

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

๒. นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้จัดทำคู่มือการแนะแนวให้กับสถานศึกษา โดยเนื้อหาในเล่มสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา สถานศึกษาทุกแห่งมีชั่วโมงแนะแนวในตารางเรียน โดยมีทั้งครูแนะแนวผู้รับผิดชอบการจัดการ เรียนการสอนและแบบครูประจำชั้นเป็นครูแนะแนวเอง

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

๑. การเรียนรู้ผ่านการทำ (Hands-on Learning)

โครงการและกิจกรรมเชิงปฏิบัติ: ให้นักเรียนทำโปรเจกต์จริง เช่น การสร้างหุ่นยนต์ การทดลองทางวิทยาศาสตร์ หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์ใหม่ เพื่อให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงการทดลองและการ ออกแบบ ใช้ห้องทดลองและเครื่องมือจริงในการเรียนรู้ เช่น การทำการทดลองทางเคมี การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์หรือการสร้างต้นแบบ (Prototype)

๒. การเรียนรู้แบบแอคทีฟเลิร์นนิง (Active Learning)

การเรียนรู้แบบร่วมมือ: ให้ได้ร่วมคิด ร่วมทำงาน ร่วมกันในกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาหรือทำโปรเจกต์ ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร

การอภิปรายและอภิปรายกลุ่ม: กระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอภิปรายปัญหาหรือแนวคิดเพื่อพัฒนาความคิดวิเคราะห์

๓. การเรียนรู้เชิงวิจัย (Inquiry-based Learning)

การตั้งคำถามและการค้นคว้า: ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยการวิจัยแบบน้อยๆ และค้นหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

การใช้วิธีการทดลอง: ใช้วิธีการทดลองและสำรวจเพื่อหาคำตอบของคำถามหรือปัญหาที่ตั้งไว้

๔. การพัฒนาทักษะด้านซอฟต์แวร์สกิล (Soft Skills)

การพัฒนาทักษะการสื่อสาร: ฝึกให้นักเรียนแสดงออกและนำเสนอความคิดอย่างชัดเจน เช่น การทำงานกลุ่มและการนำเสนอผลงาน

การแก้ปัญหา: สอนให้นักเรียนคิดวิเคราะห์และหาวิธีแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ

การจัดการเวลา: ให้โอกาสในการวางแผนและจัดการเวลาในการทำงานหรือโปรเจกต์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๕. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้

การใช้สื่อการสอนดิจิทัล: ใช้โปรแกรมและแอปพลิเคชันที่ช่วยในการเรียนรู้ เช่น ซอฟต์แวร์การออกแบบ 3D หรือแพลตฟอร์มการเขียนโค้ด

การเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือเสมือน: ใช้การเรียนรู้ออนไลน์ เช่น คอร์สออนไลน์ (MOOCs) และการประชุมทางวิดีโอ

๖. การเชื่อมโยงกับอาชีพและชีวิตจริง

การเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ: เชิญผู้เชี่ยวชาญในสาขาต่างๆ มาพูดคุยหรือสอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

การฝึกงานและการเข้าชมสถานที่ทำงาน: ให้นักเรียนมีโอกาสฝึกงานหรือเข้าชมสถานที่ทำงานที่เกี่ยวข้องกับ STEM เพื่อเห็นภาพจริงของการทำงานในสาขาเหล่านี้

การบูรณาการวิธีการเหล่านี้สามารถช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในหลักการของ STEM มากขึ้น และพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

สพ.สุโขทัย เขต ๑ ประสานความร่วมมือกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ พิษณุโลก สาธารณสุขจังหวัดสุโขทัย โรงพยาบาลสุโขทัย และสาธารณสุขตำบลในเขตพื้นที่บริการ เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพในรอบด้านของผู้เรียน เช่น การดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาโดนล่วงละเมิดทางเพศ ได้แก่ เด็กหญิงข้าว (นามสมมุติ) อายุ ๑๓ ปี นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ โดนล่วงละเมิดทางเพศและนำมาทิ้งไว้บริเวณถนนหน้าบ้าน ผู้ปกครองจึงแจ้งความที่ สภ.อ.บ้านด่านลานหอย และนำตัวส่งโรงพยาบาลสุโขทัย หลังจากได้ทราบเรื่องนายวัลลภ วิบูลย์กุล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ พร้อมด้วยนายวิระ พุ่มไม้ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ว่าที่ ร.ต. สมชัย วรรณโชค นิติกรชำนาญการ และนางสาวเฟื่องฟ้า ธรรมสุระกุล นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ดำเนินการลงพื้นที่ตรวจสอบข้อเท็จจริง และเยี่ยมให้กำลังใจผู้ปกครองและนักเรียน มอบสิ่งของเยี่ยม และเงินช่วยเหลือจากกองทุนช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๓,๐๐๐ บาท ในวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงพยาบาลสุโขทัย ทั้งนี้ มอบหมาย นายสุรสิทธิ์ เกษประสิทธิ์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ และคณะครู โรงเรียนบ้านห้วยไคร้ลงพื้นที่เยี่ยมครอบครัวที่บ้านพักอาศัยร่วมกับนักเรียน เพื่อให้คำปรึกษาให้การปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น และมีการประสานงานและร่วมสร้างแนวทางการช่วยเหลือกับ สหวิชาชีพ ดังนี้

๑. โรงพยาบาลสุโขทัย ได้วางแผนในการรักษาสุขภาพ และสุขภาพจิตของนักเรียนดังกล่าว เพื่อประสานงานส่งต่อสหวิชาชีพต่อไป

๒. บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย รับตัวนักเรียนเข้าคุ้มครองสวัสดิภาพ หลังจากออกโรงพยาบาล เพื่อกันสื่อมวลชนและบุคคลอื่น เข้าถึงตัวนักเรียน

๓. พมจ.สุโขทัย จะดำเนินการนำเงินสงเคราะห์ช่วยเหลือในกรณีที่ยาหยุดขายของระหว่างดำเนินการด้านกฎหมาย

๔. ทีมอัยการสอบ ป.วิอาญา เสร็จสิ้นภายใน ๑ สัปดาห์

๕. สนง.ยุติธรรม/สนง.อัยการคุ้มครองสิทธิ ให้คำแนะนำในเรื่องกฎหมาย และค่าตอบแทนผู้เสียหายจากคดีอาญา

๖. หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการทางด้านกฎหมายและกระบวนการทางสังคมสงเคราะห์ ยาได้รับน้องกลับไปอุปการะเลี้ยงดูและย้ายน้องไปเรียนที่จังหวัดระยอง ซึ่งเข้าโครงการศูนย์พึ่งได้ หรือ OSCC (One-Stop Crisis Center) โรงพยาบาลระยองได้รับการส่งต่อจากโรงพยาบาลสุโขทัย

การดำเนินการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางครอบครัว ได้แก่ เด็กหญิงกัญญากัด จ่ายโพธิ์ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒/๓ ของโรงเรียนวัดคูหาสวรรค์ (วันครู ๒๕๐๔) ที่มีกรณีโดนผู้ปกครองทำร้ายร่างกาย ซึ่งทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ ได้ลงพื้นที่ช่วยเหลือ และประสานงานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบ และนักเรียนรายดังกล่าวได้เข้าพักอาศัยชั่วคราว ณ บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย เป็นเวลา ๔ เดือนโดยประมาณ ซึ่งทางหน่วยงานดังกล่าวได้ประเมินความบกพร่องของนักเรียนแล้วพบว่านักเรียนมีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา และได้ประสานส่งต่อในการจัดหาสถานที่พักอาศัยที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนคือสถานคุ้มครองและพัฒนาคนพิการ ตำบลน้ำพุ อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

๒) ปัญหาอุปสรรค

ครูผู้สอนมีการเปลี่ยนแปลงการรับผิดชอบทำให้งานดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

การรายงานข้อมูลบางส่วนเป็นการขอข้อมูลที่ซ้ำซ้อนเนื่องจากสถานศึกษาได้บูรณาการการจัดการเรียนการสอนไว้ด้วยกันแล้ว โดยเฉพาะด้านการแนะแนว ซึ่งการที่ครูผู้สอนอธิบายหรือแนะนำสิ่งต่างๆให้กับผู้เรียนต้องผ่านกระบวนการโค้ช ซึ่งแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นการทำงานที่บูรณาการหลายด้านเข้าด้วยกันเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ในการปฏิบัติงานให้ประสบผลสำเร็จ

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

Link ๑ <https://youtube.com/watch?v=k๘g๕YjsG๒๐E&feature=shared> ภาพยนตร์สั้นด้านการทุจริต เรื่อง รางวัลที่ได้...พอใจหรือยัง โรงเรียนบ้านน้ำเรียง

Link ๒ <https://youtu.be/oNa๙BJcNAfA?si=YqOm๗๑whOWLSMDk๑> ภาพยนตร์สั้นโครงการโรงเรียนสุจริต ปี ๒๕๖๗ เรื่อง ส่องความจริง

Link ๓ <https://youtu.be/m๙BeZIWwLo?si=EKM๖PyLOVzD๕iLB> ภาพยนตร์สั้นเรื่อง เข้มขัดอันใหม่ (โครงการโรงเรียนสุจริต ๒๕๖๗) โรงเรียนบ้านวังโคนเปือย

๕) ข้อมูลเชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน ๑,๐๗๓ คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

๒. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
จำนวน ๑๐ คน

๓. จำนวนครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) จำนวน ๑๕๐ คน

๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๖,๗๑๗ คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วง วัย จำนวน ๑๐,๓๐๓ คน

แสดงจำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยา/และการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ แนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

สังกัด	ครู			ผู้เรียน	
	จำนวนครูทั้งหมด(คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง(คน)	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย(คน)
สพป.สท.๑		๑๐	๑๕๐		๑๐,๓๐๓
สพป.สท.๒					
สพม.สท.					
ศกศ.					
สอจ.					
สกร.					
สช.					
รวม					

สพป.สุโขทัย เขต ๒

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

จากนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับคุณภาพการศึกษา อาทิ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่ การปฏิบัติ อย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษา แนะนำการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและมีความสำคัญต่อการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคมและ สติปัญญา ซึ่งจะนำไปสู่เป็นคนเก่ง คนดีและมีความสุข ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ในทางการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ ที่กล่าวว่า"การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน แสดง ความสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ หลักสูตรและ การเรียนการสอนทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ครูผู้สอนให้ความสำคัญผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการจัดการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและเกิด การเรียนรู้ ต่อยอด

กล่าวโดยสรุป จากการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว การที่ผู้เรียนประสบผลในข้างต้นได้นั้น จะต้องอาศัย ปัจจัยหลายประการ และหนึ่งในปัจจัยที่สำคัญต่อการเรียนรู้ คือ แหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน นับเป็นห้องเรียนที่กว้างใหญ่สำหรับการเรียนรู้ของคนในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะ ในด้านของการเรียนการสอน เพราะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจสภาพชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ ได้อย่างแท้จริง และได้รับประสบการณ์ตรง ช่วยให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้จากสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียน รักและภูมิใจในห้องเรียนผ่าน โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่ความเป็นครูมืออาชีพในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นโดยนำผลงาน การจัดโครงการมาดำเนินการประกวดทำคลิปวิดีโอพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ หัวข้อ “นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีตัวอย่างนวัตกรรม เช่น

- โรงเรียนบ้านโชนกเปือย https://youtu.be/m_pgPBcFs&o?si=PFtEtkksLCOE&x&dwt

บูรณาการสอนในรายวิชาประวัติศาสตร์

- โรงเรียนอนุบาลศรีนคร(ไธัญญานุกุล) [https://drive.google.com/file/d/๑Ea๒TNCrztzeDOLKA0x&sp=PqThBwv๖๖k](https://drive.google.com/file/d/๑Ea๒TNCrztzeDOLKA0x&sp=PqThBwv๖๖k/view?usp=sharing)

[/๑Ea๒TNCrztzeDOLKA0x&sp=PqThBwv๖๖k](https://drive.google.com/file/d/๑Ea๒TNCrztzeDOLKA0x&sp=PqThBwv๖๖k/view?usp=sharing) /view?usp=sharing บูรณาการวิชาภาษาอังกฤษ

- โรงเรียนอนุบาลศรีสำโรง <https://www.youtube.com/watch?v=KffHWYg5bKg> บูรณาการ
ทุกรายวิชา

- โรงเรียนบ้านน้ำชุม https://drive.google.com/file/d/๑rjTZa๔fXyr_M๕๒RlnsopSkHK_-ZgJrLL/view?usp=drive_link การสอนของเด็กปฐมวัย

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

๑.๒.๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒
มีการส่งเสริมพัฒนาระบบการเรียนรู้และจัดบริการแนะแนวที่เข้มแข็ง

๑.๒.๒) การดำเนินงานระบบการแนะแนวอาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุโขทัย เขต ๒ เป็นระบบและครบวงจร

๑.๒.๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้รับ
การแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ ได้รับโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
มีทางเลือกในการศึกษาต่อ

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

ได้ส่งเสริมทุกโรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง
โดยบูรณาการกับทุกวิชา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ใช้ทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย และ ระดับประถม
เป็นตัวขับเคลื่อนในกระบวนการสอนทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill
และระดับมัธยมศึกษาใช้การสอนใช้กระบวนการด้านโครงงานวิทยาศาสตร์เป็นตัวขับเคลื่อนกระบวนการสอน
ทั้งหมด ๓๕ โรงเรียน มีโรงเรียนในสังกัดที่สามารถเป็นแบบอย่างการสอนทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning)
และความสามารถด้าน Soft Skill เช่น

- การจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ผ่านแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นตามองค์ประกอบ
RAKTIN MODEL โดยใช้กระบวนการ ๕A แนวคิดในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning)ผ่านแหล่งเรียนรู้
ท้องถิ่น เน้นผู้เรียนเป็นหลัก ได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง มีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ในสิ่งที่มีความหมายต่อสิ่งที่
อยู่ใกล้ตัว เกิดประสบการณ์ชีวิต โดย : นางสาวดวงกมล ทัดซึ้ง ครูโรงเรียน อนุบาลศรีสำโรง
https://drive.google.com/file/d/1sM_FJ00i4tsgEW0DFVq9Dg5m-llrhDMh/view

- “นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่คุณภาพ
ผู้เรียนในทศวรรษที่ ๒๑” การเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ที่เน้นจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้เด็ก
ปฐมวัยลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ผ่านการไตร่ตรองจากกระบวนการสร้างสรรค์ประสบการณ์ใหม่ที่เชื่อมโยง
ความรู้จากประสบการณ์เดิมของหน่วยการเรียนรู้ เรื่องชุมชนของเรา(สถานีรถไฟคลองมะพลับ) เด็กได้เผชิญกับ
สถานการณ์ และหาแนวทางในการแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้นำความรู้ที่ได้รับมาสร้างเป็นความรู้
ใหม่โดยครูจะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อที่เป็นของจริง ได้เรียนรู้จริงที่สถานที่นั้น และอำนวยความสะดวกให้เด็ก
ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย หากเด็กพบปัญหาที่แก้ไขไม่ได้ ครูจะเป็นผู้ช่วยในการค้นหาคำตอบด้วยการปฏิสัมพันธ์
เชิงบวกและการใช้ภาษาสร้างสรรค์ให้เด็กได้สืบเสาะหาคำตอบด้วยตนเองในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม

พัฒนาการของเด็กให้เรียนรู้ผ่านการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ การแก้ปัญหาจากการคิด การสื่อความหมายด้วย คำศัพท์คำพูด เพื่อริเริ่มกิจกรรมใหม่ๆ โดยครูจะลดบทบาทของตนเองเป็นเพียงผู้สนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก ผู้สอน นางสาวศุภลักษณ์ พิมพา ครูโรงเรียนอนุบาลศรีนคร (ไทยธัญญานุกูล) https://drive.google.com/file/d/1sM_FJ00i4tsgEW0DFVq9Dg5m-llrhDMh/view

- นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชาภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้ผ่านแผนผังความคิด ร่วมกับทักษะการฟัง ดู ฟุดนวัตกรรมการเรียนรู้ท้องถิ่นรายวิชาภาษาไทย นับได้ว่าเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยง เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เด็กนักเรียนสนุกสนาน มีความสนใจและไม่เกิดความเบื่อหน่าย เกิดประโยชน์ทำให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง ให้รู้และรักในท้องถิ่นของตนเอง มองเห็นและตระหนักคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นพร้อมที่จะเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนในปัจจุบันและอนาคตต่อไป โดยนางสาวกรรณภรณ์ เครื่องคำ ครูโรงเรียนไชยะวิทยา แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น วัดพระศรีรัตนมหาธาตุวรมหาวิหาร (วัดพระปรางค์) <https://www.youtube.com/watch?v=gttqRonF9A8>

- แหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นสู่คุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ หลักสูตรสถานศึกษา เป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยจะต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งรายวิชาที่เป็นพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกภาคโดยสถานศึกษาทำงานร่วมกับครอบครัวและชุมชน ท้องถิ่น วัด หน่วยงานต่าง ๆ โดยเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชนของท้องถิ่น สร้างอาชีพเสริมรายได้ให้กับนักเรียนและคนในชุมชน และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบของสิ่งใหม่ มีความหลากหลายของเนื้อหาเช่น การรำเกี่ยวแคนไทครั้ง ภาษาพูด ภูมิปัญญาชาวบ้าน (งูจับขัยข้อ) ประเพณีแห่ธง รำเกี่ยวแคน เพื่อให้นักเรียนเกิดความอยากเรียนรู้เกิดความสนุกและความเพลิดเพลินในการเรียนรู้ทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้และนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยในคลิปวิดีโอสามารถบูรณาการได้หลายวิชา ได้แก่ สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ ศิลปะ และวิชาการงานอาชีพ โดยนางสาวสุนทรีย์ เมืองนก โรงเรียนวัดเกาะน้อย <https://www.youtube.com/watch?v=bxZOd0odRkM>

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้ส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติ แนะนำ และสนับสนุนให้โรงเรียนการทุกโรงเรียน

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

๑.๔.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ดำเนินการส่งเสริมป้องกันและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน การได้ประสานความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดสุโขทัย ผ่านการแจ้งเหตุฉุกเฉินทางสังคม ทั้ง แอปพลิเคชัน “ESS Help Me” และ แอปพลิเคชัน “คุ้มครองเด็ก” เพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างทันเหตุการณ์

๑.๔.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ มีการดำเนินงาน “สุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่” School Health HERO ร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ พิษณุโลก โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

- กำชับสถานศึกษาให้ความสำคัญและนำระบบ School Health HERO ไปใช้ ในการดูแลเฝ้าระวัง แก่สุขภาพจิตนักเรียนในพื้นที่

- สถานศึกษาทุกแห่งมอบหมายให้ครูเข้าใช้ระบบ School Health HERO เพื่อใช้ในการดูแลเฝ้าระวังสุขภาพจิตนักเรียน ที่จะทำให้เกิดการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีความ มั่นใจมากยิ่งขึ้นทำให้เกิดการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนได้ทันต่อสถานการณ์

- มีการจัดประชุมติดตามผลการดำเนินการดูแลสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนวัยรุ่น กลุ่มเสี่ยงร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ พิษณุโลก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการดำเนินงานการดูแลสุขภาพจิต เด็กวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง เยี่ยมให้กำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ และร่วมกันวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการ การดูแล การดำเนินงานเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง เขตสุขภาพที่ ๒

๑.๔.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ มีโรงเรียนนาร่อง คือ โรงเรียนหาดเสี้ยววิทยา ในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการเลี้ยงดูเชิงบวกในการส่งเสริมทักษะความฉลาด รอบด้านสำหรับเด็กวัยเรียนและครอบครัว เขตสุขภาพที่ ๒ และจะขยายผลให้ครบทุกโรงเรียน

๑.๔.๔) กรณีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ลงพื้นที่ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาพร้อมกับทีมสหวิชาชีพ ประกอบด้วยสำนักงานพัฒนา สังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดสุโขทัย , บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย , โรงพยาบาลในเขต พื้นที่บริการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และพนักงานเจ้าหน้าที่ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พุทธศักราช ๒๕๔๖ ทำให้นักเรียนให้สังกัดมีความปลอดภัยและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒) ปัญหาอุปสรรค

ด้านข้อมูลการคัดกรองเด็กนักเรียนในระบบ School Health HERO สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ยังไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้ ทำให้ไม่สามารถแก้ไขปัญหา ในเบื้องต้นได้

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรบูรณาการข้อมูลทางสุขภาพจิต การคัดกรองเด็กนักเรียนในระบบ School Health HERO เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำงานร่วมกัน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

- ควรส่งเสริมพัฒนาระบบระบบการเรียนรู้และจัดบริการแนะแนวโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ให้มีความเข้มแข็ง นักเรียนได้รับการแนะแนวอาชีพเพื่อการ มีงานทำ ได้รับโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีทางเลือกในการศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นไป

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้น ลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๕) ข้อมูลเชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน ๑,๓๐๑ คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

๒. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
จำนวน ๙ คน

๓. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) จำนวน ๔๕๐ คน

๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๗,๒๙๘ คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย จำนวน ๑๗,๒๙๘ คน

แสดงจำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยา/และการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

สังกัด	ครู			ผู้เรียน	
	จำนวนครูทั้งหมด(คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนวหรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง(คน)	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย(คน)
สพป.สท.๑					
สพป.สท.๒		๙	๔๕๐		๑๗,๒๙๘
สพม.สท.					
ศกศ.					
สอจ.					
สกร.					
สช.					
รวม					

สพม.สุโขทัย

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการ ดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการแนะ แนวในสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญของการส่งเสริมหรือสนับสนุนนักเรียนวัยรุ่นให้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถ หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงในเชิงลบ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาใส่ใจและใกล้ชิดกับนักเรียนให้มากขึ้น ให้ความสำคัญกับความคิด ความรู้สึกของนักเรียนและใช้เหตุผลในการพูดคุยกับนักเรียนมากกว่าใช้อารมณ์ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนกล้าที่จะเปิดเผยความรู้คิด ความรู้สึกและความเป็นตัวตนที่แท้จริง และยังส่งผลต่อ สัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับครูก็จะทำให้พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ หรือปัญหาของนักเรียนที่เผชิญอยู่นั้น ลด น้อยลงและประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิตมากขึ้น

โดยได้จัดทำโครงการแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูแนะแนวให้สามารถแนะแนวให้นักเรียนรู้จักตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถของตนเอง ตัดสินใจเลือกวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ

อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยยังส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางาน แนะแนวตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน การศึกษา ให้กับสถานศึกษาในสังกัดเพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจนการดูแล สุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินงานตามนโยบายการศึกษา เพื่อ พัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมี คุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) โครงการจัด การศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) กับวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย และวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาด้วยห้องเรียนอาชีพ ในกลุ่มอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน และ พัฒนาครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวและขับเคลื่อนงานแนะแนว อย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการแนะแนวได้ครบทุกขั้นตอนนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ

๑.๒) การจัดทำมีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยตระหนักถึงความสำคัญในการแนะแนว จึงขับเคลื่อนงานแนะแนวผ่านกลไกในระดับเขตพื้นที่ไปสู่สถานศึกษาในสังกัดและดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุม ทั้ง ๓ ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม อีกทั้งสร้างความรู้ ความเข้าใจใน

กระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา กับครู และนักเรียนพร้อมทั้งพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งงานแนะแนว เป็นสถานศึกษาด้านแบบงาน แนะแนว สถานศึกษาด้านแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

๑.๓) การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ขับเคลื่อนโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบตามแนวทางของ สพฐ. ในไตรมาสที่ 3 ข้าพเจ้าได้ดำเนินการนิเทศติดตามโรงเรียนเครือข่ายที่เปิดห้องเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในระหว่างวันที่ 16 - 31 พฤษภาคม 2567 และได้ขับเคลื่อนร่วมกับ สพฐ. ในการนิเทศโรงเรียนศูนย์วิทยาศาสตร์พลังสิบโรงเรียนสุโขทัยวิทยาเขต เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567 ข้าพเจ้าและโรงเรียนสุโขทัยวิทยาเขต ได้จัดทำโครงการอบรมประชุมเชิงปฏิบัติการอบรมครูให้กับโรงเรียนเครือข่ายโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี เพื่อสร้างกำลังคนคุณภาพที่มีสมรรถนะทางด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไปและระดับสูง เพื่อให้การดำเนินงานการพัฒนาโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระหว่างวันที่ 25 - 26 มีนาคม 2567 เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์ โรงเรียนโกรนวิทยาเขต รัชมังคลาภิเษก โรงเรียนศรีมาศพิทยาคม และโรงเรียนลิไทพิทยาคม โดยข้าพเจ้าเข้าร่วมเป็นวิทยากรที่เลี้ยงแก่คณะครู และทำหน้าที่นิเทศ ติดตาม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการทำข้อมูลการนิเทศติดตามโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบ ณ วันที่ 28-31 มีนาคม 2567 สถานที่จัดการประชุมโรงแรมรอยัลเบญจา กรุงเทพมหานคร เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนวิทยาศาสตร์พลังสิบต่อไปและเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา STEM & STEAM และ Active Learning โรงเรียนในสังกัด สพม.สุโขทัย โดย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา จุดเด่นอีกข้อหนึ่งของการจัดการ เรียนรู้ตามแนวทางสะเต็มศึกษา คือ การบูรณาการ เพื่อช่วยนักเรียนสร้างความเชื่อมโยงระหว่างเนื้อหาวิชาทั้ง ๔ สาขาวิชา กับชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพทั้งนี้ระดับการบูรณาการในชั้นเรียนสะเต็มศึกษา และความสามารถ Soft Skill ด้านต่างๆ ดังนี้ ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะระหว่างบุคคล (Interpersonal skills) การเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Active learning) ทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership skills) การตัดสินใจ (Decision making) การทำงานร่วมกัน (Collaboration Skills) การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ (Learning Skills) การคิดโดยมีเป้าหมายเป็นศูนย์กลาง (Goal-centric thinking) การสื่อสาร (Communication Skills) แบ่งได้เป็น ๔ ระดับ ได้แก่

