

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีการขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ 1 (I :Inspiration) สร้างแรงบันดาลใจ เป็นการถอดบทเรียนความสำเร็จจากคุณครูผู้สร้าง ผู้ใช้สื่อที่ได้รับรางวัลระดับประเทศมาเล่าประสบการณ์แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active learning

ขั้นที่ 2 (P:Plan) วางแผนการนิเทศ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ระยะเวลา กำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อขยายผลโครงการไปสู่สถานศึกษา โดยให้โรงเรียนเป็นผู้ร่วมวางแผน แนวปฏิบัติ ตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน

ขั้นที่ 3 (D : Do) ขั้นดำเนินการตามแผนการนิเทศ ดำเนินการประชุมขยายผล ระยะที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันด้วย Classpoint ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระยะที่ 2 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล รูปแบบออนไลน์ ระยะที่ 3 การประชุมเพื่อนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระยะที่ 4 การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา

ขั้นที่ 4 (C : Check) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินในการนิเทศกำกับ ติดตาม การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน 3

ขั้นที่ 5 (A: Act) ปรับปรุงแก้ไข นำข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตาม มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของครูที่เป็นต้นแบบได้ มาเผยแพร่



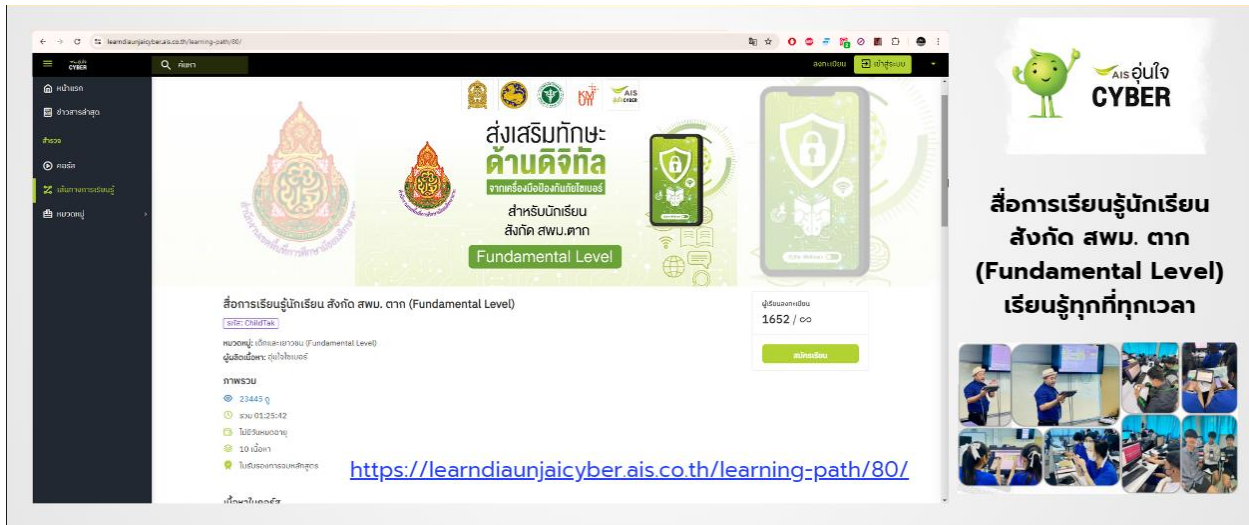
5.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

มีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์ม ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content center และแพลตฟอร์ม Learndi หลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์ ของบริษัท AIS ส่งเสริมให้นักเรียนนักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยี OBEC content center และหลักสูตรอุ่นใจไซเบอร์ที่เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ทุกโอกาส และสนับสนุนให้ครูใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ นำไปสู่การเรียนการสอนกับนักเรียนในห้องเรียน



มีแพลตฟอร์ม Learndi หลักสูตร อุ่นใจไซเบอร์ ของบริษัท AIS มีสื่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน สังกัด สพม.ตาก ส่งเสริมให้นักเรียนลงทะเบียนเรียนรู้ผ่านหลักสูตรดังกล่าว สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา



ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัล
สำหรับนักเรียนสังกัด สพม. ตาก
Fundamental Level

สื่อการเรียนรู้นักเรียนสังกัด สพม. ตาก (Fundamental Level)
เรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

<https://learndiaunjaicyber.ais.co.th/learning-path/80/>

ตารางสรุปผลเชิงปริมาณการขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ปีงบประมาณ 2566 กับปีงบประมาณ 2567

ที่	รายการ	ปีงบประมาณ 2566 (คน)	ปีงบประมาณ 2567 (คน)	จำนวนที่เพิ่มขึ้น (คน)
1	จำนวนผู้เข้าใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบ (OBEC content center)			
	-ผู้บริหาร	20 คน	42 คน	22 คน
	-ครูและบุคลากรทางการศึกษา	412 คน	798 คน	386 คน
	-นักเรียน	7,832 คน	8,714 คน	882 คน
	รวม	8,264 คน	9,554 คน	รวมเพิ่มขึ้น 1,290 คน

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สพม.ตาก ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ดังนี้

ระยะที่ 1 การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันด้วย Classpoint ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เมื่อวันที่ 14-15 ธันวาคม 2566



สร้างแหล่งเรียนรู้หลักสูตรการอบรมออนไลน์ OBEC CONTENT CENTER ด้วย Google Sites

OBEC Content Center Classroom Online

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

OBEC Content Center >> เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)<<

ดิจิทัลเพื่อพัฒนารับรู้ข้อมูลทันสมัย ครอบคลุมประเภทเนื้อหาหลากหลายที่สุด

เมื่ออยากเรียนรู้ ใช้งานเรา!

OBEC Content Center เป็นแอปพลิเคชันสำหรับเข้าถึงและใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ ย ปรเภทเนื้อหา ประกอบด้วย เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ แบบพิเศษ เช่น วิดีโอ เสียง ภาพ ข้อสอบ แบบทดสอบ และเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ รองรับการค้นหาและการกรองเนื้อหาตามหมวดหมู่เนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์ทั้ง 3 หมวดหมู่ ได้แก่ คู่มือการเรียนรู้อื่นๆ ทั้งสิ้น และระบบติดตามผล

เข้าเว็บไซต์ Obec content center

ตัวประกอบและองค์ประกอบหลัก

ฐานโปรแกรมและแอปพลิเคชันสำหรับใช้กับระบบจัดการเรียนการสอนที่ครอบคลุมประเภทเนื้อหาที่หลากหลาย และรองรับการใช้งานได้ทุกอุปกรณ์ ใช้งานได้ 5 ส่วน

- Authoring Tool (AT): สร้างและอัปเดตเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์
- Content Verification System (CVS): ตรวจสอบเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์
- Content Center (CC): ใช้งานเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์
- Content Management System (CMS): บริหารจัดการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์
- Local Content Server (LCS): ให้บริการเนื้อหาอิเล็กทรอนิกส์

ประชุมขยายผล ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) สถานศึกษาให้กับโรงเรียนที่จะดำเนินการขยายผลทั้งระบบ

โรงเรียนผดุงปัญญา





**การขยายผลการขับเคลื่อน
ดำเนินการส่งเสริม
และสนับสนุนการเรียนรู้
ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
OBEC Content Center**

โรงเรียนพบบพระวิทยาคม



ระยะที่ 2 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center รูปแบบออนไลน์ เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2567



วันที่ 27 พ.ค. 2567 นายสุทัศน์ ศรีตาเดช ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มอบหมายให้ นายจักรินทร์ แจ่มใส รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เป็นประธานเปิดการประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ด้วยระบบออนไลน์ผ่าน Google meet ดำเนินงานโดย นางสาวพรทิพย์ อิน้อย ศึกษาในเทศก์ชำนาญการ นายสมเจตน์ เนียมก้อน ศึกษาในเทศก์ชำนาญการ นายคนพล สารอุณหงษ์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ นายวราวุฒิ เนื่อนม นักวิชาการคอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้คณะกรรมการเกี่ยวกับแนวทางและขั้นตอนการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ให้เกิดประสิทธิภาพ

"บริหารจัดการศึกษา พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน"
"Educational Administration and Student Quality Development for Sustainable Development"




ระยะที่ 3 การประชุมเพื่อนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center เมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2567



ระยะที่ 4 การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา เมื่อวันที่ 24 กรกฎาคม 2567



3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

-- ไม่มี --

5.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ระบบการนำเข้าสื่อ การเข้าถึง สื่อของระบบ OBEC Content Center ยังไม่เสถียร ซึ่งใช้เวลานาน เวลาเข้าไปเรียน และในบางครั้งไม่สามารถนำเข้าสื่อการสอนผ่านระบบได้ ต้องใช้ระยะเวลานานและหลายครั้งในการนำเข้าสื่อ	1.เสนอให้ผู้ดูแลระบบ OBEC Content Center ดำเนินการปรับปรุง/เพิ่มประสิทธิภาพใน ส่วนของการเข้าถึงสื่อการเรียน ของนักเรียนผ่านระบบ/นำเข้าสื่อ การสอนของครูผ่านระบบ ให้ดีขึ้น ง่ายขึ้นกว่าเดิม	1.ระบบมีความเสถียรมากยิ่งขึ้น 2.นักเรียนมีสื่อการเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา มีความสุขในการเรียน ผ่านระบบแพลตฟอร์มออนไลน์ 3.ครูมีสื่อการสอน ผ่านช่องทาง ของแพลตฟอร์มออนไลน์ มี ฐานข้อมูลสาระรายวิชาที่ สามารถนำมาใช้ในการสอนได้ อย่างหลากหลาย

5.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมให้กับศึกษานิเทศก์ ในการสร้างความรู้ ความเข้าใจและมีคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.ผู้อำนวยการ สพม.ตาก รองผู้อำนวยการ สพม.ตาก ส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินการขับเคลื่อน ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) และอนุมัติโครงการ งบประมาณเพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงาน

3.กลุ่มนิเทศฯ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จัดทำ โครงการบูรณาการร่วมกันทำให้มีคณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถตรงตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล ของ สพม.ตาก โดยใช้งบประมาณร่วมกัน และลดภาระในการจัดโครงการซ้ำซ้อนกัน

4.ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูแกนนำ ครูต้นแบบครูผู้สร้างสื่อและผู้ใช้สื่อที่ได้รับรางวัลของ สพฐ. ระดับเหรียญทอง ให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร ถอดบทเรียนความสำเร็จให้กับครูท่านอื่นๆ จนเกิดเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ ที่มีช่องทางติดต่อกันในไลน์ PLC OBEC Content Center สพม.ตาก นอกจากนี้คณะครู ในสังกัด สพม.ตากยังร่วมเป็นคณะทำงานในระดับโรงเรียน ร่วมวางแผน ดำเนินการขับเคลื่อนในสถานศึกษาในการ ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จนเกิดผลสำเร็จมีการเข้าใช้งานระบบ เพิ่มขึ้น มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ

และมีผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา เพิ่มขึ้น

5.5 ข้อเสนอแนะ

ผู้ดูแลระบบ OBEC Content Center ดำเนินการปรับปรุง/เพิ่มประสิทธิภาพในส่วนของการเข้าถึงสื่อการเรียนของนักเรียนผ่านระบบ/นำเข้าสื่อการสอนของครูผ่านระบบ ให้ดีขึ้นง่ายขึ้นกว่าเดิม

5.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best practice) ชื่อเรื่อง การขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลาด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model

หน้า 1

นวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี (Best practice)

ชื่อเรื่อง การขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก
ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) เพื่อการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา
ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model

ผู้นำเสนอผลงาน
นางสาวพรทิพย์ อินอยู่
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ

OBEC
C C

บทนำ
ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินโครงการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อน การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBEC Content center เพื่อให้ผู้เรียน ครูผู้สอน สามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือและทรัพยากรดิจิทัล ในรูปแบบต่างๆ จากระบบคลังสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับประยุกต์ใช้จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพและหลากหลาย ทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจ ในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ของครูผู้สอน ซึ่งจัดเก็บไว้และเผยแพร่ การใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการ เรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบ อาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล รวมทั้งซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รวมทั้ง มีระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างโอกาส และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก มีโรงเรียนในสังกัด ทั้งหมด 21 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียน ขนาดเล็ก 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 10 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 7 โรงเรียน ขนาดใหญ่พิเศษ 3 โรงเรียน แบ่งโครงสร้างการบริหารออกแบ่ง 4 สหวิทยาเขต ได้แก่ สหวิทยาเขตลุ่มน้ำวัง ลุ่มน้ำปิง ลุ่มน้ำแม่กลอง และลุ่มน้ำเมย ครอบคลุมพื้นที่ 9 อำเภอของจังหวัดตาก มีโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในลักษณะพื้นที่พิเศษ(พื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามโครงการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่) จำนวน 9 โรงเรียน สภาพภูมิประเทศโดย ทั่วไปของจังหวัดตาก โดยทั่วไปเป็น ภูเขา ป่าไม้ นักเรียนมีความหลากหลายทางชาติพันธุ์ มีแม่น้ำปิงไหลผ่านตัวจังหวัด และมีแม่น้ำเมย เป็นเส้นกันเขตแดน ไทยกับพม่า ที่อำเภอแม่สอด ซึ่งเป็นศูนย์กลางการค้าขาย ชายแดนระหว่างไทยกับ พม่า จากการดำเนินงานนิเทศติดตาม โครงการส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ที่ส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ปีงบประมาณ 2565- 2566 พบว่าสภาพปัญหาของโรงเรียนในสังกัด สหม.ตาก อยู่สภาพบริบทพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ปัญหาการจัดการศึกษา มีความยากลำบาก ขั้บซ้อนในการบริหารจัดการ ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในโอกาส คุณภาพของนักเรียนและประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษา โรงเรียนขาดงบประมาณสนับสนุนด้าน สื่อ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพเครื่องคอมพิวเตอร์เก่ามาก ขาดแคลนเครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน มีปัญหาเรื่อง ความเร็วอินเทอร์เน็ตต่ำ ไม่ค่อยเสถียร เนื่องจากโรงเรียนห่างไกลจากชุมสาย

นวัตกรรมการบริหารออนไลน์ OBEC ...

OBEC Content Center

Classroom Online

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก

เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา
Anywhere Anytime

เรียนดี มีความสุข

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”




บทนำ
ความเป็นมา

เรียนดี มีความสุข
การเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime

หน้า 2

นักเรียนมีความแตกต่างหลากหลายทางชาติพันธุ์ ชาติทักษะทางด้านเทคโนโลยี ชาติความพร้อมด้านอินเทอร์เน็ต ครูผู้สอนยังขาดแรงบันดาลใจ มีข้อจำกัดเรื่องการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมถึงการเลือกใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนที่สอดคล้องเหมาะสมกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2550 (ฉบับปรับปรุง 2560) จากที่กล่าวมาข้างต้น มีผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมไปถึงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แนวคิดสำคัญที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก นำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าวคือ การขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model มีกระบวนการดำเนินงานดังนี้ ขั้นที่ 1 (I :Inspiration) สร้างแรงบันดาลใจ เป็นการถอบทเรียนความสำเร็จจากคุณครูผู้สร้าง ผู้ใช้สื่อที่ได้รับรางวัลระดับประเทศมาเล่าประสบการณ์แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active learning ขั้นที่ 2 (P:Plan) วางแผนการนิเทศ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ระยะเวลา กำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อขยายผลโครงการไปสู่สถานศึกษา โดยให้โรงเรียนเป็นผู้ร่วมวางแผนแนวปฏิบัติ ตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ขั้นที่ 3 (D : Do) ขั้นดำเนินการตามแผนการนิเทศ ดำเนินการประชุมขยายผล ระยะที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันด้วย Classpoint ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระยะที่ 2 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล รูปแบบออนไลน์ ระยะที่ 3 การประชุมเพื่อนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระยะที่ 4 การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา ขั้นที่ 4 (C : Check) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินในการนิเทศกำกับติดตามการตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน ขั้นที่ 5 (A: Act) ปรับปรุงแก้ไข นำข้อมูลจากการนิเทศกำกับติดตามมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของครูที่เป็นต้นแบบได้ มาเผยแพร่

