

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุโขทัย

๑. นโยบายการลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

- เผยแพร่ข้อมูลและหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (วPA) ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินวิทยฐานะผ่านระบบ DPA โดยมีวิทยากรเป็นผู้ให้ความรู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

- ตอบข้อซักถาม และอำนวยความสะดวกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ที่ยื่นคำขอมิวิทยฐานะ และเลื่อนวิทยฐานะ

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ผู้ยื่นคำขอมิ และเลื่อนวิทยฐานะ บางรายยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการยื่นวิทยฐานะผ่านระบบ DPA

- สถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรผู้รับผิดชอบระบบ DPA ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการผ่านระบบ DPA

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- การยื่นคำขอมิ หรือเลื่อนวิทยฐานะผ่านระบบ DPA เป็นการใช้เทคโนโลยีที่เชื่อมโยงกับระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงาน ก.ค.ศ. สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งการประเมินไม่เป็นการเพิ่มภาระงานครู ลดการใช้กระดาษ หรือวัสดุสิ้นเปลือง บูรณาการเชื่อมโยงการทำงานไปสู่การขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะได้

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

สพป.สุโขทัย เขต ๒

๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

จากเกณฑ์การประเมิน วPA ที่มีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาวิชาชีพของครู ทำให้ครูต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการปรับเปลี่ยนวิธีการสอนรูปแบบใหม่ การจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของผู้เรียนและห้องเรียน ย่อมเป็นโอกาสสำหรับครูในการทำทบทวนตนเองด้านการพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถนำความรู้ที่ครูจัดการเรียนรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ซึ่งการพูดคุยในครั้งนี้ เป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของครูผู้นำการเปลี่ยนแปลงถึงแนวทาง กลยุทธ์สำคัญของการพัฒนา วPA เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามบริบทของครูผู้สอน นักเรียน และโรงเรียน ด้วยเทคนิคง่าย ๆ พิชิตเกณฑ์ประเมิน วPA ดังนี้

๑) วางแผนเป้าหมายให้ชัดเจนในการขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะตามระดับปฏิบัติที่คาดหวัง

๒) ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามระดับปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและ วิทยฐานะ ไม่ว่าจะเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ประเด็นท้าทาย และระยะเวลาตามมาตรฐานวิทยฐานะที่ขออย่างละเอียด

๓) วิเคราะห์บริบทของโรงเรียนและสภาพปัญหาของผู้เรียน

๔) วางแผนในการจัดทำแผนการเรียนรู้

๕) เขียนประเด็นท้าทายให้สอดคล้อง ๘ ตัวชี้วัดตามบริบทของตนเองให้ชัดเจน ตรงกับหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตามระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง

๖) ปรับวิธีการสอนในห้องเรียนที่มุ่งจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพิ่มบทบาทของผู้เรียนให้มากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๗) ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชา บริบทห้องเรียน และบริบทโรงเรียนให้ตอบโจทย์เกณฑ์การประเมิน

๘) จัดทำคลิปการสอน โดยเลือกส่งคลิปการสอนที่ดีที่สุด ตอบโจทย์ตามตัวชี้วัดและเกณฑ์การประเมินว่าต้องการแสดงให้เห็นในด้านใด ไม่ว่าจะเป็นกระบวนการสอน รูปแบบกิจกรรม และเนื้อหาที่เป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยง หรือสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้ เห็นได้ว่าการส่งผลงานเพื่อขอมิหรือเลื่อนวิทยฐานะ ว PA เคล็ดลับสำคัญคือครูต้องเข้าใจบทบาทของตนเอง และผู้เรียนอย่างถ่องแท้ ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการและเทคนิคที่หลากหลาย และนำเสนอในรูปแบบวิดีโอที่สอดคล้องกับบริบทของตนเองและเกณฑ์พิจารณา

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๑.๒.๑) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนากลุ่มผู้นำองค์กรความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านงานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)

๑.๒.๒) จัดทำคู่มือการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสายงาน

๑.๒.๓) จัดอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการขอมีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ปัญหาอุปสรรค

๒.๑) ระบบอินเทอร์เน็ตของสถานศึกษาไม่ค่อยเสถียรต่อระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๒.๒) ครูมีความกังวลไม่เป็นธรรมชาติ และขาดความมั่นใจในการสอนระหว่างถ่ายคลิปวิดีโอการสอน

๒.๓) ครูยังไม่ค่อยเข้าใจในระบบวิทยฐานะ PA และระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ มีการส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

- ไม่มี -

สพม.สุโขทัย

๑.๑ พัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ใช้กระบวนการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบูรณาการเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพมีการปฏิรูปขั้นตอนระบบการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะวิชาชีพ มีการพัฒนาไกในการเลื่อนวิทยฐานะและคงวิทยฐานะไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ หรือความเชี่ยวชาญในตำแหน่งหรือวิทยฐานะ การแก้ไขปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการดังกล่าวทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องเกิดความสับสนและขาดความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีการปฏิบัติที่ถูกต้อง

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๑.๑

๒.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

หน้าหลัก

Thai (th) เข้าสู่ระบบ

หน้าหลัก ผลิตภัณฑ์ ข่าวสารที่พบเจอ THAI (TH)

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในสังกัดเป็นฐาน ใช้ E-LEARNING ในการขับเคลื่อน
เพื่อให้มีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามหลัก วPA

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

<https://pa.sesaooskt.go.th/>

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

ยินดีต้อนรับผู้เข้ารับการพัฒนาวิทยฐานะเกณฑ์ใหม่

หน้าหลัก Thai (th) เข้าสู่ระบบ

คู่มือการใช้งานระบบ DPA สำหรับผู้ดูแลระบบของสถานศึกษา

หลักสูตรการพัฒนา

- ♦ ตำแหน่งครู
- ♦ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
- ♦ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
- ♦ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

คู่มือการใช้งานระบบอบรม วPA

- ♦ คู่มือการใช้งาน

แนวทางการดำเนินการ ประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์ วPA ของ สพฐ.

- ♦ ตำแหน่งครู
- ♦ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา
- ♦ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
- ♦ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

หลักเกณฑ์การเทียบเคียงผลการทดสอบทางภาษา

- ♦ CEFR

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

หน้าหลัก Thai (th) เข้าสู่ระบบ

♦ CEFR

กดตามเสวรา
กดตามตาม-ตอน ข้อสงสัย

รายวิชาที่มีอยู่

รายวิชา DA101

PA101 : การพัฒนาริทธฐานะตำแหน่งครู

ReadMore >

รายวิชา DA102

PA102 : การพัฒนาริทธฐานะตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา

ReadMore >

รายวิชา DA103

PA103 : การพัฒนาริทธฐานะตำแหน่งศึกษานิเทศก์

ReadMore >

รายวิชา DA104

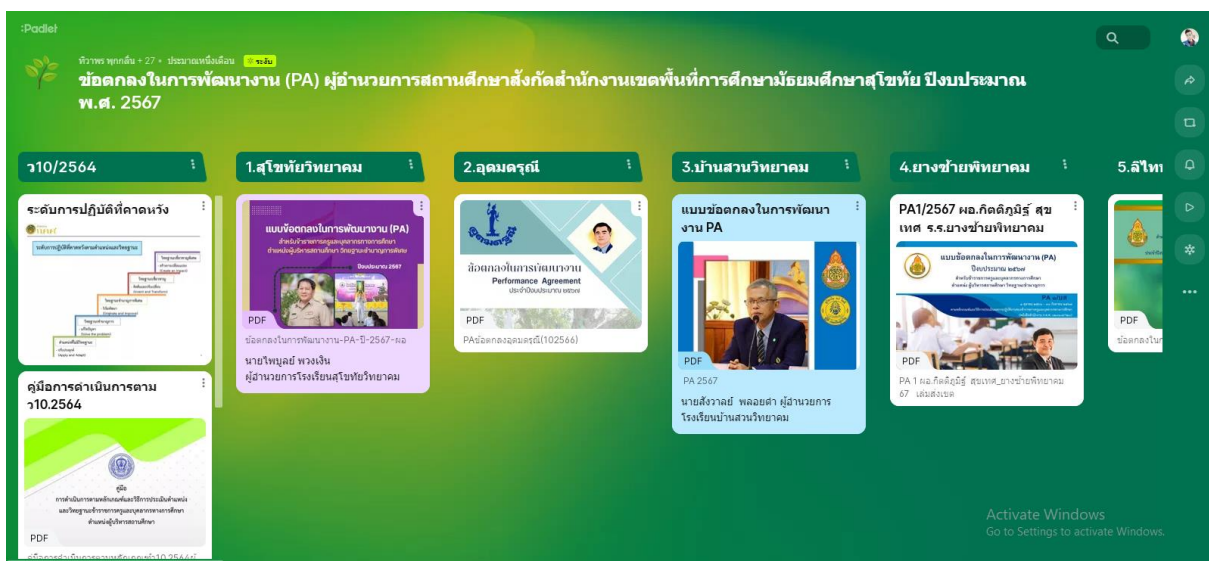
PA104 : การพัฒนาริทธฐานะตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา

ReadMore >

Activate Windows
Go to Settings to activate Windows

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน จัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับหน่วยงานต้นสังกัด แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการปฏิบัติงานตามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน ให้กับผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้คำแนะนำ ชี้แนะและเป็นที่ปรึกษาในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายตามบันทึกข้อตกลงที่ได้ทำไว้ โดยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดส่ง ประมวลผล ข้อมูล การประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน รวมทั้งหลักฐานประกอบการพิจารณาผ่านแอปพลิเคชัน Padlet เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะ เป็นการลดเอกสารหรือลดภาระความยุ่งยากของครูในการใช้เอกสารแบบเดิมเปลี่ยนมาใช้ระบบดิจิทัล เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อครูและนักเรียน



- มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดได้รับการแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ หรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบ DPA จำนวน ๑๐๗ ราย ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| ๑) มีวิทยฐานะชำนาญการ | จำนวน ๔๕ ราย |
| ๒) เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ | จำนวน ๖๐ ราย |
| ๓) เลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ | จำนวน ๒ ราย |

๒) ปัญหาอุปสรรค

- กรรมการประเมินวิทยฐานะในบางสาขาวิชาไม่เพียงพอ โดยเฉพาะกรรมการที่ประเมินในระดับเชี่ยวชาญ ทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ยื่นคำขอเลื่อนวิทยฐานะเกิดความล่าช้า

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- เพิ่มกรรมการประเมินวิทยฐานะให้มีเพียงพอในทุกสาขาวิชา

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

๕.๑ ข้าราชการครูที่ขอเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ได้คะแนนด้านที่ ๒ เต็ม ๑๐๐ คะแนน ดังนี้

- | | | |
|----------------|-------------|-------------------|
| - สาขาชีววิทยา | จำนวน ๑ ราย | จากกรรมการ ๒ ใน ๓ |
| - สาขาเคมี | จำนวน ๑ ราย | จากกรรมการ ๑ ใน ๓ |

ด้านที่ 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จุดที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566
รายวิชา วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
หน่วยการเรียนรู้ พื้นฐานและวิวัฒนาการ	เรื่อง หมู่เลือด ABO
ครูผู้สอน นางพิชญานา เลี่ยมรัมย์	จำนวน 1 คาบ เวลา 55 นาที
	โรงเรียนพิษณุภควิทยา

ตัวชี้วัดที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริงจากการจัดการเรียนรู้ของครู

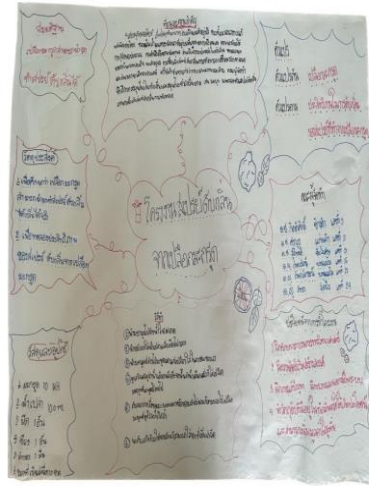
1) เป็นไปตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

จากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หมู่เลือด ABO นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ ลงมือทำกิจกรรมจากจัดการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการเรียนรู้ตามแนว GPAS 5 Steps ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ (KPA) ซึ่งมีผลงานหรือผลการปฏิบัติงานและสิ่งที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนดังนี้

จุดประสงค์/กิจกรรมที่แสดงถึงการพัฒนาการเรียนรู้	ภาพกิจกรรม
นักเรียนสามารถบอกชนิดและแอนติเจนของหมู่เลือดในระบบ ABO ได้ 1.นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิมโดยการตอบคำถาม เรื่องหมู่เลือด ABO เป็นคำถามปลายเปิดโดยการแสดงความคิดเห็นลงใน Padlet 2.นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หมู่เลือด ABO จากแบบทดสอบออนไลน์ที่ครูสร้างขึ้นจากแอปพลิเคชัน Blooket จำนวน 10 ข้อ เป็นรายบุคคล ผลการทดสอบพบว่า นักเรียนทุกคนได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไป ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่คิดเป็นร้อยละ 100	
นักเรียนสามารถนำหมู่เลือดไปใช้ทำการตรวจแอนติเจน เพื่อหาค่าความถี่จีโนไทป์วิทยาศาสตร์ได้ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและมอบหมายภาระงานให้นักเรียนวิเคราะห์หมู่เลือดโดยการทดสอบหมู่เลือดจากชุดทดสอบหมู่เลือดแล้วบันทึกผล จากการสังเกตการทดลองปฏิบัติการทดสอบหมู่เลือดและตรวจใบงานพบว่านักเรียนทุกคนสามารถตรวจวิเคราะห์หมู่เลือดได้ถูกต้อง	

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

กลุ่มที่ 1 ลงมือทำชิ้นงานเลือกกระดูก



ActiGo

๕.๒ ข้าราชการครูที่ขอมีวิทยฐานะชำนาญการ ได้คะแนนด้านที่ ๒ เต็ม ๑๐๐ คะแนน ดังนี้

- สาขาภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ราย จากกรรมการ ๑ ใน ๓

ภาพแบบทดสอบแสดงผลจากการจัดการเรียนรู้
เรื่อง Present perfect tense VS Past simple tense
แบบทดสอบของ นักเรียน เลขที่ 1-10 ชั้น ม.6/1

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง การเลือกใช้ Present perfect tense กับ Past simple tense ได้อย่างถูกต้อง

ข้อที่ 1 ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ผู้กำหนดแล้วเลือก สถานการณ์นั้นว่าใช้ Present perfect tense หรือ Past simple tense แล้วเขียนสถานการณ์นั้นเป็นภาษาอังกฤษตาม Tense นั้นให้ถูกต้อง

- 2 ปีที่แล้วแม่ของฉันเสียชีวิต Present perfect Past simple
- ฉันเคยอาศัยอยู่ในกรุงเทพฯ Present perfect Past simple
- จังหวัดสุโขทัยเคยเป็นเมืองหลวงของอาณาจักรสุโขทัย Present perfect Past simple
- เมื่อฤดูร้อนที่แล้วฉันได้ไปเที่ยว Present perfect Past simple
- ฉันเคยเขียนอีเมลถึงคุณเมื่อสองสัปดาห์ที่แล้ว Present perfect Past simple

ข้อที่ 2 ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ผู้กำหนดแล้วเลือกสถานการณ์นั้น Present perfect tense หรือ Past simple tense

- Jackson has lived in Hong Kong for a year. Present perfect tense
- This winter, Mark went to Japan. Past simple tense
- Three years ago, I travelled to Korea. Past simple tense
- Yesterday I lost my wallet. Past simple tense
- I have finished my English homework. Present perfect tense

Name: Nattapong Khambut No. 1 Class: M.6/1

แบบทดสอบประจำหน่วยการเรียนรู้

เรื่อง การเลือกใช้ Present perfect tense กับ Past simple tense ได้อย่างถูกต้อง

ข้อที่ 1 ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ผู้กำหนดแล้วเลือก สถานการณ์นั้นว่าใช้ Present perfect tense หรือ Past simple tense แล้วเขียนสถานการณ์นั้นเป็นภาษาอังกฤษตาม Tense นั้นให้ถูกต้อง

- 2 ปีที่แล้วแม่ของฉันเสียชีวิต Present perfect Past simple
- ฉันเคยอาศัยอยู่ในกรุงเทพฯ Present perfect Past simple
- จังหวัดสุโขทัยเคยเป็นเมืองหลวงของอาณาจักรสุโขทัย Present perfect Past simple
- เมื่อฤดูร้อนที่แล้วฉันได้ไปเที่ยว Present perfect Past simple
- ฉันเคยเขียนอีเมลถึงคุณเมื่อสองสัปดาห์ที่แล้ว Present perfect Past simple

ข้อที่ 2 ให้นักเรียนอ่านสถานการณ์ที่ผู้กำหนดแล้วเลือกสถานการณ์นั้น Present perfect tense หรือ Past simple tense

- Jackson has lived in Hong Kong for a year. Present perfect
- This winter, Mark went to Japan. Past simple tense
- Three years ago, I travelled to Korea. Past simple tense
- Yesterday I lost my wallet. Past simple tense
- I have finished my English homework. Present perfect tense

Name: Nattapong Khambut No. 1 Class: M.6/1

สกร.ประจำจังหวัดสุโขทัย

๑.๑ พัฒนาการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ผลการดำเนินงานพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๑) การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย ดำเนินชี้แจงแนวปฏิบัติในการนำผลการประเมินข้อตกลงในการพัฒนางานและการยื่นคำขอผ่านระบบการประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (Digital Performance Appraisal : DPA) ให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทราบและดำเนินการ โดยมีคู่มือแนวทางการดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครู ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา โดยในแต่ละตำแหน่งได้มีการจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) กับผู้บังคับบัญชา และเมื่อสิ้นปีงบประมาณจะมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่สอดคล้องกับบริบทในการปฏิบัติงาน

๑.๒) การส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสุโขทัย มอบหมายให้ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการบันทึกข้อมูลในระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (ระบบ DPA : Digital Performance Appraisal) ตามเวลาที่กำหนด โดยมีผู้บันทึก จำนวน 23 ราย เพื่อส่งผ่านข้อมูลและประมวลผลในการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

๒) ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- ไม่มี

๔) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ขอข้อมูลรูปแบบสื่อดิจิทัล หรือคลิปสั้นลงใน Youtube ในรูปแบบ link) (ถ้ามี)

- ไม่มี