดฝึกอบรมและพัฒนาทักษะให้กับครูผู้แนะแนว เพื่อให้สามารถให้คำแนะนำที่มีคุณภาพและทันสมัย	- ด้วยการพัฒนาทักษะและความรู้ของครูผู้แนะแนว นักเรียนจะได้รับคำแนะนำที่ถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งช่วยให้พวกเขาเลือกเส้นทางการเรียนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง
3. นักเรียนขาดความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการแนะแนวการเรียน	- จัดกิจกรรมหรือโครงการที่ช่วยให้นักเรียนสำรวจความสนใจและความถนัดของตนเอง เช่น การทำแบบทดสอบอาชีพ หรือการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ	- นักเรียนจะมีความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับตัวเองและเส้นทางการเรียน ทำให้พวกเขาสามารถตัดสินใจอย่างมีความมั่นใจและมีเป้าหมายที่ชัดเจน
4. โรงเรียนขาดครูที่จบการศึกษาในสาขาการแนะแนวโดยตรง	- ส่งครูที่ทำหน้าที่งานแนะแนวเข้าอบรมเพื่อเพิ่มพูนทักษะและความรู้ให้แก่ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง	- ครูสามารถให้คำแนะนำและแนะแนวการศึกษาให้กับผู้เรียนได้
5. บุคลากรที่ทำหน้าที่ในงานแนะแนวมีจำนวนน้อย	- ควรเพิ่มครูแนะแนวให้ครบทุกระดับชั้น	- ผู้เรียนได้รับการบริการได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
6. ผู้เรียนไม่กล้าบอกปัญหาของตนเอง	- จัดให้มีกิจกรรมโฮมรูมทุกเช้า	- ผู้เรียนกล้าที่จะพูดคุยและเล่าปัญหาให้ครูฟังมากขึ้น
7. ผู้เรียนมีปัญหาสุขภาพจิต	- ประสานนักจิตวิทยา และนำนักเรียนเข้ารับคำปรึกษาและเข้าสู่กระบวนการรักษา	- นักเรียนมีสุขภาพจิตดีขึ้นและสามารถใช้ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยและมีความสุข
8. ปัญหาการใช้งานระบบ School Health HERO	- จากการเข้าร่วมการประชุมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้สะท้อนปัญหาการใช้งานระบบ School	- ปัญหาการใช้งานระบบ School Health HERO จะได้รับการแก้ไข เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินงาน

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
	Health HERO เพื่อให้ได้รับการแก้ไขให้ผู้ปฏิบัติงานลดภาระที่เกิดจากปัญหาการใช้งานระบบ	ได้โดยไม่เกิดความยุ่งยาก ซับซ้อน อันเป็นผลดีต่อนักเรียนที่จะได้รับการคัดกรองและส่งต่อการดูแลช่วยเหลืออย่างทันท่วงที

7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. องค์ความรู้ของบุคลากรที่รับผิดชอบงานแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

2. ความสม่ำเสมอของการนิเทศติดตามการดำเนินงาน

3. มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตต้องเริ่มต้นด้วยการทำการวิเคราะห์ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนในระดับที่ลึกซึ้ง การสำรวจความต้องการเหล่านี้จะช่วยให้ผู้สอนและผู้ออกแบบหลักสูตรเข้าใจเนื้อหาที่เหมาะสมและแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหของผู้เรียน นอกจากนั้นแล้วสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อเป็นการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จะช่วยให้ผู้สอนและผู้ออกแบบหลักสูตรเข้าใจเนื้อหาที่เหมาะสมและแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

4. ปัจจัยด้านการบริการให้คำปรึกษาโดยจัดการอบรมบุคลากรให้ความรู้เกี่ยวกับจรรยาบรรณในวิชาชีพของครูแนะแนวที่บริการให้คำปรึกษาและกำกับให้มีการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ

5. ปัจจัยด้านงานบริการจัดวางตัวบุคคล การจัดวางตัวบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ ส่งผลให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพของงาน

6. ปัจจัยด้านงานบริการสารสนเทศ แก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการจัดหาเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการศึกษาอาชีพและด้านส่วนตัวสังคมให้เหมาะสมและเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน

7. ปัจจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล มีการพัฒนาความสามารถและประสบการณ์ของครูแนะแนวและผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ดำเนินงานบริการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลทุกระดับชั้น

8. การติดตามประเมินผล โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบของงานบริการติดตามผลให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน

9. จากการจัดให้มีระบบการแนะแนวและการดูแล ส่งผลสู่ปัจจัยแห่งความสำเร็จโดยได้เข้าใจเข้าถึงพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนและส่งผลให้ผู้เรียนได้ศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามความถนัดและความต้องการของของนักเรียน ใช้ชีวิตอยู่กับสังคมได้อย่างมีความสุข

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีช่องทางการประสานงานกับครูที่รับผิดชอบงาน School Health HERO ผ่านทางกลุ่มไลน์ เป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จในการดำเนินงานคัดกรองและสามารถช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหการใช้งานระบบ School Health HERO ได้การทำงานติดขัดน้อยลง จึงทำให้มีผลการดำเนินงานระบบ School Health HERO ที่น่าพอใจ

11. นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นในการตัดสินใจเกี่ยวกับเส้นทางการศึกษาและอาชีพ ทำให้พวกเขามีความมั่นใจในการตัดสินใจมากขึ้น

12. ครูมีความรู้ มีทักษะที่ถูกต้องในการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ช่วยให้นักเรียนเลือกเส้นทางทักษะชีวิต การเรียนที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของตนเอง

7.5 ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนักเรียน ครู และผู้ปกครองร่วมกันกำหนดแนวทางการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

2. ควรจัดอบรมพัฒนาความรู้ครูแนะแนวให้สามารถ Coaching อาชีพในอนาคตให้แก่ผู้เรียน ได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน

3. มีกองทุนสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน

4. ทุนอาหารกลางวันของโรงเรียนสำหรับนักเรียนยากจน

5. หน่วยงานและสถานศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยีทักษะด้านดิจิทัล และดำเนินการบันทึกเป็นวิดีโอการอบรม ส่งผู้เข้าร่วมอบรมทาง line open chat เพื่อสามารถทบทวน และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไปได้

6. ส่งเสริมสนับสนุนสร้างแรงจูงใจครูและบุคลากรทุกคน ของสถานศึกษาให้นำความรู้ความสามารถด้านภาษาและ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือการปฏิบัติงาน

7. จัดให้มีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้งาน ICT ของสถานศึกษาในทุกด้าน ทุกสิ้นปี การศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

8. แสวงหาแหล่งเงินทุนจากชุมชน เพื่อขอการสนับสนุนเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานด้าน ICT ของสถานศึกษาเท่าที่จะทำได้

9. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านภาษา และดิจิทัลด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย สร้างเครือข่ายในการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียนและหน่วยงานอื่น

10. ส่งเสริมให้สถานศึกษาคิดวิเคราะห์เลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับบริบท พื้นที่ ความพร้อม และ ความถนัดของผู้เรียน

11. จัดกิจกรรมอบรมพัฒนาให้ความรู้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษา และ ดิจิทัล ส่งเสริมให้ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

12. ควรมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

13. ควรมีการจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6

14. ควรมีการส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

15. ควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

7.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และคัดกรองนักเรียนด้วยโปรแกรมระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero)

ผลการดำเนินงาน ดังนี้

1) ครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา/จังหวัด ทั้งหมด จำนวน 47 คน มีการขยายผลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างเครือข่ายด้านการแนะแนว จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100 วิธีการ/กิจกรรมที่ดำเนินการ

2) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา ดำเนินกิจกรรม สุขภาพกายและสุขภาพจิต โดยการดำเนินการบูรณาการร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ในการดำเนินกิจกรรม โดยขับเคลื่อนผ่านกิจกรรม ดังต่อไปนี้

2.1 สพป.ยโสธร เขต 2 ได้แจ้งสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการ เรื่อง แนวปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานและการปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในพื้นที่ เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแล และการแนะแนวที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน ได้รับการจัดการอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกมิติ ตามหนังสือ ที่ ศธ 04118/3339 ลงวันที่ 24 ตุลาคม 2567

2.2 สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินการโครงการการคัดกรองสุขภาพจิตวิถีใหม่ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาเห็นความสำคัญของสุขภาพจิตนักเรียนและมีการทำงานด้านสุขภาพจิตโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

2.3 สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินการสถานศึกษาในสังกัดดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการเยี่ยมบ้าน 100% ในเดือนมิถุนายน และคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถให้ความช่วยเหลือตามขั้นตอนกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ทันทั่วถึง หรือประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่เพื่อให้ความช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนตามสถานการณ์ความจำเป็นเร่งด่วน

2.4 สพป.ยโสธร เขต 2 มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานบูรณาการร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดยโสธร ในการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพแกนนำครูในการเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพจิตในวัยเรียนและวัยรุ่น จังหวัดยโสธร ปีงบประมาณ 2567 เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2567 ณ หอประชุม สพป.ยโสธร เขต 2

3) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินการขับเคลื่อนร่วมกับโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเลิงนกทา ในโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด็กและเยาวชนในชุมชนเฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา 72 พรรษา โดยมีกิจกรรม ดังนี้

3.1 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฟื้นฟูความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการเฝ้าระวังคัดกรองและช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงพัฒนาการล่าช้าและโรคจิตเวชในเด็ก อายุ 2-5 ปี ให้กับครูระดับชั้นอนุบาล เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมสำนักงานสาธารณสุขอำเภอลือเลียงนง

3.2 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการฟื้นฟูความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพการเฝ้าระวังคัดกรองและช่วยเหลือกลุ่มเสี่ยงโรคจิตเวชในเด็กและเยาวชน อายุ 6-15 ปี ให้กับครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เมื่อวันที่ 9 เมษายน 2567 ณ ห้องประชุมโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชเลิงนกทา

4) สพป.ยโสธร เขต 2 บูรณาการร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดยโสธร ในการดำเนินกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้ปกครอง/ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย ด้านการส่งเสริมความสามารถทางเชาว์ปัญญาและส้อมประเมินระดับสติปัญญาเด็กปฐมวัย จังหวัดยโสธร

5) สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินการส่งเสริมให้ครูแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

5.1 สพป.ยโสธร เขต 2 มีการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจและความตระหนักให้แก่ครูแนะแนวในสังกัด ทราบวัตถุประสงค์ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการและพร้อมสนับสนุนนักเรียนให้ค้นพบตัวตนเพื่อการศึกษาต่อและการทำงานในอนาคต เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2567 ณ หอประชุม สพป.ยโสธร เขต 2 กลุ่มเป้าหมาย ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานแนะแนว จำนวน 47 คน อาชีพ เพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเองและครอบครัว