

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

นโยบายการตรวจฯ : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๒.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการจัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑

โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ ส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนให้เกิดโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ สู่การปฏิบัติดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาดำเนินการ คัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียน คุณภาพ” โดยคัดเลือกโรงเรียนจากอำเภอที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอละ ๑ โรงเรียน พิจารณาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยสรุปผลการ ดำเนินงานเป็นภาพรวมแต่ละพื้นที่ ดังนี้

จังหวัดสกลนคร

๒.๒.๒ การขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคาร เรียน อาคารประกอบ โรงอาหาร โรงพลศึกษา สนามฟุตบอล ระบบคมนาคม ระบบไฟฟ้าและ ระบบพลังงาน ทางเลือก ระบบประปาบาดาล ระบบบำบัดน้ำเสีย เครือข่ายโทรศัพท์ สัญญาณอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์อื่น ๆ ระบบบำบัดขยะ ด้านโภชนาการและสุขภาพของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และ ผู้บริหารสถานศึกษา ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการหรือผู้มีความต้องการเป็นพิเศษ เป็นไปด้วย ความสะดวกสบาย

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการร่วมมือกัน ระหว่างบ้าน โรงเรียน และผู้ปกครอง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับ และ มีคุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

การสร้างแรงจูงใจ ได้แก่ กระบวนการที่ผู้บริหารใช้เทคนิคในการบริหาร เพื่อกระตุ้น ให้ บุคลากรทำงาน ซึ่งเป็นลักษณะเด่นเฉพาะตัว และอีกประการหนึ่ง บุคลากรส่วนใหญ่มีความศรัทธา ต่อผู้บริหาร จากบุคลิกส่วนตัวเป็นทุนเดิม เมื่อบุคลากรมีแรงจูงใจในการทำงาน จึงทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เต็มศักยภาพ และเกิดประสิทธิผล

การมีส่วนร่วมในการบริหาร ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารงานในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัญหา การวางแผน การติดตามประเมินผล ส่งผลให้การ บริหารงานมีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งการเกิดคุณภาพ มีความมุ่งมั่นไปสู่ความสำเร็จ คือ ความต้องการเห็น

ความสำเร็จของงานทันตามเวลา ที่กำหนด ซึ่งต้องใช้กระบวนการกำกับติดตามผล อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ในอันที่จะส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

ให้การสนับสนุนการเรียนการสอนด้านวิชาการ ด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน รวมทั้งสร้างสื่อ และนวัตกรรมให้เป็นคลังความรู้ในโรงเรียน และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา การส่งเสริมอาชีพเพื่อ สร้างการเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ องค์ความรู้ด้านการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ตลอดจน การพัฒนาเพิ่มทักษะของผู้บริหารให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดย มุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๕) ด้านผู้เรียน

จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการการคัดกรองนักเรียน เพื่อให้ทราบถึงระดับความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียน แต่ละบุคคล จัดการเรียนการสอนเต็มเวลาเต็มหลักสูตร โดยเน้นการสอนซ่อมเสริมและประเมินผลตามสภาพจริง ส่งผลให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พัฒนาโรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา เป็นต้นแบบ โรงเรียนคุณภาพ ดำเนินการดังนี้

ส่งเสริมกระบวนการทำงานเป็นทีม และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในทีมคือหัวหน้าทีม ซึ่งต้องมีภาวะผู้นำ และ สมาชิกก็ต้องรู้จักแสดงบทบาทของผู้ตามที่ดี ดังนั้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถใน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

บุคลากรมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง จึงจะเกิดความตระหนักในหน้าที่ส่งผลต่อความ รับผิดชอบต่องาน ดังนั้นโรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในงาน สร้างความตระหนักในความ เป็นเจ้าของหน่วยงานร่วมกันส่งเสริมการจัดทำนวัตกรรม มีโมเดลในการขับเคลื่อน

๒.๒.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ผู้บริหารควรสร้างศรัทธาให้ ผู้ร่วมงานเกิดแรงกระตุ้นในการ ทำงาน ดังนั้นผู้บริหารควรค้นหา จุดเด่นของตนเองเพื่อใช้เสริมความ เป็นผู้นำและควรส่งเสริมให้ครูมี ภาวะผู้นำเพื่อให้เกิดผู้นำร่วมที่จะ ทำให้การพัฒนาเกิดความต่อเนื่อง	๑. ส่งเสริมบทบาทของผู้บริหารที่ จะสร้างศรัทธาให้ผู้ร่วมงานเกิด แรงกระตุ้นในการทำงาน ผู้บริหาร ควรค้นหาจุดเด่นของตนเองเพื่อใช้ เสริมความเป็นผู้นำและควร ส่งเสริมให้ครูมีภาวะผู้นำเพื่อ ให้ เกิดผู้นำร่วมที่จะทำให้การพัฒนา เกิดความต่อเนื่อง	๑. ผู้บริหารสร้างศรัทธาให้ ผู้ร่วมงานเกิดแรงกระตุ้นในการ ทำงาน อย่างมีความสุข
๒. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วน ร่วมในการบริหารงานยังมีน้อยใน ทุกขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาสภาพ ปัญหา การวางแผน การติดตาม	๒. เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ บริหารงานในทุกขั้นตอน ตั้งแต่ การศึกษาสภาพปัญหา การ	๒. เกิดภาคีเครือข่ายในการ บริหารการบริหารงานในทุก ขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาสภาพ ปัญหา การวางแผน การติดตาม

ประเมินผล ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งการเกิดคุณภาพ	วางแผน การติดตามประเมินผล ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งการเกิดคุณภาพ	ประเมินผล ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพ นำมาซึ่งการเกิดคุณภาพ และสู่ความยั่งยืน
---	---	---

๒.๒.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

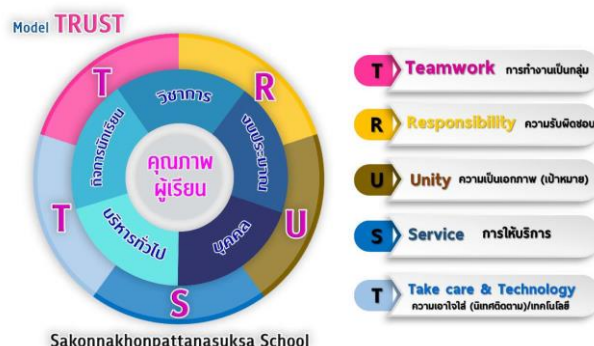
- ไม่มี -

๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะ

ควรมีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน คือ ผู้ปฏิบัติมีความเข้าใจเป้าหมายของหน่วยงาน อันเกิดจากการสร้างวิสัยทัศน์ร่วม เช่น โรงเรียนที่เป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่มีหน้าที่พัฒนาผู้เรียน เมื่อบุคลากรมีความชัดเจนก็จะส่งผลให้มีความเข้าใจในหน้าที่และเกิดความตระหนักในงานที่ได้รับมอบหมาย และผลสืบเนื่องที่ตามมาจากการที่บุคลากรมีความชัดเจน ในบทบาทหน้าที่ของการเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ ในการจัดการศึกษา ส่งผลให้ครูมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ นำมาซึ่งการดำรงอยู่ของการเป็นโรงเรียนคุณภาพ

๒.๒.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ซึ่งเป็นแนวทางการบริหารการทำให้เกิดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษาให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก



จังหวัดนครพนม

๒.๒.๓ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑

อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ดำเนินการสนับสนุน ส่งเสริมโรงเรียนตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในสังกัด จำนวน ๑๒ โรงเรียน ตั้งแต่ขั้นตอน กระบวนการขอรับการจัดตั้งงบประมาณประจำปีในรายการงบประมาณลงทุน ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์ ให้กับโรงเรียนคุณภาพในสังกัดในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

- รายการค่าก่อสร้างปลูกพันอาคารเรียน ๓๒๔ ล. (โรงเรียนสหราษฎร์รังสฤษดิ์) จำนวน ๒๙,๓๔๒,๐๐๐ บาท

- รายการครุภัณฑ์ ได้รับการจัดสรร ๙ โรงเรียน จำนวน ๑,๘๒๒,๐๐๐ บาท

- รายการค่าปรับปรุงซ่อมแซม ได้รับการจัดสรร ๗ โรงเรียน จำนวน ๓,๕๐๗,๕๐๐ บาท

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๖ โรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ มีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดเป็นสีเขียว ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง มีคะแนน ๙๙.๓๓ ๒. โรงเรียนบ้านนาถ่อนวิทยานุกูล มีคะแนน ๙๑.๑๙ ๓. โรงเรียนเรณูวิทยาคาร มีคะแนน ๑๐๐ ๔. โรงเรียนบ้านหนองสังข์ราษฎร์บำรุง มีคะแนน ๑๐๐ ๕. โรงเรียนบ้านกุดาไ้ มีคะแนน ๙๙.๓๓ และ ๖. โรงเรียนบ้านวังยาง มีคะแนน ๘๘.๔๓ ซึ่งโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๖ โรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

สพม.นครพนม ดำเนินการตามระเบียบการบริหารงานบุคคล เช่น หลักเกณฑ์และวิธีการย้ายในส่วนของผู้บริหารสถานศึกษาตามหนังสือ ว๙ โดยได้เปิดโอกาสให้ผู้บริหารสถานศึกษายื่นคำร้องขอย้ายตั้งแต่วันที่ ๙ - ๑๕ กรกฎาคม ของทุกปี โดยดำเนินการสรรหาบุคคลที่มีคุณภาพปฏิบัติหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนคุณภาพตามคุณสมบัติ ดังนี้

๑. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ ศักยภาพ ประสบการณ์ที่เหมาะสม โดยพิจารณาจากประวัติและผลงานที่ผ่านมา

๒. ต้องไม่อยู่ระหว่างลาศึกษาต่อเต็มเวลา ซึ่งจะมีคณะกรรมการกลั่นกรองการย้าย

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนคุณภาพ ๕ โรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ มีผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการเป็นสีเขียว ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง มีคะแนน ๙๒.๒๘ ๒. โรงเรียนบ้านนาถ่อนวิทยานุกูล มีคะแนน ๙๓.๘๓ ๓. โรงเรียนเรณูวิทยาคาร มีคะแนน ๙๐.๖๓ ๔. โรงเรียนบ้านหนองสังข์ราษฎร์บำรุง มีคะแนน ๙๖.๙๙ ๕. โรงเรียนบ้านกุดาไ้ มีคะแนน ๙๐.๐๐ ซึ่งโรงเรียนบ้านวังยาง มีคะแนน ๗๕.๔๒ เป็นค่าสีเหลือง ซึ่งโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๖ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมในด้านการบริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

สพม.นครพนม ได้มีการขับเคลื่อนงานในด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพในสังกัดทั้ง ๑๒ โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน สมกับเป็นโรงเรียนระดับอำเภอ โดยการกำกับดูแลให้มีการพัฒนาภูมิทัศน์บริเวณโดยรอบโรงเรียนให้สะอาด สดใส มีการทาสีให้ใหม่อยู่เสมอ ดำเนินการวางผังภาพรวมของอาคาร พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา ทั้งโรงเรียนคุณภาพขนาดเล็ก กลาง และใหญ่

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ มีแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยมีโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนคุณภาพมีหลักสูตร

สถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางและมิโนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๖ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพด้านการจัดการเรียนรู้เป็นสีเขียวทั้งหมด ได้แก่ ๑. โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง มีคะแนน ๑๐๐ ๒. โรงเรียนบ้านนาถ่อนวิทยานุกูล มีคะแนน ๙๗.๖๗ ๓. โรงเรียนเรณูวิทยาคาร มีคะแนน ๘๕.๖๗ ๔. โรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง มีคะแนน ๑๐๐ ๕. โรงเรียนบ้านกุดตาไก้ มีคะแนน ๑๐๐ และ ๖. โรงเรียนบ้านวังยาง มีคะแนน ๘๙.๕๐ ซึ่งโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๖ โรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

สพม.นครพนม ได้ดำเนินการพัฒนาขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพเพื่อตอบสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในนโยบายที่สำคัญต่างๆ ดังนี้

- ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เน้นการดำเนินงานป้องกัน ปลูกฝัง ปราบปราม
- ด้านประกันคุณภาพการศึกษา
- ด้านหลักสูตรสมรรถนะ เน้นการพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษา เพื่อการมีงานทำตามนโยบาย “อาชีววิถี” ส่งเสริมการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยมีการขับเคลื่อนใน ๕ มิติ ดังนี้

๑) การจัดหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ

๒) การจัดหลักสูตรทวิศึกษาสำหรับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ต้องการวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๓) การจัดหลักสูตรเตรียมพื้นฐานความถนัดกลุ่มสาขาวิชาชีพในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

๔) การจัดกิจกรรมชุมนุมเพื่อการเรียนรู้ การเป็นผู้ประกอบการ

๕) การจัดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๕) ด้านผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียน ดังนี้ ๑. โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง มีคะแนน ๘๕.๕๐ เป็นค่าสีเขียว ๒. โรงเรียนบ้านนาถ่อนวิทยานุกูล มีคะแนน ๘๘.๙๓ เป็นสีเขียว ๓. โรงเรียนเรณูวิทยาคาร มีคะแนน ๘๒.๒๐ เป็นสีเหลือง ๔. โรงเรียนหนองสังข์ราษฎร์บำรุง มีคะแนน ๘๙.๘๗ ๕. โรงเรียนบ้านกุดตาไก้ มีคะแนน ๖๔.๘๐ และ ๖. โรงเรียนบ้านวังยาง มีคะแนน ๗๒.๙๓ ซึ่งโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๖ โรงเรียน มีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ด้านผู้เรียน เช่น ยกระดับผล RT, NT, O-NET และ PISA เพื่อขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพโดยมีโรงเรียนต้นแบบคือ โรงเรียนนครพนมวิทยาคม อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียนมากกว่า ๒,๕๐๐ คน มีความโดดเด่นในเรื่องโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน รวมทั้งด้านบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การขับเคลื่อนโครงการยังขาดกระบวนการที่ชัดเจน	- ควรมีการดำเนินการให้เป็นระบบ มีขั้นตอน ตั้งแต่ระดับบนลงถึงระดับล่าง	- การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการจะได้ผลลัพธ์ด้านคุณภาพที่ชัดเจน
๒. การตระหนักของภาพรวมของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนยังมีน้อย	- สร้างการรับรู้ ความรับผิดชอบร่วมในระดับสถานศึกษา	- สถานศึกษามีการขับเคลื่อนโครงการ โดยมีเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน
ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๓. บุคลากรยังมีวิธีคิด (Mindset) แบบเดิม โดยมุ่งหวังปัจจัยด้านงบประมาณในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นหลักเพียงอย่างเดียว	- เปลี่ยนวิธีคิดข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ไม่คาดหวังปัจจัยด้านงบประมาณเพียงด้านเดียวในการพัฒนาสถานศึกษา	- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปรับเปลี่ยนวิธีคิด ไม่ยึดติดกับปัจจัยด้านงบประมาณมาช่วยขับเคลื่อนและพัฒนา

๒.๒.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความพร้อมในหลายๆ ด้านของโรงเรียนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ คุณภาพในสังกัด ทำให้การพัฒนาต่อยอดตามองค์ประกอบทั้ง ๕ ด้านเป็นไปด้วยความสะดวกมากขึ้น

๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะ

ควรสร้างการรับรู้และตระหนักให้มีความสำคัญกับโครงการเป็นภาพรวมขององค์กรตั้งแต่ระดับบนลงสู่สถานศึกษา ให้มีความสำคัญอย่างจริงจังและจริงใจในการขับเคลื่อน/พัฒนา

๒.๒.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี

จังหวัดมุกดาหาร

๒.๒.๓ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑

อำเภอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ คัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยคัดเลือกโรงเรียนจากอำเภอที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อำเภอละ ๑ โรงเรียน พิจารณาตามเกณฑ์การคัดเลือกที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ซึ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๑๔ โรงเรียน คือ

๑.๑ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

๑) โรงเรียนมุกดาฬาย	อำเภอเมืองมุกดาหาร
๒) โรงเรียนบ้านคำบง๑	อำเภอนิคมน้ำคำสร้อย
๓) โรงเรียนชุมชนดอนตาล	อำเภอดอนตาล
๔) โรงเรียนบ้านน้ำเที่ยงวันครู๒๕๐๑	อำเภอคำชะอี
๕) โรงเรียนบ้านชะโนด๒	อำเภอดงหลวง
๖) โรงเรียนชุมชนเมืองหนองสูง	อำเภอหนองสูง
๗) โรงเรียนสมเด็จพระศรีนครินทร์ราชบรมราชชนนี ๘๔ พรรษา	อำเภอหว้านใหญ่

๑.๒ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร

๑) โรงเรียนมุกดาวิทยานุกูล	อำเภอเมืองมุกดาหาร
๒) โรงเรียนคำสร้อยพิทยาสรรค์	อำเภอนิคมน้ำคำสร้อย
๓) โรงเรียนดอนตาลวิทยา	อำเภอดอนตาล
๔) โรงเรียนคำชะวิทยาการ	อำเภอคำชะอี
๕) โรงเรียนดงหลวงวิทยา	อำเภอดงหลวง
๖) โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา	อำเภอหนองสูง
๗) โรงเรียนหว้านใหญ่วิทยา	อำเภอหว้านใหญ่

๒. โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเตรียมความพร้อมในการดำเนินการตามนโยบายและแนวทางของโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” และดำเนินการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ไปยังสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา โดยแบ่งการเสนอจัดตั้งเป็น ๒ รายการ สรุป ดังนี้

๑) รายการคำขอค่าครุภัณฑ์ จำนวน ๒๑ รายการ เป็นเงิน ๓,๐๑๔,๙๐๐.-บาท

๒) รายการคำขอที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน ๑๓ รายการ เป็นเงิน ๑๙,๖๔๑,๗๐๐.-บาท

๓. สำนักรวบรวมความพร้อมของสถานศึกษาด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียนด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านผู้เรียน

๔. จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วย แผนที่ของโรงเรียนและโรงเรียนเครือข่ายที่มีระยะทางไม่เกิน ๕ กิโลเมตร ขนาดพื้นที่ จำนวนนักเรียนและครู เป็นต้น

๕. สำนักรวบรวมข้อมูลโรงเรียนเครือข่ายที่คาดว่าจะมาเรียนร่วมกับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ในการส่งเสริม สนับสนุนให้คำแนะนำ ปรีกษา แก่สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียน “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ ปรีกษา แก่สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียน “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สร้างการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมรับผิดชอบ และร่วมดำเนินการใน สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ ปรีกษา แก่สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียน “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สร้างการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมรับผิดชอบ และร่วมดำเนินการใน สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๕) ด้านผู้เรียน

นักเรียนมีคุณภาพในด้านต่างๆเช่น ด้านความรู้ งบประมาณ

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

ทุกอำเภอมี๑ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาชุมพรมุกดาหาร

๒.๒.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญห และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.การดำเนินงานให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ต้องใช้ระยะเวลา และงบประมาณในการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง	๑.สร้างเครือข่ายในการดำเนินงาน	๑.สร้างเครือข่ายในการดำเนินงาน
๒.ขาดแคลนงบประมาณสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร, โครงสร้างพื้นฐาน, พัฒนางานวิชาการ และการดำเนินงานบริหารจัดการด้านอื่น ๆ	๒. จัดหางบประมาณสนับสนุน	๒.จัดหางบประมาณสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร, โครงสร้างพื้นฐาน,

๒.๒.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำแนะนำ ปรีกษา แก่สถานศึกษาที่ได้รับการประกาศเป็นโรงเรียน “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานให้กับสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ให้มีความตระหนัก ร่วมพัฒนา และยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

๓. ส่งเสริม สนับสนุน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารจัดการ ให้กับสถานศึกษา

๔. สร้างการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมรับผิดชอบ และร่วมดำเนินการในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๕ ข้อเสนอแนะ

๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

๑) สร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จ เช่น การยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒) ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

๑) ดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่องให้เกิดความสำเร็จ

๒) สนับสนุนงบประมาณตามความต้องการของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาต่อยอดได้อย่างยั่งยืน

๒.๒.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอคำชะอี ดำเนินการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ เพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในพื้นที่ตำบล เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน/ผู้รับบริการ ส่งผลให้ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัย