

## แบบรายงานผล

## การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

## สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

## นโยบายที่ 6 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

## คำชี้แจง:

1. โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ ต่อ 1 โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,808 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีพื้นที่และโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ เอื้อต่อการพัฒนาต่อยอดคุณภาพผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และรองรับการเพิ่มจำนวนนักเรียนในอนาคตได้ รวมทั้งเป็นโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำ ทางศาสนา ชุมชนและเอกชน สามารถขับเคลื่อนโครงการร่วมกันได้
2. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จะเป็นการประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) การบริหารจัดการ 4) การจัดการเรียนรู้ และ 5) ผู้เรียน ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

## 6.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ

## 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ซึ่งเป็นนโยบายที่จะยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้มีความพร้อมเพื่อเป็นศูนย์กลางของอำเภอ ในการรองรับการมาเรียนรวมของโรงเรียนอื่น ในพื้นที่อำเภอเดียวกัน ยังมีปัญหาเช่นเดียวกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน คือ ความสมัครใจของโรงเรียนเครือข่ายในชุมชนที่ต้องย้ายนักเรียนมาเรียนรวมกับโรงเรียนคุณภาพ รวมถึงความร่วมมือของผู้ปกครอง ในการยินยอมส่งบุตรหลานไปเรียนรวมยังโรงเรียนคุณภาพ เหตุผลเนื่องจากโรงเรียนเครือข่ายมีความกังวลว่า เมื่อไปเรียนรวมแล้วโรงเรียนจะถูกยุบ นอกจากนี้ ยังมีปัญหาด้านผู้ปกครอง ที่ไม่ประสงค์จะให้นักเรียนไปเรียนนอกพื้นที่ เนื่องจากมีความเป็นห่วงด้านความปลอดภัยและค่าใช้จ่าย แม้จะมีรถรับส่ง ในการเดินทางมาเรียนก็ตาม แต่การออกนอกพื้นที่ย่อมมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าเรียนในชุมชน รวมถึงความกังวล เกี่ยวกับสถานการณ์ยาเสพติดที่มีความรุนแรง การให้บุตรหลานออกนอกพื้นที่ส่งผลให้ยากต่อการควบคุมดูแล ดังนั้น การขับเคลื่อนนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ยังต้องมีการขับเคลื่อนด้านความเข้าใจกับโรงเรียนเครือข่ายและชุมชนควบคู่ไปด้วย

## 6.2 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

## (1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนของ สพท. เพื่อการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

- เขตพื้นที่สนับสนุนการขับเคลื่อนโรงเรียนในทุกด้าน เช่น การดูแล จัดหาอาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบให้มีความเพียงพอ สะอาดและพร้อมใช้งาน

- จัดสรรงบประมาณต่อเติมและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ โดยดำเนินการเสนอคำขอจัดตั้งงบประมาณ งบลงทุนค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พร้อมทั้งจัดสรรงบประมาณค่าพาหนะนักเรียน

#### ผลการดำเนินงาน

- โรงเรียนมีอาคารเรียน เพียงพอต่อจำนวนชั้นเรียน และจำนวนนักเรียน
- สภาพภูมิทัศน์ของโรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียน และมีความปลอดภัย

#### (2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนของ สพท. เพื่อการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

- ประชุม อบรม พัฒนา ส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายของโครงการเพื่อการขับเคลื่อน พัฒนาให้โรงเรียนสามารถดำเนินการต่างๆ ได้ตามนโยบายต้นสังกัด และเขตพื้นที่การศึกษา
- ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งด้านงาน 4 ฝ่าย , ความรู้ด้านสื่อเทคโนโลยี สื่อดิจิทัล การสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน และการส่งเสริมพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น
- ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR
- มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก Active Learning

#### ผลการดำเนินงาน

- ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำสูงในทุกๆ ด้าน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่สูงเป็นต้นแบบในการครองตน ครองคน ครองงาน มีความสามารถทางวิชาการ มีทักษะด้านดิจิทัล/นวัตกรรม มีทักษะการสื่อสารเชิงบวก เป็นนักบริหารที่ทุ่มเทต่อการปฏิบัติงานสมควรอย่างยิ่งที่จะได้รับการยกย่องชมเชย
- เป็นผู้ที่มีจิตอาสาในการปฏิบัติงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและกับหน่วยงานต่างๆ

#### (3) ด้านการบริหารจัดการ

ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนของ สพท. เพื่อการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้

