

1. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานการณ์การขับเคลื่อนการดำเนินงานวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 14 พบว่าหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษามีเป้าหมายในการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยได้ดำเนินการแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน จัดทำคู่มือและคลิปวิดีโอเพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโครงการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ Performance Agreement (PA) เพื่อสนับสนุนการเพิ่มพูนความรู้และความสามารถ การใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal - DPA) ในการช่วยเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และความโปร่งใสของกระบวนการประเมินและนำไปสู่การประเมินที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน และสร้างการรับรู้และความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะผ่านช่องทางหลาย ๆ ช่องทาง ซึ่งการดำเนินการเหล่านี้สะท้อนความพยายามในการพัฒนาวิธีการประเมินที่มีประสิทธิภาพและลดภาระงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก

อย่างไรก็ตามการดำเนินการดังกล่าว พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีปัญหายังขาดความเข้าใจในกระบวนการประเมิน หลักเกณฑ์ และวิธีการประเมินวิทยฐานะที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้กระบวนการประเมินอาจไม่สะท้อนถึงคุณภาพการสอนและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ขณะเดียวกันข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา คือ การปรับปรุงและพัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะให้เหมาะสมกับความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการลดความซับซ้อนของกระบวนการและชัดเจนในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน นอกจากนี้ ควรมีการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการและหลักเกณฑ์การประเมินผ่านการอบรม การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการจัดทำเอกสารแนะนำที่เข้าใจง่าย เพื่อช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำระบบไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสุดท้ายคือการติดตามและประเมินผลการใช้ระบบประเมินอย่างต่อเนื่อง เพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้และการสอนที่มีคุณภาพ ส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีของผู้เรียน

2) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

2.1) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

หน่วยงาน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สถานศึกษาในสังกัดทราบและนำไปปฏิบัติ โดยมีการจัดส่งคู่มือและคลิปวิดีโอต่างๆ เช่น "ว PA วิทยฐานะแบบใหม่ – จุดเริ่มต้นปฏิรูปการศึกษาไทยให้ถูกทาง" และ "ยกระดับจิตวิญญาณของความเป็นครู" เพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูในทุกมิติ รวมถึงการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 ได้จัดทำโครงการการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ Performance Agreement (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ และผู้บริหารการศึกษา เพื่อส่งเสริมสนับสนุน เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ให้บุคลากรในสังกัดปฏิบัติงานตามระเบียบ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด โดยมีการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 125 ราย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ จำนวน 15 ราย และตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน 4 ราย โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจและกลั่นกรองข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1 โดยได้ประชุมกลั่นกรองเรียบร้อยแล้วในวันที่ 19 ธันวาคม 2566 ณ ห้องประชุมศรีสำราญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยโสธร เขต 1

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ปฏิบัติงานตามนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยเน้นที่การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครู เพื่อเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังมีการดำเนินการตามหนังสือสั่งการของสำนักงาน ก.ค.ศ. หมายเลข ศธ 0206.3/ว9 ว10 ว11 และ ว12 ลงวันที่ 20 พฤษภาคม 2564 เกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ขณะเดียวกันได้มีการจัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจากทั้ง 15 กลุ่ม CEO โดยการนำนโยบายและจุดเน้นจากเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา มอบนโยบายและจุดเน้นเกี่ยวกับการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา จากการประชุมนี้ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับความรู้และความเข้าใจในวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของตนเองตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้นี้ ทำให้ทุกคนเข้าใจและสามารถปฏิบัติตามนโยบายและระเบียบข้อบังคับอย่างมีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้ดำเนินการเพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) ผ่านการประชุมผู้บริหารที่จัดขึ้นทุกเดือน ซึ่งครอบคลุมทั้ง 18 กลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในการประชุมนี้ได้นำเสนอนโยบายและจุดเน้นของปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 โดยเน้นที่การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ตามที่เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงาน ก.ค.ศ. ได้กำหนด เพื่อปรับปรุง

และพัฒนาวิธีการประเมินให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ขณะเดียวกันสำนักงานได้ดำเนินการปรับระบบ PA โดยเพิ่มทางเลือกที่หลากหลายตามความถนัด รวมถึงการเพิ่มห้องเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวชี้วัดการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และช่องทางการแนบหลักฐานการได้รับรางวัลหรือการรับรอง เพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการ นโยบายและจุดเน้นเหล่านี้ได้รับความสนใจอย่างมากจากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งผลให้การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้ดำเนินการเพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ โดยการให้ความรู้ สื่อสารและถ่ายทอดข้อมูลผ่านช่องทางหลายๆ ช่องทาง เช่น ระบบไลน์ DPA ศรีสะเกษ เขต 3 ระบบไลน์ของ ก.ค.ศ. สถานี ก.ค.ศ. Forum บน YouTube และระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ SSK3 Smart E – Office นอกจากนี้สำนักงานได้จัดทำคำสั่งคณะกรรมการประเมิน PA และผลการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนเงินเดือน โดยจัดการในรูปแบบกลุ่มโรงเรียน เพื่อลดความซ้ำซ้อนในการแต่งตั้งคณะกรรมการและการบริหารจัดการของสถานศึกษา และมีการเชิญข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินในระบบ DPA มาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการยื่นขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะผ่านช่องทีวีดิจิทัล SSK3 Chanel

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 ได้ปรับปรุงวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยเน้นให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก ขณะเดียวกันสำนักงานได้แจ้งหลักเกณฑ์การประเมินตามข้อบังคับที่ออกโดย ก.ค.ศ. และจัดทำคู่มือการดำเนินการเพื่อช่วยให้โรงเรียนในสังกัดทราบวิธีการประเมินสำหรับตำแหน่งครูและผู้บริหารสถานศึกษาอันเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมิน นอกจากนี้สำนักงานได้จัดตั้งทีมสนับสนุน PA และจัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ประชุมประธานกลุ่มโรงเรียนและผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขยายผลต่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับทราบในด้านการดำเนินงาน พร้อมกับได้ทำข้อตกลงการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายปีงบประมาณ พ.ศ.2567 กับผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 209 โรงเรียน โดยมีการลงนามบันทึกข้อตกลงในการประชุมผู้บริหารเพื่อยืนยันความร่วมมือและความพร้อมในการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่

หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก การดำเนินงานนี้ต่อบรรดोनโยบายของ พล.ต.อ.เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นข้อเสนอจากคณะกรรมการ ก.ค.ศ.ในการปรับเปลี่ยนการประเมินวิทยฐานะเพื่อลดขั้นตอนและเพิ่มทางเลือกให้มีรูปแบบวิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้นให้เป็นไปตามบริบทของพื้นที่นั้นๆ นอกจากนี้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอำนาจเจริญได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการ

ปรับเปลี่ยนการประเมินวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาหรือเกณฑ์ (PA) นอกจากนี้ยังได้จัดการอบรมแนวทางการประเมินวิทยฐานะฯ หรือ เกณฑ์ (PA) ที่จังหวัดมุกดาหาร และกระตุ้นส่งเสริมให้ผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม พบว่าข้าราชการครูในสังกัดส่วนใหญ่เป็นข้าราชการครูที่เพิ่งบรรจุใหม่ ซึ่งยังไม่มีคุณสมบัติในการยื่นประเมินเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว นับเป็นอุปสรรคหนึ่งที่ต้องได้รับการแก้ไข แม้จะมีความท้าทายนี้ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดอำนาจเจริญยังคงดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมุ่งเน้นประสานงานเพื่อทำความเข้าใจและเตรียมความพร้อมให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยได้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ในหัวข้อ “การเพิ่มผู้เข้าสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนให้สูงขึ้น” เพื่อส่งเสริมและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยโสธร ได้มีการปรับเปลี่ยนการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อลดขั้นตอน และเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน เป็นหลัก การปรับเปลี่ยนนี้ยังเพิ่มทางเลือกให้มีรูปแบบวิธีการประเมินที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และสภาพจริง โดยมุ่งให้การประเมินเป็นงานที่ครูทำเป็นประจำอยู่แล้ว ไม่เน้นเอกสารมากจนเกินไป และทำให้กระบวนการนี้เป็นไปอย่าง ไม่ซับซ้อนและเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้การประชาสัมพันธ์และสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ได้ถูกดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามแนวทางได้อย่างถูกต้อง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้มีการขับเคลื่อนนโยบายนี้อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งการปรับเปลี่ยนนี้ไม่เพียงแต่ลดภาระงานของครู แต่ยังส่งเสริมให้ครูเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในการประเมินวิทยฐานะ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความแตกต่างของผู้เรียน และเน้นการสร้างผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างการรับรู้ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบถึงการปรับเปลี่ยนการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือเกณฑ์ (PA) นอกจากนี้ยังได้กระตุ้นและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาค้นคว้าและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการประเมิน (PA) อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลลัพธ์จากการดำเนินงานทำให้บุคลากรในสถานศึกษารับทราบและสามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA) ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในหมู่ผู้บริหารและข้าราชการครู

หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินนโยบายการลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาวิธีการประเมินโดยเน้นการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) โดยการให้วิทยากรอบรม

ให้ความรู้เฉพาะกลุ่ม ณ วิทยาลัยเทคนิคอุบลราชธานี อย่างไรก็ตาม พบว่าครูและบุคลากรยังขาด การสร้างความเข้าใจในประเด็นดังกล่าว และมีความต้องการให้มีการแยกประเมินวิทยฐานะจาก สพป. และ สพม.

2. วิทยาลัยเทคนิคโยธิน ให้ความสำคัญกับการพัฒนาและประเมินผลการดำเนินงานของครู เพื่อรับรองคุณภาพการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม กระบวนการนี้ช่วยให้สามารถกำหนด มาตรฐานและส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยครูที่วิทยาลัยเทคนิคโยธินต้องมีการประเมินใน การดำรงตำแหน่งที่ระดับ คศ.1 หรือ คศ.2 ไม่น้อยกว่า 4 ปี เพื่อเป็นการรับรองว่าครูมีความสามารถและ ประสิทธิภาพเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน ขณะเดียวกันครูจำเป็นต้องแสดงผล การพัฒนาที่เป็นรูปธรรมตามข้อตกลงประเมินผลที่ทำไว้ โดยผลการประเมินต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เพื่อเป็น การประกันว่ามีการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี ได้ดำเนินการพัฒนาศูนย์กลางทางการศึกษาสู่ วิทยฐานะระบบใหม่ (ว PA) ด้วยการส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มี วิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยมีศูนย์วิทยฐานะและพัฒนาครู บุคลากร Academic for Teacher and Personnel Development Center (ATD) ซึ่งเป็นศูนย์บริการข้อมูลการให้หรือเลื่อน วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินนโยบายการลดภาระครูและ บุคลากรทางการศึกษา โดยพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มุ่งหวังให้ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการและผลลัพธ์ของ การประเมินตามเกณฑ์ (ว PA) รวมทั้งได้จัดประชุมเพื่อแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ และ จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรทั้งหมดภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมิน นอกจากนี้ ยังส่งเสริมการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) โดยมีผู้ดูแลระบบนำข้อมูลประวัติและ ผลการประเมินของบุคลากรเข้าสู่ระบบ

2. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 54 จังหวัดอำนาจเจริญ ได้ดำเนินการพัฒนาวิธีการประเมิน วิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการนี้เริ่มต้นด้วย การประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ (ว PA) ตามด้วยการจัดการอบรม เชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา

2.2) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

หน่วยงาน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้ใช้ระบบดิจิทัลในการประเมิน (Digital Performance Appraisal, DPA) เพื่อเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใสในกระบวนการประเมินผล ส่งผลให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถยื่นคำขอประเมินวิทยฐานะได้ง่ายขึ้น โดยการแนบเอกสารหลักฐานผ่านระบบออนไลน์ ซึ่งสามารถช่วยในการบูรณาการข้อมูลและการติดตามผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบันทึกข้อมูล การติดตามผล และการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถทำได้ง่ายขึ้น ช่วยให้การตัดสินใจและการพัฒนาบุคลากรมีคุณภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้น นอกจากนี้การประเมินที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก ยังเป็นอีกหนึ่งแนวทางที่สะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงในการประเมินวิทยฐานะ ไม่เพียงแต่การพิจารณาผลงานของครูเท่านั้น แต่ยังรวมถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่งเป็นการวัดความสำเร็จของกระบวนการสอนและการเรียนรู้ ทั้งนี้ จากการประยุกต์ใช้ระบบ DPA ปรากฏว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำขอมีวิทยฐานะครูชำนาญการมีจำนวน 28 ราย และมีการยื่นขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 10 ราย นอกจากนี้ ตำแหน่งครูมีจำนวน 487 ราย ตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียน 8 ราย ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน 116 ราย ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 7 ราย และตำแหน่งรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 ราย

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาตามข้อบังคับ ว 9 ว10 ว11 ปี พ.ศ. 2564 ซึ่งปรับปรุงใหม่ให้ส่งผลงานทางระบบ DPA และมีการประเมินจากคลิปการสอน เพื่อลดภาระในการจัดทำและการรวบรวมเอกสารอ้างอิงจากครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจในการใช้หลักเกณฑ์และระบบ DPA ใหม่ และได้อบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับกลุ่มผู้นำองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support team ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นอกจากนี้ยังได้จัดตั้งกลุ่มไลน์ DPA เพื่อประชาสัมพันธ์แนวทางการให้ความสะดวกในการส่งคำขอมือหรือเลื่อนวิทยฐานะ รวมถึงการแจ้งปัญหาต่างๆผ่านระบบกลุ่มไลน์ การดำเนินงานนี้ยังคงอยู่อย่างต่อเนื่อง และสำนักงานได้รับเชิญในการประชุมสามัญประจำปีของเครือข่ายสถานศึกษาต่างๆเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการประเมินเพื่อมีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ วPA ผลการดำเนินงานจากวันที่ 1 ตุลาคม 2564 ถึง 28 กุมภาพันธ์ 2567 แสดงให้เห็นว่ามีผู้ยื่นคำขอผ่านระบบ DPA ทั้งหมด 267 ราย โดยแบ่งเป็นวิทยฐานะชำนาญการ 178 ราย วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ 85 ราย และวิทยฐานะเชี่ยวชาญ 4 ราย การประเมินส่วนใหญ่ผ่านเกณฑ์และได้รับคำสั่งแต่งตั้งแล้ว แต่ยังมีบางส่วนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ โดยการดำเนินการนี้ช่วยให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และระบบ DPA มากยิ่งขึ้น ซึ่งนำไปสู่การลดภาระในการจัดทำและรวบรวมเอกสารเพื่อใช้ประกอบการขอมือและเลื่อนวิทยฐานะ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 ได้นำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal) : DPA มาใช้ในการส่งผ่านจัดการและประมวลผล ข้อมูลการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งเอกสารหลักฐานประกอบการพิจารณา เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะ จึงมีระบบ

ประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ให้สามารถดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผลการดำเนินงานอยู่ระหว่างการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (1 ต.ค. 2566 - 30 ก.ย. 2567)

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้ให้การสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA: Digital Performance Appraisal) อย่างแข็งขัน เริ่มต้นด้วยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและผู้ดูแลระบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะดิจิทัลสำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 นอกจากนี้ยังได้จัดประชุมเพื่อชี้แจงและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานให้กับคณะกรรมการและผู้ดูแลระบบ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้ระบบ DPA ให้กับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษา จุดมุ่งหมายคือให้การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะทำได้ถูกต้องและครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งผลการดำเนินงานที่ได้คือผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบได้รับการพัฒนาทักษะในการใช้ระบบ DPA อย่างถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการยื่นข้อมูลคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบนี้อย่างครบถ้วนและถูกต้อง การใช้ระบบ DPA ช่วยลดภาระงานในการจัดทำเอกสารผลงาน ลดขั้นตอนการยื่นขอมีวิทยฐานะทำให้ครูมีเวลาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุงผลลัพธ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะผ่านระบบออนไลน์นี้ยังช่วยให้การประเมินมีความเป็นธรรม โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ง่าย

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ได้มุ่งเน้นสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) อย่างเข้มข้น โดยพัฒนาและเปิดตัวระบบ DPA Version 3 ที่มีการปรับปรุงฟังก์ชันเพื่อความสะดวกในการใช้งาน ระบบนี้มีการพัฒนาเพิ่มเติมให้สามารถกำกับติดตามการดำเนินงานได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ สำนักงานยังได้ส่งเสริมการใช้ระบบนี้ในการประเมินวิทยฐานะ โดยมีการให้คำปรึกษาและแนะนำกระบวนการยื่นขอวิทยฐานะและการเลื่อนวิทยฐานะ ทั้งนี้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้ามารับคำปรึกษาเป็นรายกรณี เพื่อตรวจสอบสิทธิ์และคุณสมบัติในการยื่นขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ การปรึกษานี้ช่วยให้พวกเขาเข้าใจกระบวนการและสามารถดำเนินการยื่นขอผ่านระบบ DPA ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ที่สำคัญ หลังจากการปรึกษา จะมีการประเมินความพึงพอใจในการขอรับบริการ เพื่อยืนยันว่าได้รับคำปรึกษาจริง และได้รับความรู้เพื่อนำไปปฏิบัติอย่างถูกต้องผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้จัดทำและส่งคู่มือการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA: Digital Performance Appraisal) ให้กับสถานศึกษาในสังกัด เพื่อช่วยให้ผู้ใช้เข้าใจขั้นตอนการใช้งานระบบ คู่มือนี้รวมถึงตัวอย่างการใช้งานและวิธีการแนบเอกสารต่าง ๆ ในระบบ DPA สถานศึกษาสามารถเข้าถึงคู่มือนี้ผ่านช่องทางหลายแห่ง เช่น ระบบไลน์ DPA ศรีสะเกษ เขต 3 ระบบไลน์ของ ก.ค.ศ. (DPA เขตพื้นที่การศึกษา) สถานี ก.ค.ศ. Forum ผ่าน YouTube และระบบ

สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ สพ.ศรีสะเกษ เขต 3 (SSK3 Smart E – Office) นี้เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและความสะดวกในการใช้งานระบบ DPA ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ได้พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นการสร้างการรับรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการและผลการดำเนินงาน เพื่อเปลี่ยนแปลงวิธีการประเมินให้เป็นระบบและตอบสนองต่อเป้าหมายและบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ได้ดำเนินการฝึกอบรมครูตามหลักเกณฑ์ใหม่ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน และใช้ระบบสถิติในการบริหาร การสนับสนุนให้ครูประเมินวิทยฐานะเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องผ่านระบบดิจิทัล ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการการยื่นวิทยฐานะผ่านระบบดิจิทัล (DPA) และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ เสริมสร้างความเข้าถึงข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน การเชื่อมโยงและบูรณาการกิจกรรมการประเมินกับเกณฑ์การเลื่อนเงินเดือนและลดภาระงบประมาณเป็นส่วนสำคัญของการปฏิบัติงาน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ดำเนินการแจ้งหลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องไปยังสถานศึกษาทั้งหมดเพื่อให้ทราบอย่างทั่วถึง ในเดือนพฤศจิกายน 2566 โดยมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นลงสู่การปฏิบัติ จุดประสงค์คือเพื่อสร้างการรับรู้และเป็นการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผลลัพธ์จากการดำเนินงานคือสถานศึกษาในสังกัดได้ดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะอย่างเคร่งครัด โดยมีการจัดทำข้อตกลงและการติดตามผลการดำเนินการตามข้อตกลงนั้นอย่างครบถ้วน 100% รวมถึงการยื่นคำขอผ่านระบบ DPA ที่ได้รับการดำเนินการอย่างเป็นระเบียบและมีประสิทธิภาพ

หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดอำนาจเจริญ มีการส่งเสริมการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA) โดยมีการนำผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรมแนวทางการประเมินวิทยฐานะฯ ณ จังหวัดมุกดาหาร ทั้งนี้ การใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มีจำนวน 12 ราย ซึ่งรวมถึงครูชำนาญการและครูชำนาญการพิเศษ แต่ไม่มีตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา สำหรับผลการประเมินทั้งหมดด้วยระบบ DPA มีผู้ผ่านการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ราย ซึ่งเป็นครูชำนาญการ จำนวน 6 ราย และครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 ราย

2. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ได้ดำเนินการปรับปรุงวิธีการประเมินวิทยฐานะสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก ขณะเดียวกันสำนักงานได้พัฒนาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินใหม่เพื่อตอบสนองความต้องการของครูที่มีวิถีจัดการเรียนการสอนและนวัตกรรมที่หลากหลาย ทั้งนี้ได้เกิดขึ้นภายใต้ระบบ DPA เพื่อลดภาระและทำให้กระบวนการ

ประเมินชัดเจนขึ้น นอกจากนี้สำนักงานได้จัดตั้งคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางาน (PA) และประชาสัมพันธ์หลักเกณฑ์การประเมินต่างๆ พร้อมกับจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเพิ่มความเข้าใจในเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะ การดำเนินงานนี้ช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจและพร้อมสำหรับการประเมินวิทยฐานะ ซึ่งนำไปสู่การลดขั้นตอนที่ยุ่งยากและเวลาในการจัดทำเอกสาร ทำให้มีเวลามากขึ้นสำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

หน่วยงาน สถานศึกษาสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 54 จังหวัดอำนาจเจริญ ได้จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการประเมินผ่านระบบ DPA ซึ่งผลลัพธ์จากการดำเนินงานนี้พบว่าครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินและสามารถเขียนแนวทางในการพัฒนางานตามข้อตกลงได้ และส่งผลงานทางวิชาการผ่านระบบ DPA ได้สำเร็จ ทั้งนี้ ในส่วนของการประเมินผ่านระบบ DPA มีทั้งหมด 6 ราย โดยมีครูชำนาญการ 5 ราย และครูชำนาญการพิเศษ 1 ราย ส่วนตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีการยื่นขอ สำหรับผลการประเมินทั้งหมดด้วยระบบ DPA มีผู้ผ่านการประเมินทั้งหมด จำนวน 3 ราย ซึ่งเป็นครูชำนาญการ จำนวน 2 ราย และครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 ราย

3) ปัญหาอุปสรรค

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ประสบปัญหาด้านการขาดแคลนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่

2. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญ ยังขาดผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบผลงานของบุคลากรก่อนยื่นคำขอมีวิทยฐานะ ซึ่งทำให้กระบวนการพิจารณาผลล่าช้า

3. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดยโสธรยังประสบปัญหาครูยังไม่มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการประเมินใหม่ และขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ประกอบกับการขาดการมีส่วนร่วม และขาดการนิเทศ ติดตาม หรือได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว

4. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดยโสธร ประสบปัญหาที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะอยู่บ่อยครั้ง โดยช่วงเริ่มต้นครูยังมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอที่จะดำเนินการตามเกณฑ์อย่างมีประสิทธิภาพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในบางสถานศึกษา ยังขาดความเข้าใจ และไม่ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการ ทำให้เกิดความคลาดเคลื่อนว่าระบบ DPA เป็นระบบที่ยุ่งยาก

