

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑๑

นโยบายการตรวจ : ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องและต้นสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีการส่งเสริมสร้างการรับรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้อง จนสามารถทำให้การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าวเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสรุปผลการดำเนินงานเป็นภาพรวมของเขตตรวจราชการที่ ๑๑ ดังนี้

จังหวัดสกลนคร

๑.๒ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๑.๑ สร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA) ที่ถูกต้องและชัดเจน เกี่ยวกับการบริหารจัดการข้อมูลและการจัดเก็บแบบประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) โดยกระทรวงศึกษาธิการได้จัดให้มีการสร้างการรับรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น ทำเป็นเอกสาร คลิปวิดีโอการใช้งานในระบบ

๑.๒ การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ฯ ให้แก่หน่วยงานการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

โดยสนับสนุนให้บุคลากรในสังกัด ได้รับการพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ด้านการประเมินผลการปฏิบัติงานที่นำมาใช้ในการประเมินวิทยฐานะใหม่ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนด (วPA) โดยมีองค์ประกอบในการพัฒนางาน ๒ ส่วน ประกอบด้วย ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง และข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

๑.๓ หน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะ
แนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

๑.๔ มีการนำหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (หลักเกณฑ์ ว.๙ (PA) เป็นหลักเกณฑ์ใหม่ที่สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) กำหนดให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงกับสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน โดยมีผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานในการประเมิน

๑.๕ สร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาแก่บุคลากร ฯ ผ่านการประชุมประจำเดือนของบุคลากร และประชุมวาระมอบหมายงานการดำเนินงานรายสัปดาห์ ส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาเอกสาร วิธีการ การขอมีและเลื่อนวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

บุคลากรผู้รับผิดชอบดูแลข้อมูลในระบบเข้าใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ในการบันทึกผลการประเมินรอบการประเมิน เป็นระบบระเบียบเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนสมบูรณ์ เข้าใช้งานได้ง่ายและรวดเร็ว สามารถแก้ไขข้อมูลเพิ่มเติมให้ถูกต้องและให้เป็นปัจจุบัน

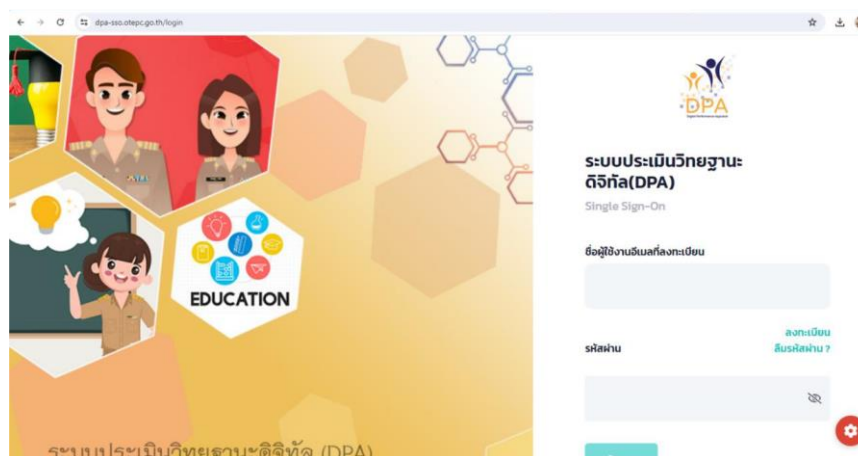
๑.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ระบบ (DPA) เป็นระบบการประเมินแบบใหม่ บุคลากรอาจยังไม่เข้าใจระบบเพียงพอทำให้เกิดปัญหาการกรอกข้อมูลที่ไม่ถูกต้องและจัดเก็บข้อมูลได้ไม่ครบถ้วน	ศึกษาระบบ PA จากคู่มือการใช้งาน และวิดีโอการสอน วิธีการลงทะเบียน วิธีการตรวจสอบแก้ไขเพิ่มเติมรายชื่อให้ถูกต้อง	เข้าใจวิธีการเข้าระบบการลงทะเบียน และวิธีการตรวจสอบ แก้ไข/เพิ่มเติมรายชื่อและปรับปรุงข้อมูลให้ถูกต้องและครบถ้วน
๑. แบบฟอร์ม PA ๓ ตำแหน่ง ผอ. สถานศึกษา เมื่อ DPA เซตพื้นที่นำเข้าข้อมูลในระบบเรียบร้อยแล้ว สถานศึกษาไม่สามารถดาวน์โหลดไฟล์ เพื่อนำมาใช้งานได้	๑. สพท. ส่งสำเนาเอกสารให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง	๑. สถานศึกษาสามารถนำ PA ๓ ไปใช้ประกอบการพิจารณาในการบริหารส่วนอื่นๆในสถานศึกษาได้
๒. DPA สถานศึกษา เมื่อมีการเปลี่ยนแปลง เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ทำให้เกิดปัญหา และอุปสรรคในการยื่นคำขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	๒. สพท.ต้องสร้างความรู้ความเข้าใจให้ เจ้าหน้าที่ใหม่ทุกครั้งที่มีการเปลี่ยนแปลงผู้รับผิดชอบ	๒. สถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นและสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ต่อไปได้
๓. ข้อมูลสารสนเทศในระบบ DPA ยังไม่เชื่อมโยงกับระบบงานอื่นๆ เช่น HRMS OBEC ทำให้ข้อมูลบางส่วนขาดหาย ข้ำซ้อน ในทางปฏิบัติของ สพท. ทำให้เพิ่มภาระงาน	๓. ต้องตรวจสอบ ข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลทุกระบบเข้าด้วยกัน เพื่อสามารถนำไปใช้งานได้และมีความถูกต้องตรงกัน	๓. เป็นข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารงานบุคคลที่เป็นสากล และสามารถตรวจสอบได้ทุกมิติ

๑.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สร้างการรับรู้ที่ดี สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เช่น คู่มือการใช้งานและวิดีโอการสอนให้เกิดขึ้นแก่ผู้ใช้งานในระบบ (PA) มีการเตรียมความพร้อมของบุคลากรในทุกด้าน ศึกษาข้อมูลตัวชี้วัด มีการวางแผน ดำเนินงานตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป และขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จของการส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการนั้น การประเมินผลการปฏิบัติงาน (PA) คือระบบ

การประเมินผลการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพื่อให้บรรลุพันธกิจ และความสำเร็จขององค์กร โดยมีการกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินและกิจกรรมตัวชี้วัดต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้า ให้สอดคล้องกับตำแหน่งและภาระงาน รวมถึงจุดมุ่งหมายขององค์กรนั้น ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมิน ศักยภาพของบุคลากรต่อภาระงานที่ได้ปฏิบัติ ช่วยในการพิจารณาเลื่อนตำแหน่งหรือโยกย้าย รวมถึงพิจารณา ปรับฐานเงินเดือนและให้เงินพิเศษต่าง ๆ ได้ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน รวมทั้งเป็นข้อมูลสำคัญที่ช่วย ในการปรับปรุงและพัฒนาองค์กรให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้



๑.๕ ข้อเสนอแนะ

๑) เห็นควรเพิ่มเติมในส่วนของการแจ้งผลการประเมินสำหรับผู้ที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ ให้สามารถเข้าไปตรวจสอบผลการประเมินพร้อมคำแนะนำจากคณะกรรมการได้ด้วยตนเอง โดยกำหนดชั้น ความลับในการเข้าถึงข้อมูลเฉพาะรายบุคคลเท่านั้น

๒) ในระบบ DPA ควรแยกจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับรองผลการ พิจารณาตามวาระการประชุมในแต่ละครั้ง เพื่อความสะดวกในการตรวจสอบข้อมูล และนำข้อมูลไปใช้ได้อย่าง ถูกต้อง

๑.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้จัดทำทะเบียนคุมการยื่นคำขอมีวิทยาฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะในแต่ละรอบการประชุม เพื่อนำข้อมูลไปใช้ตรวจสอบ ทำให้ทราบจำนวนข้อมูล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวนผู้ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมิน และจำนวนผู้ ที่ยังคงค้างอยู่ในระบบ DPA

จังหวัดนครพนม

๑.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและ บุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและ

บุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและขับเคลื่อนเกณฑ์ PA ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ หอประชุมมรุกขนคร โรงเรียนนครพนมวิทยาคม อ.เมือง จ.นครพนม โดยผู้เข้าประชุมเป็นข้าราชการครูในสถานศึกษา สายงานบริหารสถานศึกษา และสายงานการสอนที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ/ชำนาญการ และไม่มีวิทยฐานะ รวมจำนวน ๒๘๕ คน และให้ผู้เข้าประชุมนำความรู้ที่ได้ไปขยายผลให้กับบุคลากรในสถานศึกษา