๑) จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ผู้เรียน และความสามารถด้าน Soft Skill ตามบริบทชุมชน สังคม เพื่อเป็นการอนุรักษ์ และส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม โดยเน้นการบูรณาการภายในวิชา (Disciplinary integration)

๒) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ผู้เรียน และความสามารถด้าน Soft Skill ตามบริบทชุมชน สังคม โดยบูรณาการแบบพหุวิทยาการ (Multidisciplinary integration)

๓) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ผู้เรียน และความสามารถด้าน Soft Skill ตามบริบทชุมชน สังคม โดยบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary Integration)

๔) เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ผู้เรียนและความสามารถด้าน Soft Skill ตามบริบทชุมชน สังคม โดยบูรณาการแบบข้ามสาขาวิชา(Trans disciplinary Integration)

การบูรณาการภายในวิชา

โดยให้แต่ละโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียนมีการบริหารจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนได้เรียนเนื้อหาและฝึกทักษะของแต่ละวิชาของสะสมแยกกัน การจัดการเรียนรู้แบบนี้ คือ การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีที่เป็นอยู่ทั่วไปที่ครูผู้สอนแต่ละวิชาต่างจัดการเรียนรู้และเพิ่มเติมเนื้อหาสาระที่เกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรม ชุมชน ท้องถิ่น และวิถีชีวิต เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้าน Soft Skill ตามรายวิชาของตนเอง

การบูรณาการแบบพหุวิทยาการ

เป็นการจัดการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนเนื้อหาและฝึกทักษะของวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์เทคโนโลยี และวิศวกรรมศาสตร์แยกกัน โดยมีหัวข้อหลัก (theme) ที่ครูทุกวิชากำหนดร่วมกันและมีการมีการอิงอิงถึงถึงถึงความเชื่อมโยงระหว่างวิชานั้นๆการจัดการเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงระหว่างวิชานั้นๆการจัดการเรียนรู้แบบนี้ช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงของเนื้อหาวิชาต่างๆ กับสิ่งที่อยู่รอบตัว เช่น ถ้าครูผู้สอนแต่ละวิชากำหนดร่วมกันว่าจะใช้กระต๊อบเป็นหัวข้อหลักในการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสร้างชิ้นเพื่ออำนวยความสะดวกหรือตอบสนองความต้องการที่จะเก็บความร้อนของข้าว ในขณะที่ครูวิทยาศาสตร์ยกตัวอย่างกระต๊อบเพื่อสอนเรื่องการถ่ายโอนความร้อน ครูคณิตศาสตร์สามารถใช้กระต๊อบสอนเรื่องรูปทรงและให้นักเรียนหาพื้นที่ผิวและปริมาตรของกระต๊อบได้

การบูรณาการแบบข้ามสาขาวิชา

เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยนักเรียนเชื่อมโยงความรู้และทักษะที่เรียนรู้จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ กับชีวิตจริง โดยให้นักเรียนประยุกต์ความรู้และทักษะเหล่านั้นในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชนหรือสังคม และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของตนเอง ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจหรือปัญหาของนักเรียน โดยครูกำหนดกรอบหรือหัวข้อหลักของปัญหากว้างๆแล้วให้นักเรียนระบุปัญหาที่เฉพาะเจาะจงและวิธีการแก้ปัญหา ทั้งนี้ ในการกำหนดกรอบของปัญหาให้นักเรียนศึกษานั้น ครูต้องคำนึงถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของนักเรียน ๓ ปัจจัย ได้แก่

๑) ปัญหาหรือคำถามที่นักเรียนสนใจ

๒) ตัวชี้วัดในวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓) ความรู้เดิมของนักเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือโครงการเป็นฐาน (Problem/Project-Based Learning) เป็นกลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ (Instructional Strategies) และผู้เรียนต้องออกแบบแบบกระต๊อบหรือวิธีการที่จะทำให้กระต๊อบมีคุณสมบัติลดการติดของข้าวเหนียวเพื่อลดการใช้ถุงพลาสติก หลังจากที่ผู้สอนนำเสนอปัญหาดังกล่าวแล้วผู้เรียนต้องกำหนดหนทางในการแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดและทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม (ศูนย์ส่งเสริมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๕๘) ตัวอย่างสะสมในชีวิตประจำวัน ปัญหากระต๊อบข้าว

แนวทางการวัดและประเมินผลสะเต็มศึกษา

โดยให้แต่ละโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ทุกโรงเรียน การวัดและประเมินผลในสภาพจริงผู้เรียนแสดงออกขณะทำกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้ การสะท้อนถึง ความรู้ ความคิด เจตคติ ทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนโดยบูรณาการ ความสามารถด้าน Soft Skill ดังนี้

- ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity)
- ทักษะระหว่างบุคคล (Interpersonal skills)
- การเรียนรู้ด้วยตัวเอง (Active learning)
- ทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership skills)
- การตัดสินใจ (Decision making)
- การทำงานร่วมกัน (Collaboration Skills)
- การเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ (Learning Skills)
- การคิดโดยมีเป้าหมายเป็นศูนย์กลาง (Goal-centric thinking)
- การสื่อสาร (Communication Skills)

ตามเนื้อหาวิชา และตามบริบทผู้เรียน ซึ่งแนวทางการวัดและประเมินผลมีดังนี้

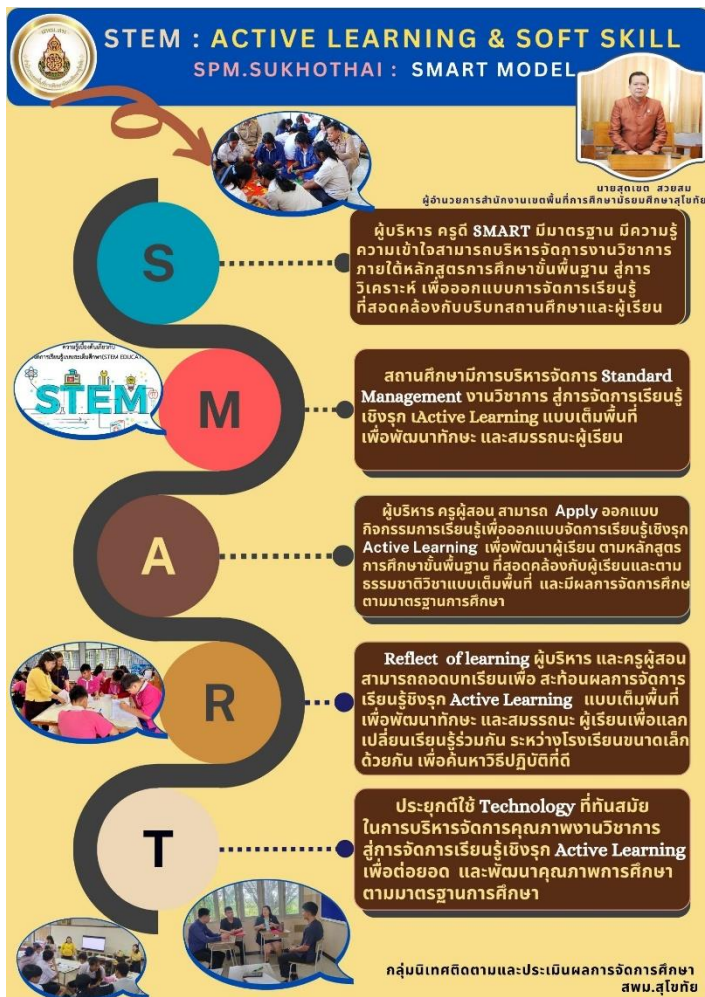
๑. การประเมินจากสภาพจริง (Authentic assessment) หมายถึง การประเมินความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน จากการแสดงออก การกระทำหรือผลงานเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในขณะที่ผู้เรียนแสดงออกในการปฏิบัติกิจกรรมหรือสร้างชิ้นงาน ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการคิด ระดับสูง กระบวนการทำงานและความสามารถในการแก้ปัญหาหรือการแสวงหาความรู้ การประเมินจากสภาพจริงจะมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อมีการประเมินหลายด้าน โดยใช้วิธีประเมินหลากหลายวิธีในสถานการณ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับชีวิตจริงและต้องประเมินอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้ข้อมูลที่มากพอที่จะสะท้อนถึงการพัฒนาและความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนได้

๒. การวัดและประเมินผลด้านความสามารถ (Performance assessment) ความสามารถของผู้เรียน ประเมินได้จากการแสดงออกโดยตรงจากการทำงานต่างๆ จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งเป็นของจริงหรือใกล้เคียงกับสภาพจริง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แก้ปัญหาจากสถานการณ์จริงหรือปฏิบัติจริง โดยประเมินจากกระบวนการทำงาน กระบวนการคิด โดยเฉพาะความคิดขั้นสูงและผลงานที่ได้

ลักษณะสำคัญของการประเมินความสามารถ คือ กำหนดวัตถุประสงค์ของงาน วิธีการทำงานผลสำเร็จของงาน มีคำสั่งควบคุมสถานการณ์ในการปฏิบัติงาน และมีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน การประเมินความสามารถที่แสดงออกของผู้เรียนทำได้หลายแนวทางต่างกัน ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และความสนใจของผู้เรียนดังตัวอย่างต่อไปนี้

๑. การมอบหมายงานให้ทำ งานที่มอบให้ทำต้องมีความหมาย มีความสำคัญ มีความสัมพันธ์กับหลักสูตร เนื้อหาวิชา และชีวิตจริงของผู้เรียน ผู้เรียนต้องใช้ความรู้หลายด้านในการปฏิบัติงานที่สามารถสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการทำงาน และการใช้ความคิดอย่างลึกซึ้ง

๒. การกำหนดชิ้นงาน หรืออุปกรณ์ หรือสิ่งประดิษฐ์ให้ผู้เรียนวิเคราะห์องค์ประกอบและกระบวนการทำงาน และเสนอแนวทางเพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพดีขึ้น





- ๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) กับวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาด้วยห้องเรียนอาชีพ ในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ภายใต้โครงการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมัธยมศึกษามีความรู้และทักษะด้านอาชีพ ณ หอประชุมวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาด้วยห้องเรียนอาชีพ ในกลุ่มอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน
 - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยประสานความร่วมมือกับเครือข่ายสุขภาพจิต ได้แก่ ศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ พิษณุโลกและโรงพยาบาลสุโขทัยในการเสริมสร้าง ป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ของนักเรียนโรงเรียนในสังกัดโดยการดำเนินงานการดูแลสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงและร่วมกันวางแผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยงและการสร้างเครือข่ายการดูแลสุขภาพจิตวัยรุ่น - วัยเรียนในสถานศึกษา เพื่อป้องกันปัญหาการฆ่าตัวตาย

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี -

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้น ลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

๕) ข้อมูลเชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน ๙๘๙ คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

๒. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

จำนวน ๑๓ คน

๓. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) จำนวน ๖๐ คน

๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ๑๙,๖๓๖ คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย จำนวน ๑๙,๖๓๖ คน

แสดงจำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยา/และการแนะแนว หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

สังกัด	ครู			ผู้เรียน	
	จำนวนครูทั้งหมด(คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง(คน)	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย(คน)
สพป.สท.๑					
สพป.สท.๒					
สพม.สท.		๑๓	๖๐ (ครูที่รับผิดชอบในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัด		๑๙,๖๓๖

			กิจกรรมแนะแนว จาก สพม.สุโขทัย)		
ศกศ.					
สอจ.					
สกร.					
สช.					
รวม					

รายชื่อครูที่ครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว สพม.สุโขทัย

ที่	ชื่อ-สกุล	โรงเรียน
๑	นางสาวศิริกัลยา โสถถิรกุล	สุโขทัยวิทยาคม
๒	นางสุมาลี นักเรียน	สุโขทัยวิทยาคม
๓	นายประพนธ์ เพ็ญศรี	สุโขทัยวิทยาคม
๔	นางเบญจวรรณ ชูเดชะ	อุดมทรัพย์
๕	นางสาวพัทธ์ธีรา ส่งให้	อุดมทรัพย์
๖	นางช่อทิพย์ ตัวนัย	ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
๗	นางสาวนัยรัตน์ จันทรัตนวงศ์	ทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
๘	นางสาวสิริวรรณ เขียวสี	เมืองเซียง
๙	นางสาวอนงค์นาฏ วงศ์สารสิน	เมืองดงวิทยา
๑๐	นางสาวนิฐาพรรณ ช่างนาวา	ศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๑	นายฉลวย ถิ่นจี	ศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๒	นางมารศรี ถิ่นจี	ศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๑๓	นางวิรัตน์ ผักไหม	สวรรคอนันต์วิทยา

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.สุโขทัย ได้ดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาความขาดแคลนครูแนะแนว โดยเชิญครูแนะแนวที่จบการศึกษาโดยตรงทั้ง ๑๓ คน มาร่วมกันดำเนินการพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแนะแนวการพัฒนาชุดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว) เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ (ตามทฤษฎีพหุปัญญา) ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อให้ครูที่รับผิดชอบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมแนะแนวนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมผู้เรียนตามความเป็นเลิศ (ตามทฤษฎีพหุปัญญา)



สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) ผลการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้.

๑.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

- ไม่ได้ดำเนินการ

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย กำหนดจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะครู สกร. ด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในช่วงเดือนกันยายน ๒๕๖๗ เป็นเวลา ๔ วัน จำนวน ๑๒๐ คน เพื่อพัฒนาศักยภาพครู สกร.ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนและผู้รับบริการ ส่งเสริมให้นักศึกษา สกร. สามารถค้นพบศักยภาพ พัฒนาตนเอง และวางแผนอนาคตได้อย่างเหมาะสม

๑.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- ไม่ได้ดำเนินการ

๑.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ไม่ได้ดำเนินการ

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้น ลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

- ไม่มี

๕) ข้อมูลเชิงปริมาณ

๑. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน-..... คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

๒. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
จำนวน.....-.....คน

๓. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) จำนวน-..... คน

๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน-..... คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย จำนวน-..... คน

แสดงจำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยา/และการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้รับ การพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการ แนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

สังกัด	ครู			ผู้เรียน	
	จำนวนครูทั้งหมด(คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง(คน)	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) (คน)	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด (คน) (* ข้อมูลจากระบบฯ)	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย(คน)
สกร.		-	-		-