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 พบว่าหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ ที่ ก.ค.ศ. กำหนด มีการปรับเปลี่ยนเกณฑ์ประเมินวิทยฐานะใหม่ ทำให้เกิดความสับสนในช่วงแรก เพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน จึงไม่ควรปรับเปลี่ยนเกณฑ์บ่อย สำหรับระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เมื่อมีผู้ใช้งานระบบเป็นจำนวนมาก พบว่าระบบค่อนข้างล่าช้า ทำให้การยื่นคำขอไม่สมบูรณ์และการ Upload ข้อมูลไม่ครบถ้วน

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 พบว่ามีปัญหาและอุปสรรคในหลายด้าน โดยครูหลายคนยังไม่มีความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินในรูปแบบใหม่อย่างเพียงพอ ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นเพราะการเปลี่ยนผ่านระหว่างระบบประเมินแบบเดิม (ว 21) และระบบใหม่ (วPA) นอกจากนี้ในบางโรงเรียนที่มีครูเพียงคนเดียว การออกมาอบรมพัฒนาทักษะและความรู้ก็เป็นเรื่องยาก เนื่องจากต้องคำนึงถึงภาระการสอน นอกจากนี้ยังมีปัญหาด้านอื่น ๆ ที่รวมถึงความไม่มั่นใจของครูบางคนเกี่ยวกับคุณสมบัติในการขอมีวิทยฐานะ รวมทั้งความกังวลในเรื่องความถูกต้องและความเหมาะสมของผลงานหรือคลิปวิดีโอการสอนที่จะนำเสนอ นอกจากนี้ ครูบางคนไม่มีความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ และยังมีปัญหาเกี่ยวกับความไม่ชัดเจนในแนวทางการดำเนินการและการรายงานผล และบางโรงเรียนยังต้องเผชิญกับปัญหาการขาดแคลนสื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานตามมาตรฐานปัจจุบัน

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายังมีความเข้าใจที่ไม่ชัดเจนหรือคลาดเคลื่อนในบางประเด็นเกี่ยวกับการยื่นคำขอผ่านระบบ DPA สิ่งสำคัญที่ต้องทราบ คือ หากผลการประเมิน PA ครบถ้วนในปีงบประมาณใดก็ตามต้องดำเนินการยื่นคำขอมีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะให้เสร็จสิ้นภายในปีงบประมาณนั้น นอกจากนี้การยื่นคำขอมีวิทยฐานะหรือเลื่อนวิทยฐานะต้องนำเสนอเฉพาะไฟล์ดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับภาคเรียนที่ยื่นขอเท่านั้น

9. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดศรีสะเกษ พบว่าบุคลากรของสถานศึกษายังไม่เข้าใจเกี่ยวกับการใช้ระบบ DPA

10. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 พบว่าการเข้าใช้งานระบบเพื่อยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะในช่วงสิ้นปีงบประมาณที่เข้าใช้งานไม่ได้ และผู้ดูแลระบบ DPA ของสำนักงานเขตมีความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้งานระบบ DPA

4) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ มีข้อเสนอแนะให้มีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และการเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ใหม่อย่างต่อเนื่อง

2. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอำนาจเจริญและโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 54 มีข้อเสนอแนะให้หน่วยงานต้นสังกัดมีกระบวนการในการดำเนินการพิจารณาผลให้แล้วเสร็จภายในภาคเรียนเพื่อให้บุคลากรสามารถปรับแก้ไขและส่งผลงานให้ทันรอบการประเมินถัดไป

3. สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดยโสธรได้ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินแบบใหม่และวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ผ่านช่องทางการอบรมทางไกลหรือสื่อออนไลน์ พร้อมทั้งส่งเสริมการนิเทศ ติดตาม และสร้างขวัญกำลังใจ รวมถึงพัฒนาระบบนิเทศภายในให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. ศูนย์ส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ จังหวัดยโสธร มีข้อเสนอแนะให้มีการจัดอบรมให้ความรู้และการติดตามประเมินผลในช่องทางหรือรูปแบบที่หลากหลาย