๑.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ได้กำหนดช่องทางสำหรับการสอบถามข้อสงสัยเกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะ (ว PA) ที่หน้าเว็บ สพม.นครพนม โดยใช้ชื่อว่า “คลินิก PA”

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

การนำระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) มาใช้ ทำให้ลดการใช้เอกสาร ประหยัดงบประมาณ มีความโปร่งใส มีประสิทธิภาพและคล่องตัวให้กับข้าราชการครู ผลการดำเนินการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ ปีงบประมาณ พ.ศ ๒๕๖๗ จำนวน ๑๕๘ ราย ดังนี้

ที่	เดือน	วิทยฐานะชำนาญการ			วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ		
		ผู้ยื่นคำขอ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ	ผู้ยื่นคำขอ	อนุมัติ	ไม่อนุมัติ
๑	ตุลาคม ๒๕๖๖	๑	๑	-	๒	๑	๑
๒	ธันวาคม ๒๕๖๖	๔๙	๔๕	๔	๓๗	๓๒	๕
๓	มกราคม ๒๕๖๗	๑๕	๑๓	๒	๕	๕	-
๔	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	๑๓	๑๒	๑	๑	๑	-
๕	มีนาคม ๒๕๖๗	๒	๒	-	๓	๒	๑
๖	เมษายน ๒๕๖๗	๗	๕	๒	๕	๓	๒
๗	พฤษภาคม ๒๕๖๗	๙	๘	๑	๙	๗	๒
	รวม	๙๖	๘๖	๑๐	๖๒	๕๑	๑๑

๑.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ไม่มี -	- ไม่มี -	- ไม่มี -

๑.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ไม่มี -

๑.๕ ข้อเสนอแนะ

การใช้งานระบบ DPA ในส่วนของการขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ควรมีการแจ้งผลการพิจารณาจากคณะกรรมการกลับมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อจะได้ทราบผล ซึ่งปัจจุบันจะแจ้งไปยังโรงเรียนโดยตรง ทำให้เขตพื้นที่ไม่สามารถนำข้อสังเกตของคณะกรรมการรายงาน อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ หรือ ทำการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ขอรายอื่นได้

๑.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- ไม่มี -

จังหวัดมุกดาหาร

๑.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๑. อบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)
๒. อบรมและพัฒนาครูอาชีพศึกษาในรูปแบบออนไลน์
๓. อบรมและพัฒนาการบันทึกวิดีโอและเสียงผ่านระบบออนไลน์
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะโดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง โดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำ e-port folio ในการนำเสนอผลงานเพื่อเป็นการลดกระดาษ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูยื่นเพื่อขอวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยผ่านระบบ DPA ของสถานศึกษาโดยมี Admin เป็นผู้รับผิดชอบ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูด้านวิชาการโดยมีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการศึกษาในการจัดส่งงานต่างๆ ด้านการศึกษา และในฝ่าย/งาน ที่รับผิดชอบ เพื่อให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ
๘. มีการสร้างการรับรู้ในหลากหลายช่องทาง เช่น สำนักงาน ก.ค.ศ. การประชุมชี้แจงเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยตนเองจากสื่อออนไลน์ต่างๆ นอกจากนี้มีการดำเนินงานโดยผู้บริหารสถานศึกษาและหัวหน้างานบริหารงานบุคคล จัดหาเอกสารและแบบต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำบันทึกข้อตกลงให้กับครู และมอบหมายให้ครูจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนางานตามแบบและกำหนดให้ครูดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด และมีการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองเอกสารการบันทึกข้อตกลงให้กับครู เพื่อตรวจสอบให้ได้คุณภาพตามที่กำหนด

๒) ประสิทธิภาพในการใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

บุคลากรผู้รับผิดชอบดูแลข้อมูลในระบบเข้าใช้งานระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)

ในการบันทึกผลการประเมินรอบการประเมิน เป็นระบบระเบียบเก็บข้อมูลได้ครบถ้วนสมบูรณ์ เข้าใช้งานได้ง่ายและรวดเร็ว สามารถแก้ไขข้อมูลเพิ่มเติมให้ถูกต้องและให้เป็นปัจจุบัน

๑.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. 1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในแนว	1. . จัดประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	1.ครูสามารถทำงานได้ในรูปแบบระบบดิจิทัล (DPA)

ขั้นตอนการปฏิบัติเกี่ยวกับการประเมิน วิทยฐานะผ่านระบบดิจิทัล (DPA)		
2.ข้าราชการครูไม่มีความชำนาญ ในการ ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการบันทึก คลิปวิดีโอ เพื่อประกอบการขอให้มีหรือ เลื่อนวิทยฐานะ	2. . ขอความร่วมมือ คำแนะนำ จากครูหรือผู้มีความรู้ ความสามารถในการใช้อุปกรณ์ หรือวิธีการบันทึกวิดีโอ จัดอบรมวิธีการแนวปฏิบัติต่างๆให้กับข้าราชการครูที่ สนใจ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการประเมินวิทย ฐานะผ่านระบบดิจิทัล (DPA)	2.ครูหรือผู้มีความรู้ ความสามารถในการใช้ อุปกรณ์ หรือวิธีการบันทึก วิดีโอ
3. กรอบเวลาในการดำเนินงานตาม ข้อตกลงเป็นปีงบประมาณ แต่การ ปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษาเป็นปี การศึกษา	3. ทำกรอบและแนวปฏิบัติให้ชัดเจนในการเขียน ข้อตกลงโดยแยกเป็นภาคเรียน ให้ชัดเจน	3.ทำกรอบและแนวปฏิบัติ ให้ชัดเจนในการเขียน ข้อตกลงโดยแยกเป็นภาค เรียน ให้ชัดเจน

๑.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ส่งเสริมในภาพรวมขององค์กรเพื่อพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา
มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใต้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายใน
สถานศึกษา

การประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยง
กันเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นให้ข้าราชการครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่มี
ประสิทธิภาพ สามารถปรับประยุกต์ แก้ไขปัญหา ริเริ่ม พัฒนา คิดค้น ปรับเปลี่ยน และสร้างการเปลี่ยนแปลง
การจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อยกระดับและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาได้อย่าง
เป็นรูปธรรม สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายและยุทธศาสตร์ที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ

๑.๕ ข้อเสนอแนะ

๑.๕.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

ควรมีการปรับปรุงพัฒนาระบบให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เนื่องจากระบบยังมี
ปัญหาในการใช้งาน

๑.๕.๒ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

มีการปรับปรุงพัฒนาหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง
เพื่อลดภาระครู ลดค่าใช้จ่าย และลดระยะเวลา

๑.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การใช้ระบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่าน
ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เป็นการพัฒนาระบบกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะ และการคงวิทยฐานะ
ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยนำผลการประเมินวิทยฐานะไปเป็นส่วนสำคัญในการประเมิน
และปรับปรุงค่าตอบแทนที่เหมาะสม และพัฒนาระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะสำหรับตำแหน่งที่มี
ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพเป็นระยะๆ เพื่อดำรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญการ หรือความ
เชี่ยวชาญในตำแหน่งและ วิทยฐานะที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง อีกทั้ง ช่วยลดขั้นตอน ระยะเวลา ลด
ค่าใช้จ่าย และให้ครูมีเวลาอยู่กับเด็กเต็มทีลดการประเมินเอกสาร โดยดูจากสภาพการปฏิบัติการเรียนการสอน

จริงจากคลิปวิดีโอ ทราบผลการประเมินภายใน 2-3 เดือน ทำให้ลดภาระครู ครูมีความสุข และเกิดกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่การสอน

- มีการพัฒนาวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและขยายผลไปสู่กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

- นวัตกรรมดำเนินงาน คือ มีการลดการกระดาษด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้านแพลตฟอร์ม ต่างๆ ในการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษา เช่น ศธ02 ออนไลน์ การจัดส่งโครงการสอน, แผนการสอน, บันทึกหลังการสอน ผ่านระบบออนไลน์ เป็นต้น ตลอดจนงานโครงการต่างๆผ่านระบบออนไลน์

แบบอย่างที่ดี

แสดงความยินดีกับครูที่ได้เลื่อนวิทยฐานะ ขำนาญการ และชำนาญการพิเศษ