

► นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๔ : การจัดทำระบบบัตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบบัตรรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๑.๑ สถาบันอาชีวศึกษาในพื้นที่ทั้ง ๓ แห่ง ส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานก่อนการเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๔๔ ระนอง (สาขาวิชาชีพที่บังคับตามกฎหมาย อาทิ ช่างไฟฟ้า,ช่างเชื่อม เป็นต้น หรือก่อนจบการศึกษา)

๑.๒ ผู้เรียนเมื่อจบการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการสามารถนำหนังสือรับรองการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เช่น

- เพื่อใช้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- เพื่อใช้ประกอบการขอหนังสือรับรองความรู้ความสามารถ โดยการเข้ารับการประเมิน

ภาคความรู้ ความสามารถ จากหน่วยงาน สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงาน

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๔

๒.๑) การวางระบบการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีการดำเนินการในลักษณะหรือรูปแบบการเทียบโอนด้วยระบบหน่วยกิตสะสม (Credit Bank) การเชื่อมโยงมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ ฯลฯ ของหน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. การจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๒. สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานก่อนการเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๔๔ ระนอง

๓. ผู้เรียนเมื่อจบการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการสามารถนำหนังสือรับรองการฝึกงาน ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ เป็นส่วนหนึ่งในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio)

๔. สถานศึกษาได้มีการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๘ จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนระดับมัธยมปลาย มีการเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาแกนกลางและมีการเรียนแบบสะสมหน่วยกิต ในรายวิชาทางด้านการเกษตร ซึ่งเมื่อนักเรียน เรียนครบหน่วยกิตทางวิทยาลัยจะมอบวุฒิการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยนักเรียนสามารถเรียนเพื่อสะสมหน่วยกิตระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ไปพร้อมกับการเรียนมัธยมปลาย

๕. สนับสนุนการฝึกอาชีพเพื่อการมีงานทำ “Re-Skill Up-Skill สร้างนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ที่มีคุณภาพ มีความหลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ และออกไปรับรองความรู้ความสามารถ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพได้ รวมทั้งได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชนระดับจังหวัด ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพและการมีงานทำให้สอดคล้องตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายและศักยภาพของพื้นที่ โดยผ่านโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน จัดกิจกรรม ฝึกอาชีพให้กับประชาชนทั่วไป เพื่อให้มีความรู้และทักษะอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม สร้างอาชีพใหม่ สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ เพื่อสร้างรายได้ ลดรายจ่ายให้กับประชาชนในครอบครัว และชุมชน ประกอบด้วย

- กิจกรรม ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ
- กิจกรรม พัฒนาอาชีพไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง
- กิจกรรม ชั้นเรียนวิชาชีพ ๓๑ ชั่วโมงขึ้น

๖. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีส่งเสริมช่องทางการจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้ให้แก่ประชาชน กลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการฝึกอาชีพจากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน พัฒนาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างยั่งยืน โดย การสอนอาชีพที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ความต้องการของแต่ละพื้นที่ ตลอดจนสร้างความเข้มแข็งให้กับศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน โดยจัดให้มีหนึ่งอาชีพเด่นต่อหนึ่ง ๑ ตำบล รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม และรายงานผลการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนมีการส่งเสริมให้ประชาชนใช้เทคโนโลยีในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและ ทำช่องทางโปรโมท จำหน่าย ผ่านศูนย์จำหน่าย สินค้าและผลิตภัณฑ์ออนไลน์ ศูนย์ดิจิทัลชุมชน

๒.๒) การกำหนดกลไกการวัดผลการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ รองรับผู้เรียนสายอาชีวศึกษา ยังไม่สำเร็จการศึกษา

การรับรองมาตรฐานวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ นักเรียน นักศึกษาก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๒.๓) แนวทางการพัฒนาระบบการวัดผลทักษะและสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน สายอาชีวศึกษา

๑. ครูผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลสภาพจริง โดยมีการวัดตามทักษะและสมรรถนะ วิชาชีพตามสา.าของผู้เรียน

๒. สถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาเตรียมการจัดตั้งศูนย์ทดสอบทุกสาขาวิชาและเตรียมขอ จัดตั้งเพิ่มเติม

๓. ผู้เรียนสามารถเรียนเก็บหน่วยกิต credit bank สะสมหน่วยกิต จนกว่าจะครบตาม กรอบคุณวุฒิ และยังสามารถใช้หน่วยกิตของหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อมาสะสมในการจบการศึกษาได้ หรือ สามารถลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ต้องการ โดยสามารถเรียนร่วมกับนักเรียน อศ.กช. นอกเวลาราชการ ซึ่งจะทำให้ การเรียนเพื่อสะสมหน่วยกิตสามารถทำได้มากขึ้น และเมื่อเรียนครบหน่วยกิต สามารถเข้าสอบมาตรฐานวิชาชีพ ที่ทางวิทยาลัยจัดสอบเพื่อจบการศึกษา

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๔๔ ระนอง มีสาขาการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไม่ครบ ตามสาขาวิชาที่เปิดสอนของสถานศึกษา

๓.๒ บางสาขาขาดผู้ผ่านการอบรมหลักสูตรจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงานแห่งชาติ

๓.๓ การจัดการเรียนการสอนแบบสะสมหน่วยกิต หรือ credit bank สถานศึกษายังขาด บุคลากร ในการจัดการเรียนให้เพียงพอ เนื่องจากต้องมีการประสานงาน การเก็บข้อมูล การตรวจสอบ และวัดผล ประเมินผล ซึ่งเป็นงานที่มีรายละเอียดค่อนข้างสูง

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑ งบประมาณในการพัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อรองรับสาขาที่ต้องการเปิด เพิ่มเติม

๔.๒ ควรมีแนวทางที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนหลาย ๆ รูปแบบ ซึ่งในการจบการศึกษา กรอบคุณวุฒิมาตรฐานวิชาชีพที่ตั้งไว้ เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่เรียนในระบบ ส่วนนักเรียนที่เรียนแบบสะสมหน่วย กิต การวัดผลประเมินผลมาตรฐานวิชาชีพยังไม่ชัดเจน