

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

6.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

โรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 14 บางพื้นที่ยังมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ห้องประชุม และบ้านพักครูยังไม่เพียงพอ อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยียังไม่เพียงพอสำหรับผู้เรียน ผู้เรียนบางส่วนยังขาดทักษะในด้านการสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา หากแต่ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร และสถานศึกษาบางแห่งมีผลการประเมินด้านความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-Net) ระดับชั้น ป.6 หรือ ม.3 ระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

6.2 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้ 1) โรงเรียนนิคม 3 (กรมประชาสงเคราะห์) ได้รับการจัดสรรงบลงทุนรายการหลังคาคลุมลานอเนกประสงค์ ขนาดเล็ก (มีพื้น ค.ส.ล.) งบประมาณ จำนวน 2,138,000 บาท และรายการครุภัณฑ์งานอาชีพ ระดับประถมศึกษา จำนวน 120,000 บาท 2) โรงเรียนบ้านเหล็ก ได้รับการจัดสรรค่าปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน 100,000 บาท 3) โรงเรียนอนุบาลไพรบึง ได้รับการจัดสรรรายการโทรทัศน์สี แอลอีดี (LED TV) แบบ Smart TV ระดับความละเอียดจอภาพ 3840x2160 พิกเซล ขนาด 55 นิ้ว จำนวน 3 เครื่อง รวมงบประมาณ จำนวน 69,000 บาท ดำเนินการเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณ (งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน 4 โรงเรียน รวมเป็นงบประมาณทั้งสิ้น 34,403,100 บาท นักเรียนทุกคนได้รับงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ โดยเน้นการเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ผ่านกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีระบบสัญญาณเตือนภัย (4S) และกล้องวงจรปิดครบร้อยละ 100 มีห้องประชุมออนไลน์ เพื่อใช้สำหรับเป็น Studio Room/SSK3 Channel รองรับให้สถานศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาและสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ. ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา และนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

2. โรงเรียนคุณภาพ ในพื้นที่จังหวัดยโสธร มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ดังนี้

- โรงเรียนคุณภาพบางแห่งยังมีอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ สนามกีฬา ห้องประชุม และบ้านพักครูไม่เพียงพอ และอุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอสำหรับผู้เรียน

- โรงเรียนคุณภาพ มีห้องน้ำที่สะอาด สะดวกสบาย ถูกสุขลักษณะและสวยงาม มีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมทุกพื้นที่และมีคุณภาพ มีสนามกีฬาที่เพียงพอและมีความปลอดภัย มีระบบไฟฟ้าที่เพียงพอและมีความปลอดภัย

3. โรงเรียนชุมชน สังกัด สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร มีโครงสร้างอาคารเรียน และอาคารประกอบ ที่มั่นคง แข็งแรง ปลอดภัย และเพียงพอ มีห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพยาบาลที่เพียงพอและมีความปลอดภัย มีระบบไฟฟ้าที่เพียงพอและมีความปลอดภัย มีระบบประปา/บ่อน้ำ/แหล่งน้ำ เพื่อการอุปโภคบริโภคที่สะอาด และเพียงพอ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ที่ครอบคลุมภายในโรงเรียน มีระบบกล้องวงจรปิดที่ครอบคลุมทุกพื้นที่และมีคุณภาพ มีอุปกรณ์ดับเพลิงที่มีมาตรฐานและเพียงพอ มีสนามกีฬา/ลานกีฬา/ที่เพียงพอและมีความปลอดภัยมีสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ

4. โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ สังกัด สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีอาคารเรียน และอาคารประกอบ มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีการป้องกันความปลอดภัย เพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งประกอบไปด้วย อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารโรงฝึกงานหนึ่ง 1 หลัง อาคารโรงฝึกงานสอง 1 หลัง มีพื้นที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็น มีสนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนามวอลเลย์บอล สนามเปตอง มีห้องน้ำนักเรียน 5 หลัง และห้องพยาบาล 1 ห้อง อีกทั้งยังมีห้องประชุม เกียรติยศ ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องประชุมเล็ก และหอประชุม เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนและมีบ้านพักครู 5 หลัง ประกอบด้วย บ้านพักผู้บริหาร 1 หลัง บ้านพักครูชาย 2 หลัง และบ้านพักครูหญิง 2 หลัง มีระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นห้องปฏิบัติการทางภาษาอังกฤษ จีน ญี่ปุ่น ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้อง E – Classroom ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องดนตรี ห้องศิลปะ ห้องคหกรรม ห้องอุตสาหกรรม ห้องเกษตร และห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น มีระบบกล้องวงจรปิดครอบคลุมบริเวณภายในสถานศึกษาทั้งหมด 32 ตัว มีอุปกรณ์ดับเพลิงที่ได้มาตรฐานและเพียงพอในการดูแลความปลอดภัยสถานศึกษา มีรถรับส่งนักเรียนที่ได้มาตรฐาน ปลอดภัย และเพียงพอต่อการให้บริการของนักเรียน และมีรั้ว ประตูรั้ว เหล็กดัด ทางหนีไฟ รวมไปถึงประตูรั้วเข้าออกโรงเรียน รั้วรอบโรงเรียน และเหล็กดัดที่แข็งแรง ทนทาน เพื่อความปลอดภัยในสถานศึกษา

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. โรงเรียนคุณภาพในพื้นที่จังหวัดยโสธร จากการดำเนินการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพในสังกัด จำนวน 4 แห่ง พบว่า โรงเรียนคุณภาพในสังกัด มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 97.40 จัดอยู่ใน ระดับสีเขียว

ผู้บริหาร มีภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพ และเป็นที่ยอมรับด้านจรรยาบรรณ วิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไปผู้บริหาร มีการกำหนด

นโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา ร่วมกับครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่าย โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐานเพื่อ เป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน และมีการนำนโยบาย แผนกลยุทธ์ในการพัฒนา สถานศึกษาไปปฏิบัติส่งเสริม สนับสนุนกำกับและติดตามให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด

ครู มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญและส่งต่อการพัฒนา คุณภาพนักเรียน ใช้วิธีการวัด และประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง หรือสอดคล้องตามระเบียบวิธีการวัด และประเมินผล มีการออกแบบ และจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถจัดการ เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

โรงเรียนคุณภาพมีแผนบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 และแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ 2567 สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการศึกษาของ สพฐ.

2. โรงเรียนคุณภาพในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อม ดังนี้

ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำด้านวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ดังนี้

1) ภาพลักษณ์และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร
2) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการกำหนดวิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) การบริหารให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบาย แผนกลยุทธ์ และพันธกิจที่กำหนด
4) ภาวะผู้นำด้านการปฏิบัติงานและการแก้ปัญหา
5) ภาวะผู้นำด้านวิชาการ
6) ความเป็นผู้นำด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

7) ความเป็นผู้นำด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้
8) การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
9) การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งต่อเนื่องและมีประสิทธิผล

10) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
11) นวัตกรรมในการบริหารจัดการ
12) ทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ
13) การประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย ดังนี้

1) การรักษารจรรยาบรรณวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
2) การพัฒนาตนเองและวิชาชีพครู

- 3) การนำผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพครูมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) ผ่านการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA)
- 5) การสร้างหรือพัฒนาและการเผยแพร่สื่อวัตกรรมการสอน
- 6) การเผยแพร่สื่อหรือนวัตกรรมการสอน
- 7) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 8) ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับ Digital Competency ซึ่งครูสามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
- 9) การวัดและประเมินผล และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

- 10) ครูมีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนานักเรียน
- 11) ครูได้รับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- 12) ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 แจ้งแนวทางการบริหารโรงเรียนคุณภาพ 5 ด้าน ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง และร่วมกันวางแผนและจัดทำแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนฯ ครบทั้ง 4 โรงเรียน เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ ประจำปี 2567 เพื่อยกระดับการใช้ ICT ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูสามารถนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับตัวแทนโรงเรียนคุณภาพทั้ง 4 โรงเรียน เพื่อพัฒนาเว็บไซต์และระบบฐานข้อมูลอัจฉริยะ (Big Data) เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนและใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

4. โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ สังกัด สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อม ดังนี้

ด้านผู้บริหาร มีภาพลักษณ์ พึงประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด และพัฒนาตนให้มีคุณธรรม มีสุขภาพดี ทั้งกายและจิต รวมทั้งเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการบริหารงาน พึงอุทิศตนเพื่อหน้าที่ มีความเสียสละ และมีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และมีภาวะผู้นำสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้แก่องค์กร มีความยุติธรรม มีใจเป็นกลาง ไม่เลือกปฏิบัติด้วยอคติ บริหารคนด้วยระบบคุณธรรม ไม่เล่นพรรคเล่นพวก รักษาความสามัคคี ปฏิบัติต่อบุคลากรด้วยหลักการและเหตุผล พึงให้ความสำคัญ และมีความจงรักภักดีต่อองค์กร พึงดูแลรักษาและใช้ทรัพยากรส่วนรวมขององค์กร อย่างประหยัด คุ่มค่า และมีประสิทธิภาพ สร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน และสร้างสันติภาพ สันติสุขให้เกิดขึ้นในสังคม

ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำและต้นแบบที่ดี ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในสถานศึกษา และสามารถเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าตัดสินใจการคิดนอกกรอบและสามารถนำความคิดไปสู่การปฏิบัติในการวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสถานศึกษาได้และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างทัน่วงทีและมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำต้นแบบที่ดีที่สามารถแสดงความเชี่ยวชาญกล้าคิดกล้าทำ กล้าตัดสินใจในด้านวิชาการต่าง ๆ จนเป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาและสามารถเป็นวิทยากรให้คำปรึกษาแก่บุคลากรภายในสถานศึกษาด้านวิชาการ รวมทั้งสามารถชี้แนะแนวทางการแก้ไขปัญหา ด้านวิชาการได้อย่างเป็นรูปธรรมโดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน

ผู้บริหาร มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นอย่างดีสามารถเป็นต้นแบบที่ดี ให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาและสามารถเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่บุคลากรทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษารวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไป

ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ สามารถปฏิบัติตาม มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู และไม่กระทำตนที่ขัดต่อมาตรฐานจรรยาบรรณอย่างชัดเจนที่ส่งผลเสีย ต่อความน่าเชื่อถือและคุณภาพของการศึกษาที่ได้รับการยกย่องชมเชย หรือรางวัลเกี่ยวกับการปฏิบัติตาม มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและเป็น ระบบ เช่น การอบรมแบบ On-site การอบรมแบบ Online การสัมมนาการเรียนรู้หลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพ เป็นต้น รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาชีพหรือความ เชี่ยวชาญกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 61 ถึง 80 มีความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรมการสอนที่เป็นความคิดสร้างสรรค์และเป็นนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่มีประสิทธิภาพสูง สื่อนวัตกรรมเหล่านี้ สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างดีเยี่ยมและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูนำ สื่อนวัตกรรมไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างหลากหลายรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อนวัตกรรมมีการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนมากมีความสามารถในการสร้างสื่อ นวัตกรรม การสอนที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพสื่อ นวัตกรรมสามารถตอบสนองความต้องการของ นักเรียนได้ดีและนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นครูนำสื่อ นวัตกรรมไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียน การสอนได้หลายรูปแบบและปรับปรุงตามผลการใช้จริงในห้องเรียน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ในระดับยอดเยี่ยมครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงกิจกรรม การเรียนรู้ถูกออกแบบอย่างน่าสนใจ มีความแปลกใหม่และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่าง ยอดเยี่ยมและเป็นแบบอย่างที่ดี มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับ กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบมีการวิเคราะห์การสังเคราะห์การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษาเป็นกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์การคิด อย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร การนำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม ครูมีบทบาท ในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายน้อย และมีบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความ กระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้มากขึ้นบรรลุ

ตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของการเรียนรู้และมีการประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปเผยแพร่ได้

ครูและบุคลากร มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนานักเรียนในระดับยอดเยี่ยม ครูทุกคนมีการนำกระบวนการการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้้อย่างยอดเยี่ยมและเป็นแบบอย่างการวิจัยมีการวางแผนและการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและละเอียด

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

1. โรงเรียนคุณภาพในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี มีการดำเนินการบริหารจัดการ ดังนี้

1) ด้านระบบประกันคุณภาพ โรงเรียนมีการพัฒนาการดำเนินงานจัดระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

2) ดำเนินการนิเทศ กำกับ และติดตามประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา, โรงเรียนคุณภาพ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และภาคีเครือข่ายความร่วมมือ ประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาผู้เรียน และระดมทรัพยากร มาใช้ในการจัดการศึกษาตามหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

4) ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลและการบริหารจัดการสถานศึกษา (SMS : School Management System)

5) จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform) มาตรการแผนเผชิญเหตุ เพื่อป้องกัน แก้อันตราย ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู รวมถึงการใช้แอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ดำเนินการขับเคลื่อนตามแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยให้โรงเรียนกรอกแบบสำรวจความพร้อมของโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ทั้ง 5 ด้าน

3. โรงเรียนคุณภาพในพื้นที่จังหวัดศรีสะเกษ มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โรงเรียนมีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ มีการตรวจสอบและสนับสนุนการบริหารงบประมาณอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา มีการส่งเสริมเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และมีดิจิทัลแพลตฟอร์ม เพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่เข้าถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

4. โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ สังกัด สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เป็นไปตามกฎหมาย ข้อบังคับ สอดคล้องนโยบายรัฐบาล หน่วยงานราชการต้นสังกัด และ

สถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ โดยกำหนดโครงสร้างการบริหาร แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มบริหารงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานแผนและงบประมาณ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานทั่วไป มีการกำหนดหน้าที่การปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และนโยบายยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2565-2568) เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพทางการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำการศึกษาสภาพโดยการศึกษาสภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียน โดยใช้เทคนิคการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียนซึ่งมีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตลอดจนโครงการค่าเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ ได้รับความเห็นชอบจากประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2565-2568)

โรงเรียนมีระบบและขั้นตอนในการดำเนินการตามโครงการในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ อาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนพร้อมให้บริการที่เพียงพอต่อผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ มีบรรยากาศร่มรื่น พักผ่อนหย่อนใจที่ร่มรื่น สวยงาม พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างปลอดภัย และมีระบบอินเทอร์เน็ต และ WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม โดยการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบทำความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียนทุกระดับชั้น และมีการตรวจสอบความเรียบร้อยของเขตพื้นที่แต่ละจุด เพื่อสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ครอบคลุมเหมาะสมในทุกด้าน และมีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยของสถานศึกษาที่ชัดเจนและเป็นระบบ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง

โรงเรียนได้ดำเนินการวางแผนการดำเนินงานจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณและแผนงาน ควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ประสานงานกับกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนให้คำปรึกษา แนะนำชี้แจงแนวทางการดำเนินงานของกลุ่มบริหารงบประมาณและแผนงานกับครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มารับบริการด้วยความเป็นกันเอง เพื่อให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติให้ถูกต้องตามระเบียบ

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

1. สถานศึกษาคุณภาพในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี มีผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1) โรงเรียนดำเนินการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบเน้นให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งสู่สมรรถนะทั้ง 5 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

2) มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลักสูตรท้องถิ่น

3) มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักการสำคัญ 2 อย่าง คือ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

4) จัดการเรียนการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา

5) นำผลการจัดการเรียนรู้ ไปจัดทำโครงงานของแต่ละชั้นเรียน ด้วยรูปแบบ Active Learning และนำมาจัดแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House)

6) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ฯ แบบกัลยาณมิตร

2. โรงเรียนคุณภาพในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ใน 4 อำเภอ 4 โรงเรียน ได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนที่เป็นเอกลักษณ์ เชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ อัตลักษณ์ที่เฉพาะของโรงเรียนคุณภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนของ 4 โรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนนิคม 3 ประชาสงเคราะห์ อำเภอขุขันธ์ มีการปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นความต้องการของชุมชนมีการปรับปรุงมาตรฐานและตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับบริบทของการจ้างงานในชุมชนเน้นการเรียนรู้แบบ active learning

- โรงเรียนบ้านตะเคียนราม อำเภอภูสิงห์ จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองสมรรถนะของนักเรียนเป็นรายบุคคลเน้นนักเรียนเข้าร่วมโครงการพื้นที่นวัตกรรมจังหวัดศรีสะเกษเป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

- โรงเรียนบ้านหลัก อำเภอปรังค์ภู จัดทำหลักสูตรตอบสนองสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศเน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

- โรงเรียนอนุบาลไพรบึง อำเภอไพรบึง มีการปรับปรุงหลักสูตรที่เป็นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนรายบุคคลประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

3. สถานศึกษาคุณภาพในพื้นที่จังหวัดยโสธร มีการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพ ครูมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง มีการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ในชั้นเรียนโดยมีการบูรณาการกับกิจกรรมอื่นที่สอดคล้องเหมาะสมกับพื้นที่ และมีการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ เทคโนโลยี ดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้จัดการชั้นเรียน และสร้างบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีการจัดการบรรยากาศเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ รวมทั้งมีการวัดผล และประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการ และเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

4. โรงเรียนคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่บูรณาการกับหลักสูตรท้องถิ่น (การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ผ่านแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และนำไปใช้ประโยชน์ได้

5. โรงเรียนคุณภาพได้รับการบูรณาการ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบายโดยใช้พื้นที่

เป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับทราบแนวนโยบายในการทำงานของ สพฐ. / สพท.

6. ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับการเตรียมความพร้อม และสามารถจัดการเรียนรู้/สร้างบรรยากาศที่ดีในชั้นเรียน ให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม นักเรียนมีความสุขสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ.

7. โรงเรียนคุณภาพจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ให้แก่นักเรียนในสังกัด ได้อย่างเหมาะสม ตามบริบทช่วงวัย

8. โรงเรียนชุมชน สังกัด สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร มีการจัดการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล และการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนมีการออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน โดยมีการประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา ใช้สื่ออุปกรณ์ที่เหมาะสม จัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์ และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา พร้อมนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

9. โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ สังกัด สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กรอบหลักสูตรสาระท้องถิ่น บริบทสถานศึกษาและบริบทชุมชน โดยวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา จากการประเมินความพึงพอใจของหลักสูตร และประเมินความต้องการของหลักสูตรสถานศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2567 ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ผู้เรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจและความถนัด จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้จัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ มีการประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลอย่างต่อเนื่อง ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร โดยมีการบันทึกข้อตกลงพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานวิชาการและผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

1.5) ด้านผู้เรียน

1. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุบลราชธานี มีผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนด้านผู้เรียน ดังนี้
 - 1) ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบการสอน Active Learning วัดและประเมินผลผู้เรียนในรูปแบบการประเมินเพื่อพัฒนาและให้ข้อมูลย้อนกลับสำหรับพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน
 - 2) สนับสนุนการจัดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบระดับชาติ(O-NET)
 - 3) ส่งเสริมด้านพหุปัญญา (Multiple Intelligences) ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล และมีการวัดแววความสามารถทั้ง 8 ด้านตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
 - 4) ส่งเสริมสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน กิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
 - 5) ส่งเสริมการกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบาย ของรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านการมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ด้านที่ 2 ด้านการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ด้านที่ 3 ด้านการมีงานทำ มีอาชีพ ด้านที่ 4 ด้านการเป็นพลเมืองดี
 - 6) มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต
2. จากการดำเนินการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพในพื้นที่จังหวัดยโสธร พบว่าโรงเรียนคุณภาพ พบว่าผู้เรียน ยังขาดทักษะในด้านการสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด และแก้ปัญหา หากแต่ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร และสถานศึกษาบางแห่งมีผลการประเมินด้านความสามารถด้านการ อ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-Net) ระดับชั้น ป.6 หรือ ม.3 ระดับโรงเรียนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีการพัฒนาผู้เรียนโดยเชื่อมโยงการพัฒนาผู้เรียนในด้านอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น สพป.ศรีสะเกษ เขต 3 (ขี้ต๊อดแต่นจับช้าง) และส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และเกิดรายได้ระหว่างเรียน ผ่านการจำหน่ายสินค้า/ผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนระบบตลาดออนไลน์ SSK3 E-Market ขับเคลื่อนการวัดผลประเมินผลของผู้เรียน (NT,RT และ O-NET) ของนักเรียนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” และนำผลที่ได้นำมาพัฒนาและต่อยอดการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป นักเรียนมีห้องประชุมออนไลน์ เพื่อใช้สำหรับเป็น Studio Room/SSK3 Channel รองรับให้สถานศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาและสอดคล้องกับนโยบาย สพฐ.ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา และนโยบายเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

4. นักเรียนโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาทักษะและความสามารถทางด้านวิชาการ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาให้เพิ่มขึ้น

5. โรงเรียนชุมชน สังกัด สพม.ศรีสะเกษ โยธธ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน การอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดและแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงมีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม

6. โรงเรียนสิรินธรวิทยานุสรณ์ สังกัด สพม.อุบลราชธานี อำนาจเจริญ ดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียนของผู้เรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา 2566 โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนที่เกี่ยวกับการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณด้วยวิธีการที่หลากหลาย การใช้สื่อนวัตกรรม อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ การจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เช่น การสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ กิจกรรมวันภาษาไทย วันสุนทรภู่ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กิจกรรม English Day เป็นต้น

