

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และมติดคณะรัฐมนตรี

| นโยบาย                                                                                                                                                                                       | หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา</b>                                                                                                                                                     |                                   |
| ๑.๑ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                                                                   | สพฐ./สอศ./<br>สกร./ก.ค.ศ.         |
| ๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน | สพฐ./สอศ./<br>สกร./ก.ค.ศ./สช.     |
| ๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม                                                                                                                            | สป./สพฐ./สอศ./<br>สกร./ก.ค.ศ./สช. |
| ๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม                                                                                                                                       | สพฐ./สอศ./สช.                     |
| <b>๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</b>                                                                                                                                                         |                                   |
| ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา   | สพฐ./สอศ./<br>สกร./สช.            |
| ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ                                                                                                                                            | สพฐ.                              |
| ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม                                                                                                                     | สพฐ./สอศ./<br>สกร./สช.            |
| ๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศในการประกอบอาชีพ                                                                         | สอศ./สช.<br>สกร./สกศ.             |
| ๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลา และประหยัดค่าใช้จ่าย                              | สอศ./สช.<br>สกร./สกศ.             |
| ๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)                                                                                                                    | สอศ.                              |
| <b>๓. มติดคณะรัฐมนตรีและนโยบายด้านการศึกษา</b>                                                                                                                                               |                                   |
| ๓.๑ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ และการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย                                | ทุกหน่วยงาน                       |
| ๓.๒ ความปลอดภัยในสถานศึกษา                                                                                                                                                                   | ทุกหน่วยงาน                       |



## ๒. นโยบาย : ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

| ๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง                                                                                                                                                              |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา | สพฐ./สอศ./<br>สกร./สช. |
| ๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ                                                                                                                                          | สพฐ.                   |
| ๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม                                                                                                                   | สพฐ./สอศ./<br>สกร./สช. |
| ๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศในการประกอบอาชีพ                                                                       | สอศ./สช.<br>สกร./สคศ.  |
| ๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย                              | สอศ./สช.<br>สกร./สคศ.  |
| ๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)                                                                                                                  | สอศ.                   |

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของ  
กระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓  
ของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี

\*\*\*\*\*

๒. นโยบาย : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖ : จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่

นโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" เป็นนโยบายภายใต้หลักการที่สำคัญ คือ ทำโรงเรียนขนาดเล็กให้เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ควบรวมโรงเรียนตามความเหมาะสมของพื้นที่ เพื่อให้มีโรงเรียนขนาดใหญ่มากขึ้น และเปิดโอกาสให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ สอดรับกับนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ "เรียนดี มีความสุข" จังหวัดอุทัยธานี มีหน่วยการปกครอง แบ่งออกเป็น ๘ อำเภอ และมีโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ดังนี้

| หน่วยงาน            | จำนวน            |          |                        |
|---------------------|------------------|----------|------------------------|
|                     | สถานศึกษา (แห่ง) | ครู (คน) | นักเรียน/นักศึกษา (คน) |
| สพป.อุทัยธานี เขต ๑ | ๗๑               | ๗๔๘      | ๘,๓๕๕                  |
| สพป.อุทัยธานี เขต ๒ | ๑๒๓              | ๑,๑๔๙    | ๑๖,๘๕๙                 |
| สพม.อนชน            | ๒๑               | ๗๒๒      | ๑๒,๖๘๒                 |
| รวม                 | ๒๑๕              | ๒,๖๑๙    | ๓๗,๘๙๖                 |

❖ **สภาพภูมิศาสตร์และประชากร:** พื้นที่ในแต่ละอำเภอมีความแตกต่างกันทั้งในด้านภูมิศาสตร์และประชากร ซึ่งมีผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ เช่น อำเภอที่อยู่ในเขตชนบททางไกลมีการเข้าถึงเทคโนโลยีที่จำกัด และมีจำนวนประชากรนักเรียนที่น้อยกว่าอำเภอในเขตเมือง ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการได้รับทรัพยากรทางการศึกษา

❖ **สภาพเศรษฐกิจและสังคม:** ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวในพื้นที่มีผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน ครอบครัวที่มีรายได้น้อยอาจไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลานได้เต็มที่ ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพต้องมีบทบาทในการจัดหาทุนและอุปกรณ์การเรียนเพิ่มเติม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและวิถีชีวิตในแต่ละอำเภอ ส่งผลให้ต้องมีการปรับเนื้อหาและวิธีการสอนให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

❖ **สภาพการจัดการศึกษา:** คุณภาพของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ยังคงมีความแตกต่างกัน บางอำเภอมีครูที่มีคุณภาพสูงและมีประสบการณ์ ในขณะที่บางอำเภอยังขาดแคลนครูผู้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านการบริหารจัดการโรงเรียนในแต่ละอำเภอมีความแตกต่างกัน โดยเฉพาะในเรื่องการจัดการงบประมาณและการจัดสรรทรัพยากร ซึ่งทำให้บางโรงเรียนยังขาดความพร้อมในการพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ

❖ **ความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน:** โรงเรียนในบางอำเภอยังขาดโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น เช่น อาคารเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

“เรียนดี มีความสุข”

❖ **การมีส่วนร่วมของชุมชน:** ชุมชนในแต่ละอำเภอมิระดับการมีส่วนร่วมที่แตกต่างกัน ในบางพื้นที่ชุมชนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนและร่วมมือกับโรงเรียนเพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณภาพ แต่ในบางพื้นที่ ชุมชนยังขาดความตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

## ๒) เป้าหมาย ขอบเขตในการดำเนินการ

### เชิงปริมาณ

(๑) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สังกัดหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี และโรงเรียนเครือข่าย มีการขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### เชิงคุณภาพ

(๑) โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” สังกัดหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุทัยธานี และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน ๔ โรงเรียน มีการขับเคลื่อนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๕ องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายฯ

## ๖.๒ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

### การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ

#### ๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

##### ๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนพื้นฐานด้านกายภาพ

(๑) มีอาคารเรียน อาคารประกอบเพียงพอ พร้อมใช้ มีสภาพแวดล้อมสะอาด ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีรถรับส่งนักเรียน ค่าพาหนะเพียงพออย่างต่อเนื่อง ผ่านการดำเนินการติดตามงานในโครงการสถานศึกษาปลอดภัย และการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา (ก.ต.ป.น.) และได้จัดตั้งงบประมาณตามเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบตามบริบทของโรงเรียน

(๒) อาคารเรียน อาคารประกอบ เพียงพอและมีโครงสร้างที่มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย มีความพร้อมด้านระบบสาธารณูปโภค มีระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีระบบความปลอดภัยที่ได้มาตรฐาน

(๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

➤ โรงเรียนคุณภาพในแต่ละอำเภอได้รับการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การซ่อมแซมอาคารเรียนและห้องเรียนที่ทันสมัย การจัดสร้างห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และห้องคอมพิวเตอร์ รวมถึงการปรับปรุงสนามกีฬาและห้องสมุด

➤ ระบบสนับสนุนผู้เรียน เช่น บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและระบบความปลอดภัยในโรงเรียนได้รับการติดตั้งเพิ่มเติม เพื่อให้การเรียนรู้การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

➤ การประเมินความพร้อมเกี่ยวกับโครงสร้างพื้นฐานและสาธารณูปโภค แหล่งเรียนรู้ที่มีความจำเป็นของโรงเรียน และระบบความปลอดภัย ภาพรวมคะแนนความพร้อมอยู่ระหว่าง 90-98 คะแนน อยู่ในกลุ่มสีเขียว

##### ๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

“เรียนดี มีความสุข”

- (๑) จัดทำข้อมูลสำหรับการวางแผนอัตราค่าเล่าเรียนการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๒) ประชุมชี้แจงงานบริหารบุคคลให้โรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย
- (๓) ดำเนินการดำเนินงานบริหารงานบุคคลด้านการจัดสรรบุคลากรและบริหารอัตราค่าเล่าเรียน

โดยดำเนินการตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

❖ กรณีครูในโรงเรียนเครือข่าย ประสงค์จะดำรงตำแหน่งในโรงเรียนคุณภาพ สามารถตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนไปกำหนดเป็นตำแหน่งเดิมในโรงเรียนคุณภาพนั้น แม้ว่าโรงเรียนคุณภาพนั้นจะมีอัตราค่าเล่าเรียนครูพอดี หรือเกินเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด โดยมีเงื่อนไขว่า หากภายหลังโรงเรียนคุณภาพมีอัตราว่างลง ให้ปรับปรุงการกำหนดตำแหน่งและตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนดังกล่าวไปกำหนดในโรงเรียนอื่นที่มีอัตราค่าเล่าเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด

❖ กรณีครูขอย้ายกรณีปกติปัจจุบันได้ปฏิบัติงานในโรงเรียนเครือข่ายที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนหลักและนักเรียนทุกชั้นเรียนมาเรียนร่วมกับโรงเรียนหลักแล้ว พิจารณาคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้ายฯ โดยไม่ต้องนับระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง ๒๔ เดือน

❖ กรณีโรงเรียนมีอัตราค่าเล่าเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด จะพิจารณาเกลี้ยอัตราจ้างในวิชาเอกที่ขาดแคลนตามความสำคัญ จำเป็น หรือพิจารณาเห็นชอบให้โรงเรียนจ้างลูกจ้างชั่วคราวจากเงินรายได้สถานศึกษา

(๔) ส่งเสริมสนับสนุนในการนิเทศ ติดตาม เพื่อให้คำแนะนำแก่สถานศึกษาในสังกัด รวมทั้งอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูในรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) อย่างเป็นระบบ

(๕) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งโดยใช้กระบวนการพัฒนาในรูปแบบ PDCA รวมทั้งได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน เช่น บ้าน ผู้นำทางศาสนาและโรงเรียน ชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

(๖) จัดอบรมให้ความรู้แก่ข้าราชการครูในด้านต่างๆ อาทิเช่น โครงการเสริมสร้างสมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และนำผลการประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะด้านการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อนำความรู้ไปพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพแก่ผู้เรียนและเหมาะสมตามบริบทของแต่ละสถานศึกษา

(๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

➤ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร

➤ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะการสอนผ่านกิจกรรมเชิงปฏิบัติการและการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน โดยเน้นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

➤ การประเมินสมรรถนะและความสามารถของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภาพรวมคะแนนความพร้อมอยู่ระหว่าง ๙๒-๙๗ คะแนน อยู่ในกลุ่มสีเขียว

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพของ สพ.บ. โดยได้จัดทำโครงการจำแนกตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

➤ ส่งเสริมให้ผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ

“เรียนดี มีความสุข”

- ❖ โครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด
- ❖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ
  - เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาครบตามกรอบอัตรากำลัง
  - ❖ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
  - ❖ โครงการพัฒนางานบริหารบุคคลโดยคณะ อนุกรรมการ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายุทธยานี เขต 2
  - เพื่อให้ผู้บริหารมีความรู้และทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล
  - ❖ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
  - ❖ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
  - ❖ โครงการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยตามนโยบาย “ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น”
  - เพื่อให้ครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
  - ❖ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
  - เพื่อไม่ให้ครูที่ไม่กระทำผิดและถูกลงโทษตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
  - ❖ โครงการส่งเสริมธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษาภายในสังกัดด้วยเทคโนโลยี
  - ❖ โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวินัย คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณและการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์
  - ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเข้าร่วมรับการพัฒนากับหน่วยงานอื่น ดังนี้
  - ❖ ร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ ประจำปี 2567 สำหรับบุคลากรโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ซึ่งเข้ารับการอบรม ผ่านช่องทาง Facebook ช่อง OBEC Chanel อบรมแล้วเมื่อวันที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567
  - ❖ ร่วมอบรมโครงการพัฒนานวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาด้วยรูปแบบ Active Learning สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นความร่วมมือระหว่าง สพฐ.ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยให้ครูทุกคนของโรงเรียนคุณภาพ จำนวน 102 คน เข้าร่วมกับอบรมเชิงปฏิบัติการของโครงการดังกล่าว ซึ่งจัดอบรมเชิงปฏิบัติการฯ เมื่อวันที่ 6 – 7 กรกฎาคม 2567
  - ❖ ร่วมอบรมออนไลน์หลักสูตรผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐรุ่นที่ 5 ซึ่งเข้ารับการอบรม ผ่านช่องทาง Youtube ช่อง OBEC Chanel กำหนดจัดอบรมในวันที่ 30 – 31 สิงหาคม 2567

#### ๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

“เรียนดี มีความสุข”

(๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษา

(๒) แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้การบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้ และบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ

(๓) แต่งตั้งคณะทำงานทีมขับเคลื่อนเร็ว (Roving Team : RT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อทำหน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ช่วยแก้ปัญหา/ อุปสรรคในการดำเนินงาน พร้อมทั้งร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบาย

(๔) จัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียนคุณภาพ ตาม นโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อวางแผนและดำเนินการด้านต่างๆ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ได้กำหนด

(๕) จัดประชุมชี้แจง แนวทางในการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารแก่โรงเรียนเครือข่ายภายในพื้นที่รับผิดชอบไม่เกิน ๕ กิโลเมตร กำหนดปฏิทินการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ กลยุทธ์และตัวชี้วัดของแผนปฏิบัติการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพดำเนินการจัดทำโครงการที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นให้ตรงกับบริบทของโรงเรียน ผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการติดตามการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพด้วยการจัดตั้งกลุ่มไลน์ “๑ อ.๑ รร.คุณภาพ” โดยเชิญผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานการขับเคลื่อนนโยบายเข้ากลุ่ม

(๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้จัดประชุมร่วมกับสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๑๖ แห่ง ผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting เพื่อติดตามการขับเคลื่อน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย สพฐ. เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำเทมเพลตหัวข้อการนำเสนอข้อมูลของโรงเรียนคุณภาพผ่านระบบ Canva ซึ่งประกอบด้วย

๑. ข้อมูลพื้นที่ของโรงเรียน
๒. หลักสูตร แผนการเรียน หรือจุดเด่นที่มีความแตกต่าง
๓. อัตราการแข่งขันนักเรียนที่สมัครเรียน ๓ ปีการศึกษาที่ผ่านมา
๔. ข้อมูลการเข้าศึกษาระหว่างปี และข้อมูลการออกกลางคันระหว่างปี
๕. โรงเรียนมัธยม ใช้ผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัยย้อนหลัง ๓ ปีที่ผ่านมา
๖. ผลงาน และความภาคภูมิใจของโรงเรียน
๗. ความโดดเด่นของโรงเรียน
๘. ความต้องการช่วยเหลือ สนับสนุน
๙. ประเด็นท้าทาย ๓ หัวข้อ ประกอบด้วย
  - ๙.๑ ประเด็นท้าทายที่จะทำให้กับโรงเรียน
  - ๙.๒ ประเด็นท้าทายที่จะทำให้กับครู
  - ๙.๓ ประเด็นท้าทายที่จะทำให้นักเรียน พร้อมนี้นำเสนอแผนการดำเนินการขับเคลื่อน

ของโรงเรียนในระยะ ๑ ปีและ ๓ ปี

(๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

➤ การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพมีความเข้มแข็งขึ้น โดยการจัดตั้งทีมงานเพื่อดูแลและติดตามการดำเนินงานในทุกด้าน ตั้งแต่การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลนักเรียน จนถึงการบริหารงบประมาณ

“เรียนดี มีความสุข”

➤ มีการนำระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น ระบบสารสนเทศการศึกษา มาใช้ เพื่อช่วยในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

➤ จากการประเมินศักยภาพของโรงเรียนที่มีต่อการส่งเสริมบุคลากร การบริหาร งบประมาณและการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ ภาพรวมคะแนนความพร้อมอยู่ระหว่าง 89-99 คะแนน อยู่ในกลุ่มสีเขียว

#### ๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

##### (๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

➤ จัดโครงการ “พัฒนาศักยภาพโรงเรียนคุณภาพ” เพื่อสร้างเสริมประสิทธิภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้แก่ครูในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๔ โรงเรียน ภายใต้กิจกรรม พัฒนาการสอนทักษะแห่งอนาคตของเด็ก Gen Alpha

➤ โรงเรียนคุณภาพได้พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและความเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยการบูรณาการเนื้อหาที่หลากหลายและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

➤ มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง เช่น การจัด โครงการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงภายนอกห้องเรียน

➤ การประเมินหลักสูตรและแนวทางการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ภาพรวม คะแนนความพร้อมอยู่ระหว่าง 86-94 คะแนน อยู่ในกลุ่มสีเขียว

##### (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

❖ สนับสนุน ส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารให้เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ มีความสามารถ ในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โครงการขับเคลื่อนระบบการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ โครงการนิเทศเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพการศึกษา และโครงการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ ส่งเสริมให้เข้าร่วมการอบรมกับหน่วยงานอื่น ได้แก่ อบรมออนไลน์ผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ICT Talent ภาครัฐ ประจำปี ๒๕๖๗ และอบรมหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูสู่มืออาชีพ ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์

❖ ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ กีฬา ดนตรีตามศักยภาพของนักเรียน และส่งเสริม ทักษะอาชีพให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน เพื่อ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ระดับกลุ่มโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬานักเรียน เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา โครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ศิลปะเชิงสร้างสรรค์สำหรับนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ และโครงการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

##### (๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

❖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมหลักสูตร (ทวิศึกษาแนวใหม่) การจัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับอุตสาหกรรมเป้าหมายในเขต EEC การจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียน การสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และส่งเสริมการใช้เครื่องมือวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามแนว PISA ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย และ มัธยมศึกษาตอนต้น

❖ ได้ดำเนินการจัดทำวิจัย เรื่องปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานประกัน

“เรียนดี มีความสุข”



คุณภาพในสถานศึกษาของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

❖ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) พร้อมทั้งจัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น มีการนิเทศ ติดตามการพัฒนาตามนโยบายและจุดเน้น (Online)

❖ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาค้นหาความโดดเด่นของสถานศึกษาที่อัตลักษณ์เฉพาะเพื่อรับเครื่องหมาย “คุณภาพพิเศษแห่งสพฐ. (OBEC Specail) เพื่อที่จะเป็นโรงเรียนต้นแบบของของแต่ ละด้านและนำจุดเด่นมาพัฒนาหรือถ่ายทอดให้แก่โรงเรียนเครือข่ายเพื่อไปต่อยอดการบริหารจัดการให้เกิด ประสิทธิภาพและเป็นโรงเรียนคุณภาพในระยะต่อไป

### ๑.๕) ด้านผู้เรียน

(๑) หน่วยงานการศึกษาส่งเสริมให้โรงเรียนคุณภาพ นำผลการทดสอบระดับชาติ ประกอบด้วย ๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน Reading Test (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒) ผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน National Test (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Educational Test (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มาใช้เป็นข้อมูลวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ในปีการศึกษาถัดไป

#### (๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑

➢ จัดกิจกรรมพัฒนาการสอนทักษะแห่งอนาคตของเด็ก Gen Alpha ในโครงการ “พัฒนาศักยภาพโรงเรียนคุณภาพ” พัฒนาครูในกลุ่มโรงเรียนคุณภาพทั้ง ๔ โรงเรียนให้มีทักษะการสอนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

➢ นักเรียนในโรงเรียนคุณภาพมีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น โดยมีผลการเรียนที่ ดีขึ้นจากการได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่เหมาะสม

➢ นักเรียนมีความมั่นใจและสามารถพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา ได้ดียิ่งขึ้น จากการเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑

➢ มีการพัฒนานักเรียนในด้านทักษะชีวิตและความสามารถทางสังคม ทำให้นักเรียน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการดำเนินชีวิตประจำวันและเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

➢ จากการประเมินสมรรถนะและความสามารถ ทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และทักษะอาชีพของผู้เรียน ภาพรวมคะแนนความพร้อมอยู่ระหว่าง ๘๗-๙๔ คะแนน อยู่ในกลุ่ม สีเขียว

#### (๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

❖ จัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ Soft Power สู่การจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งกำหนดให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ เข้ารับการอบรม และมีการ นิเทศติดตามผลโดยคณะกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลของเขตพื้นที่

❖ ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้เกิดการ ขับเคลื่อนการพัฒนาระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาระดับการจัดการศึกษาและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพและมาตรฐานเทียบเท่าสากล

#### (๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

❖ ส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียน การวัดระดับทักษะ

ภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR Student Placement Test ( A๑ - A๒) สำหรับนักเรียน การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต หรือทักษะที่มีความจำเป็นเพื่อให้ตรงตามบริบทพื้นที่และความต้องการของสังคม

❖ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนในโรงเรียนในสังกัด ด้วยการขอรับการสนับสนุนงบประมาณแก่องค์กรบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี เพื่อก่อให้เกิดการเรียนรู้พร้อมกับการปฏิบัติในรูปแบบ Active Learning ตามความถนัดของตนเองจากสถานการณ์จริง พร้อมทั้งเป็นพื้นฐานต่อยอดในการประกอบอาชีพ อาทิเช่น โครงการตลาดนัดความรู้

❖ โครงการ shop share show ที่ได้มีการจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียนในแต่ละโรงเรียนในสังกัดได้นำมาแสดงพร้อมทั้งจำหน่ายและมีการติดตามจากหน่วยงานที่สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้คำแนะนำปรับปรุงแก้ไขให้เกิดการพัฒนาผลิตภัณฑ์นั้นๆ พร้อมทั้งนี้โรงเรียนได้สอดแทรกกิจกรรมในวิชาแนะแนว โรงเรียนหนองฉางวิทยา อำเภอหนองฉาง ได้จัดกิจกรรมตลาดนัดหัตถ์ค้า เป็นการฝึกทักษะการประกอบอาชีพ ตั้งแต่การวางแผน การคำนวณต้นทุนการตลาด การปฏิบัติงานจริง

### ผลการดำเนินงาน

#### เชิงปริมาณ

หน่วยงานการศึกษาได้ดำเนินการคัดเลือกและประกาศรายชื่อโรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ จำนวน ๑๖ โรงเรียน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท จำนวน ๘ โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๑ จำนวน ๔ โรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ จำนวน ๔ โรงเรียน

| ที่ | อำเภอ          | โรงเรียน           | สังกัด               | โรงเรียนเครือข่าย                                                              |
|-----|----------------|--------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ๑   | เมืองอุทัยธานี | อุทัยวิทยาคม       | สพม.อุทัยธานี ชัยนาท |                                                                                |
| ๒   | ทัพทัน         | ทัพทันอนุสรณ์      | สพม.อุทัยธานี ชัยนาท |                                                                                |
| ๓   | สว่างอารมณ์    | สว่างอารมณ์วิทยาคม | สพม.อุทัยธานี ชัยนาท |                                                                                |
| ๔   | หนองฉาง        | หนองฉางวิทยา       | สพม.อุทัยธานี ชัยนาท |                                                                                |
| ๕   | หนองขาหย่าง    | หนองขาหย่างวิทยา   | สพม.อุทัยธานี ชัยนาท |                                                                                |
| ๖   | บ้านไร่        | บ้านไร่วิทยา       | สพม.อุทัยธานี ชัยนาท |                                                                                |
| ๗   | ลานสัก         | ลานสักวิทยา        | สพม.อุทัยธานี ชัยนาท |                                                                                |
| ๘   | ห้วยคต         | ห้วยคตพิทยาคม      | สพม.อุทัยธานี ชัยนาท |                                                                                |
| ๙   | เมืองอุทัยธานี | อนุบาลวัดหนองเต่า  | สพป.อุทัยธานี เขต ๑  | วัดโนนเหล็ก<br>วัดทุ่งนาไทย                                                    |
| ๑๐  | หนองขาหย่าง    | อนุบาลหนองขาหย่าง  | สพป.อุทัยธานี เขต ๑  | ชุมชนวัดดงขวาง<br>วัดหนองระแหงเหนือ<br>บ้านปากดง<br>วัดเนื้อร้อน<br>วัดหนองแพบ |
| ๑๑  | ทัพทัน         | บ้านสวนขวัญ        | สพป.อุทัยธานี เขต ๑  |                                                                                |
| ๑๒  | สว่างอารมณ์    | อนุบาลสว่างอารมณ์  | สพป.อุทัยธานี เขต ๑  | บ้านเนินกั่ว                                                                   |

“เรียนดี มีความสุข”

| บ้านหนองยายดา   |         |                                      |                     |
|-----------------|---------|--------------------------------------|---------------------|
| ๑๓              | หนองฉาง | ชุมชนบ้านทุ่งนา                      | สพป.อุทัยธานี เขต ๒ |
| ๑๔              | บ้านไร่ | ชุมชนบ้านเมืองการัง<br>มิตรภาพที่ ๕๒ | สพป.อุทัยธานี เขต ๒ |
| ๑๕              | ลานสัก  | บ้านห้วยเป้ล่า                       | สพป.อุทัยธานี เขต ๒ |
| ๑๖              | ห้วยคต  | อนุบาลห้วยคต (บ้านชุม<br>ทหารวิทยา)  | สพป.อุทัยธานี เขต ๒ |
| รวม ๑๖ โรงเรียน |         |                                      |                     |

### เชิงคุณภาพ

- (๑) **ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ระบบสาธารณูปโภค ระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ และระบบความปลอดภัย**
- ❖ ด้านอาคารเรียนและอาคารประกอบ มีเพียงพอ มีสภาพมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย
  - ❖ ด้านระบบสาธารณูปโภค ได้แก่ ระบบไฟฟ้าที่เพียงพอ มีระบบประปาเพื่อการอุปโภคบริโภคที่เพียงพอ และสะอาด มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเร็วสูง ครอบคลุมภายในโรงเรียน
  - ❖ ด้านระบบสนับสนุนนักเรียนและแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และห้องปฏิบัติการทางภาษา
  - ❖ ด้านความปลอดภัย โรงเรียนมีการติดตั้งกล้องวงจรปิด มีอุปกรณ์ดับเพลิง มีรั้ว ประตูรั้วและเหล็กดัด

### (๒) **ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา**

- ❖ ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำด้านวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ❖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ส่งผลให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย
- ❖ ครูและบุคลากรทางการศึกษาคบชั้นครบวิชา และได้รับการพัฒนาด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการเรียนรู้ แบบ Active Learning มีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะด้าน ICT และทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- ❖ ผู้บริหาร เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับจากครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม เป็นผู้นำทางวิชาการ และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ รวมถึงมีความสามารถในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- ❖ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้เข้าร่วมการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดที่ได้จัดอบรมพัฒนา และจากหน่วยงานอื่น รวมถึงมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพเพิ่มสูงขึ้น และผ่านการประเมินการพัฒนางานตามข้อตกลง (PA) ทุกคน

### (๓) **ด้านการบริหารจัดการ**

- ❖ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีคำสั่งมอบหมายงานที่สอดคล้องกับโครงสร้างมีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของต้นสังกัด และตามบริบทของโรงเรียน
- ❖ โรงเรียนมีผู้บริหารครบทุกโรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีการบริหารงานทั้ง

**“เรียนดี มีความสุข”**

๔ ฝ่ายเป็นไปตามระเบียบการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

- ❖ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และส่งเสริมการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติด้วยการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่เป็นปัจจุบัน โดยใช้ข้อมูลจากผลการประเมินในรอบปีที่ผ่านมาเป็นฐานเพื่อเป็นแนวทางเชิงรุก ในการพัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาคุณภาพคุณภาพของนักเรียน

- ❖ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไป

- ❖ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และสอดคล้องกับนโยบาย แนวทางโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพตามนโยบาย 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อม และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้พร้อมจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียน มีมาตรการ แผนเผชิญเหตุและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้านที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Platform)

- ❖ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริง มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนและเพิ่มศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ รวมถึงครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน/แก้ปัญหา นักเรียนอย่างน้อยคนละ 1 เรื่อง/ปีการศึกษา

#### (๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

- ❖ โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

- ❖ โรงเรียนนำข้อมูลผลจากการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

#### ➤ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

- ❖ จัดทำโครงการขับเคลื่อนพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ Soft Power สู่การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ป.1 – 3 ส่งผลให้ครูสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มีทักษะจำเป็นของของโลกศตวรรษที่ 21

- ❖ จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลให้ครูสามารถสร้างนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

- ❖ อบรมครูผู้สอนคณิตศาสตร์ และครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติให้สูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด

- ❖ จัดทำโครงการพัฒนาการวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการใช้โปรแกรมบริหารจัดการผลการเรียน (School MIS) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ส่งผลให้โรงเรียนจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบและรวบรวมฐานข้อมูลให้เป็นฐานข้อมูลกลาง ซึ่งสามารถตรวจสอบข้อมูลของนักเรียนได้ตั้งแต่เข้าศึกษาจนจบการศึกษา และโรงเรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ จัดทำโครงการขับเคลื่อนแผนการเตรียมความพร้อม เพื่อยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) โดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (โรงเรียนวัดห้วยเป้ง) ให้มีความรู้ความเข้าใจการเตรียมความพร้อมด้วยระบบ PISA STYLE ONLINE TESTING และแบบฝึกทักษะการแก้ปัญหา เพื่อให้สามารถยกระดับสมรรถนะความฉลาดของนักเรียน

#### (๕) ด้านผู้เรียน

- ❖ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการผลการทดสอบระดับชาติ ( RT, NT, O-NET) ที่สูงขึ้นและสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศและผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ❖ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะดนตรี กีฬา ศิลปะ และมีผลงานโดดเด่นได้รับรางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาและประเทศ
- ❖ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งเสริมทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน
- ❖ โรงเรียนนำผลการทดสอบ RT NT และ O-NET มาวิเคราะห์เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
- ❖ โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ❖ โรงเรียนจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีงานทำ – มีอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม (๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ) สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับบริบท ชุมชน และท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้และได้ลงมือปฏิบัติจริงในการฝึกทักษะอาชีพ นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้

#### ๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

- (๑) การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ: มีการคัดเลือกโรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ความพร้อมของครูและบุคลากร รวมถึงโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อพัฒนาเป็นโรงเรียนต้นแบบ
- (๒) กระบวนการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบดำเนินการโดยคณะกรรมการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครองในการประเมินและสนับสนุนโรงเรียนที่ถูกเลือก
- (๔) การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร: โรงเรียนต้นแบบได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อการเรียนการสอน
- (๕) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน: โรงเรียนต้นแบบพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการบูรณาการความรู้ในหลากหลายสาขาวิชา พร้อมทั้งนำเอาเทคนิคการสอนที่ทันสมัย เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) และการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) มาใช้ และมีการฝึกอบรมครูในโรงเรียนต้นแบบเพื่อเสริมสร้างทักษะการสอนที่ทันสมัย และส่งเสริมให้ครูมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- (๖) การติดตามและประเมินผล: มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ตัวชี้วัดที่หลากหลาย เช่น ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ความพึงพอใจของผู้ปกครอง และการมีส่วนร่วมของชุมชน และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบให้ดียิ่งขึ้น พร้อมทั้งแบ่งปันแนวปฏิบัติที่ดีให้กับโรงเรียนอื่น ๆ ในอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนโรงเรียนคุณภาพให้มีความพร้อมทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ด้านผู้บริหารครู

และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้และด้านผู้เรียน ด้วยรูปแบบ UTT<sup>๒</sup> ๔Q Model โดยมีรูปแบบการดำเนินงานดังนี้



ส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพทั้ง ๔ แห่งมีความพร้อมในทุกๆ ด้าน ผลจากการส่งเสริมและสนับสนุนดังกล่าว ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ มีโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ จำนวน ๑ แห่ง ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองกาจ มิตราภาพที่ ๕๒ โดยโรงเรียนต้นแบบมีรูปแบบการบริหารงานที่ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

| โรงเรียน                         | ด้านที่ ๑<br>คะแนนเต็ม ๕๐ |        | ด้านที่ ๒<br>คะแนนเต็ม ๑๒๕ |        | ด้านที่ ๓<br>คะแนนเต็ม ๗๕ |        | ด้านที่ ๔<br>คะแนนเต็ม ๕๐ |        | ด้านที่ ๕<br>คะแนนเต็ม ๗๐ |        | เฉลี่ยรวม ๕ ด้าน<br>คะแนนเต็ม ๓๗๐ |        |
|----------------------------------|---------------------------|--------|----------------------------|--------|---------------------------|--------|---------------------------|--------|---------------------------|--------|-----------------------------------|--------|
|                                  | คะแนน                     | ร้อยละ | คะแนน                      | ร้อยละ | คะแนน                     | ร้อยละ | คะแนน                     | ร้อยละ | คะแนน                     | ร้อยละ | คะแนน                             | ร้อยละ |
| ชุมชนบ้านเมืองกาจ มิตราภาพที่ ๕๒ | ๔๘                        | ๙๖     | ๑๒๔                        | ๙๙.๒   | ๗๔                        | ๙๘.๖๗  | ๔๙                        | ๙๘.๐๐  | ๖๘                        | ๙๗.๑๔  | ๓๖๓                               | ๙๘.๑๑  |
| ชุมชนบ้านทุ่งนา                  | ๔๖                        | ๙๒     | ๑๒๓                        | ๙๘.๔   | ๗๕                        | ๑๐๐    | ๔๙                        | ๙๘.๐๐  | ๖๖                        | ๙๔.๒๙  | ๓๕๙                               | ๙๗.๐๓  |
| อนุบาลห้วยคต (บ้านชุมหารวิทยา)   | ๔๓                        | ๘๖     | ๑๑๔                        | ๙๑.๒   | ๖๙                        | ๙๒     | ๔๘                        | ๙๖.๐๐  | ๖๖                        | ๙๔.๒๙  | ๓๔๐                               | ๙๑.๘๙  |
| บ้านห้วยเป้ง                     | ๕๐                        | ๑๐๐    | ๑๒๔                        | ๙๙.๒   | ๗๕                        | ๑๐๐    | ๕๐                        | ๑๐๐    | ๖๙                        | ๙๘.๕๗  | ๓๖๘                               | ๙๙.๔๖  |

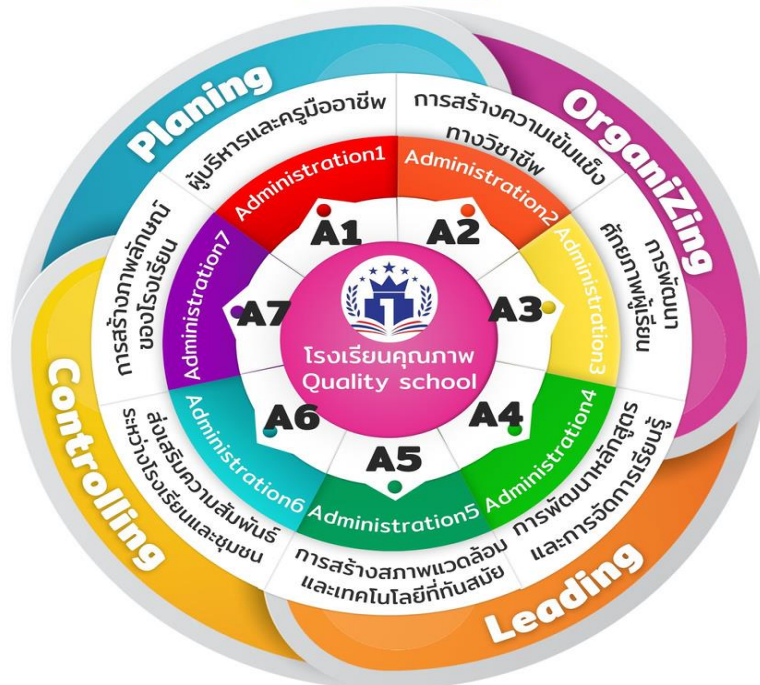
ทั้งนี้ โรงเรียนคุณภาพ ที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ได้แก่ โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองกาจ มิตราภาพที่ ๕๒ ซึ่งตั้งอยู่ที่ อำเภอบ้านไร่ โดยโรงเรียนคุณภาพต้นแบบ ได้มีรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนตามเกณฑ์เป็นผลสำเร็จ ดังนี้

“เรียนดี มีความสุข”



## โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองการังมิตรภาพที่ 52

### 7AQS MODEL



### ผลงาน และความภาคภูมิใจของโรงเรียน

- รางวัลระดับประเทศรับโล่แผ่นทองคำ ระดับยอดเยี่ยม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาประถมศึกษาขนาดใหญ่
- รางวัล โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- รางวัล โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยศึกษา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รอบที่ ๔
- รางวัล ชนะเลิศ ในการประกวด แปลงเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา “เกษตรพอเพียงในสถานศึกษา ตามแนวพระราชดำริ” ประเภท “โรงเรียนขนาด กลาง-ขนาดใหญ่ ที่มีนักเรียนในสังกัดตั้งแต่ ๑๒๐ คนขึ้นไป” โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัลระดับเหรียญทอง ประเภท “โรงเรียนที่มีนักเรียน ๑๒๑ คนขึ้นไป ในการประกวดและแข่งขันนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติเพื่อเป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ “ลูกพระชนกจักรี เป็นเด็กดีทุกคน” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
- รางวัล ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบระดับคุณภาพ กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (ระดับ ๒ ดาว) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- รางวัล สถานศึกษาศึกษายอดเยี่ยมด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี รางวัลทรงคุณค่า OBEC AWARDS ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่

“เรียนดี มีความสุข”

➤ โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองการังมิตรภาพที่ ๕๒ ได้คะแนนการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๔ รายวิชา ๓ ปีต่อเนื่อง ๒๕๖๔-๒๕๖๖

#### **ผลงาน ความภูมิใจของนักเรียน โรงเรียนชุมชนบ้านเมืองการังมิตรภาพที่ ๕๒**

➤ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๓ โครงการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับอาเซียนชิงถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับประถมศึกษา

➤ รางวัล เหรียญทองหุ่นยนต์อัตโนมัติ (ประถม) โครงการอบรมและแข่งขันหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ และเทคโนโลยี Sakae Krang Championship ครั้งที่ ๒

➤ โล่เกียรตินิยมการเจริญพระพุทธมนต์บทมัธมจักกัปปวัตตนสูตร รางวัลยอดเยี่ยมสูงสุด อันดับ ๑ ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จังหวัดอุทัยธานี ในโครงการเยาวชนไทยรวมใจทำความดี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

➤ รางวัลเกียรติบัตรเพิ่มเงิน ระดับช่วงชั้นที่ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนไทยในท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี

➤ ถ้วยรางวัล ชนะเลิศ อันดับ ๓ ประเภทซูโดกุ เกมถอดรหัสปริศนาตัวเลข รุ่นประถมศึกษา มหกรรมการแข่งขันเกมกีฬาทางวิชาการเพื่อการศึกษาฯ ซึ่งแชมป์ภาคเหนือ ประจำปี ๒๕๖๗

➤ รับรางวัล ลำดับที่ ๔ เหรียญทอง ประเภท ซูโดกุ รุ่น ประถมศึกษารายการ CHAIYAPHUM BOARD GAMES ๒๐๒๔ ระดับประเทศ ซึ่งถ้วยเกียรตินิยม นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี ปีการศึกษา ๒๕๖๗

➤ รางวัล เหรียญทอง ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนภาคกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๕ รายการ

➤ รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ นักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ จำนวน ๙ รายการ

#### **ผลงาน และความภาคภูมิใจของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา**

➤ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี ระดับเขตพื้นที่

➤ รางวัล “ครูชน คนคุณธรรม” ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓ คน

➤ รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ นักเรียน สู่ความเป็นเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ จำนวน ๙ รายการ

➤ นายจิตรกร สมาคม รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง ในการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับชาติ ด้านบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



### ๖.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลที่คาดว่าจะได้รับ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๑. การขาดแคลนทรัพยากรและงบประมาณ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนในบางอำเภอยังคงประสบปัญหาขาดแคลนงบประมาณสำหรับการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน และการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย</li> <li>- ขาดแคลนครูที่มีคุณภาพในบางสาขาวิชา ส่งผลให้การเรียนการสอนในบางโรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่</li> </ul>                               | <p>๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้มีการอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในสาขาวิชาที่ขาดแคลน เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนในโรงเรียน</li> <li>- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาความรู้ของครูผ่านการเรียนรู้ออนไลน์ และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูจากโรงเรียนอื่น ๆ</li> </ul>                      | <p>๑. การพัฒนาโรงเรียนที่มีคุณภาพสูงขึ้น:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนจะมีโครงสร้างพื้นฐานและทรัพยากรที่เพียงพอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น</li> <li>- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถและทักษะที่เพิ่มขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่</li> </ul>                                                   |
| <p>๒. ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยี:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความแตกต่างในการเข้าถึงเทคโนโลยีระหว่างโรงเรียนในเขตเมืองและชนบทยังคงมีอยู่ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน</li> </ul>                                                                                                                                            | <p>๒. การเพิ่มการเข้าถึงเทคโนโลยี:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประสานงานกับผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อเพิ่มการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ห่างไกล และจัดหาอุปกรณ์ดิจิทัลสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน</li> <li>- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบไฮบริด</li> </ul> | <p>๒. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนในทุกพื้นที่ที่จะได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยไม่มีความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีและทรัพยากรการเรียนรู้</li> <li>- การพัฒนาเทคโนโลยีในโรงเรียนจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต</li> </ul>                                   |
| <p>๓. การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในบางพื้นที่ ชุมชนและผู้ปกครองยังขาดความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้การสนับสนุนจากภายนอกมีจำกัด</li> <li>- ความไม่สอดคล้องระหว่างการจัดการศึกษาในโรงเรียนกับความต้องการของชุมชน ทำให้บางครั้งการพัฒนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนไม่เป็นไปตาม</li> </ul> | <p>๓. การเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมหรือเวิร์กช็อปกับชุมชนและผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</li> <li>- สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่</li> </ul>                                                   | <p>๓. การมีส่วนร่วมที่เพิ่มขึ้นจากชุมชน:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนและผู้ปกครองมีความตระหนักรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น ทำให้เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืนในการสนับสนุนการศึกษา</li> <li>- โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การศึกษาเป็นไปตามบริบทและความต้องการของพื้นที่</li> </ul> |

| ปัญหา/อุปสรรค                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | แนวทางการแก้ไขปัญหา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ผลที่คาดว่าจะได้รับ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เป้าหมาย                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>๒. ความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยี:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความแตกต่างในการเข้าถึงเทคโนโลยีระหว่างโรงเรียนในเขตเมืองและชนบทยังคงมีอยู่ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำในการพัฒนาศักยภาพนักเรียน</li> </ul>                                                                                                                                                     | <p>๒. การเพิ่มการเข้าถึงเทคโนโลยี:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประสานงานกับผู้ให้บริการอินเทอร์เน็ตเพื่อเพิ่มการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ห่างไกล และจัดหาอุปกรณ์ดิจิทัลสำหรับนักเรียนที่ขาดแคลน</li> <li>- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้สื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบไฮบริด</li> </ul> | <p>๒. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นักเรียนในทุกพื้นที่จะได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม โดยไม่มีความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีและทรัพยากรการเรียนรู้</li> <li>- การพัฒนาเทคโนโลยีในโรงเรียนจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ และเตรียมพร้อมสำหรับอนาคต</li> </ul>                                      |
| <p>๓. การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ในบางพื้นที่ ชุมชนและผู้ปกครองยังขาดความตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้การสนับสนุนจากภายนอกมีจำกัด</li> <li>- ความไม่สอดคล้องระหว่างการจัดการศึกษาในโรงเรียนกับความต้องการของชุมชน ทำให้บางครั้งการพัฒนาาร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</li> </ul> | <p>๓. การเสริมสร้างความร่วมมือกับชุมชน:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดประชุมหรือเวิร์กช็อปกับชุมชนและผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน</li> <li>- สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และภาคเอกชนเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่</li> </ul>                                                   | <p>๓. การมีส่วนร่วมที่เพิ่มขึ้นจากชุมชน:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชนและผู้ปกครองมีความตระหนักรู้และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น ทำให้เกิดความร่วมมือที่เข้มแข็งและยั่งยืนในการสนับสนุนการศึกษา</li> <li>- โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การศึกษาเป็นไปตามบริบทและความต้องการของพื้นที่</li> </ul> |

#### ๖.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

##### ❖ การสนับสนุนจากนโยบายภาครัฐ:

นโยบายที่ชัดเจนและการสนับสนุนจากกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภาครัฐมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอ การจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ ทำให้โรงเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพได้อย่างเต็มที่

##### ❖ การมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครอง:

➤ การมีส่วนร่วมจากชุมชนและผู้ปกครองในการพัฒนาโรงเรียนสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียน ช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และทำให้การดำเนินงานมีความยั่งยืน

➤ การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดงานโรงเรียน การบริจาคทุนทรัพยากร และการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียน ช่วยให้โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชนได้อย่างเหมาะสม

“เรียนดี มีความสุข”

#### ❖ ความพร้อมและความมุ่งมั่นของครูและบุคลากรทางการศึกษา:

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพร้อมและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนการสอน เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนคุณภาพประสบความสำเร็จ
- การพัฒนาทักษะการสอนและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การเปิดรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน

#### ❖ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ:

- การบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารโรงเรียน ช่วยสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการจัดสรรทรัพยากร การดูแลครูและบุคลากร การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการประเมินผลการดำเนินงาน
- การใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ เช่น ระบบสารสนเทศการศึกษา ช่วยให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถตอบสนองต่อปัญหาและความท้าทายได้อย่างรวดเร็ว

#### ❖ การสร้างเครือข่ายและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้:

- การสร้างเครือข่ายระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนอื่น ๆ ในอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา ช่วยให้มีการแลกเปลี่ยนทรัพยากร ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดี ทำให้โรงเรียนสามารถเรียนรู้และปรับปรุงการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่อง
- การร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น มหาวิทยาลัย องค์กรพัฒนาเอกชน และภาคเอกชน ช่วยเสริมสร้างศักยภาพของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ และเพิ่มโอกาสในการพัฒนาการศึกษา

#### ❖ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนการสอน:

- การนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การเรียนรู้ออนไลน์ และการใช้เครื่องมือในการประเมินผลนักเรียน ช่วยให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจ และสามารถเข้าถึงนักเรียนได้มากขึ้น
- การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนยุคใหม่ ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสนุกสนาน

#### ❖ การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง:

- การติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ ช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับปรุงและพัฒนาได้อย่างตรงจุด และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างทันท่วงที
- การใช้ผลการประเมินในการวางแผนและปรับกลยุทธ์ ช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาต่อไป และรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน

### ๖.๕ ข้อจำกัดและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

#### ข้อจำกัด

- (๑) การสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้
- (๒) การประสานความร่วมมือด้านข้อมูลกับ สพท. ที่เกี่ยวข้องมีข้อจำกัดเกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติ
- (๓) งบประมาณที่จัดสรร เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนจากหน่วยงานต้นสังกัด และความชัดเจนเรื่องระยะเวลา ทำให้ไม่สัมพันธ์กับ time line ที่วางแผน
- (๔) การชี้แจงแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ มีความล่าช้า
- (๕) ในปีงบประมาณที่ผ่านมา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่ได้จัดสรรงบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนคุณภาพ

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

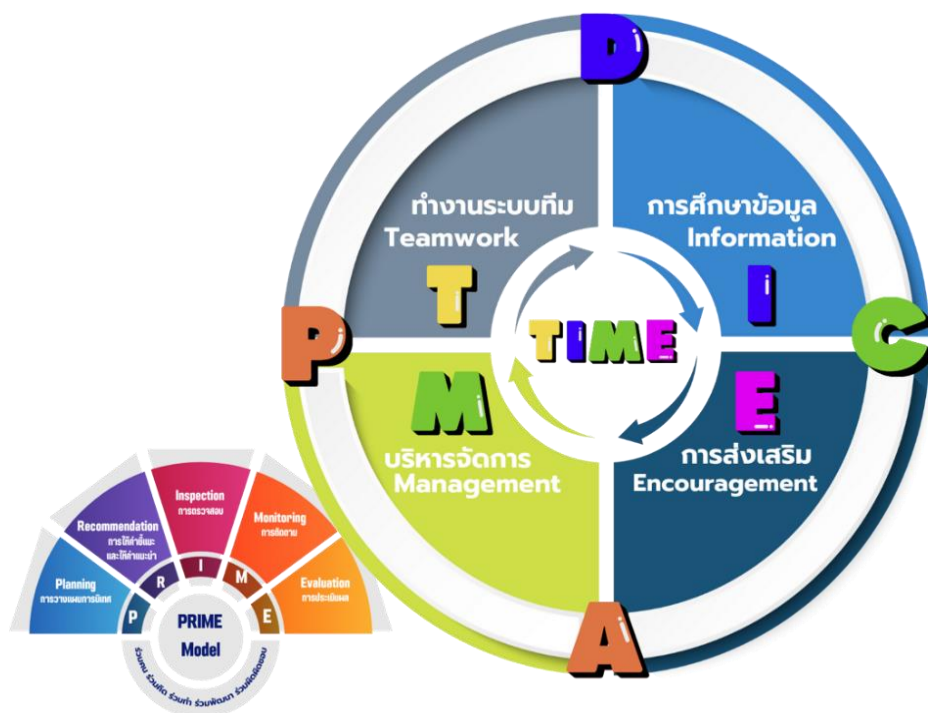
- (๑) จัดการอบรมสร้างการรับรู้ความเข้าใจ ทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม สามารถปฏิบัติได้ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและให้มีการขยายผลต่อระดับสถานศึกษา
- (๒) กำหนดผู้รับผิดชอบการประสานความร่วมมือด้านข้อมูลกับ สพท. ที่เกี่ยวข้อง
- (๓) กำหนดจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการฯ ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณ
- (๔) นโยบายควรมีความต่อเนื่อง รวมทั้งมีแนวทางปฏิบัติที่ชัดเจน เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถดำเนินงานขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๕) ควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพเหมาะสมกับสภาพบริบท
- (๖) ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ ให้ชุมชน ผู้ปกครองเพื่อให้เกิดความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน
- (๗) กำกับติดตาม และประเมินผลเป็นระยะต่อเนื่อง
- (๘) **เพิ่มการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง:**
  - ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพในทุกอำเภอมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่
- (๙) **เพิ่มการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง:**
  - ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพในทุกอำเภอมีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มที่
  - ควรมีการสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยี เช่น อุปกรณ์ดิจิทัล อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๑๐) **ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน:**
  - ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาทักษะในการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
  - ควรสนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครูจากโรงเรียนคุณภาพต่าง ๆ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
  - ควรมีการสนับสนุนทรัพยากรด้านเทคโนโลยี เช่น อุปกรณ์ดิจิทัล อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๑๑) **ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน:**
  - ควรจัดให้มีการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาทักษะในการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
  - ควรสนับสนุนการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครูจากโรงเรียนคุณภาพต่าง ๆ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

## ๖.๖ รูปแบบ แนวทาง การดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่าง

**ชื่อนวัตกรรม :** ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการทำงานเป็นทีม (Teamwork)

**หน่วยงาน** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

**รายละเอียด** ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินงานด้วยกระบวนการทำงานเป็นทีม (Teamwork) รวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำสารสนเทศอย่างเหมาะสมพร้อมใช้งาน (Information) ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการสถานศึกษาตามบริบท (Encouragement) บริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน (Management) ร่วมกับกระบวนการนิเทศโพรม (PRIME Model) การวางแผนการนิเทศ (Planning : P) กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) สร้างสื่อ/นวัตกรรม คู่มือการนิเทศ แผนการนิเทศและเครื่องมือการนิเทศ กำหนดกิจกรรมและปฏิทินการนิเทศ การให้คำชี้แนะและให้คำแนะนำ (Recommendation : R) ปฏิบัติการนิเทศโดยให้คำชี้แนะและแนะนำแก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ ปัญหา/เลือกแนว/ กำหนดแนวทางการแก้ปัญหา/ วางแผน/ดำเนินการแก้ปัญหา/ วิเคราะห์และสรุปผล/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ชื่นชมความสำเร็จ การตรวจสอบ (Inspection: I) กำกับ ดูแล เพื่อปรับปรุงพัฒนาและดำเนินไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้ การติดตาม (Monitoring : M) ติดตามการดำเนินการเพื่อทบทวนและตรวจสอบ การประเมินผล (Evaluation : E) รวบรวม วิเคราะห์ และสังเคราะห์ผลการนิเทศ ประเมินผล การนิเทศ สรุปและจัดทำ รายงานผลการนิเทศ นำเสนอและเผยแพร่ผลการนิเทศ (จัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้/ยกย่องเชิดชูเกียรติ/Website ฯลฯ)



**รูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PRIME TIME Model)**  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

\*\*\*\*\*

“เรียนดี มีความสุข”



## ภาพกิจกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ ประชุมเพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย "๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ" ในวันศุกร์ที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ โดยมีนายวินัย พรหมแจ่ม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ เป็นประธานในการประชุม ณ ห้องประชุมอุทัยเทพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒



“เรียนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ เข้าร่วมการประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting ครั้งที่ ๓ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ในวันพุธที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ โดยมี ดร.เกตุชญา วงษ์เพิก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒ พร้อมด้วยนางวรลักษณ์ ปัทมเบญจกุล ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน และเจ้าหน้าที่ ร่วมประชุม ณ ห้องประชุมอุทัยทิพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต ๒

โครงการโรงเรียนคุณภาพ

## การประชุมทางไกลผ่านระบบ Zoom Cloud Meeting ครั้งที่ 3

ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย "1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ"

31

กรกฎาคม 2567

เวลา 13:00 น. - 16:30 น.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2  
Uthaitthani Primary Educational Service Area Office 2

“เรียนดี มีความสุข”



การนำแนวทางการเรียนการสอนแบบ Active Learning มาใช้ โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ในกระบวนการเรียนรู้ ผ่านการทำกิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม และการแก้ปัญหา การใช้ Project-Based Learning (PBL) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ ช่วยให้ นักเรียนพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน การวิจัย และการนำเสนอผลงาน



“เรียนดี มีความสุข”





“เรียนดี มีความสุข”