

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน โดยได้นำแผนพัฒนาการแนะแนวและแผนกิจกรรมแนะแนว ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 โดยกลุ่มพัฒนาระบบการแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มาปรับใช้ในการออกแบบหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนแนะแนวให้นักเรียน ตามบริบทของโรงเรียนและชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่เพื่อให้นักเรียนมีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการใช้ชีวิต เป็นรายบุคคล โดยให้นักเรียนทำแบบประเมินการรู้จักตนเอง ความถนัดและความสนใจ เพื่อตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนมากที่สุด ซึ่งได้ขอความร่วมมือภาคีเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น กรมพัฒนาฝีมือแรงงานเชียงใหม่ จัดหางานเชียงใหม่ ปรากฏชาวบ้าน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เป็นต้น โดยผลการดำเนินงาน นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และมีทักษะที่เหมาะสมตามความถนัดและความสนใจของตนเอง สามารถมีแนวทางในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน โดยได้จัดอบรมครูแนะแนวให้มีความรู้ความเข้าใจด้านจิตวิทยามีแนวทางในการดูแล ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมนักเรียน โดยผลการดำเนินงาน นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครอง มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และได้รับการคุ้มครองสอดส่อง ดูแล ป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ แก้ไขปัญหาโดยได้จัดกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงจากการคัดกรองในระบบ School Health Hero เพื่อพัฒนาให้นักเรียนและครูที่เข้ารับการทำกิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการให้คำปรึกษาและดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนของตนให้เกิดความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบและเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียนในกลุ่มเสี่ยงจากการคัดกรองสุขภาพจิตด้วยระบบ School Health Hero ให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น สามารถใช้ชีวิตได้อย่างปกติสุข

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ดำเนินการจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนโดยมีเอกสารคู่มือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งให้สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวปฏิบัติ โดยมีขั้นตอน วิธีการและเครื่องมือทำงานที่ชัดเจน ซึ่งกำหนดให้มีครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยกำหนดนโยบายสำคัญในสถานศึกษาในสังกัดจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจังและ

ต่อเนื่อง โดยผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีระบบงานแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สามารถนำมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความปลอดภัย

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 ได้ดำเนินการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน เช่น โรงพยาบาล สถาบันการศึกษาต่างๆ กรมแรงงาน จัดหางานจังหวัด ตำรวจ อำเภอ ผู้ใหญ่ บ้าน ชุมชน ฯลฯ เพื่อบูรณาการความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดความปลอดภัย

5) การเก็บข้อมูลจำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

1. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน 1,974 คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

2. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 32 คน

3. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) จำนวน 131 คน

4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 26,028 คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

5. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย จำนวน 26,028 คน

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ครูแนะแนวส่วนใหญ่ไม่ได้จบตรงวุฒิส่งผลให้ ความรู้หรือทักษะบางอย่างอาจไม่มี	1. จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูแนะแนวบ่อยๆ เพื่อครูเกิดความรู้ และมีวิธีการนำไปปรับใช้ในโรงเรียน	1.ครูแนะแนวเกิดความรู้ มีทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. ข้อมูลงานแนะแนวหลายอย่างไม่จัดเป็นระบบ ส่งผลให้ยากต่อการค้นข้อมูลนำไปใช้เพื่อส่งต่อนักเรียน	2. ใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เป็นไปในทางเดียวกันเพื่อความสะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้	2. นักเรียนได้รับการส่งต่อช่วยเหลือที่รวดเร็ว

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ความร่วมมือการดำเนินงานของทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหารโรงเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน เครือข่ายความร่วมมือต่าง ผู้ปกครอง ชุมชน ซึ่งในบางโรงเรียนนำชั่วโมงการแนะแนวไปทำกิจกรรมอื่นหรือสอนวิชาอื่น ทำให้ครูแนะแนวและนักเรียนขาดโอกาสพบปะ พูดคุยเพื่อจัดกิจกรรมการแนะแนว

6.4 ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหารโรงเรียน ควรให้ความสำคัญของงานแนะแนว ควรเข้ามามีบทบาทในการประสานเครือข่ายหน่วยงานทางการศึกษา ให้เข้ามาจัดกิจกรรมการรู้จักตนเองและการสร้างทางเลือกแก่นักเรียน อย่างต่อเนื่อง

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....



สพป.เชียงใหม่
เขต 2

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

การแนะแนวการศึกษาต่อของนักเรียน
ประจำปีการศึกษา 2567



ฉบับที่ 28 ปีงบประมาณ 2567



เมื่อวันที่ 22 มกราคม 2567 นายพิเชษฐ ไซยสุภา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต 2 กล่าวเปิดการจัดกิจกรรมการแนะแนว การศึกษาต่อของนักเรียนในสังกัด สพป.เชียงใหม่ เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2567 สื่อสารผ่านระบบออนไลน์ แอปพลิเคชัน ZOOM ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อนักเรียนในการเลือกศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ให้เหมาะสม กับศักยภาพ ความสามารถและความสนใจในการประกอบ อาชีพในอนาคตของนักเรียน โดยมีนางกิตติ์สินี อุปพันธ์ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาเป็นผู้กล่าว รายงาน จัดขึ้น ณ ห้องประชุมคชสาร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2



www.cme2.go.th

<https://www.facebook.com/ad.cme2>

0-5346-5555 ต่อ 307

การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน
โครงการ สถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง
จากการคัดกรองในระบบ School Health Hero

ภาพการดำเนินการโครงการฯ รุ่นที่ ๑ โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอแม่ริมและสันทราย



วันที่ 18 มิถุนายน 2567 ดร.อุดมพร กันทะใจ ผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต 2 เป็นประธานเปิดการอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรม "YC เพื่อนที่ปรึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงจากการคัดกรองในระบบ School Health Hero" พร้อมทั้งพบปะพูดคุยกับครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม โดยนายจันทร์ลอย สุรگیر รองผู้อำนวยการสพป.เชียงใหม่ เขต 2 กล่าวรายงาน ณ ห้องเอร์วีน สพป.เชียงใหม่ เขต 2 อ.แม่ริม จ.เชียงใหม่

สพป.เชียงใหม่ เขต 2

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข
ด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน"

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ
นายณัฏฐพร พงษ์ศักดิ์ กาดจวนธีรานนท์ - ถ่ายภาพ
นายรุ่งศักดิ์ ชัยชนะสิพลี - รายงาน
โทร. 053-465-555 ต่อ 108 , 053-465-373

ปีที่ 6 ฉบับที่ 0270/2567 18 มิถุนายน 2567



ภาพการดำเนินการโครงการฯ รุ่นที่ ๒ โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอแม่แตง



กิจกรรม "YC เพื่อนที่ปรึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียน ที่มีพฤติกรรมเสี่ยง โรงเรียนสันมหาพนวิทยา



วันที่ 19 มิถุนายน 2567 ดร.อุดมพร กันทะใจ ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 2 เป็นประธานเปิด
การอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรม "YC เพื่อนที่ปรึกษาเพื่อช่วยเหลือ
นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงจากการคัดกรองในระบบ School Health Hero" พร้อมทั้งพบปะพูดคุย
กับครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ณ โรงเรียนสันมหาพนวิทยา อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่

สพป.เชียงใหม่ เขต 2

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข
ด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน"

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ

นายณภัทรพงศ์ กาญจนธีรานนท์ - ถ่ายภาพ

นายรุ่งศักดิ์ ชัยชนะสีพลี - รายงาน

โทร. 053-465-555 ต่อ 108 , 053-465-373

ปีที่ 6 ฉบับที่ 0275/2567 19 มิถุนายน 2567



ภาพการดำเนินการโครงการฯ รุ่นที่ ๓ โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอพร้าว



สพป.เชียงใหม่
เขต 2

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กิจกรรม “นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)”
พื้นที่อำเภอพร้าว



ฉบับที่ 68 ปีงบประมาณ 2567



วันที่ 26 มิถุนายน 2567 ดร.อุดมพร กันทะใจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มอบหมายให้นายจันทร์ล้อย สุรเกียรติ์ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 2 นางกิตติสิณี อุปพันธ์ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางอริยา บุญช่วย นักวิชาการศึกษาชำนาญการ นางสาววรรณวิมล ตังองใจ นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพท. พร้อมด้วย คณะวิทยากร ประกอบด้วย นายภักดิ์สิทธิ์ ศศิวิริยะกิจ รอง ผอ.รร.บ้านหนองไคร้ นางสุภาวธัญชดา เกิดผล ครูแนะแนว รร.สันทรายหลวง นางสาวชราภรณ์ ชันธุระสีมา ครูแนะแนว รร.วัดแม่แก้วน้อย ลงพื้นที่จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการ สถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรม “นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)” เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง จากการคัดกรอง ในระบบ School Health Hero โดยรวมกลุ่มนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสเขตพื้นที่อำเภอพร้าว สังเกต สพป.เชียงใหม่ เขต 2 จัดขึ้น ณ โรงเรียนชุมชนบ้านโป่ง อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ในคราวเดียวกันนี้ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นิเทศ ติดตาม การดำเนินการอาหารกลางวัน ของโรงเรียนดังกล่าวด้วย



www.cme2.go.th

<https://www.facebook.com/ad.cme2>

0-5346-5555 ต่อ 307

ภาพการดำเนินการโครงการฯ รุ่นที่ ๔ โรงเรียนขยายโอกาสในเขตอำเภอสะเมิง



สพป.เชียงใหม่
เขต 2

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กิจกรรม “เพื่อนที่ปรึกษา YC”
พื้นที่อำเภอสารภี



ฉบับที่ 70 ปีงบประมาณ 2567



วันที่ 27 มิถุนายน 2567 ดร.อุดมพร กันทะใจ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มอบหมายให้นายจันทรล้อย สุทธิ์ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 2 นางธรรมา บุญช่วย นักวิชาการศึกษานโยบาย นางสาวกุลชญา กษมากรณ์ นักวิชาการศึกษานโยบาย นางสาววรรณวิมล ต้องใจ นักจิตวิทยา โรงเรียนประจำ สพท. พร้อมด้วยคณะวิทยากร ประกอบด้วย นายภักดิ์สิทธิ์ ศศิวิริยะกิจ รอง ผอ.รร.บ้านหนองไคร้ นางสาวรัญชิตา เกิดผล ครูแนะแนว รร.สันทรายหลวง นางสาวชัชราภรณ์ ชันระสีมา ครูแนะแนว รร.วัดแม่แก้วน้อย ลงพื้นที่จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการสถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรม “นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC)” เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง จากการคัดกรองในระบบ School Health Hero ของกลุ่มนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาส พื้นที่อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ เขต 2 จัดขึ้น ณ โรงเรียนบ้านบ่อแก้ว อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ ในคราวเดียวกันนี้ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นิเทศ ติดตาม การดำเนินการอาหารกลางวัน และงานด้านการป้องกันยาเสพติด ของโรงเรียนดังกล่าวด้วย



www.cme2.go.th

<https://www.facebook.com/ad.cme2>

0-5346-5555 ต่อ 307

การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน



ดร.อุดมพร กันทะใจ
ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 2

สพป.เชียงใหม่ เขต 2 ร่วมกับ มูลนิธิรักย์เด็ก จัดอบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำนักเรียน ครั้งที่ 2



วันที่ 29 พฤษภาคม 2567 ดร.อุดมพร กันทะใจ ผู้อำนวยการ สพป.เชียงใหม่ เขต 2 เป็นประธานเปิด “อบรมพัฒนาศักยภาพแกนนำนักเรียน” ซึ่งทางสพป.เชียงใหม่ เขต 2 ร่วมกับ มูลนิธิรักย์เด็ก จัดขึ้นเป็นครั้งที่ 2 เรื่อง ความตระหนักรู้ในสิทธิของตนเอง การวิเคราะห์ปัญหาของเด็กและบทบาทการเป็นแกนนำ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้แกนนำเยาวชน มีความรู้ในสิทธิของตน สามารถวิเคราะห์ปัญหาเพื่อระบุงช่องว่างของสิทธิที่ขาดหายไป โดยมีกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 15 คน จากสถานศึกษาระดับอำเภอจาก 3 โรงเรียนเป้าหมาย (3 ตำบล ตำบลหนองหาร ตำบลแม่แฝกใหม่ และตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย) ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่ใจ โรงเรียนวัดแม่เกิดน้อย และโรงเรียนบ้านเจดีย์แม่ครัว โดยมีเป้าหมาย มุ่งเน้นทำงานส่งเสริมศักยภาพเสริมสร้างพัฒนาแกนนำเยาวชนด้วยกระบวนการพัฒนากทักษะชีวิต ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากมูลนิธิรักย์เด็ก (The Life Skill Development Foundation) องค์การ kinder not hlife (KNH) ประเทศเยอรมัน ตามโครงการ "เสริมพลังแก่กลุ่มผู้หญิงพึ่งตนเอง เพื่อส่งเสริมสุขภาพและการพัฒนาแก่ลูกหลาน" ณ ห้องประชุมชั้น 3 ศูนย์สุขภาพชุมชนตำบลหนองหาร ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่

สพป.เชียงใหม่ เขต 2

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข
ด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน"

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ
นายณภัทรพงษ์ กาญจนธรรณท์ - ถ่ายภาพ
นายรุ่งศักดิ์ ชัยชนะสิพล - รายงาน
โทร. 053-465-555 ต่อ 108 , 053-465-373

ปีที่ 6 ฉบับที่ 0244/2567 29 พฤษภาคม 2567





สพป.เชียงใหม่
เขต 2

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

การอบรมพัฒนาศักยภาพ แกนนำเยาวชน
ลูกหลานคนข้ามชาติ และชาติพันธุ์



ฉบับที่ 45 ปีงบประมาณ 2567



เมื่อวันที่ 21 กุมภาพันธ์ 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 นำโดยนายจันทรลอย สุภรณ์ รอง ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 2 พร้อมด้วยนางสาววรรณวิมล ต้องใจ นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สพท. ร่วมสังเกตการณ์ การจัดการอบรมพัฒนาศักยภาพ แกนนำเยาวชน ลูกหลานคนข้ามชาติและชาติพันธุ์ ด้วยกระบวนการเสริมทักษะชีวิต 5 ประการ ได้แก่ ความตระหนักรู้ในสิทธิเด็ก การวางแผนการศึกษา อนามัยการเจริญพันธุ์ การวางแผนการทำงานสร้างอาชีพ การพัฒนาสถานะบุคคล และความรู้เรื่องการป้องกันภัยออนไลน์ ภายใต้ “โครงการส่งเสริมสิทธิเด็กข้ามชาติ ด้วยกระบวนการกลุ่มสตรีพึ่งตนเอง” ซึ่งได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การ kinder not hilfe (KNH) ประเทศเยอรมัน โดยมีนักเรียนของโรงเรียนในสังกัด สพป.ชม เขต 2 เข้าร่วมการอบรมฯ ประกอบด้วย โรงเรียนวัดแม่แก่น้อย โรงเรียนเจดีย์แม่ครัว และโรงเรียนบ้านแม่โจ้ ซึ่งการอบรมดังกล่าวจัดขึ้น ณ โรงเรียนวัดแม่แก่น้อย อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่



www.cme2.go.th

<https://www.facebook.com/ad.cme2>

0-5346-5555 ต่อ 307



ประชุมเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.)



วันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2567 ดร.อุดมพร กันทะใจ ผอ.สพป.เชียงใหม่ เขต 2 เป็นประธานการประชุมเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 โดยมีบุคลากรจากหลายภาคส่วน เช่น ปกครองท้องถิ่น ตำรวจ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมประชุม หาแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สพป.เชียงใหม่ เขต 2

"องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข
ด้วยนวัตกรรม สู่ความยั่งยืน"

งานประชาสัมพันธ์ กลุ่มอำนวยการ

นายณัฏฐพร พงษ์ กัญจนธรรมาภรณ์ - ถ่ายภาพ

นายรุ่งศักดิ์ ชัยชนะสิทธิ์ - รายงาน

โทร. 053-465-555 ต่อ 108 , 053-465-373

ปี 6 ฉบับที่ 058/2567 12 กุมภาพันธ์ 2567



www.cme2.go.th

@cme2_obec



@od.cme2



@cme2_obec



สพป.เชียงใหม่ เขต 2

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียน ให้วิเคราะห์หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และอิงหลักสูตรท้องถิ่นเข้ามาบูรณาการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร บูรณาการทักษะชีวิตในหลักสูตร นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ๆ มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนจัดรายวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและนำไปต่อยอดอาชีพได้

การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล, การใช้แอปพลิเคชัน ในการศึกษา และการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับทักษะด้านเทคโนโลยีที่สำคัญ" พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เน้นทักษะที่ผู้เรียนถนัดและสอดคล้อง กับสภาพสังคมของผู้เรียนมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะชีวิตโดยการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียน ให้นักเรียนรู้จักการปลูกผักสวนครัว เลี้ยงปลา เพาะเห็ด ทำกล้วยฉาบโรงเรียนได้นำหลักสูตรท้องถิ่น มาใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เกิดทักษะอาชีพ ในชุมชนและท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่มีการสำรวจสอบถาม ความต้องการความสนใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน แล้วนำมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการ บริบทของผู้เรียนจัดการเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสามารถและความสนใจพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ตามตัวชีวิตในแต่ละกลุ่มสาระฯ และด้านการพัฒนาอาชีพ ได้แก่ การทำขนม การปลูกผัก เป็นต้น

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน โดยครูแกนนำที่ได้ผ่านการอบรมจากกลุ่มพัฒนาระบบแนะแนว สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ขยายผลความรู้เรื่องการแนะแนวให้กับครูในเขตพื้นที่ และได้จัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอน/ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูแนะแนว เพื่อให้มีกระบวนการแนะแนวที่มีมาตรฐาน

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 จัดให้มีการดำเนินการระบบแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1. ขับเคลื่อนศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา และจัดโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาเสริมสร้างความเข้มแข็งงานแนะแนว

2. การสำรวจแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ทราบถึงความสามารถพิเศษทั้ง 8 ด้าน ตามทฤษฎีพหุปัญญา

3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถพิเศษให้กับผู้เรียน อาทิ กิจกรรมแข่งขันศิลปะมวยไทย การแข่งขันการใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและสะกดรอย กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรม Cover Dance Contest (ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด)

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกบ้าน และได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม/โครงการ เช่น

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมการเอาตัวรอดจากภัยคุกคาม “หนี ซ่อน สู้”

- โครงการเสริมสร้างความปลอดภัย พัฒนาสุขภาพจิตใจ ในสถานศึกษา “หยุดแกล้ง หยุดรังแก หยุดแชร์ Stop Bully”

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ ทำหน้าที่ช่วยประสาน และ ส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนให้มีการประสานภาคีเครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน อาทิ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โรงพยาบาลประจำอำเภอ สถานีตำรวจ เทศบาล และมูลนิธิที่มีความน่าเชื่อถือ เพื่อช่วยเหลือ ดูแล แก้ไขปัญหาของผู้เรียนให้ได้รับการแก้ไขอย่างถูกต้องและเหมาะสม

5) การเก็บข้อมูลจำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

1. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน 2,209 คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

2. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 คน

3. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) จำนวน 96 คน

4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 44,605 คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

5. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย จำนวน 36,390 คน

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.เนื่องจากโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลและใช้เวลาเดินทางนานทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสที่จะได้รับการแนะแนวด้านการศึกษา อาชีพจากบุคลากรหรือหน่วยงานการศึกษาอื่น	1.จัดการแนะแนวออนไลน์ หรือ การศึกษาจากเว็บไซต์	1.ผู้เรียนได้รับการแนะแนว และช่วยให้ตัดสินใจในการเลือกศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพเป็นไปตามความถนัดของตนเอง
2.ครูแนะแนวในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ไม่ได้จบการศึกษาด้านการจิตวิทยา การให้คำปรึกษาแก่ครู	2.จัดอบรมด้านการแนะแนว จิตวิทยา การให้คำปรึกษาแก่ครู	2.ครูมีความรู้ความเข้าใจการแนะแนวมากขึ้น สามารถนำไปเป็น

แผนงานยังขาดความรู้ความเข้าใจในการแนะแนวให้แก่ผู้เรียน		แนวทางในการแนะแนวและให้การปรึกษาแก่ผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
3.ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน	3.ประชุมผู้ปกครอง ขอความร่วมมือ และแนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน	3..ผู้ปกครองมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการแนะแนว และให้การดูแล ช่วยเหลือ สนับสนุนผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม
4.นักเรียนมีความหลากหลายด้านอายุ ด้านกายภาพ ด้านสังคม ด้านภาษา และเชื้อชาติ	4.ใช้ระบบด้านการสอนการใช้ทักษะชีวิตและ plc และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.นักเรียนได้รับการแก้ปัญหา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารู้จักตนเองและปรับตัวเข้ากับสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปัจจัยแห่งความสำเร็จที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 เกิดจากการร่วมมือของผู้บริหาร คุณครู ผู้เรียน และหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีการรายงานต่อผู้บังคับบัญชาทันทีที่เกิดเหตุ และได้ให้ความช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างรวดเร็ว เต็มกำลังความสามารถ ทำให้ผู้เรียนตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาได้ในเวลาที่รวดเร็ว

7.4 ข้อเสนอแนะ

สำนักงานเขตฯ ควรมีการจัดการอบรมครูแนะแนวปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อให้ครูได้รับความรู้และวิธีการแนะแนวที่ทันสมัย สามารถนำไปปรับใช้ในการจัดกิจกรรมแก่ผู้เรียนให้เกิดประสิทธิภาพ มากขึ้น

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

-

สพป. เขต ๔

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๗. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๑) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ได้ดำเนินการขับเคลื่อน ระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) โดยได้พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ มีการจัดประชุม แต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทุกโรงเรียนในสังกัดให้เหมาะสมสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองเสริมสร้างทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รายวิชาเพิ่มเติมที่ส่งเสริมผู้เรียนด้านทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน รวมถึงการสอดแทรกรายวิชาการป้องกันการทุจริตศึกษาในโรงเรียนคุณภาพ ทั้ง ๕ อำเภอ

๑.๒ การจัดทำ MOU ร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนว ใน
การขับเคลื่อนตามนโยบายการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ของ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔

๑.๓ ส่งเสริมให้โรงเรียนสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และ
การดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนในการดำเนินงาน มีกิจกรรม ดังนี้

- กิจกรรมที่ ๑ อบรมพัฒนาครูให้เป็นครูแนะแนว สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการ
ดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยให้ความรู้ความเข้าใจงานแนะแนว
ที่ครอบคลุม ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ ด้านส่วนตัว และด้านสังคม และสุขภาพกายและ
สุขภาพจิตของผู้เรียน

- กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงแนวทางในการคัดกรอง เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง การใช้ระบบผ่าน
ระบบ School Health HERO เพื่อการสร้างเสริมความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพ
กาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนในสังกัด จำนวน
๘๔ โรงเรียน โดยมีครูเข้าร่วมอบรมในครั้งนี้ จำนวน ๘๔ คน

๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ แจ้งประชาสัมพันธ์ แนว
ปฏิบัติการจัดกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมโฮมรูม และการเฝ้าระวังการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน ให้กับ
โรงเรียนในสังกัด โดยเน้นย้ำทุกโรงเรียนให้ปฏิบัติอย่างจริงจัง และปรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม แนะแนว
กิจกรรมโฮมรูม และการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการแนะแนวที่สอดคล้อง กับยุคปัจจุบัน
ป้องกันแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต ประเมินพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียน เมื่อพบนักเรียนที่มีปัญหาสามารถที่จะ
ช่วยเหลือนักเรียนแก้ไขอย่างทันท่วงที และมีระบบส่งต่อที่ปลอดภัยตามหลักสิทธิส่วนบุคคล

๒) การเก็บข้อมูลจำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ
ที่เกี่ยวข้อง และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และ
จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

๑. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน ..๙๔๐... คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

๒. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนวหรืออื่น ๆ ที่
เกี่ยวข้อง จำนวน...๖... คน

๓. จำนวนครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และ
ชี้แนะ (Coaching) จำนวน๘๔.... คน

๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ...๑๗,๖๔๓... คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตาม
พัฒนาการตามช่วงวัย จำนวน๑๗,๖๔๓... คน

๗.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
โรงเรียนยังขาดการนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการ วางแผนแก้ไข หรือนำมาเป็น ฐานในการพัฒนา	การส่งเสริมประชาสัมพันธ์ให้ ความรู้ความเข้าใจกับโรงเรียนใน การนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้จาก การดำเนินงาน(การคัดกรอง) ผล การดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา มาวางแผนและกำหนดค่าเป้าหมาย ในการยกระดับหรือขับเคลื่อนการ	๑. โรงเรียนมีแนวทางในการนำ ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการ ดำเนินงาน(การคัดกรอง) ผลการ ดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา มา วางแผนและกำหนดค่าเป้าหมาย ในการยกระดับหรือขับเคลื่อนการ พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน

	พัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน	๒. นักเรียนได้รับการส่งเสริม พัฒนาด้านทักษะที่เหมาะสมและ จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนอง ต่อความสนใจและความต้องการ ของผู้เรียน
--	---	--

๗.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๔ ดำเนินงานการขับเคลื่อนตามนโยบายฯ โดยมีปัจจัยความสำเร็จดังนี้

๑. มีเครือข่ายในการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้อง ในการส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลหางดง (คลินิกม่วนใจ๋) รพ.สต.ในพื้นที่ และหน่วยงานศูนย์สุขภาพจิตจังหวัดเชียงใหม่

๒. มีเจ้าหน้าที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจงานแนะแนวที่ครอบคลุม ๓ ขอบข่าย รวมถึงครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูแนะแนว มีความรู้ ความเข้าใจ สุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ในการคัดกรอง เฝ้าระวังนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผ่านระบบ School Health HERO สามารถเฝ้าระวังเหตุ ป้องกันเหตุ และแก้ไขปัญหาให้กับเด็กนักเรียนได้ทันทั่วถึง

๗.๔ ข้อเสนอแนะ

การขับเคลื่อนนโยบายควรมีการกำหนดทิศทางและการต่อยอดให้ชัดเจน รวมถึงการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการขับเคลื่อนควรมีแนวทางในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบาย

๗.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....-.....

สพป. เขต ๕

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) โดยมีการวางแผน ดังนี้

การดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำหลักสูตรระดับท้องถิ่นแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการโรงเรียนทุกโรง โดยให้สอดคล้องกับกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและบริบทของโรงเรียน

2. จัดกิจกรรมให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียนทุกโรง วิเคราะห์กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นตามบริบทของพื้นที่

3. นำหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่ได้จากการวิเคราะห์ เผยแพร่บนเพจ Facebook กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นแนวทางในการบูรณาการในหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับบริบทของแต่ละแห่ง

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูวิชาการโรงเรียนทุกโรงเรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น สามารถนำไปปรับใช้และขยายผลให้ครูทุกคนในโรงเรียนร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทของพื้นที่ 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอฮอด อำเภอมก๋อย และ อำเภอดอยเต่า

3. สถานศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไปเป็นแนวทางในการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยเน้นตามบริบทของพื้นที่

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน ดังนี้

การดำเนินงาน

จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนและการ Coaching เป้าหมายชีวิตตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้กับครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของทุกโรงเรียนในสังกัดจำนวน 96 คน ในวันที่ 1-2 เมษายน 2567 โดยนำหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาขยายผล ทั้ง 6 โมดูล ประกอบด้วย โมดูลที่ 1 โลกของการแนะแนว และ OBEC Guidance Tips โมดูลที่ 2 แนวทางการศึกษารอบด้าน โมดูลที่ 3 แนวทางอาชีพสู่การมีงานทำ โมดูลที่ 4 แนวทางส่วนตัวและสังคม การให้การปรึกษา และส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน โมดูลที่ 5 การแนะแนว Coaching เป้าหมายชีวิต และโมดูลที่ 6 การบริหารจัดการงานแนะแนว โดยมีวิทยากรที่เป็นครูแนะแนวแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา จากโรงเรียนชุมชนบ้านท่าข้าม มาให้ความรู้ และฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ แก่ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ 90 ของครูที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจงานแนะแนวครอบคลุม 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม สามารถนำไปขยายผลต่อให้กับครูในโรงเรียน และพัฒนางานแนะแนวร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้ดำเนินงานระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ดังนี้

การดำเนินงาน

1. ประชุมคณะทำงานโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับโรงเรียนชุมชนบ้านท่าข้ามซึ่งเป็นศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมกันออกแบบกิจกรรมพัฒนาระบบแนะแนวผู้เรียน และวางแผนการดำเนินงาน

2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูแนะแนวโรงเรียนและการ Coaching เป้าหมายชีวิต ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้กับครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของทุกโรงเรียนในสังกัด จำนวน 96 คน ในวันที่ 1-2 เมษายน 2567 ได้นำหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำและการ Coaching ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมาขยายผล โดยมีวิทยากรที่เป็นครูแนะแนวแกนนำของศูนย์แนะแนวประจำ

เขตพื้นที่การศึกษา จากโรงเรียนชุมชนบ้านท่าข้าม มาให้ความรู้และขยายผลการดำเนินงานแนะแนวแก่ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวให้มีความรู้ ความเข้าใจงานแนะแนวครอบคลุม 3 ขอบข่าย การแนะแนวทางการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม และนำไปขยายผลต่อกับครูที่โรงเรียนสู่การปฏิบัติกับนักเรียนทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) แก่นักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอฮอด จำนวน 30 คน ในวันที่ 15-16 มิถุนายน 2567 โดยมีครูแกนนำจากศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษาของโรงเรียนชุมชนบ้านท่าข้าม มาเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ และประสบการณ์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นแกนนำเพื่อนที่ปรึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 คอยให้การดูแลช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่มีความเสี่ยงหรือมีปัญหาต่าง ๆ เบื้องต้นก่อนส่งต่อให้ครูแนะแนวประจำโรงเรียนต่อไป

4. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด ระหว่างวันที่ 8 – 9 กรกฎาคม 2567 โดยได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำการดำเนินงานแนะแนวให้ครอบคลุม 3 ขอบข่ายการแนะแนวทางการศึกษาด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม แก่ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูเพื่อให้การดำเนินงานแนะแนวมีความต่อเนื่องและเกิดประโยชน์กับนักเรียนสูงสุด

ผลการดำเนินงาน

1. ร้อยละ 90 ของครูที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจงานแนะแนวครอบคลุม 3 ขอบข่ายการแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม สามารถนำไปขยายผลต่อให้กับครูในโรงเรียนและพัฒนางานแนะแนวร่วมกับโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง

2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะการให้คำปรึกษาเบื้องต้น ให้แก่นักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาพจิต พฤติกรรม และอารมณ์เบื้องต้นได้อย่างเหมาะสม

3. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการนิเทศ ติดตามได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ในการดำเนินงานแนะแนวที่ครอบคลุม 3 ขอบข่ายการแนะแนวทางการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม และเกิดประโยชน์ต่อการดูแลแนะแนวนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

การดำเนินงาน

1. ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านประชากรวัยเรียนที่เกิดในปี พ.ศ. 2559 แต่ไม่มีรายชื่ออยู่ในระบบ DMC ของโรงเรียนบ้านผาจาก

2. แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

3. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนการนำนโยบายและแนวทางเกี่ยวกับการรับนักเรียนนักศึกษาที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5

4. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในหัวข้อ “แนวทางการดำเนินงานรับเด็กประชากรวัยเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่มีสัญชาติไทยสู่การปฏิบัติระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ในรูปแบบออนไลน์ (Zoom Meeting) ให้แก่ครูที่รับผิดชอบงานรับนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร

5. ลงพื้นที่ติดตามผลการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียนของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ ทั้ง 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอฮอด อำเภอดอยเต่า และอำเภอแม่อาย

6. ขับเคลื่อนแนวทางการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นในรูปแบบ 1 โรงเรียน 3 ระบบ ร่วมกับโรงเรียนนำร่อง
7. จัดทำแนวทางการรับนักเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร
8. จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ในเด็กแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนในสังกัด

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนที่เกิดในปี พ.ศ. 2559 และอาศัยอยู่ในเขตพื้นที่บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 5 แต่ไม่มีรายชื่ออยู่ในระบบ DMC ได้รับการติดตามดูแลให้ความช่วยเหลือเพื่อให้สามารถเข้าสิทธิและโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้คณะทำงานพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อส่งเสริมโอกาสและความเท่าเทียมทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียน ร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนที่มีความเสี่ยงจะหลุดจากระบบการศึกษา เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส หรือเด็กไร้สัญชาติ
3. ครูและผู้บริหารของโรงเรียนในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานรับเด็กประชากรวัยเรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรหรือไม่สัญชาติไทยสู่การปฏิบัติระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 และสามารถสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาสถานะบุคคลของนักเรียนรหัส G ในโรงเรียน
4. โรงเรียนในสังกัดสามารถดำเนินการขับเคลื่อนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนโดยการสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ในการดูแลนักเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเป้าหมายที่ตกอยู่ในสภาวะยากลำบากหรือประสบปัญหาต่าง ๆ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและทันเวลา
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 มีโรงเรียนในสังกัดที่สามารถเป็นต้นแบบในการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น โดยออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมให้แก่ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล
6. นักเรียนรหัส G ของโรงเรียนในสังกัด เขตพื้นที่บริการอำเภออมก๋อยได้รับความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาสถานะบุคคลไร้สัญชาติ
7. ครูและนักเรียนโรงเรียนในสังกัด มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบจากการค้ามนุษย์ในเด็ก โดยสามารถออกแบบและวางแผนแนวทางการป้องกัน หรือให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่มีปัญหาได้

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ได้มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานในพื้นที่ ได้แก่ องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล โรงพยาบาลประจำอำเภอ สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ สถานีตำรวจภูธร ในการสอดส่อง ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาสุขภาพจิตเบื้องต้น เพื่อให้ส่งต่อการช่วยเหลือไปยังหน่วยงานสาธารณสุขเฉพาะทาง ได้แก่ สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ โรงพยาบาลสวนปรุง ศูนย์สุขภาพจิตที่ 1 เชียงใหม่ และสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของ

มนุษย์จังหวัดเชียงใหม่ ในการขอรับความช่วยเหลือ การส่งเสริม สนับสนุน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา สุขภาพจิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5) การเก็บข้อมูลจำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

1. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน 935 คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

2. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 คน

3. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) จำนวน 224 คน (ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียน จำนวน 96 คน , ครูประจำชั้น ป.6 และ ม.3 (โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 32 แห่ง) จำนวน 64 คน และครูประจำชั้น ป.6 (64 แห่ง) จำนวน 64 คน)

4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 12,423 คน (ชั้นอนุบาล 1 – ม.6) (* ข้อมูลจากระบบ ฯ)

5. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย จำนวน 11,184 คน (ชั้นป.1 – ม.6)

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. งบประมาณมีจำนวนจำกัด ทำให้การอบรมครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ตามหลักสูตรการพัฒนาครูแนะแนวแกนนำฯ ที่มีทั้งหมด 6 โมดูล อบรมจำนวน 7 วัน ต้องบริหารวันและเวลาการอบรมให้กระชับและสั้นลง เหลือเพียง 2 วัน เพื่อให้ครบทั้ง 6 โมดูล ทำให้วิทยากรบางท่าน ไม่ได้ลงรายละเอียดเท่าที่ควร เนื่องจากจำกัดด้วยเวลา และทำให้การอบรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) มีนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรมที่จำกัดเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอฮอด ไม่ครอบคลุม ทั้ง 3 อำเภอ	1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรสนับสนุนงบประมาณให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานระบบงานแนะแนวให้มีความเข้มแข็งและเกิดประสิทธิภาพ	1. ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวของโรงเรียนในสังกัด ได้รับความรู้ ความเข้าใจงานแนะแนวครอบคลุม 3 ขอบข่าย การแนะแนวด้านการศึกษา ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม และนำไปพัฒนางานแนะแนวร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง 2. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาด้านพฤติกรรม-อารมณ์ ได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้องเหมาะสมจากนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. ผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ให้ความสำคัญและกำชับ เน้นย้ำโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินการระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างต่อเนื่อง

7.4 ข้อเสนอแนะ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 ควรกำกับ ติดตาม เน้นย้ำให้โรงเรียนสร้างเครือข่ายและขยายผลด้านการแนะแนวไปยังโรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานแนะแนวของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ไม่มี

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดเชียงใหม่

๑.๒) การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงใหม่ ส่งเสริมระบบแนะแนวผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รู้จักตนเองอย่างทอ่งแท้ รู้จักชุมชนแวดล้อมอย่างลึกซึ้ง และมีข้อมูลข่าวสารเพียงพอที่จะวิเคราะห์ และตัดสินใจกำหนดทางเลือกในการศึกษา การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม เจริญก้าวหน้า และสามารถพึ่งพาตนเองได้

ขอบข่ายการแนะแนว ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงใหม่ ประกอบด้วย

(๑) แนะแนวทางการศึกษา (Education Guidance) การแนะแนวทางการศึกษา เป็นกระบวนการของการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับทางด้านการศึกษา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้รับบริการทราบถึงแนวทางการเข้ารับการศึกษ แนวโน้มของการศึกษา โอกาสของการศึกษาในอนาคต ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ สามารถเลือกแนวทางการศึกษา ได้อย่างเหมาะสมกับความสามารถทางสติปัญญา ความถนัด ความสนใจ ซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกประกอบอาชีพในอนาคต

(๒) แนะแนวด้านอาชีพ (Vocational Guidance) การแนะแนวทางอาชีพ เป็นกระบวนการของการให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโลกของงานอาชีพ แนวทางและโอกาสของการประกอบอาชีพแต่ละอาชีพ การแนะแนวทางอาชีพ จะช่วยให้ผู้เรียน ผู้รับบริการรู้จักศึกษาโลกของงานอาชีพ รู้จักเตรียมตัวทางด้านอาชีพ และช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้รับบริการเลือกงานอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง สามารถวางแผนการประกอบอาชีพได้ ซึ่งจะช่วยให้ทำงานอาชีพได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และมีความสุขกับการทำงาน

(๓) การแนะแนวด้านส่วนตัวและสังคม (Personal and Social Guidance) การแนะแนวทางด้านสังคมส่วนตัว เป็นกระบวนการของการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนหรือผู้รับบริการ ให้รู้จักปฏิบัติตนที่เหมาะสมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นผู้ที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น รู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและบุคคลอื่น

ระบบแนะแนวผู้เรียน ประกอบด้วย

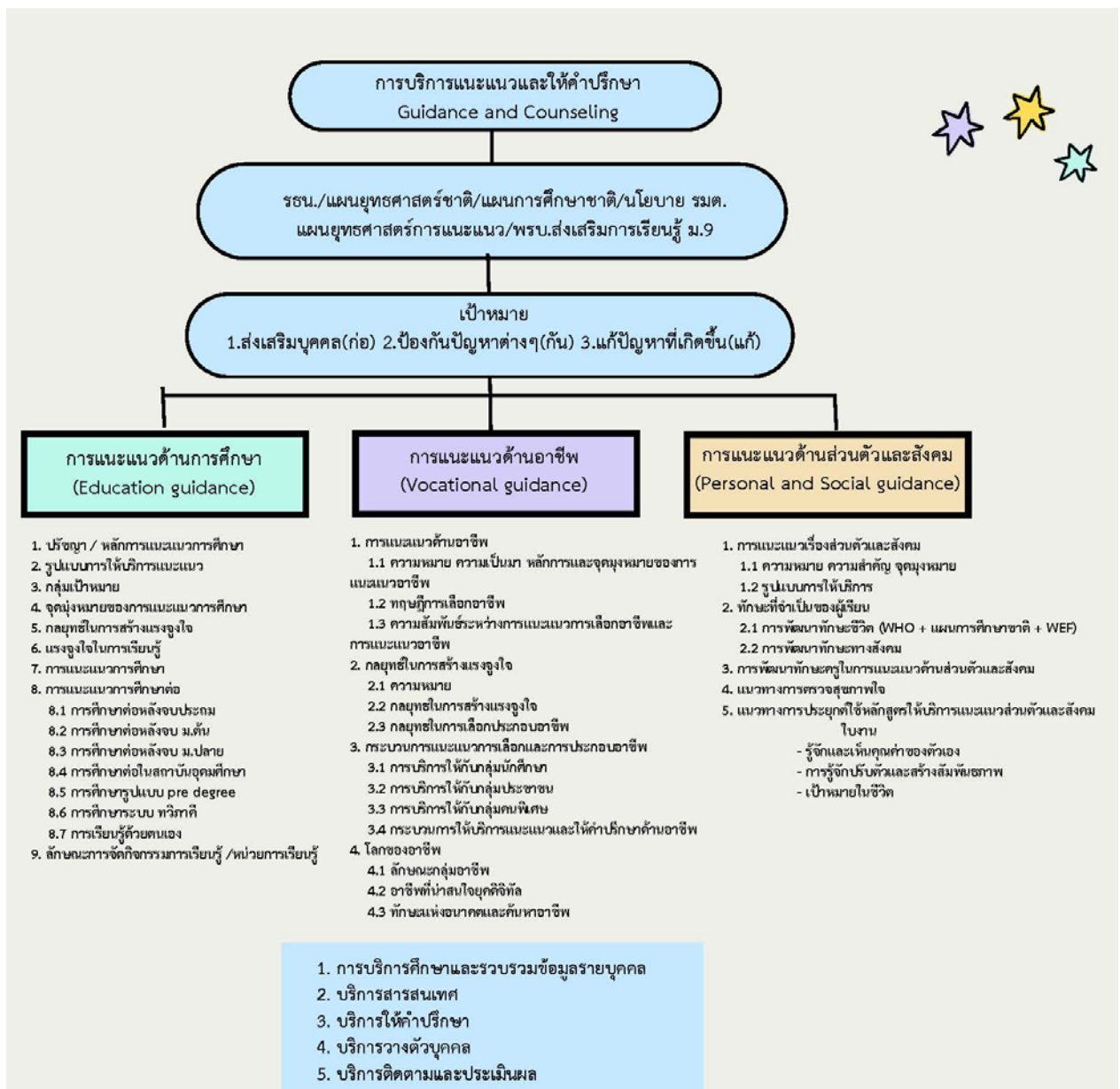
(๑) บริการศึกษาและรวบรวมข้อมูลรายบุคคล (Individual Inventory Service) คือ การศึกษาสำรวจ รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวผู้เรียนทางด้านการศึกษา อาชีพ บุคลิกภาพ และสิ่งแวดล้อม ซึ่งเมื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์ และจัดระบบแล้วจะทำให้ผู้แนะแนวได้รู้จักผู้เรียน และสามารถให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาได้อย่างถูกต้อง สามารถช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้รับบริการเข้าใจตนเอง และยอมรับตนเอง

(๒) บริการสนเทศ (Information Service) คือ การให้ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา เป็นกิจกรรมต่อเนื่องจากบริการศึกษาและรวบรวมข้อมูล จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับข้อมูลข่าวสารความรู้ตรงกับความต้องการ ในการส่งเสริม พัฒนา ตลอดจนแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม

(๓) บริการให้คำปรึกษา (Counseling Service) คือ การให้ความช่วยเหลือ ความใกล้ชิด ความอบอุ่น ความมั่นใจ สถิติปัญหา ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจ และเลือกได้อย่างฉลาด ถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความจำเป็น ซึ่งการให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ จำเป็นจะต้องมีข้อมูลที่ถูกต้อง ลึกซึ้งอย่างเพียงพอ

(๔) บริการจัดวางตัวบุคคล (Placement Service) คือ บริการที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำเนินการตามที่ได้ตัดสินใจเลือกไว้ เช่น ได้เรียนในวิชาหรือประกอบอาชีพที่เลือกไว้ เป็นต้น

(๕) บริการติดตามและประเมินผล (Follow – up Service) จัดทำขึ้นเพื่อดำเนินการติดตามผลผู้เรียนภายหลังจากที่ได้รับบริการแนะแนวไปแล้วว่าได้ประโยชน์มากน้อยเพียงไร นอกจากนี้ยังช่วยให้ผู้จัดบริการแนะแนวได้ทราบว่าบริการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นนั้น ได้ผลมากน้อยเพียงใด มีจุดเด่นอะไรบ้าง และมีจุดอ่อนที่จะต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร



๑.๓) การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

- สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงใหม่ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัด นำนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มาใช้ในการพัฒนาทักษะที่สำคัญและจำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน อาทิ การจัดกิจกรรมประกวดโครงงานของนักศึกษา การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ (Activities Based Learning)



ศูนย์การศึกษาพิเศษ

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ ใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษและหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และทักษะที่จำเป็นสำหรับเด็กพิการ แต่ละประเภท อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามศักยภาพ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนพิการ มีหลักการที่สำคัญดังนี้

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมเด็กพิการให้ได้รับการพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ โดยมีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม ภายใต้อิทธิพลของความร่วมมือของทุกภาคส่วน

2. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงสร้างความยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความจำเป็นพิเศษแบบองค์รวมในระบบนิเวศวิทยาที่สัมพันธ์กับชีวิตและครอบครัว

3. เป็นหลักสูตรการศึกษานอกระบบที่ครอบคลุมทุกประเภทความพิการทางการศึกษา

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

- ไม่มี -

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ ได้มีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนดังต่อไปนี้

1. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทุกคน

2. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

3. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย มีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้รับเทคโนโลยี สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับสภาพความพิการ และมีการพักผ่อนเพียงพอ

4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข

5. สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ ได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ อาทิเช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 – 6 สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษา เชียงใหม่ สถาบันพัฒนาการเด็กราชชนครินทร์ เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล เป็นต้น

5) การเก็บข้อมูลจำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) และ จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย

1. จำนวนครูทั้งหมด จำนวน คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

2. จำนวนครูที่สำเร็จการศึกษาในสาขาจิตวิทยาและการแนะแนว หรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จำนวน คน

3. จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถแนะแนวผู้เรียน และชี้แนะ (Coaching) จำนวน คน

4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

5. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการแนะแนว และชี้แนะ (coaching) ที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วง วัย จำนวน คน

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษไม่ได้รับการศึกษาต่อเมื่อจบ ชั้นเรียน	1. มีการประชาสัมพันธ์ แนะนำ ทางด้านการศึกษาต่อให้กับ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลคนพิการ และ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	1. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษได้รับการศึกษาต่อเมื่อจบ การศึกษาอย่างเหมาะสมตาม ศักยภาพของตนเอง
2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษไม่มีอาชีพเมื่อจบการศึกษา	2. ร่วมงานกับหน่วยงานที่ฝึก อาชีพที่เกี่ยวข้องกับคนพิการมา แนะนำทาง/ประชาสัมพันธ์ อบรม ให้ความรู้เรื่องการทำอาชีพ การสร้างรายได้กับผู้พิการเมื่อจบ การศึกษา	2. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษมีอาชีพเลี้ยงตนเองอย่าง เหมาะสมกับศักยภาพของตนเอง เมื่อจบการศึกษา

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาต่อเมื่อจบการศึกษาอย่างเหมาะสมตาม ศักยภาพของตนเอง
- ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีอาชีพเลี้ยงตนเองอย่างเหมาะสมกับศักยภาพของตนเองเมื่อ จบการศึกษา มีรายได้ มีเงิน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

7.4 ข้อเสนอแนะ

สร้างความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับผู้พิการในการส่งเสริมด้านการศึกษา การแนะแนว การศึกษา การแนะแนวเมื่อจบการศึกษา เพื่อไม่ให้ผู้พิการไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา นอกจากนี้ต้องให้ ความรู้ด้านการศึกษาของผู้พิการ อาชีพของผู้พิการหลังจบการศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ก็จะทำให้ นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีอาชีพรองรับเมื่อจบการศึกษา

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)
- ไม่มี -