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการวางแผนทางร่วมกันพัฒนาผู้เรียนด้านความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาที่ หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แนว สะเต็มศึกษา (STEM Education) เปิดสอนในรายวิชา IS เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ คณะกรรมการนิเทศการศึกษา กลุ่มบริหารวิชาการได้กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา เช่น กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม โครงการวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบสะเต็มศึกษา กิจกรรมค่ายดาราศาสตร์ กิจกรรมเวทีนำเสนอผลงานนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) กิจกรรมการส่งผลงานนักเรียนเข้า ร่วมการแข่งขันภายในและภายนอก

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนที่มีพื้นฐานแตกต่าง ระหว่างบุคคล อาทิ การรับนักเรียนในเขตและนอกเขตพื้นที่บริการ เพื่อให้เยาวชนทุกคนมีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครองอย่างหลากหลาย และเป็นไปตามความเปลี่ยนแปลงของโลก โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีโปรแกรมภาษาให้เลือกเรียนตามความต้องการของแต่ละบุคคล อาทิภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น และครูผู้สอนได้ใช้กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2551 โดยจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้ โรงเรียนได้จัดรายวิชาหน้าที่พลเมือง การป้องกันการทุจริตบรรจุเข้าในหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรายวิชา บูรณาการร่วมกับวิชาสังคมศึกษาพื้นฐาน โดยนักเรียนได้รับการเรียนรู้ทุกภาคเรียน นอกจากนั้นนักเรียนในทุกระดับชั้นยังได้รับการเรียนรายวิชาแนะแนว โดยผู้เรียนเรียน 1 คาบต่อสัปดาห์ในทุกห้อง ทุกระดับชั้น

เพื่อให้ผู้เรียน ได้รู้จักตนเองในทุกมิติ นอกจากนี้ ทางโรงเรียนยังส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนอยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุมให้ผู้เรียนได้เลือก เรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจของแต่ละคนโดยให้ผู้เรียน 1 คาบต่อสัปดาห์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมจิตสาธารณะเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ จัดไว้หน้าตารางเรียนเป็นกิจกรรมเพื่อเสริมความเป็นพลเมืองที่มีจิตอาสาโดยให้นักเรียนร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกสถานศึกษาพร้อมทั้งบันทึกผลการปฏิบัติงานในสมุดที่ จัดเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งโรงเรียนยังมีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและคณะกรรมการสภานักเรียน ยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตยจากการปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ผ่านการเลือกตั้งประธานนักเรียน เป็นต้น

2) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีโรงเรียนต้นแบบของโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนอนุบาลค้อวัง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเป็นแห่งแรก และโรงเรียนอนุบาลค้อวังมีการพัฒนา และยกระดับทุกด้านอย่างต่อเนื่อง จนส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครองนักเรียน หน่วยงานภายนอก ผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลค้อวัง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการประเมินด้านความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน (Reading Test: RT) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ผู้เรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test: O-Net) ระดับชั้น ป.6 สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

6.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญห และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน	- รอการจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ สำหรับการพัฒนากลุ่มโรงเรียนคุณภาพให้เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	- สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และเป็นไปตามเป้าหมายของโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
2. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาด้านอาคารสถานที่	- สพฐสนับสนุนงบประมาณ	-โรงเรียนสามารถดึงดูดความสนใจกับโรงเรียนเครือข่าย
3. สื่อเทคโนโลยีด้านการจัดกิจกรรมการเรียนสอน ยังไม่เพียงพอ	- สพฐสนับสนุนงบประมาณ	- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
4. ระบบโครงสร้างพื้นฐานของและระบบโรงเรียนยังไม่ครอบคลุมทั่วถึง	- สำรวจความต้องการใช้อาคารเรียน ห้องเรียน ระบบไฟฟ้า น้ำประปา อินเทอร์เน็ต การรักษาความปลอดภัย รวมไปถึงแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและดำเนินการจัดหาให้เพียงพอในการใช้งาน	- มีอาคารเรียน ห้องเรียนแหล่งเรียนรู้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน - มีระบบสาธารณูปโภคครอบคลุมและทั่วถึง - มีระบบความปลอดภัยในโรงเรียนที่ได้มาตรฐาน
5.งบประมาณการดำเนินโครงการไม่ชัดเจน	- ควรจัดสรรงบประมาณให้ชัดเจนและเร่งด่วนเป็นรูปธรรมตามแผนพัฒนาของโรงเรียนคุณภาพและเป้าหมาย	- การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานและเป้าหมาย
6. สถานศึกษายังขาดความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ	- ดำเนินการสร้างความเข้าใจต้องได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารทุกระดับที่รับผิดชอบ Area Based สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินการสร้างความเข้าใจในระดับพื้นที่	- เพื่อนำมาเป็นแนวทางการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ
7.การรายงานในระบบ หรือรายงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการบ่อยมาก ส่งผลกระทบต่อโรงเรียนที่ต้องดำเนินการจัดส่งข้อมูล	- ควรบูรณาการใช้ข้อมูลชุดเดียวกันทั้งระบบการรายงาน	- ลดการรายงานที่ซ้ำซ้อน
8. ขาดทรัพยากรทางการศึกษา	- สร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน - จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	- โรงเรียนจะมีทรัพยากรเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีคุณภาพที่ดีขึ้น
9. การจัดกิจกรรมที่ต้องใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนในเครือข่าย เนื่องจากขาดงบประมาณในการดำเนินการเป็นส่วนรวม	- การจัดกิจกรรมให้นักเรียนในเครือข่ายเข้ามาใช้ทรัพยากรร่วมกัน	- ทำให้โรงเรียนมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้น ลดภาระครู

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
10. ค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรมของนักเรียนที่ต้องใช้ทรัพยากรร่วมกันและพบปัญหาของความแตกต่างของหลักสูตรการสอนเนื่องจากโรงเรียนคุณภาพจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรฐานสมรรถนะ แต่โรงเรียนในเครือข่ายจัดการเรียนการสอนด้วยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีความแตกต่างของรายวิชา และค่าน้ำหนักของวิชาเรียน และการเทียบโอนผลการเรียน ในกรณีนักเรียนย้ายสถานศึกษา	- ดำเนินการนำนักเรียนของโรงเรียนในเครือข่าย มาเรียนรวมทุกวัน โดยบริหารจัดการจัดจ้างรถรับส่งสำหรับนักเรียนที่มาเรียนรวม หากได้รับการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการเพื่อจัดกิจกรรมทักษะวิชาการที่สามารถรองรับนักเรียนในเครือข่ายได้จะสามารถดำเนินโครงการในการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น	- ลดทรัพยากร และค่าใช้จ่ายได้มากขึ้น
11. ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ค่าจ้างครูต่างประเทศ ไม่ต่อเนื่อง	- ขอรับการจัดสรรงบประมาณ ค่าจ้างครูต่างประเทศ จาก สพฐ. ต่อเนื่องทุกปี	- โรงเรียนมีครูต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ไม่ขาดช่วง ทำให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

6.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ที่มีส่วนในการสนับสนุนและช่วยเหลือโรงเรียนคุณภาพทั้งในและนอกพื้นที่
2. โรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีครูผู้สอนครบชั้น ครบวิชาเอก ผู้บริหารสนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่ครูและบุคลากรในการทำงาน ประสานความร่วมมือกับของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 2 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานแบ่งเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2) ด้านผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) ด้านการบริหารจัดการ 4) ด้านการจัดการเรียนรู้ 5) ด้านผู้เรียน เพื่อให้การดำเนินการขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จ
4. การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชุมชน และเครือข่ายต่าง ๆ
5. กระบวนการบริหารจัดการแบบ PAR ที่เน้นการวางแผน ปฏิบัติ และสะท้อนผลอย่างต่อเนื่อง
6. การสะท้อนผลและปรับปรุงเพื่อให้มั่นใจว่าการพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ
7. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เพื่อนำความรู้ความสามารถไปพัฒนางาน และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

8. การจัดทำ MOU ร่วมกับสถานศึกษาอื่น และหน่วยงานภายนอก ตลอดจนได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

9. การมีผู้นำที่มีวิสัยทัศน์และความสามารถในการบริหารจัดการ

10. การได้รับงบประมาณอย่างเพียงพอและต่อเนื่อง

11. ความร่วมมือและการสนับสนุนจากชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียน

12.การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการและห้องเรียนที่มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย

13. การนิเทศและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

6.5 ข้อเสนอแนะ

1. พัฒนาความรู้ โดยจําแนกปฏิบัติ มาตรการในการพัฒนาให้สถานศึกษาทราบ

2. นำสู่การปฏิบัติ โดยดำเนินการ ดังนี้

2.1 ดำเนินการคัดกรองนักเรียน จัดกลุ่มนักเรียน คือ กลุ่มอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ กลุ่มอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง และกลุ่มอ่านคล่องเขียนคล่อง

2.2 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย และระดับปัญหา

2.3 จัดทำเครื่องมือแบบวัด แบบประเมิน แบบรายงาน

2.4 สํารวจ รวบรวม สังเคราะห์สื่อนวัตกรรมแก้ปัญหา

2.5 สนับสนุนเผยแพร่วัตกรรม

2.6 จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย

3. นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยดำเนินการทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกภาคเรียน

4. สรุป รายงานผล ประกาศผลโรงเรียนที่ดำเนินการประสบผลสำเร็จระดับสถานศึกษา

5. ควรจัดทำแนวทางการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความชัดเจน เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

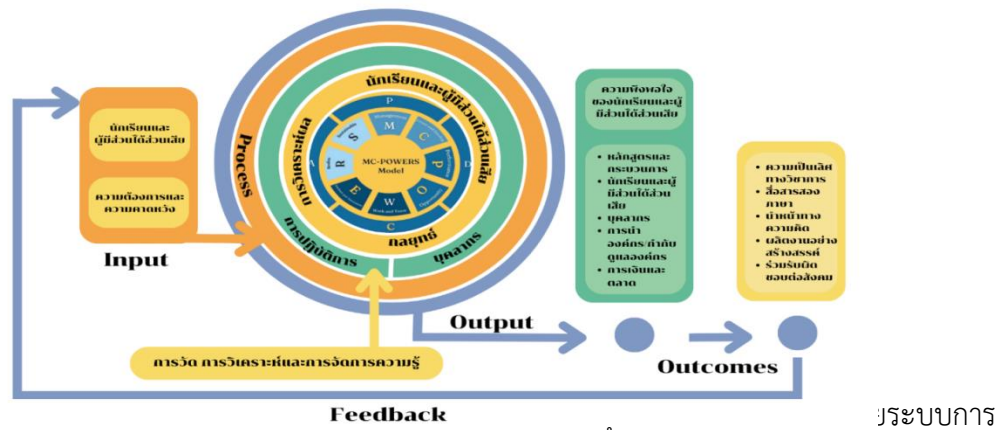
6. ควรสนับสนุนการสร้างเครือข่ายการศึกษาตามบริบทเชิงพื้นที่ และภาคี เครือข่ายการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

7. เกณฑ์ในการประเมินความพร้อมโรงเรียนคุณภาพมีเกณฑ์ตัวชี้วัดเยอะเกินไป เช่น ด้านองค์ประกอบที่ 1 ซึ่งส่วนใหญ่โรงเรียนจะมีคะแนนการประเมินด้านนี้ต่ำสุด เพราะเกี่ยวเนื่องมาจากเรื่องของงบประมาณ เช่น การขอตังงบอาคารเรียน ซึ่งในการขอแต่ละครั้งจะมีเกณฑ์ของผู้เรียนมาเป็นส่วนประกอบในการพิจารณา บางครั้งจำนวนนักเรียนไม่ถึงตามเกณฑ์ก็ไม่สามารถจัดทำค่าของงบประมาณได้

6.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายโสธร เขต 1 มีรูปแบบในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ โดยใช้รูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพในสังกัดอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และลงพื้นที่เชิงลึกเพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาในแต่ละด้านด้วยความรวดเร็ว และทันเหตุการณ์

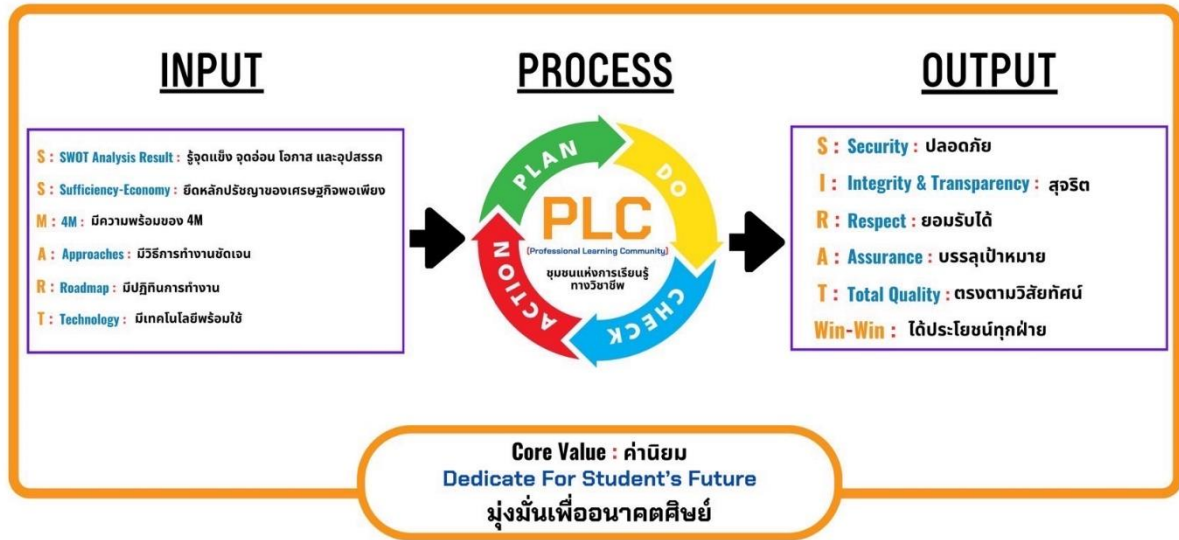
1. โรงเรียนมหาษะชัยวิทยา อําเภอมหาษะชัย จังหวัดยโสธรใช้ระบบการบริหารคุณภาพ MC-POWERS Model เป็นนวัตกรรมการบริหารคุณภาพ ขับเคลื่อนการทำงานจนเกิดวัฒนธรรมในองค์กรของโรงเรียน



บริหารคุณภาพ MC-POWERS Model เป็นมุมมองเชิงระบบที่มี Inputs, Process, Outputs, Outcomes และ feedback ในชั้นกระบวนการ (Process) จะเป็นกระบวนการที่ขับเคลื่อนด้วยค่านิยมองค์กร (MC) ควบคู่ไปกับสมรรถนะหลักของโรงเรียน (POWERS) เพื่อขับเคลื่อนสู่การดำเนินงานที่เป็นเลิศ

2. โรงเรียนศรีรัตนวิทยา อําเภอศรีรัตน จังหวัดศรีสะเกษ มีการสื่อสาร สร้างความตระหนัก และขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการออกแบบ ระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อรองรับการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และบรรลุตามเป้าประสงค์ รวมทั้งครอบคลุมการจัดสรรทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จัดทำปฏิทินการขับเคลื่อนคุณภาพในรอบปีที่ชัดเจน เพื่อนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติและนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และให้ความช่วยเหลือเพื่อปรับปรุง และพัฒนาโดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) อย่างต่อเนื่อง ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการ บนพื้นฐานหลักทฤษฎีการบริหารเชิงระบบ (System Theory), บริหารสถานศึกษาแบบองค์รวมด้วยรูปแบบ “SMART PLC SIRAT Win Win Model” ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดังนี้

SMART PLC SIRAT WIN-WIN MODEL



2024

ภาพประกอบที่ 2 : รูปแบบ “SMART PLC SIRAT Win Win Model”

