

๒.๑ : เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

โรงเรียนน่านนโยบายเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาด้วยการส่งเสริมบทบาทภาคเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดการศึกษา นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้มาผสมผสานการเรียนการสอนแบบเดิมในห้องเรียนกับการเรียนการสอนออนไลน์ (Hybrid Education) ผู้เรียนจะมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน และขยายการเรียนรู้ไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่วประเทศให้มีโอกาสทางการศึกษา เข้าถึงเนื้อหาสาระที่มีคุณภาพ

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๑

๒.๑) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน ในรูปแบบต่าง ๆ

๒.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

- ดำเนินการเกี่ยวกับ Obec content center ขยายผลให้โรงเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ภูเก็ต ระนอง ดำเนินการสำรวจแพลตฟอร์มการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งจัดทำข้อมูลรายละเอียดสื่อเทคโนโลยี(Meta data) ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดจัดทำขึ้น

- สร้างระบบคลังสื่อออนไลน์ที่หลากหลายสำหรับผู้เรียนแต่ละประเภทความพิการ เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามความพร้อมและความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล

- โรงเรียนมีการวางแผนความรู้เพื่อให้ผู้ปกครองใช้ในการสอนการบ้านนักเรียน หรือให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทบทวนบทเรียนผ่านทาง Google Classroom

๒.๓) การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยีในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

- โรงเรียนมีการระดมทุนจัดหาอุปกรณ์ ICT

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก (DLTV)

๒.๔) การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

-

๓) ปัญหาอุปสรรค

๓.๑ ระยะเวลาในการสำรวจข้อมูลค่อนข้างจำกัด ทำให้ไม่สามารถเก็บข้อมูลที่สมบูรณ์

๓.๒ การแบ่งเวลาในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีของนักเรียนมากเกินไปจนเกิดความจำเจ รวบรวมถึงภัยไซเบอร์ที่เกิดขึ้น ซึ่งนักเรียนอาจจะไม่เท่าทันในภัยที่จะเกิดขึ้น

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๔.๑ โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้นักเรียนในการใช้ ระบบ ICT ในการเรียนรู้ โดยในห้องเรียนคุณครูมีการใช้สื่อโดยการจัดหาหรือผลิตมาเพื่อใช้ในการสอนนักเรียน และตามบริบทของสถานศึกษา

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

-