

นโยบายที่ ๑ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ : พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการวิเคราะห์ในการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยที่ให้การดำเนินการจัดทำผลงานที่เน้นที่ครูเป็นหลักโดยไม่สะท้อนผลถึงผู้เรียน ครูก็จัดทำเอกสารผลงานเพื่อส่งขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะไม่ได้จัดการเรียนการสอนอย่างเต็มกำลังความสามารถทำให้ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนต่ำ ไม่สอดคล้องกับผลการประเมินวิทยฐานะครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครู และบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดหลากหลายช่องทาง ดังนี้ ๑) การประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒) การศึกษาด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เช่น ช่อง YouTube ของสำนักงาน ก.ค.ศ. ๓) การสร้างช่องทางไลน์แอปพลิเคชัน ในการตอบข้อสงสัยต่าง ๆ ในการจัดทำข้อตกลงการปฏิบัติงาน และการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยใช้เครือข่าย PA Support Team จากการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณลักษณะความรู้สู่การเปลี่ยนแปลง ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด (ครู และบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับรู้และเข้าใจการพัฒนาวิธีการประเมิน วิทยฐานะ (ว PA) อยู่ในระดับดี)

๒.๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

การดำเนินการโดยคณะทำงาน PA Support Team เพื่อวางแผน การนำองค์ความรู้การดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) และระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ลงสู่สถานศึกษา โดยกำหนดเป็น ๔ ระยะ ดังนี้ ระยะที่ ๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจ ระยะที่ ๒ การสร้างเครือข่าย PA Support Team ระดับสถานศึกษา ระยะที่ ๓ การติดตามการดำเนินการขับเคลื่อน PA โดยการนิเทศ ติดตาม และการประชุมผู้บริหารประจำเดือน และระยะที่ ๔ การสะท้อนผลการดำเนินการขับเคลื่อน PA จัดทำโครงการให้ความรู้เรื่องหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA) วิธีการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) และกำหนดให้มีวิทยากรชี้แจงการดำเนินงานผ่านระบบ DPA : Digital Performance Appraisal และมีการถาม - ตอบ ข้อคำถาม ทำให้เพิ่มความมั่นใจ และเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ระบบ และมีทีมเครือข่าย PA Support Team ที่สามารถสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ Line Application ในการประสานงานได้ตลอดเวลา (ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในพื้นที่มีความพึงพอใจในประสิทธิภาพในการใช้งาน ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) อยู่ในระดับดี)

๓) ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ผู้เสนอขอรับการประเมินบางราย ไม่ศึกษาระเบียบหลักเกณฑ์ จึงทำให้การยื่นคำขอแนบเอกสารไม่ถูกต้อง ครบถ้วน ทำให้ต้องส่งคืนคำขอ เสียเวลาในการแก้ไขปรับปรุง	๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) เป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ (ว PA) และสามารถดำเนินการตามขั้นตอนตามระบบ DPA
๒. ขนาดตัวอักษรที่ใช้ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal เล็กเกินไป ความยุ่งยากซับซ้อน การใช้โปรแกรมระบบ DPA ไม่เสถียร ทำให้ไม่สามารถ upload คลิปวิดีโอเข้าสู่ระบบได้	๒. จัดให้มีคลังความรู้ตัวอย่าง PA	๒. ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ และจัดส่งข้อมูลการประเมินวิทยฐานะ ทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับสถานศึกษา ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ตาม ก.ค.ศ. กำหนด
๓. ไม่เข้าใจหลักเกณฑ์การประเมิน และไม่เข้าใจในระบบ DPA	๓. ใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อสร้างความเข้าใจ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานวิทยฐานะ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานวิทยฐานะ ระดับสถานศึกษา ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓. ทุกหน่วยงานการศึกษามีทีม PA Support Team ที่สามารถสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ Line Application ในการประสานงานได้ตลอดเวลา
๔. กรรมการประเมินบางสาขาวิชา ไม่เพียงพอ	๔. สร้างทีม PA Support Team ที่สามารถสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ Line Application ในการประสานงานได้ตลอดเวลา	

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑) ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความสำคัญและศึกษา เรียนรู้หลักเกณฑ์การขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ โดยการใช้เทคโนโลยี

๔.๒) ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้โดยการใช้เทคโนโลยี

๔.๓) การสร้างความเข้าใจในการยื่นคำขอผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล

๕. ข้อเสนอแนะ

๕.๑) ปรับปรุงเนื้อหาในคู่มือดิจิทัลให้เข้าใจได้ง่าย และเป็นปัจจุบัน

๕.๒) ควรจัดอบรมให้เจ้าหน้าที่ของสถานศึกษาเข้าในระบบ DPA

๕.๓) ควรให้มีการเปิดเผยข้อมูลทางสถิติของผู้ยื่นคำขอ

๖) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๖.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓ มีการสื่อสารผ่านทาง Facebook, Application Line และการประชุมซักซ้อมความเข้าใจผ่านทางระบบ Zoom

๖.๒) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุรินทร์ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผล (ว PA)