

รายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผล
การขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร กระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

ผลการดำเนินงาน

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต๑ ด้วยรูปแบบ WORK Modelประกอบด้วย ๔ กิจกรรม ได้แก่ ๑.สานต่อความสำเร็จ (W) ๒.นิเทศบูรณาการ (O) ๓.สร้างแกนนำสะท้อนคิด (R) ๔.พัฒนางานสู่การจัดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน (K) ทำให้ครูผู้สอนมีพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายมากขึ้น นำสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบคลังสื่อ OBEC Content Center สู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มีความหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงขึ้น อย่างชัดเจน	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้รับการพัฒนาระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center จำนวน ๑๐๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาสร้างและผลิตสื่อพร้อมนำเข้าในระบบคลังสื่อ OBEC Content Center ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๔๙๗ ผลงาน (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗) ซึ่งมีจำนวนเพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เข้าใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content Center ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐๗ แห่ง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ (ข้อมูลจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนสอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ๔.จำนวนผู้เรียน ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ เข้าใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานOBEC Content Center จำนวน ๑๐๗ แห่ง (ข้อมูลจากการนิเทศติดตามการจัดการเรียนสอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๓. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.การจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อ OBEC Content Center พบว่า อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ภายในห้องเรียนของแต่ละโรงเรียนมีพร้อมในการใช้งานที่แตกต่างกัน และมีไม่เพียงพอในการดำเนินกิจกรรมครูผู้สอนควรต้องจัดเตรียมสื่อ OBEC Content center เนื่องจากการใช้เว็บไซต์ของ OBEC Content Center ยังคงพบปัญหาเรื่อง การค้นหาข้อมูล (search) ที่ค่อนข้างยาก ๒.สื่อการเรียนรู้ของครูผู้สอนไม่ได้จัดทำในรูปแบบของออนไลน์	๑. ครูผู้สอนให้อัพโหลดสื่อจากระบบออนไลน์ เพื่อส่งต่อให้ผู้เรียนนำไปเรียนรู้ ๒. ครูจัดทำเอกสาร ใบงาน เพิ่มเติมให้กับนักเรียนที่ไม่มีเครื่องมือในการเรียนรู้	นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

๔. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ OBEC Content Center สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ด้วยรูปแบบ WORK Model

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑ ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานการใช้คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และเกิดผลเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๒. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พร้อมทั้งส่งเสริมการทำงานของบุคลากรในสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูผู้สอนให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้โดยสื่อการเรียนการสอนที่จัดทำขึ้นเองร่วมกับการใช้สื่อ OBEC Content center

๖. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

กำหนดการนิเทศ ติดตามการใช้ระบบคลังสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (OBEC Content Center) ของครูผู้สอน และใช้งานของนักเรียนให้มีการดำเนินการเรียนรู้ผ่านระบบคลังสื่อ (OBEC) อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
๑. มีกระบวนการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยรูปแบบการนิเทศ CPN๒S	๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒. ร้อยละ ๑๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถเข้าใช้งานระบบ OBEC Content Center ได้
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้สื่อจากระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถสร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำเข้าระบบ OBEC Content Center ได้ และมีจำนวนสื่อในระบบ จำนวน ๑๔ ผลงาน
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลจากระบบ OBEC Content Center ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	

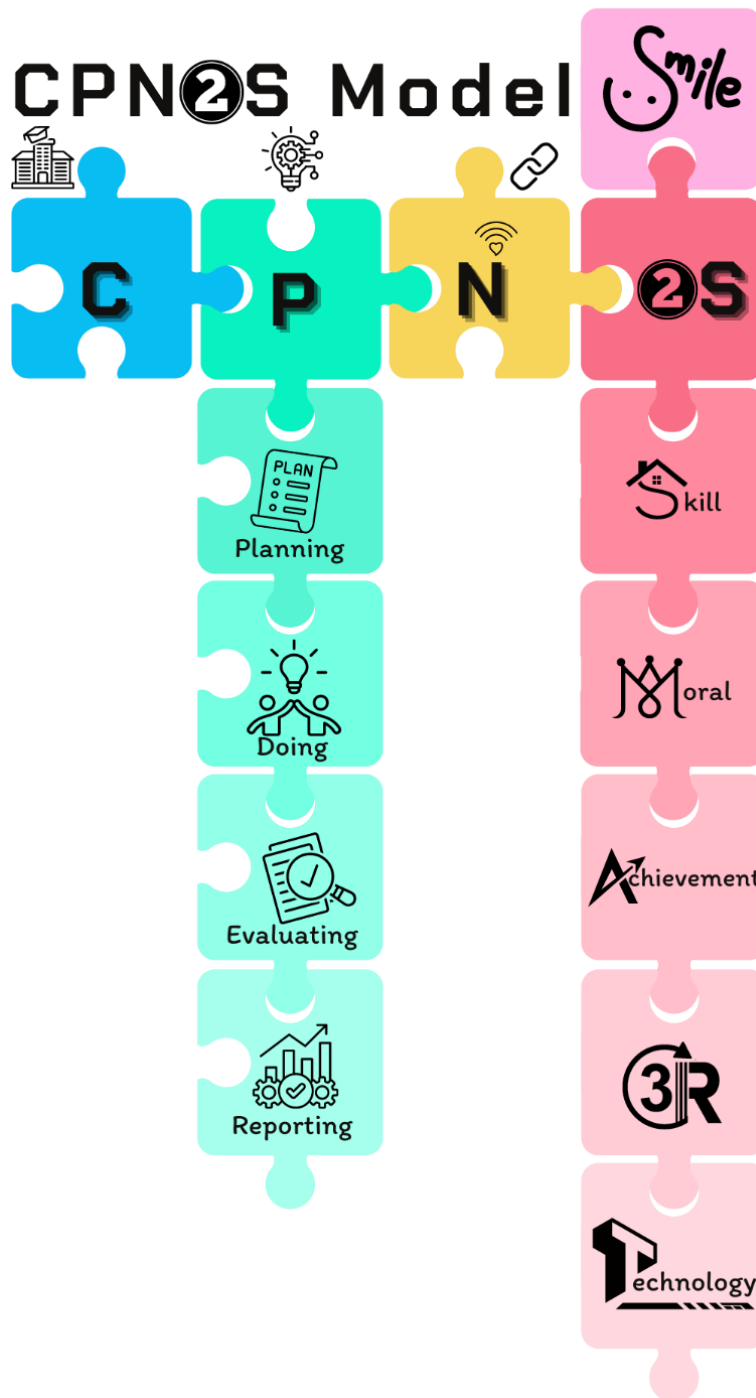
๒. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
-	-	-

-๑๐-

๓. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN๒S Model มีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้



๔. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้บริหาร และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒ มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมตามแนวทางที่กำหนด ส่งผลให้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และส่งเสริมการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ด้วย CPN๒S Model ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

การดำเนินการพัฒนา และส่งเสริมการใช้งานระบบ OBEC Content Center ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยการสร้างและพัฒนาครูแกนนำ เพื่อขยายผลและส่งเสริมการใช้งานให้มากขึ้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร

ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมการบริหาร และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตลอดจนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการบริหารจัดการวางแผน จัดการเรียนการสอน และสนับสนุนส่งเสริมการเลือกและประยุกต์ใช้สื่อในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

- 1) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
- 2) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้งานสื่อทั้งระบบ Online และ Offline โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)
- 3) เพื่อขับเคลื่อนเครือข่ายผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง
- 4) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษามีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 5) เพื่อนิเทศ ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

รวมถึงการดำเนินการตามโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมและสนับสนุนระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ให้รองรับการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้ดำเนินการตามประกาศนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงานได้ร้อยละ 100 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการสำรวจการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน และได้คัดเลือกผลงานระดับสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร จำนวน 4 ผลงาน จัดส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้งานสื่อทั้งระบบ Online และ Offline โดยใช้องค์ความรู้	1. สถานศึกษา สร้าง/พัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 4 แพลตฟอร์ม 1.1 การจัดการเรียนรู้แบบ 5Es โดยใช้โปรแกรม Mathigon ร่วมกับ Geogebra โรงเรียนชัยบุรีพิทยา

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ขับเคลื่อน การนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง	1.2 การจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรม ช่วยสอน tinkerkad โรงเรียนนครนพวิทยาคม 1.3 web application รับสมัครชุมนุมของโรงเรียน ศรีวิชัย ๒ 1.4 การนำเว็บไซต์ Tatuga Class ในการเช็คชื่อ นักเรียน, ใช้ Youtube เป็นสื่อนำเสนอข้อมูล และ ใช้เว็บไซต์ icograms ให้นักเรียนออกแบบผลงาน โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน แพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้กับสถานศึกษา รวบรวม จากแหล่งต่าง ๆ จำนวน 1 แพลตฟอร์ม คือ ระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้ มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการ ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลใน สถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2. สพท. ส่งเสริม สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ออนไลน์ให้กับสถานศึกษา โดยรวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ จำนวน 48 เรื่อง ปรากฏในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จำนวน 43 เรื่อง 2.1 เพลงไปกินไก่ (กริยา 3 ช่อง) 2.2 แบบฝึกทักษะการเขียนที่เน้นอรรถกระบวนการ (The Process - Genre Approach) เล่ม 3 เรื่อง Narrative Paragraphs 2.3 แบบฝึกทักษะการเขียนที่เน้นอรรถกระบวนการ (The Process - Genre Approach) เล่ม 4 เรื่อง Persuasive Paragraphs
	2.4 แบบฝึกหัด Super drum 2.5 กฎการเขียนอักษรจีนข้อที่ 1 - 先横后竖 2.6 กฎการเขียนอักษรจีนข้อที่ 2 - 先撇后捺 2.7 กฎการเขียนอักษรจีนข้อที่ 3 - 从上到下 2.8 กฎการเขียนอักษรจีนข้อที่ 4 - 从左到右 2.9 กฎการเขียนอักษรจีนข้อที่ 5 - 先外后内 2.10 กฎการเขียนอักษรจีนข้อที่ 6 - 先外后内在封口 2.11 กฎการเขียนอักษรจีนข้อที่ 7 - 先中间后两边 2.12 กฎการเขียนอักษรจีนข้อที่ 8 - 例外的字 2.13 เรียนรู้กีตาร์พื้นฐาน ผ่านแอปพลิเคชัน Real guitar vol.2 – ครูเข้มเกษมสำราญ 2.14 Ep.1 ตีกลองง่าย ๆ กับ Super drum Application (#K1)

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	2.15 Ep.2 เทคนิคการติดตั้ง Application Super drum : by ครูเข้ม เกษมสำราญ (#F1) 2.16 Ep.3 เรื่อง เรียนรู้โน้ตกลองง่ายๆ by ครูเข้ม เกษมสำราญ (#K2) 2.17 Ep.5 แบบฝึกหัด super drum Vol.2 (#C2) 2.18 Ep.6 แบบฝึกหัด Super Drum Vol.3 (#C3) 2.19 Ep. 7 แบบฝึกหัด super drum Vol.4 (#C4) 2.20 Ep.8 แบบฝึกหัด Super drum Vol.5 (#C5) 2.21 การเคลื่อนที่แบบฮาร์โมนิกอย่างง่าย 2.22 อารมณ์และความรู้สึกของบทเพลง : เรียนออนไลน์สไตล์ ครูเข้ม 2.23 กล้วยหอมทองละม่อม 2.24 พิสิกส์กิจกรรมหาเสียง ครูถิรวรรณ รัตนพันธ์ 2.25 เรียนรู้กีตาร์พื้นฐาน ผ่านแอปพลิเคชัน Real guitar vol.3 – ครูเข้ม เกษมสำราญ 2.26 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ 2.27 บทเรียนนาฏศิลป์เรื่องรำวงมาตรฐาน
	2.28 ชุดกิจกรรมพิสิกส์กับแสงสี โดย ครูถิรวรรณ รัตนพันธ์ 2.29 แนะนำการใช้ application patled กับ การนำเสนอผลงานของนักเรียน by ครูเข้ม เกษมสำราญ 2.30 พัฒนาการเรียนรู้กีตาร์พื้นฐาน ผ่านแอปพลิเคชัน Real guitar vol.1 – ครูเข้ม เกษมสำราญ 2.31 เส้นขีดพื้นฐานของอักษรจีน 2.32 คู่มือการใช้งานแอปพลิเคชัน Artivive "AR CARD การ์ดมีชีวิต" 2.33 ฝึกกีตาร์ง่าย ๆ กับ book chord - by ครูเข้ม เกษมสำราญ 2.34 รายงานผลการวิจัย เรื่อง การสร้างชุดฝึกอ่านออกเสียงสัทอักษรภาษาจีน zh ch sh r z c s เพื่อแก้ไขปัญหาการออกเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 2.35 ชุดไฟล์คำศัพท์อักษรจีน

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	2.36 บทเรียนออนไลน์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 2.37 คู่มือการใช้งานแอปพลิเคชัน Kahoot! "เกมจับผิดอักษรจีน" 2.38 ชุดกิจกรรมตามหาคู่คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า โดย ครูถิรวรรณ รัตนพันธ์ 2.39 ระบบหายใจของมนุษย์ 2.40 นวัตกรรมสื่อการสอนดนตรี โดยใช้รูปแบบ K-F-C Music learning 2.41 My interest 2.42 เป็นนักแต่งเพลง ต้องรู้อะไรบ้าง – เรียนออนไลน์ สไตล์ครูแอม 2.43 เทคนิค การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก รายดนตรี โดยใช้ google site ร่วมกับการใช้ application music simulator
	2.44 Metaverse spatial เรื่อง โครงสร้างผัง งาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2.45 สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ตามแนวคิด Flipped Classroom ประกอบการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ 5 (อ23101) เรื่อง My Interest สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2.46 บทเรียนออนไลน์โดยใช้ Wordwall 2.47 พัฒนาการเรียนรู้กีตาร์พื้นฐาน ผ่านแอปพลิเคชัน Real guitar vol.2 – ครูแอม เกษมสำราญ 2.48 เกมช่วยสอนเพื่อพัฒนาทักษะการใช้คำ อุปสรรค (Prefixes) ในหน่วยฐานและหน่วยอนุพัทธ์ ทางฟิสิกส์ โดย ครูถิรวรรณ รัตนพันธ์
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สากลเพิ่มขึ้น ครูและบุคลากรพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,171 คน คิดเป็นร้อยละ 73.22 มีความรู้ความเข้าใจในการ สร้างนวัตกรรมการบริหาร และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ตามแนวทาง การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) แยกเป็น - ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในจังหวัด สุราษฎร์ธานี จำนวน 1,530 คน

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	- ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในจังหวัดชุมพร จำนวน 641 คน
	4. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราษฏร์ธานี ชุมพร จำนวน 66 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 มีนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
5. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และการใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ผ่านระบบออนไลน์	5. ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสราษฏร์ธานี ชุมพร ส่งผลงานเข้ารับประเมินผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนระบบคลังสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 38 คน (ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 34 คน และผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 4 คน) 5.1 ผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 34 คน แยกเป็น - จากสถานศึกษาในจังหวัดสราษฏร์ธานี จำนวน 33 คน - จากสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร จำนวน 1 คน 5.2 ผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 4 คน แยกเป็น - จากสถานศึกษาในจังหวัดสราษฏร์ธานี จำนวน 3 คน - จากสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร จำนวน 1 คน
	6. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษฏร์ธานี ชุมพร จำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 81.08 มีนวัตกรรมการบริหาร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) 6.1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสราษฏร์ธานี จำนวน 100 คน 6.2 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร จำนวน 50 คน
	7. ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสราษฏร์ธานี ชุมพร ทั้ง 66 โรงเรียน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 71.35

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
	7.1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 88 คน 7.1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดชุมพร จำนวน 44 คน
	8. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการพัฒนานวัตกรรมการบริหารและ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และ การใช้งาน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ผ่านระบบออนไลน์ และ ร่วมกับโครงการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) โดยใช้สห วิทยาเขตเป็นฐาน จำนวน 66 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น 8.1 สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศแบบออนไซต์ รวมทั้งสิ้น 10 โรงเรียน กำหนดสหวิทยาเขตละ 2 โรงเรียน แยกเป็น - สถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนเกาะสมุย โรงเรียนเกาะพะนังศึกษา โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม โรงเรียนพระแสงวิทยา โรงเรียนท่าชนะ และ โรงเรียนท่าสะท้อนวิทยา - สถานศึกษาในจังหวัดชุมพร จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก โรงเรียน ปากน้ำชุมพรวิทยา โรงเรียนเมืองหลังสวน และ โรงเรียนละแมวิทยา
	8.2 สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศแบบออนไลน์ 56 โรงเรียน - สถานศึกษาในจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 38 โรงเรียน - สถานศึกษาในจังหวัดชุมพร จำนวน 18 โรงเรียน
	9. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร มีโรงเรียนแกนนำห้องเรียนแห่งความสุข ประสิทธิภาพสูง จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา 2 โรงเรียนพุนพินพิทยาคม โรงเรียนเวียงสระ

2. ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ข้อจำกัดด้านอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนและสถานศึกษา	1. ควรจัดสรรงบประมาณโครงสร้างพื้นฐานที่เกี่ยวกับระบบอินเทอร์เน็ตภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับนโยบาย Anywhere Anytime	1. ครูผู้สอนสามารถจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนสามารถเรียนรู้รู้นอกเวลาเรียนได้
2. ข้อจำกัดด้านทักษะและสมรรถนะการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา	2. จัดอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาของครู และบุคลากรทางการศึกษา	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สูงขึ้น และครูสามารถพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ที่สามารถนำมาใช้จัดการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลได้

3. รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

ผลงานที่ 1 ระดับสถานศึกษา

นายภูษิษฐ์ พรหมสิน หน่วยงาน โรงเรียนชัยบุรีพิทยา ตำแหน่งครูผู้ช่วย เบอร์โทร 083-6068590
E-mail : t66phuchit@chps.ac.th ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนรู้แบบ 5Es โดยใช้โปรแกรม Mathigon ร่วมกับ Geogebra กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประโยชน์ที่ได้รับ : นักเรียนสามารถสร้างรูปคลี่ของพีระมิดและสามารถระบุส่วนประกอบของพีระมิดได้

Link คลิปวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน :

<https://www.youtube.com/watch?si=Y7VB9BcyuEpBRg61&v=eljjgk9YIAM&feature=youtu.be>

ภาพประกอบ



ผลงานที่ 2 ระดับสถานศึกษา

นางสาวสกุลรัตน์ เดโชศาสตร์ โรงเรียนครนพิทยาคม ตำแหน่ง ครู เบอร์โทร 0873594644
E-mail : sakoonrat@kron.ac.th ชื่อผลงาน : การจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรมช่วยสอน tinkerkad กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประโยชน์ที่ได้รับ : นักเรียนได้ทดลองต่อวงจรไฟฟ้าก่อนการต่อวงจรจริง

Link คลิปวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน :

https://youtu.be/SKwfpDi3p-Y?si=GUJg_xmAUIZKWOLh

ภาพประกอบ



ผลงานที่ 3 ระดับสถานศึกษา

นางสาวณพรรฐกรณ์ ปัญญางาม โรงเรียนศรีयाภัย 2 ตำแหน่ง ครู เบอร์โทร 091-894-5496

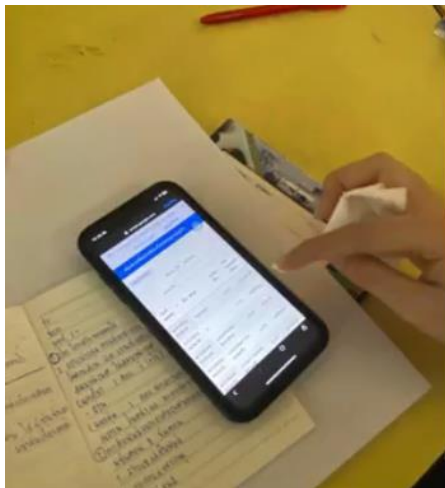
E-mail : Naluttaporn4229@gmail.com ชื่อผลงาน : web application รับสมัครชุมนุมของโรงเรียนศรีयाภัย 2

กลุ่มเป้าหมาย : ครูและนักเรียนโรงเรียนศรีयाภัย 2 ประโยชน์ที่ได้รับ : ครูและนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ ลดความซับซ้อนในการทำงาน ประหยัดทรัพยากร

Link คลิปวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน :

<https://drive.google.com/file/d/14i7KsK2xcwrSMFORpXd9XqDdBfOiPHC0/view?usp=sharing>

ภาพประกอบ



ผลงานที่ 4 ระดับสถานศึกษา

นางสาวกัญญาวีร์ ตั้งчим โรงเรียนเขาพนมแบกศึกษา ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย เบอร์โทร 064-4067976

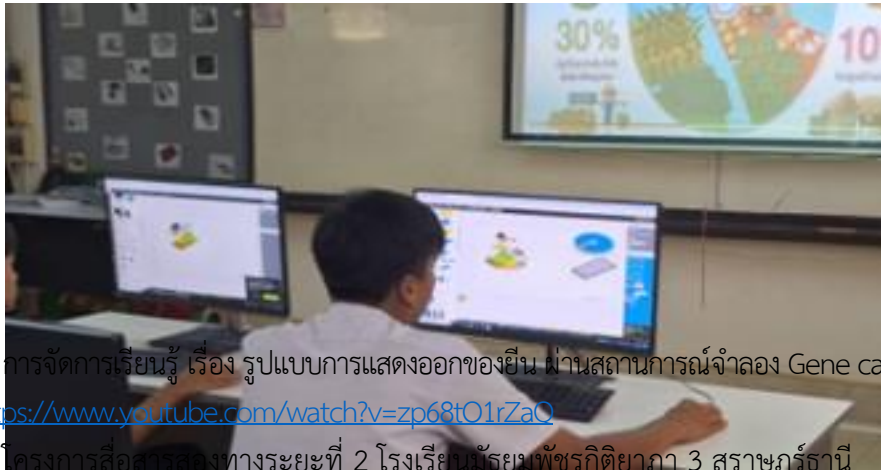
E-mail : kanyaweetangkhir@gmail.com ชื่อผลงาน : การนำเว็บไซต์ Tatuga Class ในการเช็คชื่อนักเรียน, ใช้ Youtube เป็นสื่อนำเสนอข้อมูล และใช้เว็บไซต์ icograms ให้นักเรียนออกแบบผลงาน กลุ่มเป้าหมาย :

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ประโยชน์ที่ได้รับ : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Link คลิปวิดีโอการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน :

<https://drive.google.com/file/d/1unuR6jyxLO0P3mX8cdNTiWhjdp59sqil/view?usp=sharing>

ภาพประกอบ



การจัดการเรียนรู้ เรื่อง รูปแบบการส่งออกของยีน ผ่านสถานการณ์จำลอง Gene cafe โรงเรียนศิริรัฐ
วิทยาคม <https://www.youtube.com/watch?v=zp68tO1rZaQ>

โครงการสื่อสารสองทางระยะที่ 2 โรงเรียนมัธยมพัชรกิติยาภา 3 สุราษฎร์ธานี

<https://www.youtube.com/watch?v=TgP-BuMiETw>

การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้โมชันกราฟฟิก ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสววิทยา <https://www.youtube.com/watch?v=dBpcn1G0WN0>

การใช้สื่อการสอน Metaverse ในการเรียนการสอน โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ สุราษฎร์ธานี

https://www.youtube.com/watch?v=Jssx_qUOw2k

4. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร พัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริมและสนับสนุนระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้รองรับการบริหารจัดการทั้ง 4 ด้าน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน มีความปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ดำเนินการสำรวจการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด โดยจัดทำแบบสำรวจผ่านแบบฟอร์ม Google Sheet ตามตัวชี้วัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน โดยให้โรงเรียนในสังกัดตอบแบบสำรวจ และพิจารณาคัดเลือกผลงานการนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ระดับสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดชุมพร
ผลการดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบาย

ผลเชิงคุณภาพ	ผลเชิงปริมาณ
สถานศึกษาในสังกัดทั้ง 8 แห่ง มีการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ห้องเรียนออนไลน์ให้กับผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และเปิดโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น	ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ทั้งแพลตฟอร์มออนไลน์ แอปพลิเคชันต่างๆ บนโทรศัพท์มือถือ เช่น ผ่านเฟสบุ๊ก (Facebook) ผ่านไลน์ (Line) ผ่านยูทูบ (You tube) การพบกลุ่ม การเข้าร่วมกิจกรรม และแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ รวมถึงมีระบบห้องเรียนออนไลน์ Ls Good Learning , MLs Good Learning , Pathio Ls Good Learning





- สถานศึกษามีเครือข่ายภาครัฐและเอกชน เป็นแหล่งเรียนรู้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบเรียนนอกห้องเรียน สามารถลงมือปฏิบัติในสถานที่จริงได้ในบางรายวิชา



ปัญหา/อุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา/อุปสรรค	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
- ผู้เรียนมีรายได้น้อยส่วนใหญ่ใช้อินเทอร์เน็ตแบบเติมเงิน ทำให้ไม่สามารถใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตได้ยาวนาน - ผู้เรียนบางรายมีโทรศัพท์มือถือที่แอปพลิเคชันตำไม่รองรับการใช้งานที่ใช้พื้นที่หน่วยความจำสูง และผู้เรียนบางรายไม่มีโทรศัพท์มือถือใช้งาน	- ผู้เรียนสามารถเรียนรู้แบบพบกลุ่มที่ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล - ผู้เรียนขาดรายได้ในวันที่มาพบกลุ่มหรือทำกิจกรรมร่วมกับสถานศึกษา เพราะต้องลาหยุดงาน	- มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตฟรีครอบคลุมทุกหมู่บ้าน - ผู้เรียนสามารถมีอุปกรณ์ยืมเรียนช่วยเสริมการเรียนรู้

รูปแบบ หรือ แนวทางที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดขึ้น (ถ้ามี)

ห้องเรียนออนไลน์ Ls Good Learning



<https://sites.google.com/view/lsgoodlearning/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพ โดยการทำงานร่วมกัน เก็บข้อมูลจุดเด่น จุดด้อย ปัญหา และอุปสรรค ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นกับการใช้ระบบ และนำมาร่วมกันวิเคราะห์วางแผนเพื่อพัฒนาระบบให้ดียิ่งขึ้น
- ครู นรกรักษ์ มีการนำระบบไปใช้จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ประชาชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบถึงประโยชน์และประสิทธิภาพของระบบห้องเรียนออนไลน์ Ls Good Learning อย่างทั่วถึง
- ผู้เรียนใช้ระบบห้องเรียนออนไลน์ Ls Good Learning จริงและมีการสะท้อนกลับเพื่อให้มีข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาระบบให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร

๕.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

..... - สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อการเรียนการสอน และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงได้ง่าย เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ไม่เสียค่าใช้จ่าย

..... - มีการใช้แพลตฟอร์ม Google Drive ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารจัดการภายในวิทยาลัย

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)

เพื่อนำมาใช้ในการสอน

..... - สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนอบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ให้ครูผู้สอนสร้างสื่อการเรียนการสอน และแสวงหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน

และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

..... - สถานศึกษาร่วมมือกับ ศึกษานิเทศก์ จัดกิจกรรมอบรม ให้ความรู้แก่ครูในการสร้างสื่อการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่ทันสมัย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

๕.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. เทคโนโลยีพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว	๑. ครูต้องมั่น อบรมพัฒนาตนเอง ให้ก้าวทันเทคโนโลยี	๑. ครูใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

๕.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

..... - ผู้บริหารสนับสนุน อำนาจความสะดวก ร่วมวางแผนทางให้ครูขับเคลื่อน พัฒนาตนเองให้ก้าวทันเทคโนโลยี ประสานความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ เพื่อเกิดผลลัพธ์ที่ดีแก่ผู้เรียน

๕.๔ ข้อเสนอแนะ

..... - ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง อยู่ตลอดเวลา ผ่านช่องทางต่างๆ เพื่อให้ก้าวทันเทคโนโลยี ผู้เรียน ได้เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

..... -

โรงเรียนเอกชนจังหวัดชุมพร

ผลการดำเนินงานเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการเรียน มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

3.1 มีห้องสมุดสำหรับศึกษา เรียนรู้ และค้นคว้าด้วยตนเอง โดยเน้นรูปแบบออนไลน์เป็นสำคัญ

3.2 มีห้องพิเศษที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องศิลปะ

3.3 มีเครือข่ายและสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับนักเรียนครอบคลุมพื้นที่ที่ใช้จัดการเรียนรู้

3.4 มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยเอกชนอื่น นำมาเป็นสื่อในการพัฒนาสื่อระบบออนไลน์ให้บริการแก่นักเรียนของตน

3.5 มีการนำแพลตฟอร์มการเรียนรู้แห่งชาติมาผสมผสานกับการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียน (Hybrid Education)

4. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 มีการจัดกิจกรรมหรือรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนได้รู้จักตนเองด้านการเรียน หรือค้นหาเป้าหมายชีวิต

4.2 ในระดับมัธยม มีการแนะแนวเลือกเรียนสายอาชีพ หรือการเลือกเรียนที่สอดคล้องกับความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

5. การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย มีผลการดำเนินงาน คือ

5.1 มีระเบียบ/แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียนซึ่งระบุแนวการเทียบเคียงหรือโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา

5.2 มีระเบียบ/แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการศึกษาของโรงเรียนซึ่งระบุแนวการเทียบเคียงหรือโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะจากการศึกษาแบบบ้านเรียนจากการศึกษานอกระบบ สู่การศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.3 มีการวัดแววและความถนัดของผู้เรียน ผ่านทางกิจกรรมชุมนุม แนะแนว เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกทำกิจกรรมตามความชอบและถนัดของตนเอง จำนวน 1 โรง (ทั้งหมด 22 โรง)

ปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน

การนำนโยบายรัฐมนตรีมาบังคับใช้ในโรงเรียนไม่สะดวกต่อโรงเรียน เช่น ประเด็นชุดนักเรียน ผู้ปกครองต้องการให้แต่งชุดนักเรียนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ลดค่าใช้จ่ายในการซื้อชุดและเสื้อผ้าให้แก่นบุตรหลาน