

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ดำเนินโครงการบำบัดทุกข์ บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยออกให้บริการประชาชนในพื้นที่ทุกอำเภอในจังหวัดพัทลุง เดือนละ ๑ ครั้ง หมุนเวียนจนครบทุกอำเภอ ร่วมกับจังหวัดพัทลุง

ในวันพุธที่ ๑๐ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนบ้านถ้ำลา หมู่ที่ ๙ ตำบลลานข่อย อำเภอ ป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง และวันพฤหัสบดีที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ วิทยาลัยการอาชีพควนขนุน ตำบลพนมวัง อำเภอกวนขนุน จังหวัดพัทลุง ได้ให้บริการความรู้แก่ประชาชน เกี่ยวกับอันตราย วิธีการป้องกัน วิธีการสังเกตคนสูบบุหรี่ไฟฟ้า รูปแบบของบุหรี่ไฟฟ้า เนื่องจากปัจจุบัน ผู้ประกอบการมีการคิดค้นบุหรี่ไฟฟ้าในหลายรูปแบบ เพื่อจูงใจเด็ก เยาวชน สนใจ ทั้งรูปแบบที่มีสีกลิ่นสวยๆ กลิ่นหอม และราคาที่ค่อนข้างต่ำ ซึ่งในการออกให้บริการแต่ละครั้ง บางพื้นที่ผู้ปกครองไม่ทราบข้อมูลว่ามีการจำหน่ายบุหรี่ไฟฟ้าที่มีลักษณะ รูปแบบ ที่จูงใจเยาวชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้แนะนำให้ ผู้ปกครองสังเกตบุตรหลาน เพื่อไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้า มีผู้เข้ารับบริการ จำนวน ๖๐ คน

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
ประชาชนที่ได้รับบริการ บุคลากรในหน่วยงานภาครัฐ หรือภาคเอกชนที่ ร่วมโครงการ มีความพึงพอใจต่อการให้บริการในทุกด้าน	นักเรียน นักศึกษา ประชาชนทั่วไป เข้า รับบริการ จำนวน ๖๐ คน

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความร่วมมือของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ช่วยคิด ช่วยทำข้อมูลเกี่ยวกับบุหรี่ไฟฟ้า เพื่อนำไปให้ความรู้แก่ผู้รับบริการ

เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและ เสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสนับสนุนการจัดนิทรรศการร่วมกับ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พิพิธภัณฑสถาน ธรรมชาติวิทยา ๕๐ พรรษา สยามบรมราชกุมารี และหน่วยงาน หลายภาคส่วน เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ แขนงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ ความหลากหลายทางชีวภาพ ภูมิศาสตร์ ธรณีวิทยา และการเกิดภัยพิบัติ ในเทศกาลซากดึกดำบรรพ์พัทลุง ณ อาคารซากดึกดำบรรพ์ เทศบาลตำบลมะกอกเหนืออำเภอกวนขนุน จังหวัดพัทลุง ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โดยมี ผู้เข้าร่วมนิทรรศการ ครู นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครอง จำนวน ๓,๐๐๐ คน

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
๑. ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการได้รับองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติจริงด้านวิทยาศาสตร์ ความหลากหลายทางชีวภาพ ลักษณะภูมิศาสตร์ธรณีวิทยา และการเกิดภัยพิบัติ ของพื้นที่จังหวัดพัทลุง ๒. ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ในสิ่งที่ตนเองต้องการเรียนรู้มากขึ้น	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมนิทรรศการจำนวน ๓,๐๐๐ คน

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

๓. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ การบูรณาการความร่วมมือการจัดกิจกรรมจากทุกภาคส่วน

๔.๒ การขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นช่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพนักเรียน

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ร่วมกับสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพัทลุง ได้ดำเนินการรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด TO BE NUMBER ONE จังหวัดพัทลุง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยสาธารณสุขจังหวัดพัทลุง ในฐานะเลขานุการโครงการฯ ได้เชิญศึกษาธิการจังหวัดพัทลุงพร้อมด้วยบุคลากรในหน่วยงานเข้าร่วมกิจกรรมประกวดจังหวัด อำเภอ ชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ ณ อาคารอิมแพค เมืองทองธานี กรุงเทพฯ ระหว่างวันที่ ๑๑ – ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ซึ่งศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ได้ร่วมนำเสนอผลการดำเนินงานชมรม TO BE NUMBER ONE จังหวัดพัทลุง ร่วมกับผู้ว่าราชการจังหวัด นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด แรงงานจังหวัด และร่วมให้กำลังใจสถานศึกษา นักเรียนนักศึกษา ที่เข้าร่วมประกวดทุกสังกัด รวมทั้ง หน่วยงาน/สถานประกอบการ ที่เข้าร่วมประกวด อาทิ เรือนจำจังหวัด สถานีรถไฟและคู่มือครองเด็ก ฯลฯ

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
๑. หน่วยงาน/สถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง ได้รับรางวัลระดับเพชร ระดับทอง ระดับเงิน ๒. นักเรียนนักศึกษาได้รับขวัญกำลังใจจากผู้บริหารหน่วยงาน ในการเข้าร่วมประกวด จัดนิทรรศการ และทำผลงานได้ในระดับดีเด่น หลากหลายรางวัล	สถานศึกษาในจังหวัดพัทลุง มีความสนใจในกิจกรรม TO BE NUMBER ONE เพิ่มขึ้นจากเดิม และขยายเครือข่ายเพิ่มมากขึ้น

๒. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๓.๑ ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชนในจังหวัด

๓.๒ ความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด

๓.๓ หน่วยงาน/สถานศึกษา เห็นความสำคัญของโครงการ TO BE NUMBER ONE เพื่อใช้แก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑

๒.๓.๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตร ที่ตอบสนอง ต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
๑. โรงเรียนในสังกัดทุกโรง มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ตอบสนอง ต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียน โดยมีแนวทางการดำเนินงาน เช่น การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารจากปลาตุก การแปรรูปกระจูดเป็นของชำร่วย รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมบาริสต้า ชุมนุมหัตถกรรมลูกปัดมโนราห์ ชุมนุมหัตถกรรมกระจูด เป็นต้น ๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงได้ดำเนินการตามระบมรราชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และได้รับการส่งเสริมด้านอาชีพตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๓. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการนักรูกิจน่อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๑ โรง มีผลิตภัณฑ์งานอาชีพของนักเรียน	๑. นักเรียนมีทักษะการทำงาน ทักษะด้านอาชีพ และสามารถพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่สอดคล้องกับบริบท และภูมิปัญญาท้องถิ่น นำออกจำหน่าย สร้างรายได้ระหว่างเรียน และช่วยแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง ๒. โรงเรียนขึ้นทะเบียนสินค้า OTOP ส่งผลให้ผลิตภัณฑ์นักเรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของผู้บริโภค

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
๔. จัดกิจกรรมเสริมทักษะอาชีพการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน ตามโครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) และพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการงานอาชีพให้มีความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน ๕. จัดตั้งศูนย์การจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียน SMP.PTL ๑ (Student Market Product) ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการรวบรวมผลิตภัณฑ์นักเรียนในรูปแบบ online จากทุกโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา โดยจำแนกผลิตภัณฑ์เป็น ๔ ประเภท ได้แก่ ๑) อาหารและเครื่องดื่ม ๒) แฟชั่นเครื่องประดับและเครื่องแต่งกาย ๓) ของใช้และของที่ระลึก ๔) สมุนไพร พร้อมทั้งจัดกิจกรรมตลาดนัดของดีของเด็กของเด็กนักเรียน ๖. โรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมโครงการต่อยอดผลิตภัณฑ์สู่การขึ้นทะเบียนสินค้า OTOP จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนวัดทุ่งยาว (สิริราษฎร์สามัคคี) โรงเรียนวัดควนแพรกหา และโรงเรียนวัดประจิมทิศาราม (เมฆประชาสรรค์)	

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ไม่มี

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต และมีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเพื่อให้มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยดำเนินการดังนี้

๑) ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีแนวทางการดำเนินงาน เช่น การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโดยจัดรายวิชาเพิ่มเติม เช่น การแปรรูปผลิตภัณฑ์อาหารจากปลาดุก การแปรรูปกระจุตเป็นของชำร่วย รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร/กิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมบาร์สต้า ชุมนุมหัตถกรรมลูกปัดมโนราห์ ชุมนุมหัตถกรรมกระจุต เป็นต้น

๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน ตามโครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้วยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) เพื่อจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน และพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพให้มีความรู้ความเข้าใจการขับเคลื่อนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะสำหรับพัฒนาทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียน

๓) ขับเคลื่อนโครงการนักรุกกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาอย่างยั่งยืนด้วย LOVE Model ในการตอบโจทย์โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาอย่างยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals-SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ (United Nations - UN) ดำเนินการพัฒนาด้วยการเขียนโมเดลธุรกิจ หรือ BMC : Business Model Canvas ซึ่งเป็นเครื่องมือเชิงกลยุทธ์ที่สถานศึกษาหรือครูผู้รับผิดชอบกิจการ สามารถนำมาใช้วิเคราะห์และสื่อสารรูปแบบการดำเนินงานของธุรกิจหรือกิจการของสถานศึกษา เพื่อถ่ายทอดแก่ผู้เรียนหรือบุคลากรภายในสถานศึกษาได้เข้าใจอย่างลึกซึ้ง

๔) จัดตั้งศูนย์การจำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียน SMP.PTL ๑ (Student Market Product) ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการรวบรวมผลิตภัณฑ์นักเรียนจากทุกโรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา นับเป็นมิติใหม่ที่เขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญกับการมอบโอกาสในการสร้างประสบการณ์การจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งกิจกรรมส่งเสริมการขายเพื่อฝึกทักษะอาชีพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน โดยจำแนกผลิตภัณฑ์เป็น ๔ ประเภท ได้แก่ ๑) อาหารและเครื่องดื่ม ๒) แฟชั่น เครื่องประดับ และเครื่องแต่งกาย ๓) ของใช้และของที่ระลึก และ ๔) สมุนไพร และมีการจัดกิจกรรมตลาดนัดของดีของเด็ดของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ทางด้านการเป็นผู้ประกอบการ มีรายได้เพิ่มขึ้นระหว่างเรียน และเห็นคุณค่าในผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้

๕) สร้างสายสัมพันธ์ (Connection) ทางธุรกิจโดยการประสานงานของผู้รับผิดชอบโครงการฯ ระหว่างเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา กับหน่วยงานภายนอก ทั้งภาครัฐ เช่น สำนักงานพัฒนาชุมชน ประชาสัมพันธ์จังหวัด สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ และภาคเอกชน เช่น ตลาดนัดสวนไผ่ขวัญใจ ตลาดใต้โหนด ตลาดลานวัฒนธรรม เป็นต้น เพื่อให้สถานศึกษาหรือศูนย์ SMP PTL๑ ได้มีโอกาสจัดซุ้ม (booth) จำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ได้มาตรฐาน เช่น การขอลงทะเบียนผู้ผลิต ผู้ประกอบการ OTOP

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ให้ความสำคัญและส่งเสริมการขับเคลื่อนดำเนินงานตามโครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และการส่งเสริมด้านอาชีพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒) มีรูปแบบกระบวนการดำเนินงานโครงการนักรูจักน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

๓) มีสายสัมพันธ์ (Connection) ทางธุรกิจที่ดี ให้ความอนุเคราะห์ความรู้และให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนทางธุรกิจ เช่น ให้ความรู้เกี่ยวกับการขึ้นทะเบียนอาหาร (อย.) โดยสาธารณสุขจังหวัด การขอขึ้นทะเบียนผู้ผลิตผู้ประกอบการ OTOP โดยสำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด

๕. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

๑) ควรพัฒนาด้านการตลาดออนไลน์เพื่อกระจายการจำหน่ายสินค้าในวงกว้าง และหลากหลายช่องทาง

๒) ควรขยายกลุ่มเป้าหมายโรงเรียนในการเข้าร่วมโครงการนักรูจักน้อยมีคุณธรรมนำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และร่วมจำหน่ายผลิตภัณฑ์กับศูนย์จำหน่ายผลิตภัณฑ์นักเรียน SMP.PTL ๑ (Student Market Product)

๒.๓.๒ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ดำเนินการขับเคลื่อนระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
๑. ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ จำนวน ๑๑๓ คน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการแนะแนวการศึกษาต่อ แนะนำการส่งเสริมอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน	๑. ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานแนะแนว และสามารถนำความรู้ไปแนะแนวการศึกษาต่อ แนะนำการส่งเสริมอาชีพให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และมีเป้าหมายอาชีพในอนาคต
๒. นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เรียนต่อสายอาชีพ จำนวน ๑๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๗	๒. นักเรียนได้รับโอกาสในการเรียนต่อสายอาชีพตามความถนัดของตนเอง

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการเรียนต่อสายอาชีพลดลง	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรประชาสัมพันธ์และแนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพให้ผู้ปกครองทราบอย่างทั่วถึง ๒. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับนักเรียนอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมผู้เรียนตามความถนัด ๒. นักเรียนมีเป้าหมายอาชีพในอนาคตที่ตรงตามความถนัดของตนเอง

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ จัดให้มีระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดระยะเวลาการเรียน โดยดำเนินการดังนี้

๑) จัดกิจกรรมแนะแนวการเรียนต่อสายอาชีพโดยร่วมกับมูลนิธิเพื่อพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน (BCL) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อสายอาชีพ ตามโครงการทวิภาคีโรงเรียนในสถานประกอบการ เมื่อวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

๒) จัดโครงการพัฒนาความเข้มแข็งการแนะแนวในโรงเรียน และการแนะแนวศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ โดยอบรมให้ความรู้และทักษะด้านการแนะแนวให้แก่ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวในสถานศึกษา โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๑๓ คน เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

๓) จัดตั้งศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา คือ โรงเรียนวัดวิหารเบิก (กาญจนานุกูล) ให้เป็นแกนนำในการขับเคลื่อนการแนะแนว

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ จากมูลนิธิเพื่อพัฒนาผู้นำธุรกิจและชุมชน (BCL) จากสถานศึกษาในการขับเคลื่อนงานแนะแนวการส่งเสริมการเรียนต่อสายอาชีพ และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน

๒) ภาควิชาช่วยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมด้านแนะแนวแก่นักเรียนทุกระดับ

๕. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ควรเพิ่มกลุ่มเป้าหมายนักเรียนในการให้การแนะแนวส่งเสริมการเรียนต่อสายอาชีพ และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน และควรขยายเครือข่ายในการแนะแนวส่งเสริมการเรียนต่อสายอาชีพให้มีความหลากหลายเพื่อเป็นทางเลือกให้กับนักเรียน ตามความสนใจและความถนัดยิ่งขึ้น

การอบรมให้ความรู้และทักษะด้านการแนะแนวให้แก่ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวในสถานศึกษา

๒.๓.๓ เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ดำเนินการขับเคลื่อนการเน้นนวัตกรรม การเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ให้ครอบคลุม มากยิ่งขึ้น มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับการพัฒนา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
๑. ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรู้แบบ STEM Education ร้อยละ ๗๕ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูร้อยละ ๗๕ สามารถจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษาทุกโรงมีแนวทางจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	๑. ผู้เรียนที่ผ่านการเรียนรู้แบบ STEM Education มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ๓. สถานศึกษามีแนวทางจัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลน อุปกรณ์และทรัพยากรที่จำเป็น สำหรับการเรียนการสอนแบบ STEM เช่น คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีการสอน ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	จัดหาอุปกรณ์และทรัพยากรจำเป็น โดยอาศัยความร่วมมือของภาคี เครือข่ายภาครัฐภาคเอกชน และองค์กรต่าง ๆ ในการสนับสนุน อุปกรณ์และทรัพยากร เพื่อให้มี สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่เหมาะสม	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุน อุปกรณ์และทรัพยากรที่จำเป็น สำหรับการเรียนการสอนแบบ STEM เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มีแนวดำเนินการขับเคลื่อน นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา มุ่งเน้นทักษะจากการปฏิบัติจริง และเสริมความสามารถด้าน Soft Skill ควบคู่กับ การพัฒนาตามขั้นตอน ดังนี้

๑) อบรมและพัฒนาทักษะการสอนแบบ STEM Education และการใช้เทคโนโลยีในการ สอน เพื่อให้ครูสามารถนำความรู้และเทคนิคไปใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) บูรณาการการสอนแบบ STEM Education กับรายวิชา/กิจกรรม ตามบริบทของโรงเรียน เช่น รายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมชุมนุม เป็นต้น

๓) สร้างเครือข่ายและความร่วมมือ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และทรัพยากร ตลอดจนการสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลายและเชื่อมโยงกับโลกภายนอก

๔) ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรม : จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม เช่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์

๕) ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๖) ส่งเสริมการเรียนรู้แบบไม่เป็นทางการ และสนับสนุนการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การเข้าร่วมค่ายฤดูร้อน การศึกษานอกสถานที่ และการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มีดังนี้

๑) การได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน

๓) การออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้ผ่านการทำกิจกรรม และโครงการที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

๔) การประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสม เน้นการประเมินแบบหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงการเรียนการสอนได้ตามความต้องการ และความสามารถของผู้เรียน

๕. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ควรมีเวทีการจัดแสดงผลการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ของสถานศึกษา เช่น การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ การแข่งขันหุ่นยนต์ เป็นต้น

๒.๓.๔ ประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ ดำเนินการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ผลเชิงปริมาณ	ผลเชิงคุณภาพ
๑. ครูฝ่ายอนามัยหรือผู้รับผิดชอบงานระบบสุขภาพจิต ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้งานระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) จำนวน ๑๑๓ คน ๒. นักจิตวิทยาโรงเรียนฯ/ครูจากโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด ได้รับการพัฒนาศักยภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักสูตร “โรงเรียนสุขใจปลอดภัยโรคซึมเศร้า” จำนวน ๑๗ คน ๓. นักเรียนในสังกัดทุกคนได้รับการคัดกรองสุขภาพจิต ด้วยระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) ๔. นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๗ โรงเรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ปลอดภัยจากโรคซึมเศร้า	๑. ครูสามารถรับมือกับนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือเบื้องต้น และมีแนวทางในการประสานส่งต่อการช่วยเหลือนักเรียน ๒. นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข สามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
การส่งต่อนักเรียนจากระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) มีความล่าช้า เนื่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องรับผิดชอบดูแลช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่นอกเหนือจากกลุ่มเป้าหมายที่ได้จากการคัดกรองในระบบด้วย	ควรนำข้อมูลที่ได้จากการคัดกรองไปดำเนินการเข้าสู่กระบวนการรักษาโดยตรงกับโรงพยาบาลในพื้นที่	นักเรียนมีสุขภาพจิต ได้รับการช่วยเหลืออย่างทันท่วงที

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑ มีแนวดำเนินการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสถานศึกษาได้อย่างมีความสุข ตามขั้นตอน ดังนี้

๑) ประชุมชี้แจงการใช้ระบบดำเนินการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน ด้วยระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) ให้กับครูฝ่ายอนามัยหรือผู้รับผิดชอบงานระบบฯ จำนวน ๑๑๓ คน ตามโครงการเสริมสร้างทักษะความปลอดภัยอย่างรอบด้าน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยได้รับความอนุเคราะห์วิทยากรจากศูนย์สุขภาพจิตที่ ๑๒

๒) อบรมพัฒนาศักยภาพผู้ดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลักสูตร “โรงเรียนสุขใจ ปลอดภัยโรค ซึมเศร้า” ตามโครงการเสริมสร้างทักษะชีวิตและดูแลสุขภาพจิตเด็กและเยาวชนไทยด้วยระบบ สุขภาพจิตดิจิทัล ให้กับนักจิตวิทยาโรงเรียนฯ ในโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด จำนวน ๑๗ โรงเรียน ร่วมกับศูนย์ สุขภาพจิตที่ ๑๒

๓) โรงเรียนดำเนินการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน ด้วยระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) ระหว่างเดือนกรกฎาคม - กันยายน ๒๕๖๗

๔) กำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษาในการดำเนินการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน ด้วยระบบ สุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero)

๕) รวบรวมข้อมูลนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต จากผลการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน ด้วยระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero)

๖) ประสานส่งต่อนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต ไปยังโรงพยาบาลในพื้นที่ กรณีที่มีนักเรียน กลุ่มมีปัญหาสุขภาพจิต

๗) ติดตามให้การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต ร่วมกับโรงพยาบาลในพื้นที่

๘) รายงานผลการติดตามช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิต ไปยังหน่วยรักษาเป็นระยะ ๆ

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความร่วมมือของบุคลากรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์สุขภาพจิต และโรงพยาบาลในพื้นที่ ในการให้ความรู้ ติดตามให้การช่วยเหลือและแก้ปัญหาสุขภาพจิต ของนักเรียน

๕. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ควรให้ความสำคัญกับการคัดกรองสุขภาพจิตนักเรียน ด้วยระบบสุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่ (School Health Hero) เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการเฝ้าระวังและป้องกันปัญหาสุขภาพจิตนักเรียน ที่อาจจะเกิดขึ้น เพื่อให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้ทันท่วงที และให้การช่วยเหลือนักเรียน กลุ่มมีปัญหาได้อย่างเหมาะสม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะ เสนอแนะ (Coaching) ครู ให้จัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา	สถานศึกษา จำนวน ๑๑๔ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะ เสนอแนะ (Coaching)
สถานศึกษาได้รับการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะ เสนอแนะ (Coaching) ครู ให้จัดกิจกรรมให้ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนได้เรียนรู้ เติบโตตามศักยภาพ ได้รับการแนะแนวการเรียนแต่ละ ระดับการศึกษา	สถานศึกษา จำนวน ๑๑๔ โรง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ชี้แนะ เสนอแนะ (Coaching)

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/ อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

Best Practice ของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต ๒

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการแนะแนวการเรียน (Coaching) และ เป้าหมายชีวิต

๒. มีทรัพยากร ปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินงานพร้อมตามสมควร

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

๑. ความแสวงหาความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงาน

๒. การจัดสรรหรือแสวงหาทรัพยากร ปัจจัยเกื้อหนุนในการดำเนินงานพร้อมตามสมควร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ อย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มี ทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัดได้มีการจัดการเรียนการสอนงานแนะแนว และพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยผ่านกิจกรรมหลากหลายกิจกรรม เช่น

- การจัดทำ Portfolio เพื่อยื่นสมัครเข้าเรียนต่อระดับมหาวิทยาลัย
- การแนะแนวเส้นทางเลือกสอบเข้ามหาวิทยาลัย อาชีวพาแรงแห่งยุค จากมหาวิทยาลัยบ้านต่าง ๆ
- การบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ เปิดหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เป็นต้น

- โรงเรียนจัดกิจกรรม Open house

- การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น การแข่งกีฬา การแข่งทักษะทางวิชาการ การเข้าค่ายวิชาการของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ การแข่งขันตอบปัญหา สถานักเรียน วงโยธวาทิตของโรงเรียน เป็นต้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรประสานงานงานให้มีการลงนามความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างสถาบันพระบรมราชชนกกับทุกโรงเรียนในสังกัด ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และดำเนินงานต่อเนื่องถึงปัจจุบัน ในการแนะแนวการศึกษาให้กับนักเรียนที่สนใจเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา สร้างความเข้าใจ และสร้างแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ ณ วิทยาลัยพยาบาลราชชนนีในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พื้นที่ศูนย์อนามัยที่ ๑๒ สำหรับผู้ที่สนใจเข้าศึกษาในหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนจำนวน ๒ คณะ ประกอบด้วย ๑) คณะพยาบาลศาสตร์ และ ๒) คณะสาธารณสุขศาสตร์ และสหเวชศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนกมอบทุนการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรสำหรับนักเรียนที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ และประสงค์เข้าเรียนต่อในสถาบันพระบรมราชชนก ทั้งหลักสูตร ๒ ปี หลักสูตร ๔ ปี โรงเรียนละ ๒-๓ ทุน/ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

๒. การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรสนับสนุนให้ครูแนะแนวแกนนำจากศูนย์แนะแนวประจำจังหวัด จำนวน ๑ คน เข้ารับการอบรม “การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบายเรียนดีมีความสุข

๓. การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตรดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาด้านจิตวิทยา เพื่อปฏิบัติหน้าที่เครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดให้ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูแนะแนวซึ่งเป็นผู้ดูแลระบบ Mental Health Check School ระดับโรงเรียน จำนวน ๑ คน เข้ารับการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาด้านจิตวิทยา เพื่อการเรียนรู้ ครั้งที่ ๑ ทางระบบพัฒนาศักยภาพด้านความปลอดภัย สพฐ. (นักจิตวิทยา) จำนวน ๔ หลักสูตร และเข้าร่วมการพัฒนาศักยภาพทางการศึกษาด้านจิตวิทยาฯ ครั้งที่ ๒ ด้วยกระบวนการ Professional Learning Community (PLC) หัวข้อ “ปกป้องเด็ก ดูแลครู สร้างระบบป้องกันเหตุก่อนเกิดปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาล้างจากเกิดปัญหา” ในช่วงเดือนสิงหาคม ๒๕๖๗ ต่อไป

๔. การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงพยาบาล สถานีตำรวจ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดพิจิตร เป็นต้น

ผลเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด ร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียน และเป้าหมายชีวิตที่ตนเองชอบ เช่น การจัดทำ Portfolio เพื่อยื่นสมัครเข้าเรียน ปฏิทินการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี แนะนำเส้นทางเลือกสอบเข้ามหาวิทยาลัย อาชีพมาแรงแห่งยุค รวมถึงมีสถาบันระดับอุดมศึกษาเข้ามาแนะแนวคณะต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาต่อในคณะ/สาขานั้นๆ เป็นต้น

๒. สถาบันพระบรมราชชนกมอบทุนการศึกษาให้กับโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุงสำหรับนักเรียนที่มีคุณสมบัติครบตามเกณฑ์ และประสงค์เข้าเรียนต่อในสถาบันพระบรมราชชนก ทั้งหลักสูตร ๒ ปี หลักสูตร ๔ ปี โรงเรียนละ ๒-๓ ทุน/ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

๓. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีบุคลากรที่เป็นเครือข่ายนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน โรงเรียนละ ๒ คน

๒. ปัญหา/อุปสรรค

สถานศึกษาบางแห่งยังขาดครูที่จบตรงสาขาด้านการแนะแนว

๓. แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค

สนับสนุนให้ครูแนะแนวได้รับการอบรมจากวิทยากรแกนนำในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุง

๔. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง

๕. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในสังกัดจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง มีการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเพื่อให้ นักเรียนได้พัฒนา เต็มศักยภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง คุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤติทั้งปวง พร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพ และมีหลักฐานการทำงาน ที่ตรวจสอบได้ สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดมีการประเมิน SDQ และประเมินภาวะซึมเศร้าของผู้เรียนทุกคน อย่างเป็นระบบ และนำส่งผลการประเมิน SDQ และภาวะซึมเศร้าของผู้เรียน ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพัทลุงภายใน วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ พบว่า นักเรียนมีภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย จำนวน ๒๐๐ คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงได้ร่วมกับบ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดพัทลุงดำเนินการจัด “กิจกรรมเยาวชนพลังบวก สร้างภูมิคุ้มกันแก่ครอบครัวเปราะบาง (Happy Mind)” ภายใต้โครงการคนเมือง ลุง คนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เพื่อสร้างเสริมความรู้ความเข้าใจในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับ สุขภาพจิตที่เกิดกับเด็กและเยาวชน รวมถึงให้เด็กและเยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างทัศนคติ เชิงบวก จัดให้นักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้าเล็กน้อย เข้าร่วมในกิจกรรมรุ่นในที่ ๒-๖ รุ่นละ ๔๐ คน (จำนวน ๒ วัน ๑ คืน) ณ ศูนย์ศึกษาธรรมชาติและสัตว์ป่าทะเลน้อย ตำบลทะเลน้อย อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงดำเนินงานโครงการเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้พัฒนาทักษะความรู้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถนำไปปฏิบัติเพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่ตนเองและผู้อื่น จัดประชุม คณะกรรมการยกระดับขับเคลื่อนการดำเนินงานกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC: Youth Counselor) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูแนะแนว และครูที่ปรึกษา ในการดำเนินกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา ((YC: Youth Counselor) ในวันเสาร์ที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗

๖. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงมีการทำงานเชิงระบบ มีการแนะแนวรอบด้าน และทันต่อสถานการณ์ ทั้งในมิติโลกของการแนะแนว การแนะแนวการศึกษารอบด้าน การแนะแนวอาชีพ

สู่การมีงานทำ (Career for All) การแนะแนวส่วนตัวและสังคม การให้การปรึกษา และส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน การแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต และการบริหารจัดการงานแนะแนว มาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียน

๗. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสนับสนุนการขยายผลการพัฒนาครูแนะแนวให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวเข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ที่เป็นประโยชน์กับนักเรียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพัทลุง มีการทดสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	จัดทดสอบวัดระดับทางภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR นักเรียน นักศึกษา จำนวน ๒๖๘ คน ผลการสอบดังนี้ ต่ำกว่า A๑ = ๑๘๗ คน , A๑ = ๕๑ คน, A๒ = ๑๘ คน , B๑ = ๑๒ คน

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
งบประมาณในการจัดทดสอบ	จัดสรรงบประมาณส่งเสริม,ปรับปรุง	ผ่านมาตรฐานเพิ่มขึ้น

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

สร้างความรู้ความเข้าใจ แต่ละกลุ่มเป้าหมาย อบรม จัดกิจกรรม ทดสอบ ปรับปรุง

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ไม่มี

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพัทลุงและศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนงานตามแนวทางที่กำหนดจากกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ดำเนินการแนะแนวตามความต้องการของผู้เรียน/ผู้รับบริการรายบุคคลได้อย่างมีคุณภาพ	๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเข้ากับการใช้ชีวิตของผู้เรียน ดังนี้ ๑.๑ ประเมินผู้เรียนรายบุคคล สำรวจความต้องการ ความสนใจ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนหรือช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนแต่ละบุคคล ๑.๒ วางแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์/การจัดกิจกรรม โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนแนะแนวทางการเรียนให้ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนรู้เป้าหมาย ๑.๓ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ระหว่างรายวิชาและเชื่อมโยงกับทักษะในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการเรียนรู้และการทำงานรูปแบบกลุ่ม การทำโครงการ การฝึกงาน การศึกษาดูงาน เรียนนอกสถานที่ หรือการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน ๑.๔ ประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๒.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีความรู้ความเข้าใจด้านการแนะแนวการเรียน และวางแผนเป้าหมายชีวิต (Coaching) สำหรับผู้เรียน มีทักษะที่จำเป็นในการทำหน้าที่แนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน นำความรู้ไปแนะแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนได้ ๒.๒ ร้อยละ ๘๑.๖ ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (อยู่ในระดับมาก) และ ร้อยละ ๘๗.๒ มีความรู้ความเข้าใจด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการสอน Active Learning (อยู่ในระดับมากที่สุด)	๒) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ๒.๑ จัดทำคู่มือแนวทางการจัดตั้งศูนย์แนะแนวการเรียนและให้คำปรึกษา ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดพัทลุง ๒.๒ การอบรมด้านการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต สำหรับหัวหน้าศูนย์แนะแนว และเจ้าหน้าที่งานแนะแนว จำนวน ๒๗ คน

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	ทั้งนี้ กำหนดแผนการอบรม ครู กศน.ตำบล และผู้รับผิดชอบงานแนะแนว จำนวน ๑๐๕ คน หลักสูตรการแนะแนว ๘ modules ตามที่กรมส่งเสริมการเรียนรู้กำหนด ระหว่างวันที่ ๒๐ -๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗ ๒.๓ การอบรมครูด้านการจัดการแผนการส่งเสริมการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning จำนวน ๑๕๐ คน ๒.๔ การจัดหาข้อมูลและทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว อาทิ หนังสือ คู่มือ บทความ เว็บไซต์ งานวิจัย และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ๒.๕ การสร้างเครือข่ายครูผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ระหว่างกันมาใช้ในการแนะแนวผู้เรียน
๓.๑ ผู้เรียน/ผู้รับบริการศูนย์แนะแนวได้รับการแนะแนวตามความต้องการรายบุคคล ทั้งด้านการศึกษา ต่อ การประกอบอาชีพ และปัญหาส่วนบุคคล โดยได้รับการดูแลช่วยเหลือ หรือประสานส่งต่อไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามความเหมาะสม ๓.๒ ผู้เรียนและผู้รับบริการมีระดับความพึงพอใจการรับบริการจากศูนย์แนะแนวฯของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ๓.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนชั้นพื้นฐานมีผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ผู้จบหลักสูตรภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖) ๓.๔ ร้อยละ ๘๓.๐๒ ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาชั้นพื้นฐานภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ศึกษาต่อหรือ สามารถมีงานทำ ประกอบอาชีพได้ จำแนกเป็น ศึกษาต่อ ร้อยละ ๓๖.๕๔ และประกอบอาชีพ ร้อยละ ๔๖.๕๑ (เพิ่มขึ้นจากภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐.๑๗)	๓) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๓.๑ จัดตั้งศูนย์แนะแนวระดับอำเภอ หัวหน้าศูนย์แนะแนวและเจ้าหน้าที่แนะแนวประจำศูนย์ฯ ๓.๒ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศผู้เรียนแต่ละภาคเรียน เพื่อชี้แจงการจัดการเรียนรู้ หลักเกณฑ์การจบการศึกษา การวางแผนเป้าหมายการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งแลกเปลี่ยนช่องทางการติดต่อสื่อสารของครูและนักเรียน การเลือกตัวแทนองค์กรนักศึกษา และกิจกรรมสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนแต่ละอำเภอ ๓.๓ สถานศึกษาในสังกัด ๑๑ แห่ง จัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยให้คำปรึกษา ๒ รูปแบบ คือ การเผชิญหน้าและแบบออนไลน์ ๓.๔ ให้คำปรึกษาและแนะแนวในด้านต่าง ๆ ทั้งด้านการเรียน การเลือกอาชีพ การพัฒนาทักษะชีวิต และการจัดการปัญหาส่วนตัว อย่างเป็นระบบและมีการบันทึกข้อมูลเพื่อการติดตามผลในระยะยาว

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	๓.๕ สถานศึกษาทั้ง ๑๑ แห่งดำเนินการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ดังนี้ I) การอบรมแกนนำนักศึกษาสถานศึกษาสีขาว II) การจัดกิจกรรมกีฬาด้านยาเสพติด III) การร่วมรณรงค์วันต้านยาเสพติดโลก ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ IV) การจัดตั้งศูนย์เพื่อนใจ และชมรม TO BE NUMBER ONE ณ ศกร.ระดับตำบล เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันในการป้องกันยาเสพติด แก่ผู้เรียน เข้าใจและร่วมคิด ร่วมทำ รณรงค์ ป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดในสถานศึกษาและชุมชน ๓.๖ ติดตามและประเมินผลการให้คำปรึกษา/แนะแนว หรือ ติดตามผลการดูแลให้ความช่วยเหลือของผู้เรียนแต่ละรายบุคคล ผลการดำเนินการศูนย์แนะแนวและให้คำปรึกษา (ข้อมูลสะสมถึงเดือนกรกฎาคม) พบว่า จำนวนผู้เข้ารับบริการ ทั้งสิ้น ๑๕๘ คน (ผู้เรียน ๑๓๕ คน และประชาชน ๒๓ คน) จำแนกตามประเด็นการแนะแนว ดังนี้ ด้านการศึกษา จำนวน ๑๔๗ คน ด้านอาชีพ จำนวน ๑๓ คน ด้านสังคมและส่วนตัว จำนวน ๒๓ คน โดยมีผลการดำเนินการแนะแนว ดังนี้ สำเร็จ/พึงพอใจ/ยุติการรับบริการ จำนวน ๔๕ คน และให้ความช่วยเหลือดูแลเบื้องต้น จำนวน ๗๘ คน ทั้งนี้ ยังไม่มีกรณีที่ต้องประสานงานส่งต่อหน่วยงานหรือเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง
ผู้เรียน/ผู้รับบริการงานแนะแนวได้รับการส่งเสริมด้านการเรียน ด้านอาชีพ และด้านสังคม โดยได้รับการดูแลช่วยเหลือที่ตรงตามประเด็นสภาพปัญหา รายบุคคลมากยิ่งขึ้น	๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๔.๑ การประสานศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านงานแนะแนวร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และเอกชนในพื้นที่ อาทิ โรงเรียน พัทลุง ศาลจังหวัดพัทลุง คลินิกจิตเวช รพ.เขาชัยสน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	๔.๒ การประสานข้อมูลผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่มีความเสี่ยงหรือต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่มีความเกี่ยวข้อง ทั้งนี้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีการรับโอนผู้เรียนชั้นพื้นฐานจากสถานศึกษาในระบบ จำนวนทั้งสิ้น ๑๒๓ คน และ ดำเนินการสำรวจข้อมูลประชาชน อายุ ๑๕ – ๖๐ ปี ที่ยังไม่จบการศึกษาภาคบังคับ จำนวนทั้งสิ้น ๒,๕๗๔ คน ผลการติดตามดังนี้ นำเข้าสู่ระบบ (เข้าเรียน สกร.) จำนวน ๙๔ คน ส่งต่อเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๒ คน และไม่ประสงค์ศึกษาต่อ จำนวน ๒,๔๖๘ คน ซึ่งส่วนใหญ่มีปัญหาด้านการเงิน หรือต้องการประกอบอาชีพ ๔.๓ การประสานข้อมูลบริการด้านการศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ ภายในพื้นที่ อาทิ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง เป็นต้น ๔.๔ การประสานและส่งต่อความช่วยเหลือที่หน่วยงานหรือสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการได้ไปยังหน่วยงานภายนอกที่มีภารกิจงานเกี่ยวข้อง อาทิ สำนักงาน พมจ.พัทลุง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง ที่ว่าการอำเภอ โรงพยาบาลในพื้นที่ สาธารณสุขจังหวัดพัทลุง ๔.๕ การจัดกิจกรรมค่ายฝึกนักเรียนภาคฤดูร้อน Summer camp จากการสนับสนุนงบประมาณของ อบจ.พัทลุง เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมทำกิจกรรม เรียนรู้ค้นพบตนเอง และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นในช่วงปิดภาคเรียน ผู้เรียน สกร.พัทลุงเข้าร่วมทั้งสิ้น ๓๓๐ คน ๔.๖ การสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการจัดประชุมผู้ปกครองและดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องร่วมมือกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การจัดเก็บข้อมูลแผนของ ผู้เรียนไม่เป็นระบบ	๑. การอบรมพัฒนาครูผู้สอนทุกคน ด้านงานแผนอย่างสม่ำเสมอ	๑. ผู้เรียน/ผู้รับบริการได้รับการ แผนที่เหมาะสมตาม วัตถุประสงค์ของแต่ละบุคคล
๒. ครูผู้รับมอบหมายให้รับผิดชอบ งานแผนมีภาระงานที่ต้อง รับผิดชอบจำนวนมาก จึงไม่ สามารถดำเนินการงานด้านแผน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. การประสานคำแนะนำและการ ดูแลอย่างใกล้ชิดจากผู้เชี่ยวชาญ ด้านจิตวิทยาและการแผน ในพื้นที่ หน่วยงานผู้รับผิดชอบด้าน ประเด็นสังคมต่าง ๆ หรือ ดำเนินการส่งต่อหน่วยงานภายนอก สำหรับเคสที่มีความอ่อนไหว รุนแรง ซึ่งสถานศึกษาไม่สามารถดำเนินการ เองได้	ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ดูแลช่วยเหลือเพื่อให้สามารถ เรียนรู้ ศึกษาต่อ ประกอบ อาชีพ ตลอดจนดำรงชีวิตอย่าง มีคุณภาพ
๓. ครูผู้รับผิดชอบงานแผน ส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาด้านการ แผนโดยตรง ทำให้ขาดความ เชี่ยวชาญในประเด็นเฉพาะ/อ่อนไหว		

