

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๓ : พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สถานศึกษามีการแนะแนวนักเรียนระดับชั้น ป. ๖ ให้ศึกษาต่อในระดับมัธยม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนงานแนะแนว โดยมีการจัดตั้งศูนย์แนะแนวของเขตพื้นที่ (ตั้งอยู่ที่ โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว) ซึ่งในรอบปีที่ผ่านมามีการอบรม YC เพื่อให้นักเรียนได้ความรู้ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน รวมถึงการจัดทำคู่มือการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว เพื่อให้ครูได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมแนะแนวให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๑.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้วิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ จำนวนทั้งหมด ๕๕๐ คน ศึกษาต่อสายสามัญจำนวน ๒๗๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙ ศึกษาต่อสายอาชีพ จำนวน ๒๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๔ ไม่ศึกษาต่อจำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖

๑.๒) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนทั้งหมด ๖๐๐ คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้ส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้ด้านอาชีพ มีความสามารถในการแข่งขันและสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับศักยภาพและบริบทของสังคมยุคใหม่ มีทักษะชีวิต พัฒนาตนเองได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข จึงได้จัดทำโครงการแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ โดยมีวัตถุประสงค์ ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทักษะอาชีพแก่นักเรียนของโอกาสทางการศึกษา ได้เรียนรู้จากสถานที่จริงตามความถนัด และความสนใจ มีข้อมูลอาชีพ เพื่อประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ หรือ ประกอบอาชีพในอนาคต ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุโขทัยอำเภอสวรรคโลก จังหวัดสุโขทัยในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ มีจำนวนนักเรียนเข้าร่วมโครงการรวมทั้งสิ้น ๔๒๓ คน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินงานขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการแนะแนว โดยมีแนวทางการส่งเสริมงานแนะแนวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำโครงการแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อให้นักเรียนรู้จักตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถของตนเอง ตัดสินใจเลือกวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพโดยการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพและสุขภาพจิต

๒. แต่งตั้งศูนย์และคณะกรรมการการดำเนินงานศูนย์แนะแนวประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓. จัดตั้งศูนย์ให้บริการข้อมูลสารสนเทศแนะแนวทางการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและสังคม ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. พัฒนาบุคลากรในการใช้สื่อ เครื่องมือทางจิตวิทยาและการแนะแนว (Coaching)

๕. สนับสนุน องค์กรความรู้ สื่อ เครื่องมือเกี่ยวกับการใช้หลักการและกระบวนการแนะแนว การจัดบริการและกิจกรรมแนะแนวการพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม

๖. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๗. คัดสรรสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศทางการแนะแนว (Best Practice)

- จัดโครงการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับ ปวช. ปวส. และปริญญาตรี ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

โครงการ Open House ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสุโขทัย

ในแต่ละปีการศึกษาสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัยมีจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนและนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาอยู่จำนวนไม่น้อย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสุโขทัยจึงมีการเตรียมความพร้อมในการแนะแนวการศึกษา และเป้าหมายชีวิตให้นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ โดยให้ครูในแต่ละพื้นที่ให้ความรู้และคำปรึกษา และเป้าหมายชีวิตให้กับนักศึกษา และประชาชนในพื้นที่ โดยให้ครูในแต่ละพื้นที่ให้ความรู้และคำปรึกษาแก่ผู้เรียน และประชาชน อีกทั้งนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการให้คำแนะนำ เช่น ระบบช่วยเหลือผู้เรียน Line Official เป็นต้น

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๓

๒.๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสม

และจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษามีการสอดแทรกหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียง ในคาบแนะแนว ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริง

สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งมีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะการใช้สารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้น มีการบูรณาการเนื้อหาการเรียนรู้ ที่ใกล้เคียงกันทั้งภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการตามแนวทาง “การลดการบ้าน เพิ่มการเรียนรู้” ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดไว้ สำหรับการปรับหลักสูตรเพื่อให้และตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนจะดำเนินการในช่วงปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑ เมษายน-๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗)

การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็น

ต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยมีเป้าหมายผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นได้ในอนาคตในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่ดี รับผิดชอบและหน้าที่ มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ ด้วยการเรียนรู้ตามแนวทางของโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน (Co-construction) การรู้กระบวนการคิด (Metacognition) และการเรียนรู้ผ่านโครงการ (Project Approach) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดให้กับนักเรียนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี

จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต ส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ ทักษะการสอนกระบวนการเรียนรู้ นิเทศติดตามการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและชุมชนในการดำรงชีวิต รวมทั้งสนับสนุนให้ครูเป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการแนะแนวในสถานศึกษา เป็นหัวใจสำคัญของการส่งเสริมหรือสนับสนุนนักเรียนวัยรุ่นให้รู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงในเชิงลบ โดยส่งเสริมให้สถานศึกษาใส่ใจและใกล้ชิดกับนักเรียนให้มากขึ้น ให้ความสำคัญกับความคิด ความรู้สึกของนักเรียนและใช้เหตุผลในการพูดคุยกับนักเรียนมากกว่าใช้อารมณ์ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนกล้าที่จะเปิดเผยความรู้คิด ความรู้สึกและความเป็นตัวตนที่แท้จริง และยังส่งผลต่อสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับครูก็จะทำให้พฤติกรรมเสี่ยงต่าง ๆ หรือปัญหาของนักเรียนที่เผชิญอยู่นั้น

ลดน้อยลงและประสบความสำเร็จในการเรียนและการดำเนินชีวิตมากขึ้น โดยได้จัดทำโครงการแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ ประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาครูแนะแนวให้สามารถแนะแนวให้นักเรียนรู้จักตนเอง ค้นพบความถนัด ความสามารถของตนเอง ตัดสินใจเลือกวางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ

อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยยังส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนางานแนะแนวตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการศึกษา ให้กับสถานศึกษาในสังกัดเพื่อสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวและการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดทุกคน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) กับวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย และวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาด้วยห้องเรียนอาชีพ ในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน และพัฒนาครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวและขับเคลื่อนงาน แนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพตามกระบวนการแนะแนวได้ครบทุกขั้นตอนนักเรียนที่จบการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ

สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐาน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่และสถานการณ์ปัจจุบัน ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน และให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้รับไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ ต่อยอดอาชีพให้กับตนเองและครอบครัว

๒.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

สถานศึกษามีการแนะแนวสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับชั้น ป.๑- ม.๓ ให้กับโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมและมีการพัฒนาครูแนะแนวอย่างต่อเนื่อง โดยจัดอบรมการคัดกรองผู้เรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (MI-Test)

๒.๒.๑) โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ มีการส่งเสริมพัฒนาระบบการเรียนรู้และจัดบริการแนะแนวที่เข้มแข็ง

๒.๒.๒) การดำเนินงานระบบการแนะแนวอาชีพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ เป็นระบบและครบวงจร

๒.๒.๓) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้รับการแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ ได้รับโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีทางเลือกในการศึกษาต่อ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยตระหนักถึงความสำคัญในการแนะแนว จึงขับเคลื่อนงานแนะแนวผ่านกลไกในระดับเขตพื้นที่ไปสู่สถานศึกษาในสังกัดและดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุมทั้ง ๓ ขอบข่าย ได้แก่ ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัวและสังคม อีกทั้งสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการแนะแนวและให้คำปรึกษา กับครู และนักเรียนพร้อมทั้งพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาที่มี ความเข้มแข็งงานแนะแนว เป็นสถานศึกษาต้นแบบงานแนะแนว สถานศึกษาต้นแบบนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) วิถีใหม่

สถานศึกษามีระบบช่วยเหลือผู้เรียน ที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา แก่ผู้เรียนในระดับ
ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย อาทิ Line Official

๒.๓) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติ จริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

สถานศึกษา โดยฝ่ายวิชาการได้จัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการ STEM Education
และ Active Learning และส่งเสริมทักษะ Soft Skill เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จัดประชุมออนไลน์สื่อสารสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนในวิชาวิทยาศาสตร์และ
คณิตศาสตร์และครูผู้สอนในโรงเรียนให้มีความรู้และเข้าใจในการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา หรือ STEAM
Education ซึ่งเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี
(Technology) วิศวกรรมศาสตร์(Engineering) ศิลปะ (Arts) และ คณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน
โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ซึ่งสามารถนำไปพัฒนาตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะในการแก้ไขปัญหา และสร้างสรรค์
สิ่งใหม่ ๆ ในการดำเนินชีวิต

โดยมีปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ออกเป็น ๓ ส่วน

๑. การนำเสนอสถานการณ์ (Presentation Situation) เป็นการนำเสนอบริบทที่เชื่อมโยงกับ
ชีวิตหรือสถานการณ์ที่เป็นปัญหาในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในปัญหา และให้มีข้อมูลพื้นฐานสำหรับ
การคิดในขั้นต่อไป

๒. การออกแบบอย่างสร้างสรรค์ (Creative Design) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้สร้างสรรค์
ผลงานได้อย่างอิสระ โดยเน้นพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการสื่อสารผ่านกิจกรรม โดยก่อนที่ผู้เรียน
จะออกแบบได้นั้น ต้องทำความเข้าใจและเห็นคุณค่าในสถานการณ์ดังกล่าว และค้นหาการแก้ไขปัญหา
ด้วยตนเอง

๓. การสร้างความจับใจ (Emotional Touch) เป็นการขยายขอบเขตของสิ่งที่ค้นพบ
และเน้นกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการแก้ไขปัญหา สร้างแรงจูงใจเมื่อแก้ไขปัญหาได้สำเร็จ
นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ต่อไป

สรุป คือ การที่ครูผู้สอนให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือทำจริงผ่านโปรเจค ทำให้นักเรียน
ได้ต่อยอดพัฒนา ตั้งคำถาม แก้ไขปัญหา และ ทำงานเป็นทีม ทำให้นักเรียนสนุกไปกับบทเรียน
แบบไม่ต้องท่องจำ สามารถพัฒนาไปตามวัยของผู้เรียนและความยากของตัวโปรเจค ตามระดับของการเรียนรู้

ความสามารถด้าน Soft Skill เป็นการฝึกทักษะทางด้านอารมณ์ที่เป็นลักษณะอุปนิสัย
และความสามารถเชิงสมรรถนะ ที่จะเป็นตัวช่วยให้นักเรียนสร้างเจตคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
พร้อมทั้งการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนร่วมงานและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จัดกิจกรรม YC ให้กับนักเรียนโรงเรียนแกนนำ ได้แก่ โรงเรียนบ้านวังน้ำขาว บ้านห้วยไคร้
บ้านลานกระบือ บ้านตลิ่งชัน บ้านปากคลองร่วม และโรงเรียนอนุบาลสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ได้ส่งเสริมทุกโรงเรียนในสังกัด
จัดการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่เน้นทักษะการปฏิบัติจริง โดยบูรณาการกับทุกวิชา โดยเฉพาะวิชา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ จะเป็นฐานในการดำเนินการ มีโรงเรียนในสังกัดที่สามารถเป็น
แบบอย่างได้ดี คือ โรงเรียนอนุบาลศรีนคร(ไทยธัญญานุกูล) ซึ่งเป็นศูนย์สะเต็มศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ มีครูและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมในการจัดการเรียนรู้

๒.๔) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ของผู้เรียน

สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับโรงพยาบาล แผนกจิตเวชในการดูแลและคัดกรอง
นักเรียนที่เข้าข่ายมีปัญหาด้านสุขภาพจิต พร้อมทั้งให้คำแนะนำ และวิธีดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ได้ประสานความร่วมมือกับเขตสุขภาพจิตที่ ๒ พิษณุโลก สาธารณสุข พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ตำรวจ ผู้นำท้องถิ่น ฯลฯ แล้วแต่กรณี เช่น หากเกิดเหตุการณ์นักเรียนถูกล่วงละเมิดทางเพศ ทีมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของเขตพื้นที่ก็จะประสานงานกับทีมสหวิชาชีพระดับจังหวัด เพื่อช่วยเหลือและส่งต่อนักเรียนจนสิ้นสุดกระบวนการ

มีมาตรการและแนวทาง ให้โรงเรียนได้ขับเคลื่อนการดำเนินงานและสร้างความตระหนักให้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูถึงความสำคัญในการช่วยแก้ไขปัญหานักเรียนให้เรียนดี มีความสุข

จัดอบรมพัฒนาศักยภาพครูนักจิต ประจำโรงเรียน เข้ารับการอบรมพัฒนาการส่งเสริมสุขภาพจิตของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งบุคคลดังกล่าว จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินภาวะเสี่ยงทางสุขภาพจิต และสามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้ร่วมมือกับ เขตสุขภาพจิตที่ ๒ พิษณุโลก กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ในการดำเนินงานพัฒนาและส่งเสริมการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน โดยการพัฒนาลักสูตรอบรมผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาด้านสุขภาพจิต เพื่อการดูแลให้คำปรึกษาและส่งต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ พร้อมอบรมส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน

๒.๔.๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ดำเนินการส่งเสริมป้องกันและดูแลสุขภาพจิตนักเรียน การได้ประสานความร่วมมือกับสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดสุโขทัย ผ่านการแจ้งเหตุฉุกเฉินทางสังคม ทั้ง แอปพลิเคชัน “ESS Help Me” และ แอปพลิเคชัน “คุ้มครองเด็ก” เพื่อช่วยเหลือนักเรียนอย่างทันเหตุการณ์

๒.๔.๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ มีการดำเนินงาน “สุขภาพจิตโรงเรียนวิถีใหม่” School Health HERO ร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ พิษณุโลก โดยมีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

- กำชับสถานศึกษาให้ความสำคัญและนำระบบ School Health HERO ไปใช้ ในการดูแลเฝ้าระวัง แก้ไขสุขภาพจิตนักเรียนในพื้นที่

- สถานศึกษาทุกแห่งมอบหมายให้ครูเข้าใช้ระบบ School Health HERO เพื่อใช้ในการดูแลเฝ้าระวังสุขภาพจิตนักเรียน ที่จะทำให้เกิดการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมีความมั่นใจมากยิ่งขึ้นทำให้เกิดการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนได้ทันต่อสถานการณ์

- มีการจัดประชุมติดตามผลการดำเนินการดูแลสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนวัยรุ่น กลุ่มเสี่ยงร่วมกับศูนย์สุขภาพจิตที่ ๒ พิษณุโลก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลการดำเนินการดูแลสุขภาพจิตเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง เยี่ยมให้กำลังใจต่อผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่ และร่วมกันวางแผนแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการดูแลสุขภาพ การดำเนินงานเด็กวัยเรียนวัยรุ่นกลุ่มเสี่ยง เขตสุขภาพที่ ๒

๒.๔.๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ มีโรงเรียนนาร่อง คือ โรงเรียนหาดเสี้ยววิทยา ในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะการเลี้ยงดูเชิงบวกในการส่งเสริมทักษะความฉลาดรอบด้านสำหรับเด็กวัยเรียนและครอบครัว เขตสุขภาพที่ ๒ และจะขยายผลให้ครบทุกโรงเรียน

๒.๔.๔) กรณีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเร่งด่วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ลงพื้นที่ช่วยเหลือแก้ไขปัญหาร่วมกับทีมสหวิชาชีพ ประกอบด้วยสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดสุโขทัย , บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัดสุโขทัย , โรงพยาบาลในเขตพื้นที่บริการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และพนักงานเจ้าหน้าที่ตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พุทธศักราช ๒๕๔๖ ทำให้นักเรียนให้สังกัดมีความปลอดภัยและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๑. ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัยได้จัดทำโครงการแนะแนวอาชีพเพื่อ

การศึกษาและการมีงานทำ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนให้มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นเป้าหมายและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

๑) ส่งเสริม สนับสนุน ศูนย์แนะแนวประจำจังหวัดสุโขทัย (โรงเรียนอุดมดรุณี) และ ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย จัดทำแผนงานโครงการ เพื่อการสร้างความเข้มแข็ง ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑- ๒๕๘๐) รวมทั้งสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ขยายผลการแนะแนวครอบคลุม & ขอบข่ายการแนะแนวการศึกษาอาชีพส่วนตัวและสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบ ตนเอง ฝึกประสบการณ์อาชีพ (Work Experience) พัฒนาตามสนใจ และศักยภาพ ตัดสินใจและวางแผน การศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เตรียมความพร้อมเข้าสู่โลกอาชีพให้สอดคล้องกับบริบท ในพื้นที่ในรูปแบบวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีถัดไป(Next Normal)

๒) พัฒนาครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ให้สามารถจัดกิจกรรมแนะแนวและขับเคลื่อนงานแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพตามระบอบการแนะแนวได้ครบทุกชั้นตอนนักเรียนที่จบการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ ดังนี้

๒.๑. การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาพื้นฐาน

๒.๒ การเสริมทักษะอาชีพในรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๓ การจัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเกี่ยวกับอาชีพ

๒.๔ การจัดโครงการอาชีพ

๒.๕ การจัดฐานการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ

๒.๖ การเสริมทักษะอาชีพในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

๒.๘ การสร้างเสริมการฝึกประสบการณ์อาชีพ (work experience)

๒.๙ โครงการแนะแนวชีวิตและอาชีพเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำประจำปี ๒๕๖๗

โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา YC ครูที่ปรึกษา YC กิจกรรมดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีปัญหาทางด้านจิตใจ กิจกรรมแนะนำพบ.สุขภาพจิตและโรคจิตเวชในสถานศึกษา กิจกรรมดูแล สุขภาพใจในองค์กร กิจกรรมส่งเสริมให้ความรู้แก่นักเรียนผู้ปกครอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา “จับมือนักเรียนไว้แล้วไปด้วยกันกับครูแนะแนว และวิธีเลือกคณะที่ใช่ ให้ตอบใจและตอบโจทย์” โดยร่วมมือกับคณะวิทยากรจากมหาวิทยาลัยชื่อดัง

๓) พัฒนาเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวอย่างเป็นระบบที่เชื่อมโยงกับการพัฒนางานแนะแนวที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว ส่งเสริมให้ครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว นำข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จัก และ ค้นพบตนเอง นักเรียนได้พัฒนาตามความสนใจ และศักยภาพ

๔) จัดทำพัฒนาสื่อ เครื่องมือทางการแนะแนวที่ครอบคลุมขอบข่ายของการแนะแนว รวมทั้งเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในพื้นที่ได้นำไปใช้ในการ พัฒนา และจัดกิจกรรมแนะแนวให้เกิดคุณภาพต่อนักเรียน แบบวัดแววความสนใจด้านอาชีพนักเรียน (C-Test), การดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero เพื่อช่วยเหลือดูแลสุขภาพทั้งจิตใจ อารมณ์ และพฤติกรรมตามวัยของนักเรียนในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งจำนวน ๒๗ โรงเรียน และใช้ระบบ Scan tool ในการคัดกรองนักเรียนรายบุคคล ๑๐ ด้าน

๓) ปัญหาอุปสรรค

- ครูผู้สอนบางท่านขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education และ Ative Learning

ด้านข้อมูลการคัดกรองเด็กนักเรียนในระบบ School Health HERO สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ยังไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวได้ ทำให้ไม่สามารถแก้ไขปัญหาในเบื้องต้นได้

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

เสนอให้มีการจัดการอบรมครู

ควรบูรณาการข้อมูลทางสุขภาพจิต การคัดกรองเด็กนักเรียนในระบบ School Health HERO เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการทำงานร่วมกัน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ควรส่งเสริมพัฒนาระบบการเรียนรู้และจัดบริการแนะแนวโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต ๒ ให้มีความเข้มแข็ง นักเรียนได้รับการแนะแนวอาชีพเพื่อการมีงานทำ ได้รับโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น มีทางเลือกในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) กับวิทยาลัยการอาชีพศรีสำโรงจังหวัดสุโขทัย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาด้วยห้องเรียนอาชีพในกลุ่มอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย ภายใต้โครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรระยะสั้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมัธยมศึกษา มีความรู้และทักษะด้านอาชีพ ณ หอประชุมวิทยาลัยสารพัดช่างสุโขทัย เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาด้วยห้องเรียนอาชีพ ในกลุ่มอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน

.....