

จุดเน้น ๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill, Upskill

- ดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรทวิศึกษา โดยโรงเรียนฝายกวางวิทยาคม ซึ่งเป็นโรงเรียนต้นแบบภายใต้โครงการ "จัดการศึกษาร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา/ห้องเรียนอาชีพ)" กับวิทยาลัยเทคนิคเชิงคำ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพิ่มทักษะทางอาชีพ และเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระดับอาชีวศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

- หน่วยงานสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพะเยาได้มีการสนับสนุนการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกทักษะอาชีพให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

- สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษา ให้สามารถนำความรู้ ทักษะ วิชาชีพ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ เชิงพาณิชย์ให้มีความพร้อมที่จะเริ่มต้นประกอบธุรกิจของตนเองหรือต่อ ยอดธุรกิจเดิม โดยเริ่มจากการอบรมเขียนแผนธุรกิจ การศึกษาดูงานในสถานประกอบการ เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ และความสนใจในการประกอบธุรกิจในอนาคต ตลอดจนศึกษาแนวทาง วิธีการ เพื่อเป็นการเพิ่ม สมรรถภาพทางด้านความรู้และทักษะของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งปัจจุบันมีนักเรียน นักศึกษา ประกอบธุรกิจหารายได้ระหว่างเรียนอย่างต่อเนื่องในทุกๆ ปีการศึกษา ได้แก่ธุรกิจครัวเทคนิค และธุรกิจข้าวไข่เจียว

- สถานศึกษามีการจัดให้นักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ก่อนที่จะสำเร็จการศึกษาได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานช่างฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ ทั้งนี้เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วนักศึกษาสามารถที่จะนำไปประกอบอาชีพ

สถาบันอาชีวศึกษามีการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up Skill - Re Skill) ดังนี้

๑.จัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นให้กับนักเรียน นักศึกษา ต่างสาขาวิชาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะที่หลากหลาย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้





๒. ดำเนินการจัดศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix-it จิตอาสา)



๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

- ดำเนินการขับเคลื่อนการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน โดยการจัดทำหลักสูตรการฝึกงานทำ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียน (อยู่ในระหว่างดำเนินการ) และมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาได้จัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างอาชีพชุมชน

- สถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน สกร.จังหวัดพะเยา มีการจัดอบรมอาชีพเสริมในชุมชนที่หลากหลายอาชีพ ให้แก่ประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

- สถาบันอาชีวศึกษา ได้ดำเนินการโครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น อบรมหลักสูตร ๑๐๘ อาชีพ ให้กับประชาชนทั่วไป และโรงเรียนผู้สูงอายุในเขตพื้นที่

การอบรมหลักสูตรระยะสั้น ให้กับประชาชนทั่วไป



การอบรมหลักสูตร ๑๐๘ อาชีพ ให้กับประชาชนทั่วไป



“องค์กรแห่งความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ **ปรับวิธีการประเมินผลครู**
ปรับจากแบบประเมิน 360 องศา มาเป็น แบบประเมิน 360 องศา (ครูสอนประจำชั้น, วิทยากร, ผู้ปกครอง, นักเรียน)
- ▶ **การพิจารณาเลื่อนขั้น**
พิจารณาจากผลงาน (ใบแจ้งผลการปฏิบัติงาน)
- ▶ **การพิจารณาเลื่อนวิทยฐานะ**
พิจารณาจากผลงาน (ใบแจ้งผลการปฏิบัติงาน)
- ▶ **ลดภาระงาน**
ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เช่น การตรวจงานนักเรียน
- ▶ **ลดภาระการประเมินผล**
ลดภาระการประเมินผลที่ไม่จำเป็น เช่น การประเมินผลนักเรียน

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- ▶ **ปรับวิธีการเรียนการสอน**
ปรับจากแบบเรียนแบบเดิม มาเป็น แบบเรียนแบบใหม่ (แบบเรียนแบบใหม่)
- ▶ **ปรับวิธีการเรียนการสอน**
ปรับจากแบบเรียนแบบเดิม มาเป็น แบบเรียนแบบใหม่ (แบบเรียนแบบใหม่)
- ▶ **ปรับวิธีการเรียนการสอน**
ปรับจากแบบเรียนแบบเดิม มาเป็น แบบเรียนแบบใหม่ (แบบเรียนแบบใหม่)
- ▶ **ปรับวิธีการเรียนการสอน**
ปรับจากแบบเรียนแบบเดิม มาเป็น แบบเรียนแบบใหม่ (แบบเรียนแบบใหม่)
- ▶ **ปรับวิธีการเรียนการสอน**
ปรับจากแบบเรียนแบบเดิม มาเป็น แบบเรียนแบบใหม่ (แบบเรียนแบบใหม่)

นายเดช อุ่นอุทัย
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น
การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการบูรณาการระหว่างเรียน

กระบวนการดำเนินงาน

P ประชุมหารือแนวทางการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

D ประชุมหารือแนวทางการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

C จัดทำแผนปฏิบัติการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

A การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

ติดตามประเมินผล

1. นิเทศ 100 ของสถานศึกษาในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน
2. ประเมินผลตามมาตรฐานการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. ประเมินผลตามมาตรฐานการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลการดำเนินงาน :
อยู่ในระหว่างดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย :
ครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์:
เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา

นโยบายการศึกษาของรัฐบาล
เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้

นวัตกรรม ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการประกอบอาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 1 ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ 2 การประชุมสร้างเครื่องมือในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการประกอบอาชีพ

ขั้นตอนที่ 3 ประชุมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการประกอบอาชีพ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21

ขั้นตอนที่ 4 การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษา

เป้าหมาย / ผลลัพธ์

[เชิงปริมาณ]

- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการประกอบอาชีพ
- ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการประกอบอาชีพ
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการประกอบอาชีพ
- ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการประกอบอาชีพ

[เชิงคุณภาพ]

- หลักสูตรสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการประกอบอาชีพ
- การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการประกอบอาชีพ
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการประกอบอาชีพ
- การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการประกอบอาชีพ

ผลการดำเนินงาน
- อยู่ระหว่างดำเนินการ -

ปัญหา / อุปสรรค
- ไม้พ่นปัญหาอุปสรรคในการดำเนินการ -

ปัญหาอุปสรรค

- ผู้เรียนแต่ละคนมีความรู้ความสามารถไม่เท่ากัน เพราะพื้นฐานของแต่ละคนไม่เหมือนกัน เพราะฉะนั้นในการจัดการเรียนการสอน ครูต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูต้องใส่ใจในการจัดการเรียนการสอน

- ปัญหาเรื่องงบประมาณสนับสนุนจากส่วนกลางที่ไม่เพียงพอต่อการพัฒนาที่ความสามารถของนักเรียนนักศึกษา

- ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน นักศึกษา ที่มีการเปลี่ยนผู้ปฏิบัติงานใหม่ทุกเทอม ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการดำเนินงาน และเรื่องมาตรฐานที่ไม่คงที่ในการประกอบธุรกิจ

- นักศึกษาบางส่วนไม่ลงทะเบียนเพื่อเข้ารับการทดสอบ

- ขาดแคลนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุเพื่อนำมาฝึกซ้อมนักศึกษา ก่อนการเข้ารับทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน
- ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน

แนวทางแก้ไข

- จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินธุรกิจ เพื่อปรับปรุงพื้นที่ รวมถึงสินค้าให้สามารถแข่งขันกับคู่แข่งได้
- ให้มีผู้ควบคุมมาตรฐานในการประกอบธุรกิจ รวมถึงการดำเนินงานให้มีความต่อเนื่อง และมีคุณภาพคงที่

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ครูและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมๆ กันหรืออีกหลายมุมที่ผู้เรียน รู้แต่ครูไม่รู้ และบางทีครูก็ต้องเรียนรู้จากผู้เรียนของตนเอง
- การได้รับการสนับสนุน และความช่วยเหลือจากผู้บริหาร และได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการดำเนินงาน ครูที่ปรึกษา และนักเรียน นักศึกษาที่ดำเนินธุรกิจ
- นักศึกษาเห็นความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ เพื่อที่จะได้นำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตต่อไป

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- งบประมาณได้รับการจัดสรรมาน้อย ทำให้การบริหารงบประมาณค่อนข้างยาก
- ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุในการฝึกซ้อมก่อนการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑ ให้กับนักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบ
- ควรจะมีการทำความเข้าใจให้นักศึกษาทุกคนเห็นความสำคัญของการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สาขาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ ๑