

## แบบรายงานผล

## การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

## สำนักงานศึกษาธิการภาค 12

## นโยบายที่ 4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

## 4.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

สถานศึกษาในบางพื้นที่ มีอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนบางรายการ ที่ไม่สามารถรองรับเทคโนโลยีด้านเครือข่ายการสื่อสาร รวมถึงระบบการสื่อสารบางระบบไม่เสถียร ไม่สามารถเชื่อมโยงกับบางพื้นที่ได้ แนวโน้มการดำเนินงานเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย อาจเป็นไปได้ในรูปแบบการปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบออนไลน์ทุกชนิดให้สามารถใช้งานกับอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมใช้งานในทุกพื้นที่ให้เพียงพอและสามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายเทคโนโลยีในแต่ละพื้นที่ ให้สามารถใช้งานได้อย่างรวดเร็ว ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

## 4.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

## 1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

หน่วยงานทางการศึกษามีการดำเนินการรวบรวมความต้องการสื่อ วัสดุและอุปกรณ์จากสถานศึกษาในสังกัด เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จากภาครัฐในทุกปีงบประมาณ และจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการจัดหาอุปกรณ์ตามความต้องการใช้งานของสถานศึกษาในสังกัด เช่น คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ โน้ตบุ๊ค และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ จัดสรรครุภัณฑ์ทดแทนห้องเรียน DTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เป็นชุดอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV จัดหาระบบคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในสังกัด จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าเช่าอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนในสังกัด โดยมีตัวอย่างการดำเนินการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณาจัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าเช่าอินเทอร์เน็ตให้กับโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

- โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน เดือนละ 1,300 บาท
- โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน เดือนละ 1,950 บาท
- โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 - 500 คน เดือนละ 2,600 บาท
- โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 501 - 2000 คน เดือนละ 3,900 บาท
- โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,001 คนขึ้นไป เดือนละ 6,000 บาท

ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัด สามารถเข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีคุณภาพ

นอกจากนี้ ยังมีการสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการเรียนการสอนโดยใช้

ระบบเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในโรงเรียนขนาดเล็กที่ขาดแคลนครู, การส่งเสริมการเรียนรู้ ในรูปแบบดิจิทัล เช่น E-book, เกมส์ วีดีโอ, การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม เป็นต้น รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์ครุภัณฑ์การเรียนการสอนแก่สายอาชีพศึกษา เช่น สายยานยนต์ไฟฟ้า (วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น) เป็นต้น

2) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- ประสานขอรับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนในสังกัด ตลอดจนประสานความร่วมมือสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก เช่น ภาคเอกชน และมูลนิธิต่างๆ เป็นต้น

- จัดซื้อสื่อ อุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ที่ได้รับงบประมาณงบลงทุน จากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด ได้แก่ คอมพิวเตอร์ปรีนเตอร์โน้ตบุค และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

- จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย กิจกรรมสนับสนุนค่าบริการเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเป็นค่าเช่าบริการอินเทอร์เน็ต ให้กับ สกร. ระดับอำเภอและห้องสมุดประชาชน

- จัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล กิจกรรมศูนย์ดิจิทัลชุมชน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการเช่าบริการอินเทอร์เน็ต ให้กับ ศกร. ระดับตำบล

3) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

ดำเนินงานภายใต้โครงการพัฒนาทักษะสร้างความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสู่สังคมดิจิทัล ในภารกิจบริการโทรคมนาคมพื้นฐาน โดยทั่วถึงและบริการเพื่อสังคม กลุ่มที่ 2 (ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เข้ารับการอบรม ให้มีทักษะการใช้งาน ICT และสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้เท่าทันสื่อและการใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์ในการยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและชุมชน มีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ โดยมีตัวอย่างผลการดำเนินการ ดังนี้

(1) สพป.ขอนแก่น เขต 2 ขอความร่วมมือจัดหาอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนด้านสื่อเทคโนโลยีจากมูลนิธิการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จัดหาอุปกรณ์ DLTV โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 150 โรงเรียน

(2) สพป.ขอนแก่น เขต 2 จัดหาความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม MDES เข้าร่วมโครงการ coding for Better Life For School ได้รับงบประมาณสนับสนุนจำนวน 31 โรงเรียน ได้รับครุภัณฑ์สนับสนุนโรงเรียนในโครงการงบประมาณ 4,750,000 บาท (สี่ล้านเจ็ดแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

(3) สพป.ขอนแก่น เขต 2 ขอความอนุเคราะห์ จัดหาแหล่งบริจาค อุปกรณ์ครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีจากมูลนิธิกระจกเงาโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อน้องให้กับโรงเรียนที่ขาดแคลนงบประมาณให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง 50 โรงเรียน

(4) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาได้ดำเนินการโครงการคอนเน็กซ์อีดี ซึ่งเกิดจากการผนึกกำลังความร่วมมือระหว่างภาครัฐ และภาคเอกชน (55 องค์กร) ในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยสู่ความยั่งยืน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการอบรมหลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (ICT Talent) ภาครัฐ รุ่นที่ 5 จำนวน 60 คน

(5) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม จำนวนสถานศึกษาในสังกัด สพพ ขก เขต 2 ได้การสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน (โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โปรเจคเตอร์ Tablet ฯลฯ) จากเครือข่ายภาครัฐ 15 แห่ง จากเครือข่ายภาคเอกชน 81 แห่ง และจากแหล่งอื่นๆ 10 แห่ง

#### 4.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ตารางที่ 1 แสดงปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	จัดหาแหล่งสนับสนุนครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ	โรงเรียนมีครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีเพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
2.โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนงบประมาณสนับสนุน	จัดหาแหล่งสนับสนุนครุภัณฑ์โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลน โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ	โรงเรียนขนาดเล็กมีแหล่งสนับสนุนครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยี
3.ขั้นตอนในการจัดหาครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีมีระเบียบและขั้นตอนยุ่งยาก	โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ	โรงเรียนสามารถจัดหาครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีได้ง่ายขึ้น
4. ขาดบุคลากรด้านเทคโนโลยี	พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี ให้เพียงพอและมีทักษะขั้นสูงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	มีบุคลากรด้านเทคโนโลยี สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและเพื่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
5.ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใน ศกร.ระดับตำบล มีปัญหา เช่น สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ความเร็วในการเชื่อมต่อช้า เมื่อมีผู้เรียนเข้าใช้บริการพร้อมกัน และมีปัญหาการเชื่อมต่อ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์และใช้เครื่องมือการเรียนรู้อัจฉริยะได้	จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อจัดหาสัญญาณอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบริการได้เท่าเทียมกัน สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์และใช้เครื่องมือการเรียนรู้อัจฉริยะได้

ตารางที่ 1 (ต่อ) แสดงปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
6.ขาดการสนับสนุนด้านซอฟต์แวร์ ทำให้ครูมีปัญหาในการใช้งาน ซอฟต์แวร์ในการจัดทำสื่อ การเรียนรู้เทคโนโลยี	จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ จัดหาอุปกรณ์ด้านซอฟต์แวร์ที่สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ	ครูมีซอฟต์แวร์ที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

#### 4.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

(1) การขับเคลื่อนนโยบายการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเป็นเพียงหน่วยงานผู้ปฏิบัติการดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว จำเป็นต้องมีการประสานงานและบูรณาการกับหลายภาคส่วน และการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งเป็นผู้กำหนดนโยบาย เนื่องจากอุปกรณ์การเรียนการสอนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เป็นครุภัณฑ์ที่มีข้อจำกัดในการจัดหา ประกอบกับครุภัณฑ์ดังกล่าวมีราคาสูง เมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณของหน่วยงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน จึงเป็นไปได้ยากที่หน่วยงานในพื้นที่จะดำเนินการได้เอง เพราะฉะนั้นปัจจัยแห่งความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว คือ การขับเคลื่อนอย่างจริงจังให้เป็นรูปธรรม และการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานผู้กำหนดนโยบายและบูรณาการกับภาคีเครือข่าย

(2) การบูรณาการการจัดการเรียนการสอนจากสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างจำกัดให้กับผู้เรียน ผู้รับบริการด้วยการใช้ความรู้ความสามารถเฉพาะตัวในการแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ สื่อ อุปกรณ์เท่าที่มีอยู่ เช่น ไม้ตบึก แท็บเล็ต มือถือ เพื่อทำให้การจัดการเรียนการสอนสามารถดำเนินต่อไปได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์

(3) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาแสวงหาความร่วมมือจากหน่วยงานเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ เพื่อสนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน

(4) หน่วยงานต้นสังกัดสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ

#### 4.5 ข้อเสนอแนะ

(1) รัฐบาลควรสนับสนุนอุปกรณ์การสอนที่เพียงพอสำหรับครูผู้สอน ให้ได้รับการสนับสนุนด้านเครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัยในการสร้างสื่อวัตกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรร สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ทดแทนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ชำรุดเสีย หรืออุปกรณ์ที่ล้าสมัย จัดหาแหล่งสนับสนุนครุภัณฑ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดหาแหล่งสนับสนุนครุภัณฑ์โรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลน ให้เพียงพอต่อครู/นักเรียน สำหรับการจัดการเรียนการสอนต่อไป

(2) ควรลดขั้นตอนในการจัดหาครุภัณฑ์ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีมีระเบียบและขั้นตอนยุ่งยาก

(3) ครูและบุคลากร ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยี ให้เพียงพอและมีทักษะขั้นสูงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(4) ครูและบุคลากร ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยี ให้

#### 4.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

รูปแบบการขับเคลื่อนใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน “SMART IT” Model



ผลการดำเนินงานที่แสดงถึงความสำเร็จหรือผลจากการใช้นวัตกรรม และแสดงให้เห็นว่าความสำเร็จ หรือการใช้นวัตกรรมนี้เกิดประโยชน์กับบุคคล/หน่วยงานใด

(1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานวิจัยด้าน ศึกษาวิจัยแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาครู ในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และวิจัย ด้านการเรียนการสอน อย่างน้อย 1 เรื่อง

(2) ครูผู้สอนทุกคน สามารถการผลิตหรือใช้สื่อการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลตามมาตรฐานตำแหน่ง

(3) ครูในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ 50

(4) คลังสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นคลังสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีระดับเขตพื้นที่การศึกษา 8 กลุ่มสาระ

(5) มีเครือข่ายวิชาการ เช่น ชมรมครูวิชาการ 8 กลุ่มสาระ

(6) นวัตกรรมการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการนิเทศออนไลน์