

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

- สพป.สุโขทัย เขต ๑ ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยนโยบายการขับเคลื่อน
กายภาพที่ดีสู่คุณภาพที่ดีขึ้น ปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

- มีข้อมูลสำหรับการวางแผนอัตรากำลังของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

- สร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๕) ด้านผู้เรียน

- เน้นให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น

- เน้นเรียนรู้ประวัติศาสตร์

- นักเรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต หรือทักษะที่จำเป็นให้ตรงตามบริบทของพื้นที่

- จัดทำ MOU ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๑ กับโรงเรียน

บ้านตลิ่งชันและจัดทำ MOU ระหว่างโรงเรียนบ้านตลิ่งชันกับโรงเรียนเครือข่าย

- ร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการของโรงเรียนหลักและโรงเรียนเครือข่าย

- มีแผนงานการขับเคลื่อนการเรียนรู้ร่วมกันบางรายวิชาของโรงเรียนคุณภาพกับโรงเรียน

เครือข่าย

- สร้างเป้าหมายร่วมกันในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีแนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนคุณภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ โดยใช้ ๕ T model

Target : T๑ การกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ศึกษาหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน

๒. สร้างความตระหนักร่วมกัน

๓. ผู้บริหาร คณะครูบุคลากรร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ

ผู้เรียน

๔. ผู้บริหาร คณะครูร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม

๕. ผู้บริหาร คณะครู ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย

ที่กำหนดไว้อย่างเป็นรูปธรรม

Training : T๒ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูผู้บริหารในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. คณะครูผู้บริหารได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถและเทคนิควิธีการสอนที่ดีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๓. คณะครูผู้บริหารได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถด้วยวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Team work : T ๓ การสร้างทีมงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนแปลงข้อมูลสำหรับการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ
๒. สำนักงานเขตกำหนดการกำหนดภารกิจหรืองานที่จะทำในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นแนวทางเดียวกัน
๓. คณะครูและบุคลากรมีการกำหนดขอบข่ายภาระงานมีระบบการทำงานที่ชัดเจนปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ
๔. จัดทำเครื่องมือและสร้างคลังข้อสอบมาตรฐานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๕. สร้างความเข้าใจกับสมาชิกของทีมงาน

๖. การชื่นชมในความสำเร็จร่วมกันภาคภูมิใจร่วมกัน

Teaching : T๔ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๑. คณะครูและบุคลากรร่วมกันจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเป็นทีม โดยคณะครูและบุคลากรที่มีความถนัดและมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. คณะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๔. ดำเนินการวัดและประเมินผลตามแนวทางที่กระทรวง สถาบันสำนักทดสอบทางการศึกษากำหนด

Test : T ๕ การกำกับติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาหรือนามผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการติดตามตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒. ผู้บริหารคณะครูร่วมกันประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนให้ช่วยกำกับดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต ๑ นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน
๔. วิเคราะห์และสรุปผลการดำเนินงาน
๕. สรุปรายงานผลและเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒) ปัญหาอุปสรรค

-

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ควรจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้โรงเรียนคุณภาพทั้งโรงเรียนหลักและโรงเรียน
เครือข่าย

- โรงเรียนยังขาดแคลนบุคลากร
- สนับสนุน/กำกับติดตาม การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน
- จัดสรรอัตรากำลังครูภาษาอังกฤษ ครูเฉพาะด้าน ครูเฉพาะเอก และจัดสรรงบประมาณ
สื่อเทคโนโลยีให้ทันสมัย

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้น
ลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

Link ๑ <https://fb.watch/tZtMnDPeqW/> รายวิชา เทคโนโลยี เรื่อง การนำเสนอ PowerPoint
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนบ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”

Link ๒ <https://fb.watch/tZtAoDSEWr/> ฝึกสมาธิก่อนเข้าเรียน เรียนรู้ สนุกสนานได้ความรู้ โรงเรียน
บ้านเมืองเก่า “ศรีอินทราทิตย์”

สพป.สุโขทัย เขต ๒

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบมีความมั่นคงแข็งแรง มีการป้องกันความปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้งาน พื้นที่และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่คับแคบ แต่ที่มีอยู่พร้อมในการใช้

ด้านระบบสาธารณูปโภค ระบบไฟฟ้า ระบบน้ำมีความเสถียรและมีประสิทธิภาพดี มีการขัดข้องน้อย แหล่งน้ำและระบบน้ำเพื่ออุปโภคและบริโภคถูกสุขลักษณะได้รับการรับรอง ระบบสื่อสารอินเทอร์เน็ตดี แต่ยังไม่ครอบคลุมพื้นที่ภายในโรงเรียน

ด้านระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ มีห้องปฏิบัติการครบถ้วน สื่อและอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อความต้องการและไม่พร้อมใช้งาน มีทั้งโรงเรียนที่มีห้องสมุดอัจฉริยะและห้องสมุดทั่วไป แต่ห้องบริการอื่นๆ ไม่ครบถ้วน

ด้านระบบความปลอดภัย มีระบบป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งในและรอบโรงเรียนแต่ยังไม่ทันสมัย อุปกรณ์ในการสนับสนุนความปลอดภัยครบถ้วน ปลอดภัย ได้มาตรฐาน

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านผู้บริหารทุกโรงเรียนมีภาพลักษณ์ที่ดี ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนได้ คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและเครือข่ายโรงเรียน มีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น ความต้องการและจุดเน้นในการพัฒนา มีส่วนในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของโรงเรียนตามแผน ตลอดจนร่วมกำกับติดตาม สถานศึกษามีรูปแบบในการบริหารจัดการให้บรรลุวัตถุประสงค์ มีการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม มีการกำกับติดตามได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สามารถเป็นแบบอย่าง (Best Practice) ให้แก่โรงเรียนอื่นๆ ได้ ผู้บริหารเป็นผู้นำ เป็นต้นแบบที่ดีในการปฏิบัติงาน และเป็นผู้นำทางความคิดในการแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที เป็นผู้นำทางด้านวิชาการเป็นที่ยอมรับและสามารถให้คำปรึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้นแบบเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เป็นผู้นำในการนิเทศติดตามให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนรู้ของครู มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งต่อเนื่อง มีความรู้และทักษะตลอดจนใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษาในงาน ๔ ฝ่ายของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี มีนวัตกรรมทางการศึกษาสามารถเป็นตัวอย่างได้ มีความสามารถในการใช้ทักษะการสื่อสารในภาษาอังกฤษที่ดี สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารทุกท่านมีความสามารถในการประสานความร่วมมือกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีผลการดำเนินงานที่ยอดเยี่ยมในทุกๆ ด้าน

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพครู และไม่กระทำที่ขัดต่อมาตรฐานจรรยาบรรณ มีการพัฒนาตนเองอย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและเป็นระบบ สามารถนำความรู้หรือทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี ครูทุกคนมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ในการเข้ารับการประเมินงานตามข้อตกลงการพัฒนา (PA) ครูมากกว่าร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ๆ และนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีดิจิทัล มีวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับสภาพจริง มีการนำกระบวนการวิจัยในชั้น

เรียนมาพัฒนานักเรียนและใช้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ครูส่วนมากมีทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษปานกลาง ครูบางส่วนได้รับการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีบทบาทเป็นผู้นำทางวิชาการ

๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

โครงสร้างการบริหารองค์กรและนโยบายชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน มีการกำหนดหน้าที่และการปฏิบัติตามนโยบายอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบายระดับสูงบางส่วนและมีการติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกลยุทธ์สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นและความต้องการของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น มีรายละเอียดในการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกอย่างหลากหลาย มีแผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนครอบคลุมทุกด้านได้รับการดูแลรักษาอย่างดี มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัยสถานศึกษาและระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจนเป็นระบบ

โรงเรียนคุณภาพทุกแห่งมีการบริหารจัดการบุคลากรตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพและมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์กำหนด การพัฒนาบุคลากรเป็นระบบ มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมทุกด้านและมีผลการพัฒนาที่ดีขึ้น

โรงเรียนคุณภาพทุกแห่งมีการดำเนินงานตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนและครอบคลุมสามารถตรวจสอบได้

โรงเรียนคุณภาพทุกแห่งมีการจัดระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันสมัยและหลากหลาย มีการใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยหลากหลาย และมีการส่งเสริมการเรียนรู้ได้ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูง โรงเรียนคุณภาพร้อยละ ๘๐ มีระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม ทุกโรงเรียนมีการสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกด้าน และมีผลสำเร็จเกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม มีการประชาสัมพันธ์ในแบบเชิงรุก งานประกันคุณภาพเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ มีผลการปฏิบัติงานได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาทุกโรงเรียน

๑.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพร้อยละ ๑๐๐ มีการทบทวนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาโยให้มีความเป็นพลโลก มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการเรียนรู้และแก้ปัญหา ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงการใช้ชีวิตตามบริบท ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการเรียนรู้และแก้ปัญหา ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงการใช้ชีวิตตามบริบท ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรของสถานศึกษา มีการประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติในการเรียนรู้และแก้ปัญหา ปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงการใช้ชีวิตตามบริบท โรงเรียนมีห้องเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปในการจัดชั้นเรียนและสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงปฏิสัมพันธ์ที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผลที่เอื้อต่อการใช่วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มีระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคลและให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างเป็นทางการ มีการติดตามผลการประเมินไปใช้พัฒนาตนเองของผู้เรียนและรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปใช้กระบวนการแลกเปลี่ยน PLC และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการ

เรียนรู้ในโรงเรียน ห้องเรียนร้อยละ ๗๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถสะท้อนทักษะกระบวนการคิดของนักเรียนได้อย่างมีได้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนอนุบาลศรีสัชชาลัย และอนุบาลศรีสำโรงมีการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียน ๒ ภาษา ทุกโรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายมีความสร้างสรรค์เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนนักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงและเข้าใจเนื้อหาได้ดี

๑.๕ ด้านผู้เรียน

โรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน rt nt o-net บางวิชาสูงกว่าระดับ สพฐ. และสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดีมาก นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๒) ปัญหาอุปสรรค

ขาดแคลนงบประมาณในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ด้านที่ ๑ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

เห็นควรให้มีการดำเนินงานตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครอบคลุมนโยบาย ๕ ด้าน อย่างต่อเนื่องยั่งยืน

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

https://youtu.be/kHCqs_nmTfw?si=cG6yrtMxowFKb๘QD

<https://www.youtube.com/watch?v=๙๗JcMhPeudc>

<https://www.youtube.com/watch?v=kymttIsCWVc>

<https://youtu.be/xE-zNQsFI๒๔>

<https://www.youtube.com/watch?v=XIsU๓๒Q๙๙tk&t=๓๒๗s>

สพม.สุโขทัย

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย มีโรงเรียนคุณภาพ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๖ จำนวน ๙ แห่ง ประกอบด้วย

๑. โรงเรียนกงไกรลาศวิทยา
๒. โรงเรียนศรีรามาศพิทยาคม
๓. โรงเรียนบ้านด่านลานหอยวิทยา
๔. โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม
๕. โรงเรียนทุ่งเสลี่ยมชนูปถัมภ์
๖. โรงเรียนศรีนคร
๗. โรงเรียนเมืองเซลียง
๘. โรงเรียนศรีสำโรงชนูปถัมภ์
๙. โรงเรียนหนองปลาหมอวิทยาคม

ในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ตามคำสั่ง ที่ ๙๙/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๕ เมษายน ๒๕๖๗ เพื่อวางแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน โดยการจัดทำแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา และจัดทำ Model ขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยกระบวนการ I P O โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” มีเป้าหมาย เพื่อขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน ให้เป็นโรงเรียนที่ได้รับความนิยมเป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนของนักเรียน และได้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๙ แห่ง เพื่อร่วมมือกันขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมทั้งสมรรถนะและศักยภาพ พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน พร้อมส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับเครือข่าย พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกัน ยกกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ให้กับผู้ปกครอง ชุมชนพร้อมทั้ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโรงเรียนคุณภาพ(School Grading) ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ตามคำสั่ง ที่ ๑๗๐/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๗ ดำเนินการประเมินความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน เพื่อจัดระดับคุณภาพของโรงเรียน ในแต่ละด้าน นำไปสู่การขับเคลื่อนได้อย่างตรงจุดและมีประสิทธิภาพ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๙ แห่ง มีโครงสร้างพื้นฐานที่มั่นคงแข็งแรง สะอาด ปลอดภัย มีภูมิทัศน์ที่สวยงาม นอกจากนี้ ระบบสาธารณูปโภค ไฟฟ้า ประปา Internet อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยต่างๆ รวมถึงแหล่งเรียนรู้ที่มีความจำเป็นของโรงเรียน เช่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อุปกรณ์การเรียนการสอน มีความพร้อมให้บริการนักเรียน ทั้งนี้ผลการประเมินความพร้อมในภาพรวม อยู่ในดีสีเขียว คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๙