ทั้งนี้การขับเคลื่อน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model จะเป็นแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก เป็นต้นแบบในการขับเคลื่อนให้ครูมีแรงบันดาลใจ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลโรงเรียนมีการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งระบบ และนักเรียนแหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ทุกที่ ทุกเวลา เกิดการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีคุณภาพเป็นไปตามหลักสูตร มีทักษะทางวิชาการ มีคุณธรรมจริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเข้าสู่การปฏิรูปการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0





เรียนดี มีความสุข
การเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime

หน้า 3

วัตถุประสงค์

1. เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ด้วยกระบวนการนวัตแบบIPDCA Model ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก
2. เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยใช้ระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center)
3. เพื่อนิเทศ ติดตามผลการขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 80 ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) ครูผู้สอนที่เป็นแกนนำการขับเคลื่อนของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 42 คน
- 3) สถานศึกษา มีแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน 21 โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูแกนนำขยายผลการขับเคลื่อนให้กับครูในโรงเรียน ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) ครูผู้สอนที่เป็นแกนนำการขับเคลื่อนของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจ และขยายผลให้ครูในโรงเรียน ในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถใช้ประโยชน์ของระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- 3) สถานศึกษาในสังกัด มีแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ถูกต้องตามหลักการ แนวคิด ทฤษฎีและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา





ขั้นตอนการดำเนินงาน

เรียนดี มีความสุข
การเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime
หน้า 4

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตาก ได้ตระหนักถึงความสำคัญ ในการส่งเสริมและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงดำเนินการการออกแบบนวัตกรรม เรื่อง การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบIPDCA Model มีแนวทางการดำเนินการ ตามกระบวนการนิเทศการศึกษาของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี, 2545,15 - 16) ได้ใช้กระบวนการ PDCA ในการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 (I : Inspiration) สร้างแรงบันดาลใจ เป็นการถอดบทเรียนความสำเร็จจากคุณครูผู้สร้าง ผู้ใช้สื่อที่ได้รับรางวัลระดับประเทศมาเล่าประสบการณ์แนวทางการจัดการเรียนรู้ Active Learning

ขั้นที่ 2 (P:Plan) วางแผนการนิเทศ เป็นการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ระยะเวลา กำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อขยายผลโครงการไปสู่สถานศึกษา โดยให้โรงเรียนเป็นผู้ร่วมวางแผนแนวปฏิบัติ ตามบริบทและความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน

ขั้นที่ 3 (D : Do) ขั้นดำเนินการตามแผนการนิเทศ ดำเนินการประชุมขยายผล

ระยะที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ Active Learning ตามแนวคิดเกมมิฟิเคชันด้วย Classpoint ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และสร้างแหล่งเรียนรู้หลักสูตรการอบรมออนไลน์ OBEC CONTENT CENTER ด้วย Google Sites วันที่ 14-15 ธันวาคม 2566 -การประชุมขยายผล ผู้ขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) สถานศึกษาให้กับโรงเรียนที่จะดำเนินการขยายผลทั้งระบบ

ระยะที่ 2 การประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองคุณภาพสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center รูปแบบออนไลน์ วันที่ 27 พฤษภาคม 2567

ระยะที่ 3 การประชุมเพื่อนำเสนอผลงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center วันที่ 27 มิถุนายน 2567

ระยะที่ 4 การคัดเลือกผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา วันที่ 24 กรกฎาคม 2567

ขั้นที่ 4 (C : Check) ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนการนิเทศ กำหนดปฏิทินในการนิเทศกำกับติดตาม การตรวจเยี่ยมชั้นเรียนและให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงาน

ขั้นที่ 5 (A: Act) ปรับปรุงแก้ไข นำข้อมูลจากการนิเทศ กำกับติดตาม มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของครูที่เป็นต้นแบบได้ มาเผยแพร่ และนำผลไปสู่การพัฒนาต่อไป





ขั้นตอนการดำเนินงาน

เรียนดี มีความสุข

การเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime

หน้า 5



แผนภาพ แสดงกรอบแนวคิดการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบIPDCA Model

หลักสูตรการอบรมออนไลน์ OBEC ...

OBEC Content Center

Classroom Online

ดำเนินการเผยแพร่การจัดการเรียนการสอนดิจิทัล

เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime

เรียนดี มีความสุข

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”





เรียนดี มีความสุข
การเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime

หน้า 6

ผลสำเร็จ

ผลผลิตเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) ครูผู้สอนร้อยละ 100 ที่เป็นแกนนำการขับเคลื่อนของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีการขยายผลสู่เพื่อนครูในโรงเรียนทำให้เกิดการขับเคลื่อน ทั้งระบบ
- 3) สถานศึกษา ร้อยละ 100 มีแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- 4) มีจำนวนสื่อที่เกิดจากการสร้างสื่อของครูผู้สอนในสังกัดในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ปี 2567 จำนวนเพิ่มขึ้น 457 คน เมื่อเปรียบเทียบกับปีงบประมาณ 2566
- 5) มีจำนวน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เข้าใช้งานระบบจำนวนเพิ่มขึ้น 1,290 คน
- 6) จำนวนนักเรียนในสังกัด เข้าใช้งานในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จำนวนเพิ่มขึ้น 882 คน
- 7) มีจำนวน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท ผู้สร้างสื่อ ผู้ใช้สื่อและผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา เพิ่มขึ้น 33 ผลงาน

ผลผลิตเชิงคุณภาพ

สพ.ดาก มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาดูด้วยระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ แบบ IPDCA Model ทำให้เกิดครูต้นแบบที่ดี ที่มีผลงาน Best practice เข้าร่วมประกวดประเภท ผู้สร้างสื่อ จำนวน 14 ผลงาน ผู้ใช้สื่อ จำนวน 27 ผลงาน ผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษาจำนวน 4 ผลงาน รวมทั้งหมด 45 ผลงาน ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล โรงเรียนจำนวน 21 โรงเรียน มีแนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และมีโรงเรียนที่สามารถ เป็นแบบอย่างได้ ได้เข้าร่วมเผยแพร่ นำเสนอผลงาน และส่งผลงาน Best practice เข้าร่วมประกวดประเภท ได้แก่ โรงเรียนพบพระวิทยาคม โรงเรียนผดุงปัญญา โรงเรียนตากพิทยาคม และโรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม





บทสรุป

เรียนดี มีความสุข
การเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime

หน้า 7

ผลที่เกิดขึ้นกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สพม.ตาก มีผลงานปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ แบบ IPDCA Model ทำให้เกิดครูต้นแบบที่ดี ที่มีผลงาน Best practice เข้าร่วมประกวดประเภท ผู้สร้างสื่อ จำนวน 14 ผลงาน ผู้ใช้สื่อ จำนวน 27 ผลงาน ผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษาจำนวน 4 ผลงานรวมทั้งหมด 45 ผลงาน

ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

- 1) มีข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา สพม.ตาก มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานอย่างครอบคลุมเป็นปัจจุบันและมีประสิทธิภาพเอื้อต่อการใช้งานตลอดจน ผ่านหน้าเว็บไซต์ สพม.ตาก และมีการสร้างการรับรู้ให้ โรงเรียนเข้ามาใช้งานระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และมี Padlet ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ในการดำเนินโครงการ และมีหลักสูตรการอบรมออนไลน์ OBEC CONTENT CENTER ด้วย Google Sites และมีข้อมูลการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ครูสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วย Google form พบว่ามีครู ในสังกัดเข้าร่วมอบรมจากการขยายผลของครูแกนนำ และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 จำนวน 490 คน
- 2) มีการดำเนินงานการนิเทศติดตามและประเมินผล อย่างเป็นระบบสพม.ตาก ดำเนินการลงพื้นที่ นิเทศ ติดตาม จำนวน 21 โรงเรียน ผลการดำเนินงานพบว่า ร้อยละ 100 ของโรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ผู้บริหาร มีการนิเทศ ติดตามการเรียนการสอนครูที่มีการใช้สื่อและสร้างสื่อจากระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูแกนนำขยายผลการขับเคลื่อนให้กับครูในโรงเรียน โดยใช้แพลตฟอร์ม Google site ของ สพม.ตาก เพื่อขยายผลการขับเคลื่อน นอกจากนี้วิทยากรจาก สพม.ตาก ยังได้ร่วมลงพื้นที่ ขยายผลให้ครูทั้งระบบจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนพบพระวิทยาคม โรงเรียนผดุงปัญญา โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม
- 3) การมีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและการยอมรับที่มีต่อสถานศึกษา
สพม.ตาก มีการแต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานโดยให้ผู้บริหาร สถานศึกษา คณะครูแกนนำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ทำให้ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน ตั้งแต่กระบวนการวางแผน การดำเนินการในระดับโรงเรียน ตามบริบทความพร้อมและความเหมาะสมทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รับรู้ เห็นคุณค่า มีความตระหนักถึงความสำคัญที่ต้องการประยุกต์ใช้ สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ครูเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น และมีแนวทางในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ครูเกิดแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาการเรียนการสอนและร่วมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อาทิเช่น โรงเรียนพบพระวิทยาคม ซึ่งเป็นต้นแบบที่ดีของ สพม.ตาก มีครูร่วมนำเสนอผลงานและส่งผลงานการปฏิบัติที่ดี จำนวน 8 ผลงาน ครบทั้ง 3 ประเภท





บทสรุป

เรียนดี มีความสุข

การเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime

หน้า 8

บทเรียนที่ได้รับ

จากการขับเคลื่อนการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA สพม.ตาก พบว่าในการขับเคลื่อนให้เกิดความสำเร็จนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญ ในการส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูแกนนำขยายผลการขับเคลื่อนให้กับครูในโรงเรียน โดยใช้เครือข่ายความร่วมมือ และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC จะทำให้ครูมีแรงบันดาลใจ ในการร่วมคิด ร่วมพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จนคุณครูสามารถเป็นต้นแบบ มีนวัตกรรมการปฏิบัติที่ดี ที่เป็นแบบอย่างได้ และเป็นที่ยอมรับ ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถมีสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ที่น่าสนใจในการจัดการเรียนรู้แต่ยังพบปัญหาในเรื่องของการเข้าใช้ระบบ OBEC content center เนื่องจากลิ้งค์ผ่าน สพม.ตาก จึงมีการจัดทำ Google site ออนไลน์ เพื่อให้คุณครูศึกษาการเข้าใช้ระบบผ่านวิดีโอ ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง และในโรงเรียนที่ต้องการดำเนินการทั้งระบบ ทีมวิทยากร กลุ่มนิเทศฯ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ได้ลงพื้นที่ เพื่ออบรมให้ครูทั้งระบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการขับเคลื่อนโรงเรียนทั้งระบบ ได้แก่ โรงเรียนพบพระวิทยาคม โรงเรียนผดุงปัญญา โรงเรียนแม่ระมาดวิทยาคม

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1.สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประชุมให้กับศึกษานิเทศก์ ในการสร้างความรู้ความเข้าใจและมีคู่มือแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และมีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.ผู้อำนวยการ สพม.ตาก รองผู้อำนวยการ สพม.ตาก ส่งเสริมสนับสนุนให้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) และอนุมัติโครงการ งบประมาณเพื่อสนับสนุนการดำเนินงาน
- 3.กลุ่มนิเทศฯ และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา จัดทำโครงการบูรณาการร่วมกันทำให้มีคณะทำงานที่มีความรู้ความสามารถตรงตามแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ของ สพม.ตาก โดยใช้งบประมาณร่วมกัน และลดภาระในการจัดโครงการซ้ำซ้อนกัน
- 4.สพม.ตาก ส่งเสริมสนับสนุนครูให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 5.ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูแกนนำ ครูต้นแบบครูผู้สร้างสื่อและผู้ใช้สื่อที่ได้รับรางวัลของ สพฐ.ระดับเหรียญทอง ให้ความร่วมมือเป็นวิทยากร ถอดบทเรียนความสำเร็จให้กับครูท่านอื่นๆ จนเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ ที่มีช่องทางติดต่อกันในไลน์ PLC OBEC Content Center สพม.ตาก นอกจากนี้คณะครู ในสังกัด สพม.ตากยังร่วมเป็นคณะทำงานในระดับโรงเรียน ร่วมวางแผน ดำเนินการขับเคลื่อนในสถานศึกษาในการขับเคลื่อนระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล จนเกิดผลสำเร็จมีการเข้าใช้งานระบบ เพิ่มขึ้น มีการสร้างสื่อ การใช้สื่อ และมีผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภท ครูผู้สร้างสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และผู้ขับเคลื่อนระดับสถานศึกษา เพิ่มขึ้น





บทสรุป

เรียนดี มีความสุข

การเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime

หน้า 9

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์

1. ได้เผยแพร่ผลงาน ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA ในการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. วันที่ 9 กรกฎาคม 2567 ประจำปีงบประมาณ 2567
2. ได้เผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model ผ่านหน้าเว็บไซต์ สพม.ตาก
3. ได้เผยแพร่ โดยส่งผลงานรายงานผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหาร จัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตามและประเมินผล ของสถานศึกษา โครงการ (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567
4. ได้เผยแพร่ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก ด้วยระบบ คลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model ผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล (OBEC content center) ลิงค์ผลงาน <https://contentcenter.obec.go.th/detail/book/150928>

รางวัลที่ได้รับ

ได้รับรางวัล ระดับทอง ของ สพฐ. ปีงบประมาณ 2566 ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนา สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA Model และนำแนวทางนี้มาพัฒนา ต่อ ยอดในการดำเนินงานของปีงบประมาณ 2567

ได้รับรางวัล ได้รับรางวัลนวัตกรรม รองชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง การประกวดการคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการ (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษาจังหวัดตาก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เรื่อง การขับเคลื่อนโครงการการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลหลักสูตร “อุ่นใจไซเบอร์” ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA MODEL ที่ส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล ปีการศึกษา 2565 ที่ใช้กระบวนการนิเทศ แบบ IPDCA MODEL มาพัฒนา ต่อ ยอด

แนวทาง/ทิศทางการพัฒนาต่อยอด

จากการขับเคลื่อนการพัฒนา นวัตกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยระบบคลังสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล (OBEC content center) ด้วยกระบวนการนิเทศแบบ IPDCA สพม.ตาก ควรมีการจัดทำ คู่มือฉบับออนไลน์ ผ่าน Google site ออนไลน์ เพื่อให้คุณครูศึกษาการเข้าใช้ระบบผ่านวิธีโอ ที่สามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการ ขับเคลื่อนโรงเรียนทั้งระบบ สามารถเรียนรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อนำไปสู่การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพต่อไป

บรรณานุกรม

- กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : เอ็ดสันทเพรสโปรดักส์.
- ทิศนา ขมมณี. (2548). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562) แนวทางการนิเทศเพื่อพัฒนาและ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้. (ม.ป.พ.)



ภาพการดำเนินงาน

เรียนรู้ มีความสุข

การเรียนรู้ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา Anywhere Anytime

หน้า 10







5 ขั้นตอน

1. INSPIRATION สร้างแรงบันดาลใจ

องค์กรมีความเข้าใจจากบุคคลผู้สร้าง ผู้ซึ่งใช้กระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงาน



5 ขั้นตอน

2. PLAN วางแผนการนิเทศ

ศึกษาสภาพปัญหา กำหนดแผนการดำเนินงาน ความสำเร็จที่คาดหวัง ได้โรงเรียนเป็นผู้นำความเข้มแข็งด้วย



3. DO

ขั้นตอนการดำเนินงานนิเทศ

โรงเรียนฯ ดำเนินการตามแผนการนิเทศ

โรงเรียนฯ ดำเนินการตามแผนการนิเทศ




4. CHECK

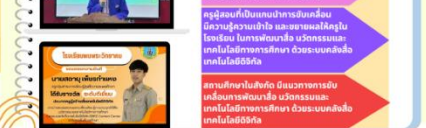
ตรวจสอบผลงานกับวิธีการปฏิบัติงานนิเทศ (Best Practice) ประเมินผู้สร้างองค์ความรู้ในโรงเรียน

ครูผู้สร้างองค์ความรู้ในโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องระดับสถานศึกษา




5. ACT ปรับปรุงแก้ไข

นำข้อมูลจากนิเทศมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำมาวางแผนการดำเนินงานครั้งต่อไปบนพื้นฐานของบทเรียน

Output

ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนิเทศ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำเอาผลการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาโรงเรียน

ครูผู้สอนเป็นแกนนำในการพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาโรงเรียน

สถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาโรงเรียน การพัฒนาโรงเรียน