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้ตั้งกลุ่มไลน์ DPA เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 เพื่อใช้ในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์แนวทางการให้ความรู้ใน

การส่งคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ รวมถึงการแจ้งปัญหาต่างๆ ผ่านระบบไลน์กลุ่ม ซึ่งปัจจุบันก็ยังดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 เสนอให้มีการจัดทำหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินฯ และแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจนมากขึ้น พร้อมกับการปรับปรุงและพัฒนาระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ให้มีความเสถียร และมีรายการที่รองรับการใช้งานที่ดีขึ้นกว่าเดิมด้วย การใช้ Copilot in Windows (Preview)

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1 ได้แนะนำมาตรการเพื่อปรับปรุงกระบวนการประเมินวิทยฐานะ โดยเริ่มจากการจัดอบรมออนไลน์เพื่อเพิ่มความเข้าใจในหลักเกณฑ์การประเมินและการใช้งานระบบ DPA สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในทุกตำแหน่งให้ได้รับความรู้อย่างทั่วถึง นอกจากนี้การจัดตั้งทีมงานสนับสนุน ทั้ง PA Support Team และ DPA Support Team ที่จะช่วยให้คำแนะนำและแก้ไขปัญหาการใช้งานระบบ DPA สำหรับผู้บริหารและครู ควรมีช่องทางให้ครูสามารถปรึกษาและขอคำแนะนำเกี่ยวกับการยื่นขอวิทยฐานะได้ทุกวันทำการ สำหรับโรงเรียนที่มีข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีหรือมีเหตุจำเป็นพิเศษ สามารถให้ผู้อำนวยการยื่นหนังสือคำขอพร้อมหลักฐานเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะในรูปแบบดิจิทัลไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อตรวจสอบและรับรองก่อนนำข้อมูลเข้าสู่ระบบ DPA

5) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ได้มีการซักซ้อมและปฏิบัติเกี่ยวกับการยื่นคำขอผ่านระบบ DPA เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจน โดยใช้ช่องทางต่างๆ อาทิ ช่องทีวีดิจิทัล SSK3 Chanel และทางไลน์ DPA ศรีสะเกษ เขต 3 นอกจากนี้ สำนักงานยังได้จัดทำสถานีทีวีดิจิทัล SSK3 Chanel ซึ่งเป็นรูปแบบและนวัตกรรมที่ดีเป็นแบบอย่างในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลหลักเกณฑ์การประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ทำให้สามารถลดภาระการสื่อสารและเสริมสร้างความเข้าใจในระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำนวัตกรรม 5P to 5Q มาใช้เพื่อปรับปรุงหน่วยงานและสถานศึกษา การนำรูปแบบดังกล่าวมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและหน่วยงานช่วยให้เกิดการพัฒนาทางด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยมีการสนับสนุน วิเคราะห์ และวิจัยเพื่อส่งเสริมนวัตกรรมตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่ นอกจากนี้สำนักงานยังได้กำหนดนโยบาย “1 สำนักงาน 1 โรงเรียน 1 ผู้บริหาร 1 ครู 1 ห้องเรียน 1 ปี 1 นวัตกรรม” เพื่อส่งเสริมการพัฒนาออกแบบเทคโนโลยีที่ช่วยลดภาระครู ผู้ปกครองและนักเรียน รวมถึงการประสานงานด้านวิชาการและพัฒนานวัตกรรมในหน่วยงานและสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการจัดตั้งคลินิกวิจัยและนวัตกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการจัดเวทีแลกเปลี่ยนนำเสนอผลงาน ชื่นชมผลงานการปฏิบัติที่ดีและการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

3. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ ได้จัดโครงการเวทีเสวนาแนวทาง PA
สู่การประเมินอย่างมีคุณภาพ

