

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

การวัดประเมินผลและการเทียบระดับการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละสังกัดในพื้นที่จังหวัดชุมพร ดำเนินการภายใต้ระเบียบ/แนวทาง/คู่มือการวัดและประเมินผลการศึกษาของประเภทการศึกษานั้น ๆ ดังนี้ การศึกษาประเภทอาชีวศึกษา ดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และการศึกษา अनกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการตามคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาโดยต้นสังกัด ตามมาตรฐานการศึกษ अनกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๖๒ สำหรับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน กศน.

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

จังหวัดชุมพร บูรณาการความร่วมมือในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย โดยเป็นความร่วมมือระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชุมพร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคุมพร เขต ๑ และเขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี คุมพร และสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร ในลักษณะการเทียบโอนผลการเรียนจากระบบการศึกษาหนึ่ง(การศึกษาขั้นพื้นฐาน) สู่อีกระบบการศึกษาหนึ่ง(อาชีวศึกษา) สำหรับปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีสถานศึกษากำลังดำเนินการ จำนวน ๑๓ โรง คาดว่าผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้รับประโยชน์ในการนำผลการเรียนไปใช้เทียบโอนประมาณ ๒๐๐ คน

การจัดทำระบบวัดผลและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จังหวัดชุมพรมีการดำเนินงานจำนวน ๔ หน่วยรับตรวจ ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคุมพร เขต ๑ และเขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี คุมพร และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร สำหรับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชุมพร ยังไม่มีการดำเนินงาน ทั้งนี้ในการดำเนินงานมีผลการคัดกรองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาคุมพร เขต ๒ รายบุคคล จำแนกเป็นรายได้ ดังนี้

- ด้านภาษา	จำนวน ๒,๘๐๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๖๕
- ด้านคณิตศาสตร์	จำนวน ๒,๖๙๖ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๕๘
- ด้านวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒,๙๙๓ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๖๒
- ด้านเครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน ๒,๖๓๗ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๙๘
- ด้านศิลปะ/มิติสัมพันธ์	จำนวน ๓,๓๕๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๔.๒๗
- ด้านการไต่ยืน	จำนวน ๒,๖๐๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๖๑
- ด้านการเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ	จำนวน ๓,๑๔๐ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๒.๑๓
- ด้านสังคมและอารมณ์	จำนวน ๒,๙๖๑ คน	คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๒๙

๓) ปัญหาอุปสรรค

- โรงเรียนยังขาดแคลนอุปกรณ์ งบประมาณและวิทยากรภายนอก

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

- เป็นการศึกษาที่สามารถเป็นทางเลือกให้นักเรียน นักศึกษาได้ศึกษาต่อและไม่เสียเวลาในการเรียนหรือค่าใช้จ่าย ทำให้นักเรียนได้ค้นพบแนวทางที่ตนเองถนัดเพื่อประโยชน์ต่อผู้เรียนต่อไป

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

---ไม่มี---

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยธรรมชาติของหลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะการประกอบอาชีพตามสาขาวิชาที่ตนเลือกเรียน ผู้เรียนทุกคนสามารถนำไปใช้เพื่อนำรายได้ระหว่างเรียนได้ตามความตั้งใจ/ต้องการของแต่ละคน ทั้งนี้ สถานศึกษาบางแห่งมีการส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียนโดยจัดเป็นกิจกรรมปกติของวิทยาลัย เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร จัดสร้างอาคาร/ร้านค้าในบริเวณที่ติดกับถนน เพื่อให้นักศึกษาใช้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหลักสูตร หรือตามความประสงค์ของนักเรียนเอง ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบลช่องไม้แก้ว จัดการสอนตามกลุ่มสนใจในการแปรรูปผลไม้ตามฤดูกาล และใช้สถานที่บริเวณศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบลเป็นที่ยานขายสินค้าให้แก่นักเรียน เป็นต้น

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill ส่วนของการ Reskill วิทยาลัยดำเนินการกำหนดให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพฐานวิชาชีพหลังจากที่นักศึกษาจบหลักสูตร โดยมีค่าการสอบมาตรฐานจะต้องผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐, การ Upskill วิทยาลัยดำเนินการฝึกอบรมเพื่อเสริมความเชื่อมั่นและยกระดับวิชาที่นักศึกษาได้เรียนในสาขาวิชา เช่น การอบรมช่างชุมชน การวิเคราะห์คุณภาพน้ำ งานหล่อเรซินและกรอบรูปประยุกต์ , งานกรอบรูปประยุกต์ , เชื้ออุปกรณ์ไฟฟ้า , การทำขนมหรืออาหารเพื่อประกอบอาชีพ มีการจัดการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนแต่ละแผนกวิชา มีการวิเคราะห์ตัวชี้วัดในมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละแผนกวิชา

การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชน โดยการจัดการฝึกอบรมเพื่อให้ความรู้แก่คนในชุมชนเพื่อนำวัตถุดิบที่มีในชุมชนมาเพิ่มมูลค่า การอบรมอาชีพเสริมให้กับชุมชน การอบรมวิชาชีพระยะสั้นให้กับชุมชน การจัดอบรมหลักสูตร Digital Marketing การจัดอบรมหลักสูตรซ่อมโทรศัพท์มือถือระบบ Touch screen การจัดอบรมหลักสูตรติดตั้งโซลาเซลล์ภายในอาคาร การจัดอบรมหลักสูตรการซ่อมบำรุงยานยนต์ไฟฟ้า และการดำเนินการภายใต้ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน FIX IT CENTER โครงการ ๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน (ระยะสั้น ๓๐ ชั่วโมง) หลักสูตรงานล้างเครื่องปรับอากาศขนาดเล็ก