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

รูปแบบการเรียนรู้แบบ Buddy Learning (เพื่อนคู่คิดการเรียนรู้) ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ
อำเภอศรีนครินทร์ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยการจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย หรือเป็นคู่
ให้ผู้เรียนคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันทั้งด้านการเรียน การทำกิจกรรมร่วมกัน และการติดตามประเด็นส่วนตัว
รายบุคคล เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่มีการสะท้อนผลระหว่างกันและเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน
ในลักษณะของเพื่อนช่วยเพื่อน โดยมีครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำเสริม และรับผลข้อมูลย้อนกลับ Feedback
จากกลุ่มผู้เรียน นำมาหาแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาการส่งเสริมการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดแนวทางการดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ Buddy Learning

๑.๑ การประชุมครู และองค์กรนักศึกษาร่วมกัน

๑.๒ การออกแบบกิจกรรม แบบติดตามและการสะท้อนผลระหว่างกลุ่มผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๒ การอบรมแกนนำ Buddy Learning ผ่านกิจกรรมโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ขั้นตอนที่ ๓ การขยายผลจับคู่ผู้เรียนระดับตำบล

๓.๑ การติดตาม ดูแล ช่วยเหลือซึ่งกันและกันระหว่างการเรียนรู้

๓.๒ การทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต (กพช.) ร่วมกัน

๓.๓ การทำโครงการตามหลักเกณฑ์การจบหลักสูตรร่วมกัน

ขั้นตอนที่ ๔ การติดตาม ประเมินผลรูปแบบการเรียนรู้

๔.๑ การประเมินผลการเรียนรู้แบบ Buddy Learning ของผู้เรียน

๔.๒ การประเมินผล สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

๔.๓ การประชุมถอดบทเรียนและกำหนดแนวทางการพัฒนา

ซึ่งปัจจุบันอยู่ระหว่างการจัดการเรียนการสอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งจะดำเนินการ
ประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบ Buddy Learning ในเดือนกันยายน

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การสร้างควมไว้วางใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน และครอบครัวของผู้เรียนโดยเข้าถึงเข้าใจสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

การมีกระบวนการแนะแนวที่มีความชัดเจน และให้ความสำคัญกับการติดตาม ประเมินผลการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างครบกระบวนการเพื่อบรรลุเป้าหมายความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ควรมีแนวทางการดำเนินงานและติดตาม ประเมินผลด้านแนะแนวที่เป็นเอกภาพจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนได้อย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรมมากขึ้น

ควรกำหนดกลยุทธ์การส่งเสริมการสร้างการรับรู้ด้านการประชาสัมพันธ์ การกำหนดกิจกรรมการประกวด หรือประเมินผลงานที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว เพื่อสร้างการกระตุ้นให้สถานศึกษามีความกระตือรือร้น ให้ความสำคัญกับงานแนะแนวมากขึ้น

ควรจัดให้มีครูแนะแนวที่จบสาขาวิชาโดยตรง หรือมีแพลตฟอร์มการแนะแนวออนไลน์ และช่องทางออนไลน์ที่ผู้เรียนสามารถติดต่อนักจิตวิทยา/ผู้เชี่ยวชาญ รวมทั้งชุมชนสำหรับการสนทนาแลกเปลี่ยนของกลุ่มผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๑. ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

นักเรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษาต่อในหลักสูตร และมหาวิทยาลัยที่ตนเองสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมทางการศึกษาระหว่างนักเรียนในชนบทและนักเรียนในเมือง

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
นักเรียนมีโอกาสดำเนินการศึกษาต่อในหลักสูตร และมหาวิทยาลัยที่ตนเองสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมทางการศึกษาระหว่างนักเรียนในชนบทและนักเรียนในเมือง	นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีโอกาสดำเนินการศึกษาต่อในหลักสูตร และมหาวิทยาลัยที่ตนเองสนใจ เพื่อลดความเหลื่อมทางการศึกษาระหว่างนักเรียนในชนบทและนักเรียนในเมือง

๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
นักเรียนบางคนไม่มีความพร้อมทางการเงิน จึงจำเป็นต้องออกไปประกอบอาชีพเพื่อ จุนเจือครอบครัว ทำให้ขาดโอกาสในการเข้าศึกษาต่อ	โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมโครงการ กู้ยืมเงินทางการศึกษา (กยศ.) และจัดหาทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	นักเรียนได้รับทุนการศึกษา และเข้าร่วมการ กู้ยืมเงินทางการศึกษา (กยศ.) ทำให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

ไม่มี

๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๔.๑ การดำเนินโครงการอย่างต่อเนื่อง และทำให้นักเรียนรุ่นพี่ประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อ

๔.๒ ความร่วมมือจากผู้ปกครอง นักเรียน และครู ทำให้สามารถร่วมกันดำเนินการได้อย่างเป็นระบบ

๔.๓ โรงเรียนเป็นเครือข่ายทางการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยต่าง เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียน

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

การจัดทำ Mou ความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างโรงเรียนและมหาวิทยาลัย ในพื้นที่เพื่อกำหนด
โควต้าระดับพื้นที่ ให้นักเรียนได้มีที่นั่งในการเข้าศึกษา