- เขตพื้นที่การศึกษาร่วมประชุม สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้อง และคณะครูโรงเรียนใกล้เคียง/โรงเรียนเครือข่าย ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบายของ สพฐ.
- นิเทศ กำกับติดตาม การขับเคลื่อนงานของโรงเรียนคุณภาพเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ ให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนคุณภาพทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่ ด้านบุคลากร และดูแลการจัดหาครู/บุคลากรในโรงเรียนและครูครบตามวิชาเอก
- สนับสนุนให้โรงเรียนเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา มีมาตรการและแผนเผชิญเหตุ มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ของโรงเรียนคุณภาพ รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษา
- มีการพัฒนาคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ITA ในระดับที่สูงขึ้น

### ผลการดำเนินงาน

- ผู้ปกครอง, ชุมชนโรงเรียนคุณภาพมีความเข้าใจและยินดีให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมโครงการ และให้ความร่วมมืออย่างเข้มแข็ง
- ผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนใกล้เคียงบางโรงเรียนให้ความร่วมมือในการเรียนรวม และนำนักเรียนมาเรียนรวมรวมทั้งมีการใช้ทรัพยากรร่วมกัน(ครูชาวต่างชาติ)
- ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนด้าน

#### (4) ด้านการจัดการเรียนรู้

- ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนของ สพท. เพื่อการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้
- เขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเองของครู/บุคลากรในโรงเรียนคุณภาพ ทั้งด้านวิชาการ , การพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ เช่น การทำผลงานทางวิชาการ เพื่อการขอเลื่อนวิทยฐานะ , การพัฒนาทักษะในการสอนแบบ Active Learning และ การใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน
  - ดูแล ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นไปตามกรอบอัตรากำลังและครบวิชาเอก
  - ดำเนินการจ้างครูชาวต่างชาติ ให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ พัฒนาบุคลากรด้านทักษะการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ และทักษะด้าน ICT และการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน
  - สนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ นำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET/NT/ RT ไปวิเคราะห์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ส่งเสริมการนำสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
  - มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนรอบด้าน เพิ่มขีดความสามารถให้ผู้เรียนมีการแข่งขันวิชาการ

### ผลการดำเนินงาน

- ครู/บุคลากรในโรงเรียนคุณภาพ มีความเข้าใจต่อการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพ
- ครู/บุคลากร เป็นผู้ที่มีจิตวิญญาณความเป็นครูที่มีคุณภาพ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่สูง เสียสละ และทุ่มเทต่อการปฏิบัติงาน ให้ความสำคัญต่อการพัฒนานักเรียนทุกรูปแบบ
- ครู/บุคลากรเป็นผู้มีทักษะด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมีทักษะภาษาอังกฤษในระดับดี

#### (5) ด้านผู้เรียน

- ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนของ สพท. เพื่อการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ดังนี้
- เขตพื้นที่ สร้างความเข้าใจ อบรม พัฒนาครู/บุคลากรในโรงเรียนเพื่อให้ครูมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนผ่านโครงการต่างๆ
  - ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และความรักชาติ และการมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย และการมีความรับผิดชอบ
  - ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทุกที่เวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ได้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียน

**ผลการดำเนินงาน**

- นักเรียนในโรงเรียนมีทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
- นักเรียนในโรงเรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ประการ มีทักษะอาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่

**(6) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย 1 โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา**

- ดำเนินการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้แก่ครูในโรงเรียนคุณภาพ
- มีการจัดกิจกรรมการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน (1 โรงเรียน 1 นวัตกรรม) โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้โรงเรียน มีการพัฒนาด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน
- คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ลงพื้นที่โรงเรียนคุณภาพ เพื่อนิเทศ กำกับติดตามสร้างความเข้าใจกับคณะครู/บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน (School Grading)

โรงเรียน	การประเมินคุณภาพโรงเรียนคุณภาพตามองค์ประกอบ จำนวน 5 ด้าน											
	1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน		2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา		3) การบริหารจัดการ		4) การจัดการเรียนรู้		5) ผู้เรียน		รวม 5 ด้าน	
1) โรงเรียนเมืองเกษตรวิสัย	94.80	เขียว	100.00	เขียว	97.66	เขียว	98.00	เขียว	99.49	เขียว	98.45	เขียว
2) โรงเรียนเมืองปทุมรัตน์	78.88	เหลือง	100.00	เขียว	90.10	เขียว	100.00	เขียว	97.95	เขียว	94.72	เขียว
3) โรงเรียนชุมชนบ้านผำ	76.15	เหลือง	100.00	เขียว	97.21	เขียว	100.00	เขียว	94.87	เขียว	95.26	เขียว
4) โรงเรียนสามขาพิทยาคม	50.33	แดง	94.40	เขียว	98.66	เขียว	96.00	เขียว	78.97	เหลือง	96.72	เขียว
5) โรงเรียนสาวหาวิทยาลัย	39.53	แดง	91.20	เขียว	82.99	เหลือง	100.00	เขียว	84.62	เหลือง	82.48	เหลือง
6) โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่สุวรรณภูมิ	65.59	แดง	88.00	เขียว	91.66	เขียว	93.00	เขียว	77.95	เหลือง	94.59	เขียว
7) โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร	40.92	แดง	99.20	เขียว	92.33	เขียว	100.00	เขียว	93.33	เขียว	98.88	เขียว
8) โรงเรียนอนุบาลเมืองอาจสามารถ	44.91	แดง	100.00	เขียว	87.21	เขียว	92.00	เขียว	91.79	เขียว	87.28	เขียว

**ตัวอย่างการกำกับติดตามการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ตามองค์ประกอบ 5 ด้าน**

**คำอธิบาย**

อยู่ใน **กลุ่มสีเขียว** หมายถึง สถานศึกษาที่มีความพร้อม 5 ด้าน ควรได้รับการสนับสนุนและดำเนินการให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน จำนวน...1....แห่ง ได้แก่ โรงเรียนเมืองเกษตรวิสัย

อยู่ใน **กลุ่มสีเหลือง** หมายถึง สถานศึกษาที่มีความพร้อม 4 ด้าน ควรได้รับการสนับสนุนและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อให้มีคุณภาพครบ 5 ด้าน จำนวน ...7....แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนเมืองปทุมรัตน์ 2) โรงเรียนชุมชนบ้านผำ 3) โรงเรียนสามขาพิทยาคม 4) โรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่สุวรรณภูมิ 5) โรงเรียนอนุบาลเมืองพนมไพร 6) โรงเรียนอนุบาลเมืองอาจสามารถ 7) โรงเรียนสาวหาวิทยาลัย

อยู่ใน **กลุ่มสีแดง** หมายถึง สถานศึกษาที่มีความพร้อม 0-3 ด้าน ควรได้รับการสนับสนุนและพัฒนาโดยเร็วเพื่อให้มีคุณภาพครบ 5 ด้าน จำนวน ....-...แห่ง

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของจำนวนโรงเรียนคุณภาพ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ)

ระดับ	ร้อยเอ็ด (แห่ง)	ขอนแก่น (แห่ง)	มหาสารคาม (แห่ง)	กาฬสินธุ์ (แห่ง)	รวม (แห่ง)
ระดับ ประถมศึกษา	20	26	13	16	75
ระดับ มัธยมศึกษา	20	25	13	18	76

### 6.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ตารางที่ 2 แสดงปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. โรงเรียนคุณภาพไม่สามารถดึงโรงเรียนเครือข่ายมาเรียน	สร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	เกิดการบูรณาการการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
2. ขาดยานพาหนะในการรับ - ส่งนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย	สนับสนุนยานพาหนะในการรับ - ส่ง นักเรียนโรงเรียนเครือข่าย	นักเรียนโรงเรียนเครือข่ายได้รับความสะดวกและปลอดภัยในการเดินทาง
3. การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้าและไม่เพียงพอ	ติดตามการจัดสรรงบประมาณให้ทันกับการใช้จ่าย	โรงเรียนคุณภาพได้รับจัดสรรงบประมาณที่ทันต่อการใช้จ่าย
4. ครูมีเวลาสอนไม่เต็มเวลาและไม่เต็มตามศักยภาพ	จัดสรรบุคลากรเพื่อทำหน้าที่การเงิน พัสดุ อาหารกลางวันหรืองานอื่นๆ แทนครูผู้สอน	ครูมีเวลาสอนเต็มเวลาและเต็มตามศักยภาพ

**ความต้องการช่วยเหลือ สนับสนุน**

- ขอรับการสนับสนุนเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพราะยังไม่ครอบคลุมทั้งโรงเรียนและความเร็วไม่เพียงพอ
- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ภาษา และดนตรี
- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาคอมพิวเตอร์ และเซิร์ฟเวอร์

ADDRESS: 19 หมู่ 4 ถนนพินนาเขต อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40130  
โทรศัพท์: 043-819819 โทรสาร: 043-819819  
EMAIL: osec@oec.go.th  
ผู้ประสานงาน: นายอนุชา นาคาศัย โทร: 043-819819

**ความต้องการการสนับสนุน**

- ขอรับการสนับสนุนเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพราะยังไม่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน ความเร็วต่ำ
- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อปรับปรุงห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และภาษา
- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาคอมพิวเตอร์
- ขอรับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อจัดหาอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี

ADDRESS: 19 หมู่ 4 ถนนพินนาเขต อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40130  
โทรศัพท์: 043-819819 โทรสาร: 043-819819  
EMAIL: osec@oec.go.th  
ผู้ประสานงาน: นายอนุชา นาคาศัย โทร: 043-819819

