

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๖.๑ การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

จากการกำหนดนโยบาย บริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย ลดความเหลื่อมล้ำและเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จ ของกระทรวงศึกษาธิการ และบูรณาการร่วมไปกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพทางการศึกษา สอดคล้องกับนโยบายเร่งด่วน (Quick win) ข้อที่ ๓ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก-โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ข้อ ๕ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เพื่อลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา และลดภาระนักเรียนและครู ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดลำพูนได้จัดทำแผนการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ โรงเรียนตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ-โรงเรียนขนาดเล็ก-โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพตามแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ๑. โครงการติดตามสถานศึกษาด้านความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ๒. โครงการติดตามสถานศึกษาด้านระบบสนับสนุนนักเรียน โดยบูรณาการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๖.๒ ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ดำเนินการเสนอขอจัดตั้งงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างของโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด ภายในวันที่ ๒๔ ธ.ค.๒๕๖๖

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียน ตามกรอบมาตรฐาน CEFR สำหรับโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้น ป. ๕ และชั้น ป.๖

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

จัดทำโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โรงเรียนคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก บรรลุไว้ภายใต้แผนปฏิบัติราชการรายปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้ชุมชน เกิดความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรวมมากขึ้น สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม แนวทางการมี ส่วน

ร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และลดภาระครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ด้วยการดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ตามบริบทพื้นที่ เพื่อจัดการเรียนการสอน และใช้ทรัพยากรร่วมกัน ของโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย

๑.๕) ด้านผู้เรียน

ได้ดำเนินการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพตามแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ในด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างและต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพและความสามารถในการแข่งขัน ได้แก่ ๑. โครงการติดตามสถานศึกษาด้านมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง ๒. โครงการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ๓. โครงการติดตามสถานศึกษาด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๔. โครงการติดตามสถานศึกษาด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการจัดการเรียนรู้ โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพตามแผนปฏิบัติการการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพผู้บริหาร ครู ให้ความเชี่ยวชาญสูง และมีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ได้แก่ ๑. โครงการติดตามสถานศึกษาด้านผู้บริหารเป็นผู้นำทางวิชาการ ๒. โครงการติดตามสถานศึกษาด้านผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาครบบตามกรอบอัตรากำลัง ๓. โครงการติดตามสถานศึกษาด้านผู้บริหาร มีความรู้และทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีดิจิทัล ๔. โครงการติดตามสถานศึกษาด้านครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และ ๕. โครงการติดตามสถานศึกษาด้านครูที่ไม่กระทำผิดและถูกลงโทษตามจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยบูรณาการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน มีการขับเคลื่อนการดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ ตามรูปแบบการบริหารจัดการด้วยกระบวนการ Re ๕ Steps ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ทบทวนแล้วจัดกลุ่มโรงเรียน (Re๑ : Review & Classifies)

๑. สำรวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยให้โรงเรียนเป็นผู้ประเมินตนเอง ตาม ๕ องค์ประกอบ เมื่อวันที่ ๑๒ มกราคม ๒๕๖๗ เพื่อวิเคราะห์สภาพความพร้อมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านผู้เรียน

๒. วิเคราะห์สภาพความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ พร้อมจัดกลุ่ม คะแนนตามเกณฑ์ตั้งแต่มากที่สุดไปน้อยที่สุดตามระดับสี่ตั้งแต่สีม่วง สีฟ้า สีเขียว สีเหลือง สีส้ม สีแดง และทำการตรวจสอบและประเมินผล สรุปเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน โดยผลการแบ่งกลุ่มพบว่า มีโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มสีม่วง จำนวน ๑ โรงเรียน โรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มสีฟ้า ๑ โรงเรียน โรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มสีเขียว จำนวน ๑๔ โรงเรียน และโรงเรียนที่อยู่ในกลุ่มสีเหลือง จำนวน ๔ โรงเรียน

ขั้นที่ ๒ ปรับกระบวนการและกำหนดเป้าหมาย (Re ๒ : Reconstruct to Goal)

๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อจัดทำแผนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ โดยมีรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพเข้าร่วมการประชุม ซึ่งที่ประชุมได้ร่วมกันจัดทำแผนขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน

คุณภาพ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามเกณฑ์และตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. จัดทำแผนขับเคลื่อนของโรงเรียนคุณภาพ ตามเกณฑ์และตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน และจัดส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ส่งผลให้โรงเรียนคุณภาพมีแผนการขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ ตามเกณฑ์และตัวชี้วัดที่กำหนด และตามบริบทและพื้นที่ของตนเอง

ขั้นที่ ๓ ดำเนินการแก้ปัญหาด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย (Re ๓ : Real various Activities)
ตามสภาพปัจจุบันและบริบทที่แท้จริงของสถานศึกษา ดังนี้

๑. ประชุมสร้างความตระหนักและความเข้าใจแก่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ เพื่อให้โรงเรียนคุณภาพให้จัดทำข้อมูลการนำเสนอโรงเรียนคุณภาพ ตาม Template และแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ในวันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการนำเสนอโรงเรียนคุณภาพให้แก่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๒. กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน (Timeline)

๓. ดำเนินการจัดงาน Kick Off โครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนแม่เม่าวิทยา อำเภอแม่เม่า จังหวัดลำปาง โดยมี ดร. ภูธร จันทะหงส์ ปุณยจรัสธำรง ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นประธานในการเปิดงาน และมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน เป็นผู้กล่าวรายงาน ผู้เข้าร่วมงานประกอบไปด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ รองผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในอำเภอแม่เม่าวิทยา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างการรับรู้และการประชาสัมพันธ์ให้กับโรงเรียนคุณภาพ และชุมชน ได้รับทราบถึงการดำเนินงาน และให้นักเรียนได้รับโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าไปเรียนในโรงเรียนประจำจังหวัดที่เป็นโรงเรียนแข่งขันสูง

๔. ลงพื้นที่จริงเก็บข้อมูลและสะท้อนภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา

๕. ประชุมสะท้อนผล แลกเปลี่ยนกระบวนการดำเนินการของทุกโรงเรียนผ่านระบบออนไลน์

๖. จัดสรรงบประมาณให้แก่โรงเรียนคุณภาพตามระดับการแบ่งสี โดยให้โรงเรียนคุณภาพดำเนินงานตามแผนขับเคลื่อนโรงเรียนคุณภาพ และแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ได้จัดทำขึ้น เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพตามเกณฑ์ตัวชี้วัด ทั้ง ๕ องค์ประกอบ

๗. ให้คำปรึกษาแก้ไขปัญหาผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น โทรศัพท์ กลุ่มไลน์ เพจ Facebook สภม.ลำปาง ลำพูน

ขั้นที่ ๔ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและสะท้อนผล (R๔: Recheck & Recommend)
เป็นขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. นิเทศ ติดตาม สำนวความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ตามเกณฑ์ตัวชี้วัดใหม่ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒. วิเคราะห์สภาพความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ ทั้ง ๕ องค์ประกอบ พร้อมจัดกลุ่ม คะแนนตามเกณฑ์ตั้งแต่มากที่สุดไปน้อยที่สุดตามระดับสีตั้งแต่ส้ม่วง สีฟ้า สีเขียว สีเหลือง สีส้ม สีแดง

และทำการตรวจสอบและประเมินผล สรุปเป็นภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ครั้งที่ ๒

๓. สะท้อนผลการประเมินให้โรงเรียนคุณภาพจัดทำแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔. กำกับ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนคุณภาพ โดยให้โรงเรียนทำการสำรวจความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นระยะ ตลอดเดือนสิงหาคม โดยกลุ่มสี่เหลี่ยมทำการประเมิน ๓ ครั้ง และกลุ่มสี่เหลี่ยมทำการประเมิน ๒ ครั้ง โดยครั้งที่ ๑ ประเมินในวันที่ ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๒ ในวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๗ และครั้งที่ ๓ ประเมินในวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ พร้อมทั้งแจ้งให้โรงเรียนรายงานผลการดำเนินงานตามแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ภายในวันที่ ๑๐ กันยายน ๒๕๖๗

ขั้นที่ ๕ การรายงานผล และพัฒนาสู่นวัตกรรมผลงานที่เป็นเลิศ (R๕: Report to BP.)

(กันยายน ๒๕๖๗) เป็นขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานเป็นระยะ
๒. สรุปผลการดำเนินการ
๓. การจัดเวทีแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่ดีของโรงเรียนรูปแบบ PLC ส่งเสริมเต็มเต็ม นำผลการดำเนินงานมาทบทวน ปรับปรุง และพัฒนาระบบฯ ต่อไป

๖.๓ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การขับเคลื่อนนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ยังขาดคู่มือแนวทางการดำเนินงานที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางที่ชัดเจน มีเพียงแค่กำหนดว่ามาตรฐานขององค์ประกอบในแต่ละด้านว่ามีประเด็นตัวชี้วัดอะไรบ้าง แต่ไม่ได้ให้แนวทางว่าจะต้องทำดำเนินงานอย่างไร เพื่อไปถึงค่าเป้าหมายตัวชี้วัดเหล่านั้น	๑. สพป.ลำพูน เขต ๒ ต้อง ทดลองขับเคลื่อนการดำเนินการตามแนวทางที่วางแผนไว้ไปก่อน เพื่อบริหารวิเคราะห์ตรวจสอบแผนงานที่กำหนดไว้ให้มีความสอดคล้องตามแนวทางที่สพฐ. กำหนด	๑. สามารถช่วยให้โรงเรียนคุณภาพในสังกัด เกิดความตระหนักในภารกิจที่ได้รับคัดเลือกจาก สพฐ. ได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังไม่สามารถผลักดันให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่ สพฐ. กำหนดได้ทุกด้านหรือทุกตัวชี้วัด

๖.๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ศึกษานิเทศก์

๑. ศึกษานิเทศก์มีรูปแบบการนิเทศ ติดตามที่เป็นระบบ
๒. ศึกษานิเทศก์มีการนิเทศ ติดตามแบบกัลยาณมิตร และเป็นโค้ช
๓. ศึกษานิเทศก์มีภาวะผู้นำทางวิชาการ

๔. ศักขานเทศกัมีการให้ขวัญและกำลัใจ

ผู้บริหาร

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ
๒. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน
๓. ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตาม สม่่าเสมอ
๔. ผู้บริหารให้ขวัญและกำลัใจ

ครู

๑. ครูมีความรู้ เข้าใจ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
๒. ครูมีการวางแผนที่ดี
๓. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ
๔. ครูดำเนินการตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๕. ครูใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทัวถึง
๖. ครูมีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้เรียน
๗. ครูได้จัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้กับผู้เรียน

ผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น
๒. ผู้เรียนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการเรียน
๓. ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สนุกในการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม/การเรียน
๖. ผู้เรียนมีความสามารถสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตระหนักดีว่าการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้วิธีการรวมโรงเรียนควรให้เวลาใน การดำเนินการรวบรวมสถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบทความสมัครใจของชุมชน เพื่อลดความขัดแย้ง และสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง เพื่อคุณภาพทางการศึกษาที่ยั่งยืน จึงเลือกใช้แนวทางการสื่อสาร สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสให้กับครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ผ่านกลไกแนวคิดการมีส่วนร่วม โดยเลือกใช้เทคนิคกระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม: Appreciation-Influence-Control (A-I-C) รายละเอียดดังนี้

A : Appreciation (พลังความรักความซาบซึ้งใจ) ความตระหนักถึงคุณภาพในการจัดการศึกษา ที่จะสามารถสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของบุตรหลาน และคนในชุมชน

I : Influence (พลังความคิดและการมีปฏิสัมพันธ์) การร่วมกันวางแผนบริหารจัดการพื้นที่โรงเรียนที่เล็กแล้วเพื่อเป็นแนวทางตัวอย่างสำหรับโรงเรียนที่รือเล็กสถานศึกษา และเป็นตัวอย่างสำหรับโรงเรียนเป้าหมายเรียนรวม

C : Control (พลังความพยายามและควบคุม) การสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน

๖.๕ ข้อเสนอแนะ

การบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพด้วยการบูรณาการการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก มีรายละเอียด และความซับซ้อนเชิงพื้นที่ ทั้งปัจจัยความพร้อมของโรงเรียนหลัก บริบทของชุมชน และองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น จึงจำเป็นต้องอาศัยระยะเวลา และการสังเกตอย่างลึกซึ้ง ถึงผลจากการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยต้องพึงระวังที่จะกระทำการใดๆ อันจะเกิดผลกระทบต่อความรู้สึกของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๖.๖ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)



รูปแบบการนิเทศการศึกษา PGS_CE ประกอบด้วย

๑. หลักการของรูปแบบ (Principle)

การพัฒนาแบบการนิเทศเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) : โครงการเป็นฐานตามแนวทาง STEM Education สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

๒. วัตถุประสงค์ (Objective)

เพื่อพัฒนาแบบการนิเทศเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) : โครงการเป็นฐานตามแนวทาง STEM Education สำหรับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

๓. กระบวนการรูปแบบ (Objective) ได้แก่ PGS_CE ประกอบด้วย

๓.๑ เตรียมความพร้อม (Prepare: P) จัดทำหลักสูตรการอบรมเชิงปฏิบัติการ และเอกสารประกอบการอบรม เรื่องการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานตามแนวทาง STEM Education แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุมคณะทำงาน จัดทำแผนการนิเทศโดยใช้รูปแบบการนิเทศ PGS_CE จัดทำหนังสือราชการ เป็นต้น

๓.๒ ให้ความรู้ (Give knowledge: G) โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานตามแนวทาง STEM Education ให้กับครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ ประกอบด้วย ด้านเนื้อหา (content) ด้านทักษะปฏิบัติ (skill) และคุณลักษณะความเป็นครู (attribute)

๓.๓ การนิเทศ (Supervision : S) โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบโค้ช coaching : c เป็นพี่เลี้ยง ชี้แนะ ให้คำปรึกษา และสะท้อนผลการนิเทศ แบบกัลยาณมิตรในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การลงพื้นที่สถานศึกษา ทางไลน์ ทางเฟสบุ๊ค เป็นต้น

๓.๔ ประเมินผลการนิเทศ (Evaluate : E) โดยประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกสร้างสรรค์นวัตกรรมของครู ดังนี้

๓.๔.๑ การออกแบบผังบูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้

๓.๔.๒ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

๓.๔.๓ การจัดทำคลิปการจัดการเรียนรู้

๓.๔.๔ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเนื่องจากเป็นผลลัพธ์ที่เกิดจากสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) : โครงการเป็นฐานตามแนวทาง STEM Education ของครู ดังนี้

๑) ระดับปฐมวัย มีพัฒนาการที่ดีตามวัย ๗ ด้าน ประกอบด้วย ทักษะด้านที่ ๑ พัฒนาการความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย ทักษะด้านที่ ๒ พัฒนาการด้านสังคม ทักษะด้านที่ ๓ พัฒนาการด้านอารมณ์ ทักษะด้านที่ ๔ พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา ทักษะด้านที่ ๕ พัฒนาการด้านภาษา ทักษะด้านที่ ๖ พัฒนาการด้านจริยธรรม และทักษะด้านที่ ๗ พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ **เกณฑ์การประเมิน** ๒.๑๐ – ๓ หมายถึง ดี, ๑.๑๐ – ๒ หมายถึง พอใช้ และ ๐ – ๑ หมายถึง ปรับปรุง

๒) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสมรรถนะสำคัญ ๕ ด้าน ประกอบด้วย ๑) ความสามารถในการสื่อสาร ๒) ความสามารถในการคิด ๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ ๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี **เกณฑ์การประเมิน** ๓.๑ – ๔ หมายถึง ดีเยี่ยม, ๒.๑ – ๓ หมายถึง ดี, ๑.๑ – ๒ หมายถึง พอใช้ และ ๐.๑ – ๑ หมายถึง ปรับปรุง

๓.๔.๕ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

แนวทางส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ ของสพป.ลำพูน เขต ๒
ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม AIC



จากโมเดลข้างต้น เป็นโมเดลแนวทางการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่ โรงเรียนตามโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ-โรงเรียนขนาดเล็ก-โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ เพื่อให้สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ปัจจัยนำเข้า (INPUT) ได้แก่

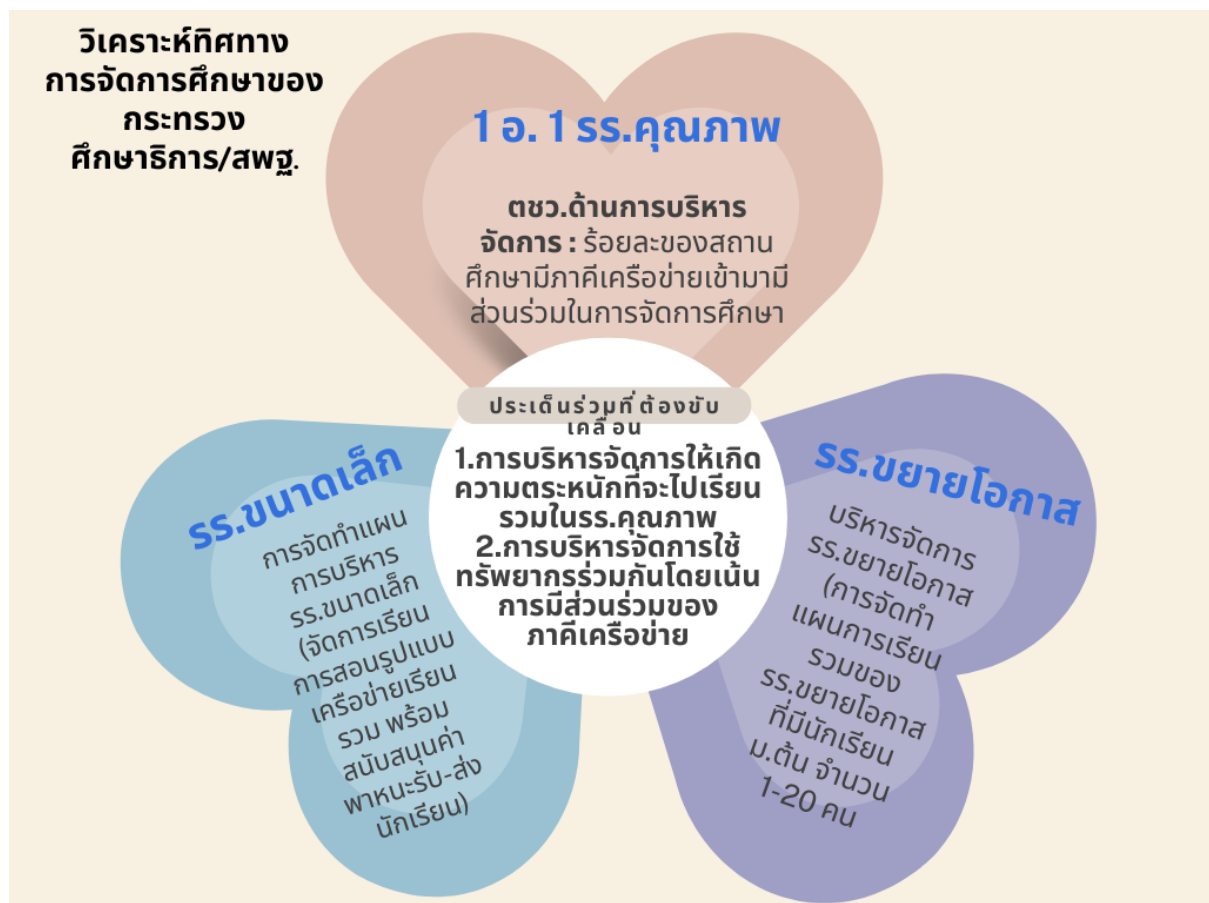
๑. ทิศทางการจัดการศึกษา/นโยบายโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

นโยบาย ๑ อำเภอ ๑โรงเรียนคุณภาพ	นโยบายโรงเรียนขนาดเล็ก	โรงเรียนขยายโอกาส
ตชว. ด้านการบริหารจัดการ : ร้อยละของสถานศึกษามีภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (ที่มา : แผนปฏิบัติการ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน	การจัดทำแผนการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก (จัดการเรียนการสอนรูปแบบเครือข่ายเรียนรู้รวม พร้อมสนับสนุนค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน) (ที่มา : นโยบายระยะเร่งด่วน	บริหารจัดการ โรงเรียนขยายโอกาส (การจัดทำแผนการเรียนรวมของรร.ขยายโอกาสที่มีนักเรียน ม.ต้น จำนวน ๑-๒๐ คน) (ที่มา : นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปี

คุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ที่เสนอต่อ สพฐ. สอดคล้องตาม นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง : ๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ และนโยบาย รมว.ศธ. ข้อ ๒.๒)	(Quick Win) สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา : ๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ด้านลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา : ๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา)
--	--	--

เมื่อวิเคราะห์จากตารางข้างต้นแล้ว พบประเด็นร่วมที่ต้องได้รับการขับเคลื่อน ดังนี้

๑. การบริหารจัดการให้เกิดความตระหนักที่จะไปเรียนรวมในโรงเรียนคุณภาพ
๒. การบริหารจัดการใช้ทรัพยากรร่วมกันโดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายสามารถนำเสนอได้ดังแผนภาพดังต่อไปนี้



๒. แนวทางการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สพป.ลำพูน เขต ๒ โดยใช้กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ตามรูปแบบ TEAMS ๔Q Model ได้แก่

T (Transparency) : ความโปร่งใส

E (Efficiency) : ประสิทธิภาพ

A (Accountability) : ความรับผิดชอบ

M (Management Digitalization) : การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

S (Share) : การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

เป็นกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้ผลลัพธ์ ๕ ด้าน ตามเป้าหมาย ดังนี้

คุณภาพนักเรียน (Quality Student : Q๑)

- อ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น
- คุณธรรม จริยธรรม
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- สมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

คุณภาพครู (Quality Teacher: Q๒)

- มีความรู้ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- มีทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี
- มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

คุณภาพโรงเรียน (Quality School: Q๓)

- จัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ทันสมัย
- ห้องเรียนมีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์
- มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- สถานศึกษาปลอดภัย

คุณภาพสำนักงาน (Quality Office : Q๔)

- การบริหารจัดการมีคุณภาพตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา
- ข้อมูลสารสนเทศพร้อมใช้ทันสมัย
- บริการเร็วไว ใส่ใจ ธรรมมาภิบาล
- สำนักงานสะอาด บรรยากาศร่มรื่น
- วัฒนธรรมองค์กรรวมเป็นหนึ่งทีม

เมื่อนำแนวทางดังกล่าวเป็นเครื่องมือนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ จึงอธิบายได้แผนภาพ ดังนี้



๓. สภาพบริบทโรงเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ มีโรงเรียนที่เกี่ยวข้องตามนโยบายการจัดการศึกษาข้างต้น ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานที่มีความเกี่ยวข้อง/ทับซ้อนกัน ดังแผนภาพต่อไปนี้



จากแผนภาพอธิบายได้ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ มีโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ ๑.บ้านแม่ทย (อ.ลี้) ๒.บ้านหนองปลาสะวาย (อ.บ้านโฮ้ง) ๓.บ้านดอนมูล (อ.ทุ่งหัวช้าง) ๔.บ้านห้วยปันจ้อย (อ.เวียงหนองล่อง) ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้มีโรงเรียนที่มีโรงเรียนขนาดเล็กมาเรียนรวมแล้ว แต่ยังไม่ได้นำดำเนินการเลิกสถานศึกษา (รอลีก) รวมจำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ ๑.บ้านไร่ ๒.บ้านแม่แนต (รวมกับบ้านแม่ทย) และ ๓.บ้านเหล่าตุ้ (รวมกับบ้านห้วยปันจ้อย)

นอกจากนี้ยัง โรงเรียนหลักอื่นๆ ในโครงการเรียนรวม จำนวน ๖ โรงเรียน ได้แก่ ๑. บ้านฮั่ว ๒.บ้านต้นผึ้ง ๓.บ้านห้วยแพ่ง ๔.อนุบาลวังดิน ๕.บ้านทุ่งหัวช้าง ๖.บ้านไม้สลี ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้มีโรงเรียนที่มีโรงเรียนขนาดเล็กมาเรียนรวมแล้ว แต่ยังไม่ได้นำดำเนินการเลิกสถานศึกษา (รอลีก) รวมจำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ ๑.บ้านนาทราย (รวมกับบ้านฮั่ว) ๒.บ้านห้วยงูสิงห์ (รวมกับบ้านไม้สลี) ๓.บ้านท่าหลุก (รวมกับต้นผึ้ง) ๔.บ้านสันเจดีย์ (รวมกับบ้านห้วยแพ่ง) และ ๕.บ้านปู (รวมกับอนุบาลวังดิน)

ทั้งนี้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ มีโรงเรียนเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ที่เป็นเป้าหมายเรียนรวม หรือใช้ทรัพยากรร่วมกัน จำนวน ๑๑ โรงเรียน ได้แก่ ๑.บ้านสันวิไล ๒.บ้านสันป่าสัก ๓.บ้านวังมน (เป้าหมายของโรงเรียนบ้านแม่ทย) ๔.บ้านหนองสูง (เป้าหมายของโรงเรียนบ้านหนองปลาสะวาย) ๕.บ้านแม่บอน ๖.บ้านปวง ๗.บ้านห้วยปิง ๘.บ้านห้วยโป่ง (เป้าหมายของโรงเรียนบ้านดอนมูล) ๙.บ้านล้องเครือขาว ๑๐.วัดหนองยวง ๑๑.วัดบ้านเวียงหนองล่อง (เป้าหมายของโรงเรียนบ้านห้วยปันจ้อย)

และมีโรงเรียนขยายโอกาสคุณภาพทางการศึกษา (ที่จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน ๑-๒๐ คน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๖) จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ ๑.บ้านแม่หวาง(ราษฎร์อุปถัมภ์), ๒.บ้านแม่ลาน, ๓.บ้านต้นผึ้ง

สภาพบริบทของโรงเรียนประเภทต่างๆ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ ที่กล่าวมาข้างต้นนี้ อยู่ในพื้นที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดังนี้

โรงเรียนที่มาเรียนรวมแล้ว (รอลีก)	โรงเรียนหลัก	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑. บ้านไร่	บ้านแม่ทย (รร.คุณภาพ)	อบต.เวียงแก้ว (อ.ลี้)
๒.บ้านแม่แนต	บ้านแม่ทย	อบต.เวียงแก้ว (อ.ลี้)
๓.บ้านเหล่าตุ้	บ้านห้วยปันจ้อย (รร.คุณภาพ)	เทศบาลตำบลหนองยวง (อ.เวียงหนองล่อง)
๔.บ้านนาทราย	บ้านฮั่ว	อบต.นาทราย (อ.ลี้)
๕.บ้านห้วยงูสิงห์	บ้านไม้สลี	อบต.ตะเคียนปม (อ.ทุ่งหัวช้าง)
๖.บ้านท่าหลุก	บ้านต้นผึ้ง	เทศบาลตำบลเวียงหนองล่อง (อ.เวียงหนองล่อง)
๗.บ้านสันเจดีย์	บ้านห้วยแพ่ง	เทศบาลบ้านโฮ้ง (อ.บ้านโฮ้ง)
๘.บ้านปู	อนุบาลวังดิน	เทศบาลตำบลลี้ (อ.ลี้)
๙.บ้านไม้ตะเคียนสาขาป่าตึงงาม	บ้านทุ่งหัวช้าง	เทศบาลตำบลทุ่งหัวช้าง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต ๒ ตระหนักดีว่าการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขยายโอกาสและโรงเรียนคุณภาพ โดยใช้วิธีการรวมโรงเรียนควรใช้เวลาในการดำเนินการรวบรวมสถานศึกษาให้เป็นไปตามบริบทความสมัครใจของชุมชน เพื่อลดความขัดแย้งและสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง เพื่อคุณภาพทางการศึกษาที่ยั่งยืน จึงเลือกใช้แนวทางการสื่อสารสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสให้กับครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง ผ่านกลไกแนวทางการมีส่วนร่วม โดยเลือกใช้เทคนิคกระบวนการวางแผนแบบมีส่วนร่วม: Appreciation-Influence-Control (A-I-C) รายละเอียดดังนี้

A : Appreciation (พลังความรักความซาบซึ้งใจ) ความตระหนักถึงคุณภาพในการจัดการศึกษา ที่จะสามารถสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของบุตรหลาน และคนในชุมชน

I : Influence (พลังความคิดและการมีปฏิสัมพันธ์) การร่วมกันวางแผนบริหารจัดการพื้นที่ โรงเรียนที่เล็กแล้วเพื่อเป็นแนวทางตัวอย่างสำหรับโรงเรียนที่รอลือสถานศึกษา และเป็นตัวอย่างสำหรับโรงเรียนเป้าหมายเรียนรวม

C : Control (พลังความพยายามและความควบคุม) การสื่อสารกับผู้เกี่ยวข้อง ชุมชน

๓. วิธีดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการฯ และดำเนินการประชุม เพื่อสร้างความเข้าใจถึงแนวทางในการดำเนินงาน

๒. ประชุมจัดทำแผน/แนวทางบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยให้สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกันจัดทำแผนบริหารจัดการพื้นที่โรงเรียนที่มีการเรียนรวม แต่ยังมีได้ทำการเลิกสถานศึกษา ให้มีการนำไปสู่การใช้ทรัพยากร/พื้นที่ ของโรงเรียนดังกล่าวร่วมกันชุมชน ทั้งนี้ต้องมีการดำเนินการเลิกสถานศึกษาและคืนที่ราชพัสดุเสียก่อน เพื่อให้ชุมชนเกิดความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรวมมากขึ้น สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม แนวทางการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และเป็นการลดภาระครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ด้วยการดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

๓. ประชุมเพื่อจัดทำโครงการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ตามบริบทพื้นที่ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย โดยให้โรงเรียนตามโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ เป็นผู้นำในการริเริ่มร่วมจัดทำโครงการที่สามารถแบ่งปันการใช้ทรัพยากร หรือองค์ความรู้ร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายของตน

๔. จัดสรรงบประมาณตามโครงการที่โรงเรียนเสนอขอรับจัดสรร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒ เป็นผู้ดำเนินการ

๕. นิเทศ ติดตามและประเมินผล โดยคณะกรรมการดำเนินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่วัดและประเมินผล
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑. สอบถาม	๑. แบบสอบถาม

๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย สามารถจัดทำและขับเคลื่อนตามแผน/แนวทางการดำเนินงาน โดยสามารถดำเนินการเลิกสถานศึกษาที่เรียนรวมแล้วได้อย่างน้อย จำนวน ๑ แห่ง	๑. ตรวจสอบเอกสาร	๑. เอกสารคำร้องขอเลิกสถานศึกษา
๓. ร้อยละ ๒๕ โรงเรียนคุณภาพเป้าหมาย สามารถจัดทำโครงการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ตามบริบทพื้นที่เพื่อจัดการเรียนการสอนและใช้ทรัพยากรร่วมกันกับโรงเรียนเครือข่ายได้สำเร็จตามเป้าหมาย	๑. ตรวจสอบเอกสาร	๑. เอกสารโครงการ ๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ

๖. สรุปผล / รวบรวมเอกสารจัดทำเล่มรายงานผล

๔. ผลผลิต (Output)

๑. แผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาส
๒. สามารถขับเคลื่อนตามแผน/แนวทางการดำเนินงาน โดย สามารถดำเนินการเลิกสถานศึกษาที่เรียนรวมแล้ว ได้อย่างน้อย จำนวน ๑ แห่ง หรือ รวมสถานศึกษาเพิ่มได้อย่างน้อย จำนวน ๑ แห่ง
๓. โครงการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ตามบริบทพื้นที่ และใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย จำนวน อย่างน้อย ๑ โครงการ

๕. ผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ชุมชนเกิดความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรวมมากขึ้น
๒. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริม แนวทางการมี ส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบทพื้นที่
๓. ลดภาระครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ด้วยการดำเนินการเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา