

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ได้ขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยการจัดทำแผนการขับเคลื่อน จัดทำแนวทางการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ประชุมขยายผล นิเทศ ติดตาม จัดระบบแนะแนวผู้เรียนในทุกระดับการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการร่วมพัฒนา จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพ นวัตกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง และความสามารถด้าน Soft Skill เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองสู่เป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สถานศึกษาในสังกัดมีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร กำหนดให้มีแผนการเรียนอย่างหลากหลาย ที่สนองความต้องการ และส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนเพื่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ได้แก่

ระดับการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีการจัดให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ โดยมีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ห้องเรียนพิเศษ SMT ห้องเรียนพิเศษเน้นวิทยาศาสตร์ และความรู้พื้นฐานในทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนหลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับสถาบันอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาอาชีพให้ผู้เรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อเตรียมความพร้อมในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาที่หลากหลาย มีการจัดการเรียนรู้ทวิศึกษาแนวใหม่ และโครงการร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และวิทยาลัยเทคนิค

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาครูแนะแนวให้มีความรู้ ความสามารถในการแนะแนวผู้เรียนทั้งสามด้าน โดยมีการฝึกอบรมให้แก่ครู ทั้งครูที่จบการรับรู้ตรงตามสาขา และจบไม่ตรงตามสาขาแนะแนวให้มีความรู้และความสามารถในการแนะแนว ทั้ง ๓ ด้าน ได้แก่

1. การแนะแนวด้านการศึกษาต่อ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน การวางแผนและการเลือกศึกษาต่อ
2. การแนะแนวด้านอาชีพ มีข้อบ่งชี้ตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน รับรู้เกี่ยวกับโลกอาชีพ ตัดสินใจวางแผนด้านอาชีพ เตรียมตัวและพัฒนาตนเอง ตลอดจนมีทักษะในการประกอบอาชีพ

3. การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม มีข้อบ่งชี้ตั้งแต่การรู้จักและเห็นคุณค่าของตนเอง การรู้จักปรับตัวและแก้ปัญหา การพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้มีบุคลิกภาพ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งด้านการศึกษาต่อ การดูแลสุขภาวะทางจิตใจของผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดชุมนุมแนะแนว คาบเรียนแนะแนว และการจัดห้องแนะแนว กิจกรรมแนะแนวพิเศษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาในการรับคำปรึกษาทั้งสามด้าน

สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยดำเนินการ 8 ขั้นตอน ดังนี้

1. รู้จักนักเรียนรายบุคคล
 2. คัดกรองนักเรียนโดยใช้คัดกรองนักเรียนระบบ DDQ ED แบ่งนักเรียนออกเป็น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหา และกลุ่มพิเศษ
 3. ส่งเสริมพัฒนานักเรียนกลุ่มปกติและกลุ่มพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนา
 4. การป้องกันและแก้ปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหา
 5. มีการส่งเสริมให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่เข้าสู่กลุ่มปกติให้ได้รับการพัฒนา และมีการส่งต่อผู้เรียนไปยังผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูแนะแนว โรงพยาบาล ผู้เชี่ยวชาญ และหน่วยงานภายนอก
- 4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการประสานความร่วมมือเพื่อการพัฒนาครูแนะแนว และพัฒนาผู้เรียน โดยมีนักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่ เพื่อให้ความช่วยเหลือกับโรงเรียนและผู้เรียน มีการสร้างความร่วมมือ เพื่อดำเนินการช่วยเหลือครูในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ศูนย์สุขภาพจิตที่ 2 มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลย์สงคราม มหาวิทยาลัยนเรศวร โรงพยาบาลพุทธชินราช โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เพื่อดำเนินการช่วยเหลือแก้ไขปัญหาผู้เรียน

7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ขาดงบประมาณสนับสนุนในการพัฒนาครูที่เรียนไม่จบสาขาการแนะแนว ให้ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในการแนะแนวผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอ	1. ครูที่ไม่จบสาขาการแนะแนว ให้ได้รับการพัฒนาให้สามารถดำเนินการแนะแนวผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

.....
.....
.....

7.5 ข้อเสนอแนะ

ควรมีการจัดสรรงบประมาณ และแนวทางการดำเนินงานจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลังจากมีนโยบายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้กลับไปเคลื่อนนโยบาย เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....
.....