ตัวอย่างความต้องการของโรงเรียน ในการขอความช่วยเหลือ/สนับสนุน

## 6.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- (1) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการบริหารจัดการที่ดี มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีคุณธรรม จริยธรรม มีการวางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ
- (2) ด้านโครงสร้างพื้นฐานได้รับการสนับสนุนส่งเสริมเพื่อตอบสนองความต้องการด้านโครงสร้างขั้นพื้นฐานของการเรียนการสอน อาคารสถานที่ สื่ออุปกรณ์แหล่งเรียนรู้ มีความพร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน
- (3) ปัจจัยด้านการปฏิบัติงานของครูผู้สอนมีพฤติกรรมการสอน ความพึงพอใจในการทำงาน ได้รับการสนับสนุนทางสังคม และการทำงานเป็นทีม
- (4) ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน มีการระดมทรัพยากร วางแผนกำหนดนโยบาย และติดตามประเมินผล
- (5) การให้ความร่วมมือของหน่วยงาน และบุคคลทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับนโยบายโรงเรียนคุณภาพ และการให้การสนับสนุนด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ ฯลฯ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร งานทั่วไป พร้อมออกกำกับติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ รับทราบปัญหา / อุปสรรค และสรุป / รายงานผลการดำเนินงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อหาแนวทางส่งเสริม สนับสนุน แก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

## 6.5 ข้อเสนอแนะ

- (1) นโยบายต้นสังกัดควรสอดคล้องกับบริบท/ พื้นที่ของโรงเรียน และความต้องการของชุมชน ความเข้าใจของชุมชนต่อโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนในเครือข่าย โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กในเขตบริการ
- (2) ควรมีการสร้างร่วมมือระหว่างหน่วยงาน และบุคคลทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง กับนโยบายโรงเรียนคุณภาพ และการให้การสนับสนุน
- (3) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการสนับสนุนในกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศของนักเรียนและยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- (4) ควรมีการสร้างองค์ความรู้ แนวทางปฏิบัติงานให้กับเขตพื้นที่การศึกษา และผู้รับผิดชอบงานโรงเรียนคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- (5) ควรมีการบูรณาการระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้การส่งเสริม / สนับสนุนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป สำหรับโรงเรียนเป้าหมายอย่างจริงจัง
- (6) ระดับนโยบายควรจัดทำคู่มือการดำเนินงาน ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อความชัดเจน เป็นรูปธรรม และดำเนินการตามแนวทางเดียวกัน

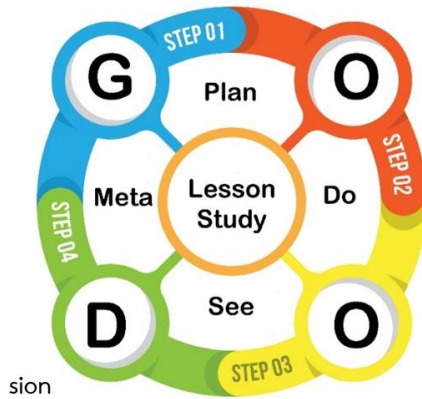
### 6.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

มีวิธีการดำเนินงานให้บรรลุผล ด้วยกระบวนการดำเนินงาน แบบ PACE ดังนี้



#### ตัวอย่างนวัตกรรม

**ชื่อนวัตกรรม (Best Practice) :** การส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โรงเรียนชุมชนหนองสองห้องคุรุราษฎร์รังสรรค์



#### ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข จากการเตรียมการสอนที่ดีของครู นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่มีประสิทธิภาพ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้การเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาอย่างยิ่งขึ้น นักเรียนสนใจการเรียน สนุกสนานในการเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในหลากหลายด้าน มีการพัฒนาทั้งในด้านสติปัญญาและด้านอารมณ์ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

#### ผลที่เกิดกับครู

ครูได้พัฒนาวิชาชีพ ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ เรียนรู้เทคนิคการสอน เรียนรู้ประเด็นความรู้ใหม่จากการวิจัยและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ส่งการพัฒนาต่อยอดเป็นชั้นเรียนคุณภาพ อีกทั้งยังได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับครูท่านอื่นในหลากหลายสาระวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนและร่วมกันพัฒนาชั้นเรียนจนเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( PLC )

### ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวัดและประเมินผลได้ มีข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน และยังเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ( PLC ) ภายในองค์กรที่เข้มแข็ง คุณภาพที่เกิดจากการจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลและการรับรองมาตรฐานจากหน่วยงานต่าง ๆ มากมาย

### ผลที่เกิดกับชุมชน

ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอนที่ดีเยี่ยมในทุก ๆ ด้าน นักเรียนมีคุณภาพทั้งด้านการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่เต็มกำลัง จนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี

\*\*\*\*\*