

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง ได้ดำเนินการ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย ในหน่วยงานการศึกษาและสถาบันการศึกษา ดังนี้

๑.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้

ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง มีการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มีระบบเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์
๒. ได้จัดให้มีการเรียนสะสมหน่วยกิตในรายวิชาปรับพื้นฐานในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อลดเวลาเรียนให้กับผู้เรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่จะเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยฯ
๓. โครงการจัดทำการวัดผลเทียบระดับการศึกษาและประเมินผลทางการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินกิจกรรมชักชวนการรายงาน ตรวจสอบและการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) แบบออนไลน์ เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำ ตรวจสอบ และรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) เป็นไปอย่างถูกต้อง ตามระเบียบแนวปฏิบัติที่กำหนด และสถานศึกษาสามารถใช้ งานระบบ ปพ.๓ แบบออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องยิ่งขึ้น โดยดำเนินกิจกรรมดังกล่าวในวันที่ ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ซึ่งเป็นระยะเวลาก่อนการดำเนินงาน การรายงาน ตรวจสอบและการจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) แบบออนไลน์ ของสถานศึกษาในสังกัด ซึ่งมีระยะเวลาในการดำเนินงานระหว่างวันที่ ๑ – ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ทั้งนี้ กิจกรรมดังกล่าวมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑) เพื่อให้ผู้รับผิดชอบการรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการจัดทำจัดเก็บแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.๓) ออนไลน์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) เพื่อให้ผู้รับผิดชอบการรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้งานระบบกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และสามารถนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพ

๓) เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการจัดส่งข้อมูลได้ทันตามกำหนด และผู้รับผิดชอบสามารถช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องได้อย่างถูกต้องและสามารถสรุปข้อมูลเป็นสารสนเทศในภาพรวม และการสืบค้นข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว

รวมทั้งได้ดำเนินการสร้างการรับรู้ให้กับสถานศึกษาในสังกัดโดยได้ดำเนินการแจ้งแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดได้ใช้เป็นคู่มือแนวปฏิบัติในการดำเนินการ หากมีนักเรียนที่มีความประสงค์ขอเทียบผลการศึกษามาสมัครเข้าเรียน

กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีการดำเนินงาน ดังนี้

สำนักงาน สกร.จังหวัดลำปาง ได้จัดระบบเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ โดยแบ่งการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ได้แก่

๑. การเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรที่จัดการศึกษาเป็นระดับ
๒. การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์โดยใช้หลักฐาน
๓. การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์แบบไม่มีหลักฐาน
๔. การเทียบโอนผลการเรียนด้วยวิธีการทดสอบหน้าจอ (E-exam)

เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่มีความรู้และประสบการณ์ สามารถนำมาเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และจบการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรได้ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส และยกระดับการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายที่มีความรู้และประสบการณ์ในอาชีพให้สูงขึ้น เป็นการยอมรับคุณค่าของผลการเรียนที่เกิดจากการประกอบอาชีพ โดยมุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นองค์รวมของบุคคล และเป็นการส่งเสริมให้บุคคลมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจากรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้วิธีการประเมินเทียบระดับการศึกษา การเทียบโอนผลการเรียน



สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา มีการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑) เป็นการลดเวลาเรียนให้กับผู้เรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่๖ ที่จะเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยฯ
- ๒) ผู้เรียนได้ทราบถึงความถนัดเพื่อเป็นประโยชน์ในการเลือกสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาต่อได้ตรงกับความถนัดและความต้องการของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ดำเนินการวัดแววความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแบบสำรวจแววความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ของสำนักงานวิชาการและมาตรฐานของสพฐ. สรุปได้ดังนี้

ครู : มีข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนด้านความสามารถพิเศษในแต่ละด้านเป็นรายบุคคลนำมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อเติมเต็มตามความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนเพื่อพัฒนาส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศในแต่ละด้าน

นักเรียน : ได้รับการพัฒนาตามความถนัดและเรียนรู้อย่างมีความสุขตรงตามศักยภาพมีความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพในสาขาที่ตนเองถนัด

โรงเรียน : มีการจัดทำแผนงาน/โครงการที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียน

เขตพื้นที่การศึกษา : มีข้อมูลสารสนเทศในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดลำปาง มีการดำเนินงาน ดังนี้

มีการจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๑. วัดแววและความถนัดของผู้เรียนในการเลือกสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาต่อ
๒. จัดให้มีการสอบสัมภาษณ์นักศึกษาเพื่อเข้าร่วมโครงการ กฟผ.-สอศ. และดำเนินการร่วมกับ กฟผ. เพื่อพัฒนานักศึกษาอย่างเข้มข้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ดังนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะดำเนินงานส่งเสริมพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล ประจำปี ๒๕๖๗ โดยมีแผนการดำเนินกิจกรรม ดังนี้

๑. สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ถึงความสำคัญของการส่งเสริม พัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยการนำเข้าร่วมการประชุมผู้บริหารโรงเรียนฯ

๒. จัดอบรมทบทวนให้ครูผู้รับผิดชอบระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียน ทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ ภายในไตรมาสที่ ๔

๓. นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือครูผู้รับผิดชอบระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียน ทั้งการแนะนำเลือกเรียนตามเส้นทางอาชีพ ความถนัดและความสนใจ

๔. สรุปผลการดำเนินงาน/รายงาน/วางแผนดำเนินการในปีงบประมาณต่อไป

อีกทั้งการจัดระบบวัดแววได้มีการดำเนินการปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ช่วงที่ ๒ (๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗) เปิดสำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้ดำเนินการในช่วงที่ ๑ หรือยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จ โดยให้แอดมินโรงเรียนลงทะเบียนเข้าเช็ค ข้อมูลนักเรียนในระบบมีความผิดปกติหรือไม่ กรณีที่ ข้อมูลปกติ และดำเนินการสำรวจแล้วไปแล้วไม่ต้องดำเนินการอะไร หรือหากยังดำเนินการสำรวจแล้วไม่ครบ ก็สามารถให้นักเรียนที่ยังไม่ได้สำรวจเข้าไปทำแบบสำรวจต่อได้เลย กรณีที่ข้อมูลหายหรือติดลบ ให้กดอัปเดตข้อมูลนักเรียน หากเคยนำเข้าข้อมูลจาก DMC ของปี ๒๕๖๖ และนักเรียนได้สำรวจแล้ว ระบบจะดึงกลับมาให้

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

งานแนะแนวโรงเรียนได้จัดระบบวัดแววความถนัดและความสนใจด้านการเรียนและด้านชีพในปัจจุบัน ตลอดจนการสร้างการเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาทั้งสายสามัญและสายอาชีพ รวมถึงทักษะการดำเนินชีวิต เช่น มนุษย์สัมพันธ์ การคบเพื่อนต่างเพศอย่างเหมาะสม ภัยแฝงจากระบบโซเชียลมีเดีย และปัญหาสารเสพติด

๒) ปัญหาอุปสรรค

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. โรงเรียนกรอกข้อมูล ปพ.๓:บ และ ปพ.๓:พ ไม่ถูกต้องตามรูปแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒. บุคลากรที่เกี่ยวข้องบางส่วนขาดความเชี่ยวชาญในการเข้าใช้งานระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๓. ช่วงเวลาการเปิด/ปิดระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์สั้นเกินไป

๔. เนื่องจากการเข้าระบบฯ ของนักเรียนต้องกรอกรหัสที่แต่ละคนทำให้เกิดความล่าช้าสำหรับโรงเรียนที่มีนักเรียนมาก บางโรงเรียนในชนบทการกรอกข้อมูลในระบบเกิดความล่าช้า เนื่องจากปัญหาทางอินเทอร์เน็ต เครื่องคอมพิวเตอร์ที่มีจำกัด นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ บางคนอ่านหนังสือยังไม่คล่องให้อ่านช้า การวิเคราะห์คำถามด้วยตนเองยังไม่มั่นใจ ต้องรอให้ครูอธิบาย

๕. เนื่องจากระบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ทำให้โรงเรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตทำให้ไม่สามารถวัดแวนักเรียนได้ครบทุกคนในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งอาจส่งผลให้ได้ข้อมูลนักเรียนไม่ครบถ้วนสมบูรณ์สำหรับการวางแผนงานโครงการหรือการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้

๓) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ป.พ ๓) เป็นเอกสารอนุมัติการจบหลักสูตร ซึ่งต้องมีข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วน ประกอบด้วยรายชื่อ และข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษา เช่น เลขประจำตัวประชาชน ชื่อ – สกุล ของบิดามารดา วัน เดือน ปี เกิด ผลการเรียน เป็นต้น นอกจากนี้ผู้สำเร็จการศึกษาบางรายอาจต้องมีเอกสารเพื่อยืนยันตัวตนอื่น ๆ เช่น ทะเบียนบ้าน สูติบัตร ใบสำคัญการสมรสของบิดา-มารดา เอกสารเปลี่ยนชื่อ – สกุล ตลอดจนเอกสาร ท.ร ๓๘ สำหรับบุคคลที่ไม่มีสถานะทางทะเบียน เป็นต้น ดังนั้น สารสนเทศ และ/หรือ ข้อมูลที่สำคัญในการขับเคลื่อนโครงการนี้ให้ประสบความสำเร็จได้แก่ ความสมบูรณ์ ถูกต้อง และครบถ้วนของข้อมูลนักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นนั้น ๆ /แนวปฏิบัติในการจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ป.พ๓)/คู่มือการใช้งานระบบ ป.พ ๓ ออนไลน์ ซึ่งผู้รับผิดชอบต้องมีความรู้ความเข้าใจในการจัดเตรียม และนำส่งข้อมูล เพื่อให้การรายงานผล ป.พ ๓ ออนไลน์เป็นไปด้วยความราบรื่น และทันระยะเวลาที่กำหนด

๒. เจ้าหน้าที่ของเขตพื้นที่ให้การแนะนำ ช่วยเหลือเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นรายกรณี

๓. ส.พ.ฐ ควรขยายช่วงเวลาการเปิด/ปิดระบบสำรวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ประมาณ ๑ เดือน

๔. ระบบฯ ควรเข้าถึงง่าย ไม่ต้องรอนาน ต้องเข้าหลายขั้นตอนถึงจะเข้าระบบได้แต่ละครั้ง และไม่ต้องมีการพิมพ์รหัสผ่านทีละคน จะลดเวลาลงได้มาก ข้อคำถามควรอ่านง่ายเข้าใจง่าย สำหรับเด็กเล็กในชนบท

๕. ควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองนักเรียนที่บ้านมีความพร้อมด้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทำแบบวัดแวและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์

รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิค กฟผ.แม่เมาะ ได้รับแต่งตั้งให้เป็นศูนย์ขับเคลื่อนบริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (CVM.) พัฒนาผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการและพัฒนาครูเครือข่าย



สำนักงาน

มีแนวทางดำเนินงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มี
การประชุมชี้แจงครูประจำชั้นหรือครูผู้รับผิดชอบให้เกิดความเข้าใจตรงกันก่อนที่จะรับการสำรวจฯ จริง