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ของโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๙ แห่ง มีภาพลักษณ์ที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีภาวะผู้นำ เป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเป็นที่ยอมรับจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

ครู และบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน สามารถสร้างสื่อวัตกรรมการสอนที่เป็นความคิดสร้างสรรค์ เป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น โดยมีผลการประเมินความพร้อมในภาพรวมอยู่ในระดับสีเขียว คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๗

๑.๓ ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๙ แห่ง มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ความต้องการของนักเรียนที่มาจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นอกจากนี้ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แผนการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อม แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยด้านสถานศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย หลากหลาย แผนพัฒนาบุคลากรที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ และได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ที่ได้รับการตรวจสอบและสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนใช้หลักการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อให้เกิดความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาโดยมีผลการประเมินความพร้อมในภาพรวมอยู่ในระดับสีเขียว คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๒

๑.๔ ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๙ แห่ง ได้ทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง อย่างต่อเนื่อง และใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ใช้สื่อเทคโนโลยี อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ มาสนับสนุนการจัดการศึกษา จัดการสอนในรูปแบบ ๒ ภาษาในบางรายวิชา และสร้างกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ เป็นนวัตกรรม ให้นักเรียนมีคุณภาพ ตลอดจนจัดบรรยากาศภายในห้องเรียน นอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และเรียนได้อย่างมีความสุขใช้วิธีการตรวจประเมินผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมเข้าใจและเข้าถึงเนื้อหาของหลักสูตรได้ทุกคน โดยมีผลการประเมินความพร้อมในภาพรวมอยู่ในระดับสีเขียว คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๑

๑.๕ ด้านผู้เรียน

โรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๙ แห่ง ได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์เขียน การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ ดีมาก มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นคนไทย มีอาชีพที่ตนเองสนใจและถนัด นอกจากนี้นักเรียนส่วนใหญ่ที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จะเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาเดิม ส่วนนักเรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จะเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยภาครัฐ ในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจโดยมีผลการประเมินความพร้อมในภาพรวมอยู่ในระดับสีเขียว คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๐

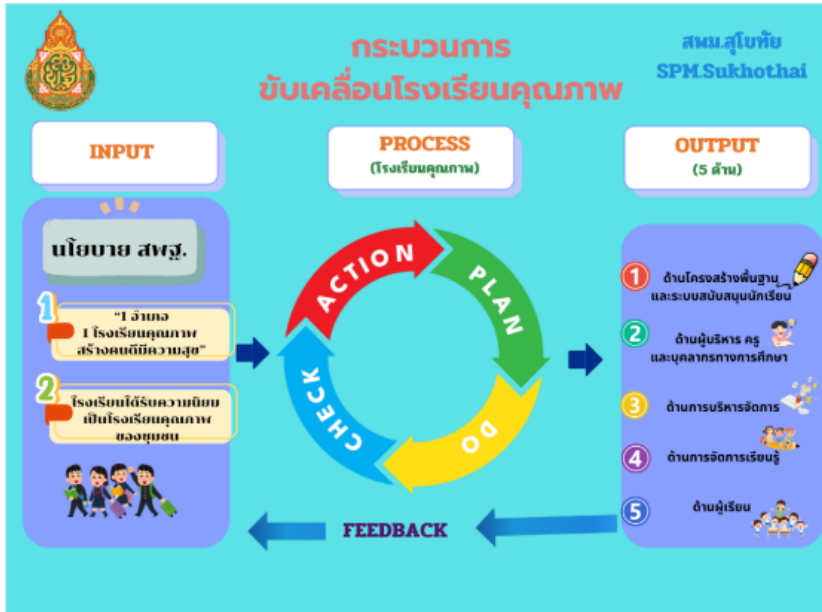
๒) ปัญหาอุปสรรค

ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ควรส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนคุณภาพอย่างต่อเนื่องตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน เพื่อเป้าหมาย นักเรียนเรียนดี มีความสุข ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น โรงเรียนมีระบบสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างครบถ้วนต่อไป

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้น ลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)



สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ผลการดำเนินการของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานขับเคลื่อนกิจกรรม สกร. ในพื้นที่ ศกร.ตำบล ตามมาตรฐาน กศน.ตำบลและรับทราบถึงสภาพปัญหา อุปสรรค พร้อมให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะแก่ผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนา ศกร.ตำบล สู่ห้องเรียนคุณภาพ และเตรียมความพร้อมรองรับการประเมิน ศกร.ตำบลต้นแบบ ๕ ดีพรีเมียม จำนวน ๓๓ แห่ง

และสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย ได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน ศกร.ตำบลต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดำเนินการประเมิน ศกร.ตำบล ต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ให้กับ ศกร.ตำบลในพื้นที่ที่ยังไม่เคยได้รับการประเมิน กศน.ตำบล ต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม จำนวน ๔๙ แห่ง จาก ๘๖ แห่ง เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับประชาชนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้อย่างมีคุณภาพเป็นห้องเรียนคุณภาพ โดยหลักเกณฑ์ตัวชี้วัด ศกร.ตำบล ต้นแบบ ๕ ดี พรีเมียม ประกอบด้วย ๕ ด้าน ดังนี้

ด้านที่ ๑ ครูมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพในระดับต่าง ๆ (Good Teacher)

ด้านที่ ๒ สภาพแวดล้อมทางกายภาพของ ศกร.ตำบล ดึงดูดความสนใจและเอื้อต่อการเรียนรู้ (Good Place Best-Check in)

ด้านที่ ๓ กิจกรรมการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือการศึกษาต่อเนื่อง หรือการศึกษาตามอัธยาศัย มีความทันสมัย มีประสิทธิภาพในการให้บริการ (Good Activities)

ด้านที่ ๔ ภาควิชาเครือข่าย ร่วมจัด สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ (Good Partnership)

ด้านที่ ๕ มีนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง (Good Innovation)

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล มีอาคารสถานที่ที่เป็นห้องเรียนที่มีความพร้อม ความแข็งแรง มั่นคงปลอดภัย และพื้นที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยตั้งอยู่ในชุมชนมีเส้นทางคมนาคมที่สะดวก ภายใน

อาคารมีความสะอาด ตกแต่งได้น่าอยู่ น่าดู น่าเรียนรู้ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอและหลากหลาย อาทิ หนังสือ สื่อ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยี จอทีวีอัจฉริยะ โต๊ะ เก้าอี้ อีกทั้งห้องเรียนบางแห่งมีเครื่องปรับอากาศ ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ พร้อมบริการน้ำดื่มและขนมขบเคี้ยวให้กับผู้เรียนและผู้รับบริการ

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหลักการบริหารด้วยการมีส่วนร่วม มีการบริหารงานตามวงจรการบริหารงานคุณภาพของเดมมิง (PDCA) และแนวคิดทฤษฎีเชิงระบบ โดยตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพให้มีคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

ผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย และผู้บริหารสถานศึกษา ขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนเพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ตามนโยบายและ

จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในพื้นที่

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

ครู สกร. มีความมุ่งมั่น เสียสละ กระตือรือร้น ต่อการปฏิบัติหน้าที่การสอน มีทักษะความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สื่อการสอน และนวัตกรรมที่ทันสมัย มีการนำระบบช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ การพบกลุ่ม (On-site) การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มห้องเรียนออนไลน์ (Online) และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นอกจากนี้มีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้กับประชาชนในพื้นที่ เพื่อฝึกทักษะการดำรงชีพ พัฒนาสังคมและชุมชน และฝึกอาชีพ

๑.๕) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล ประกอบด้วย ผู้เรียนหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับบริการด้านการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และผู้รับบริการด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งครู สกร. ดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ในพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ อ่านออก เขียนได้ คิดเป็น รู้จักแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ ให้เกิดเป็นองค์ความรู้เพื่อทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก การลงมือทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง จนเป็นที่ยอมรับในสังคม

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้น ลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

- ไม่มี