3. ค่านิยมหลักของโรงเรียนขุนซัน (KKS) สังกัด สพม.ศรีสะเกษ ยโสธร “มีคุณธรรม นำความรู้ สู่ความสำเร็จ” Kindness and Knowledge to Success ประกอบด้วย K (Kindness) ยึดหลักคุณธรรมในการปฏิบัติงานของนักเรียน K (Knowledge) นำความรู้ หลักคิด วิเคราะห์ บูรณาการไปใช้ในการจัดการศึกษา S (Success) ความสำเร็จ ความภูมิใจต่อองค์กร และมีค่านิยมร่วมกันดังนี้ 1) ความเป็นเลิศที่มุ่งเน้นนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2) การจัดการเพื่อนวัตกรรม 3) ความรับผิดชอบต่อสังคม 4) ใช้หลักธรรมสังคหวัตถุ 4 เป็นแนวทางในการพัฒนา และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนประสบผลสำเร็จ KKS-Model



4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ มีการจัดทำ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบสารสนเทศเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” มีรูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

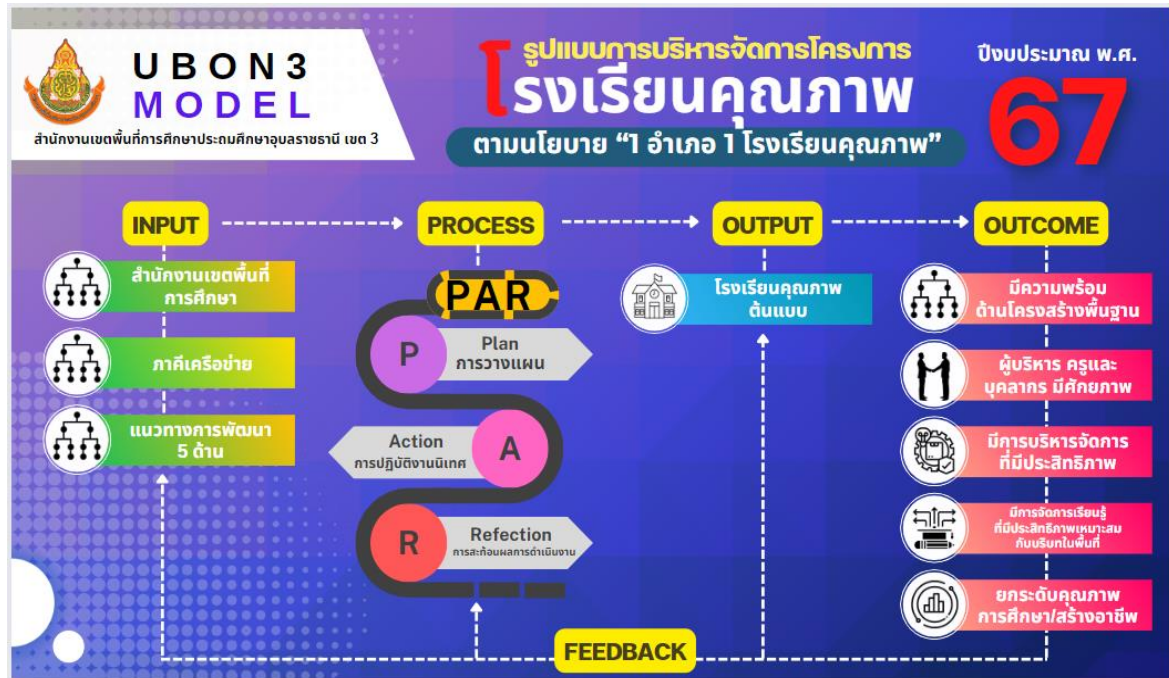
รูปแบบการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศ

3AMNAT 4D Model



5. สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 มีรูปแบบการบริหารจัดการโครงการ

โรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 คุณภาพ” ดังนี้



จากโมเดล "UBON3 MODEL" สำหรับการบริหารจัดการโครงการโรงเรียนคุณภาพ สามารถสรุปได้จากขั้นตอนและองค์ประกอบสำคัญดังนี้

1) Input (ปัจจัยนำเข้า):

- การสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา: การจัดการและกำกับดูแลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ภาคเครือข่าย: การมีส่วนร่วมจากภาคส่วนต่างๆ เช่น ชุมชน และองค์กรที่สนับสนุนการศึกษา
- แนวทางการพัฒนา 5 ด้าน: มีการกำหนดกรอบและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนที่ครอบคลุมทุกด้าน

2) Process (กระบวนการ):

- โมเดล PAR (Plan, Action, Reflection): การดำเนินงานตามหลักการวางแผน (Plan), การปฏิบัติตามแผน (Action), และการสะท้อนผล (Reflection) ซึ่งเป็นวงจรต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนอย่างยั่งยืน

3) Feedback (การสะท้อนผลและป้อนกลับ):

- การนำผลการดำเนินงานมาประเมินและปรับปรุง เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4) Output (ผลลัพธ์):

- โรงเรียนคุณภาพต้นแบบ: สร้างโรงเรียนที่มีคุณภาพและสามารถเป็นแบบอย่างในการจัดการศึกษา

5) Outcome (ผลสัมฤทธิ์):

- มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน: สร้างความพร้อมในการรองรับการศึกษาในทุกด้าน
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากร มีศักยภาพ: ส่งเสริมความสามารถของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัด

การศึกษา

- มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ: ทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมาย

ที่กำหนด

- นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และมีทักษะอาชีพ: เป็นเป้าหมายสำคัญ

ในการสร้างศักยภาพให้นักเรียนสามารถเติบโตและพัฒนาตนเองในสังคม