

นโยบายการตรวจ : ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

นับตั้งแต่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่ส่งผลให้ข้าราชการครูและสถานศึกษาทุกแห่งต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนแบบออนไลน์ได้ ตลอดจนการใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ร่วมในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จนปัจจุบันครูผู้สอนส่วนใหญ่ได้ปรับประยุกต์ใช้วิธีการที่หลากหลายเหล่านั้นร่วมกับการสอนแบบออนไซต์ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการตอบสนองนโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาด้วยความเสมอภาคทางการศึกษาของผู้เรียน

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ นี้ ของหน่วยรับตรวจและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชุมพร สามารถสรุปจำแนกตามสังกัดได้ ดังนี้

๒.๑ การศึกษาอาชีวศึกษา ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยให้ภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา(ระบบทวิภาคี) ภายใต้โครงการลงนามความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ซึ่งมีสถานประกอบการมากกว่า ๑,๐๐๐ แห่ง ทั้งภายในจังหวัดและภายนอกจังหวัด ให้การสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน อีกทั้งมีการสนับสนุนทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน นักศึกษาในทุกปีการศึกษา

มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย ได้แก่ Thai MOOC คือระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่รวบรวมคอร์สเรียนจากมหาวิทยาลัยและสถาบันชั้นนำในประเทศไทย ผู้เรียนที่มีความสนใจสามารถเข้าเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ส่วนการเรียนการสอนโดยวิทยาลัยมีการใช้แพลตฟอร์มของ Google เช่น Google Drive, Google Meet, Google Classroom, Google Form เป็นต้น บูรณาการเพื่อจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเกิดความสะดวกในการเรียน สามารถติดตามงาน ส่งงานหรือทบทวนบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดหากระดานอัจฉริยะ Smart interactive Board เพื่อใช้อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน สร้างประสบการณ์ใหม่ที่น่าตื่นตาตื่นใจ กระตุ้นความสนใจในบทเรียนแก่ผู้เรียน

๒.๒ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชุมพร มีการดำเนินงานร่วมกับภาคเอกชนโดยจัดให้มีการฝึกอบรมอาชีพ สร้างโอกาสการมีงานทำ ผู้เรียนเกิดรายได้ ผลักดันแรงงานเข้าสู่ตลาดแรงงานได้เร็วขึ้น มีการจัดทำระบบห้องเรียนออนไลน์ Ls Good Learning ให้ผู้เรียนเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา เข้าถึงง่าย สะดวกแก่การใช้งานโดยไม่มีเงื่อนไขและไม่มีค่าใช้จ่าย ดำเนินการให้ศูนย์การเรียนรู้ตำบลทุกตำบล มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย

๒.๓ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานต้นสังกัดต่าง ๆ มีการดำเนินการสำรวจความต้องการครูพันธุ์ DLTV ของสถานศึกษาในสังกัด และดำเนินการสรุปรายงานให้ สพฐ. พิจารณาจัดสรรให้ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ มีการใช้ผลิตภัณฑ์ Google เช่น Google Drive, Google Meet, Google Classroom, Google Form เป็นต้น หรือแพลตฟอร์มออนไลน์อื่น บูรณาการการจัดการจัดการเรียนการสอนหรือจัดการชั้นเรียน ให้ผู้เรียนเกิดความสะดวกในการเรียน สามารถติดตามงาน ส่งงานหรือทบทวนบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ จำนวนสถานประกอบการภายในจังหวัดไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาฝึกงาน เนื่องจากต้องรองรับการฝึกงาน ทำให้ต้องขยายเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิศึกษาเพิ่มขึ้น

๓.๒ สถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้ตรงตามมาตรฐานการศึกษายังมีน้อย

๓.๓ ความไม่เสถียรของสัญญาณอินเทอร์เน็ตส่งผลให้การเข้าถึงและการใช้งานของ Application เกิดความล่าช้า

๓.๔ ผู้เรียนบางกลุ่มเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาผ่านระบบออนไลน์ได้เฉพาะภายในสถานศึกษา

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑ ควรมีการส่งเสริมให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีมากขึ้น

๔.๒ หน่วยงานต้นสังกัดร่วมหาแนวทางการเชิญสถานประกอบการเข้าร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคี และดำเนินการจัดทำบันทึกความร่วมมือจากส่วนกลางเพื่อเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับสถานประกอบการ

๔.๓ ความแตกต่างของผู้เรียนบางกลุ่มทำให้ครูมีความจำเป็นต้องใช้สื่อการเรียนรู้รูปแบบเก่า

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๑. ระบบห้องเรียนออนไลน์ Ls Good Learning

๒. ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี OBEC Content Center “สวนสัตว์หรรษา” โรงเรียนบ้านในห้วย

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายฯ

จังหวัดชุมพรมีโรงเรียนคุณภาพตามโครงการโรงเรียนคุณภาพระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ Stand Alone จำนวน ๔ โรง ได้แก่ โรงเรียนละแมวิทยา โรงเรียนบ้านเนินทองและโรงเรียนชุมชนสวี และโรงเรียนบ้านไชยราช ตามลำดับ สำหรับโรงเรียนตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ แต่ละหน่วยรับผิดชอบดำเนินการคัดเลือกเข้ารับการพัฒนาแล้วโดยมุ่งพัฒนาใน ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน ทั้งนี้ การพัฒนาให้เห็นความโดดเด่นในฐานะโรงเรียนคุณภาพของอำเภอ ยังไม่เป็นรูปธรรมเด่นชัด จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนจากส่วนกลางอย่างต่อเนื่องต่อไป

๒) ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ

จังหวัดชุมพร มีโรงเรียนคุณภาพ จำนวนทั้งหมด ๑๖ โรงเรียน ดังนี้

ลำดับ	อำเภอ	โรงเรียน	สังกัด
๑	ปะทิว	ชุมชนมาบอำมฤต	สพป.ชุมพร ๑
๒	ปะทิว	มาบอำมฤตวิทยา	สพม. สฎ-ชพ.
๓	ท่าแซะ	บ้านเนินทอง	สพป.ชุมพร ๑
๔	ท่าแซะ	ท่าแซะรัชดาภิเษก	สพม. สฎ-ชพ.