สำหรับ ศธภ. / ศธจ.

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 ได้กำหนดนโยบาย ให้สอดคล้องกับนโยบายของสพฐ. ซึ่งมีนโยบายทางด้านการให้นักเรียนหรือบุคลากรทางการศึกษาได้มีเวลาในการพัฒนาตนเองได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา จึงได้มีการสร้างระบบบทเรียนออนไลน์ E-learning CME2 ที่ใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีหลักสูตรที่ทุกคนสามารถเข้าเรียนรู้ได้ตลอดเวลาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย สำหรับใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาระบบงานการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และไม่ทิ้งห้องเรียนในการพัฒนาตนเอง

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

ได้มีการพัฒนาครูในการใช้งานระบบสื่อ Obec Content Center ของ สพฐ. และได้อบรมพัฒนาให้ครูสร้างสื่อการเรียนรู้และได้สร้างแพลตฟอร์มระบบคลังสื่อของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 2 สำหรับให้ครูใช้ในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในด้านสื่อการสอน ครูสามารถใช้งานสื่อของครูคนอื่นได้

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ได้มีหน่วยงาน สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (สพธอ.) กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ในโครงการ EDC Tranner ได้จัดแนวทางความคิดให้กับครูแกนนำไปใช้สอนถ่ายทอดข้อมูลความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ตระหนักรู้ทักษะดิจิทัล 5 ด้านในลักษณะเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นองค์ความรู้เชิงทักษะเพื่อให้เกิดความรู้การใช้ดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสามารถดูแลจัดการปกป้องคุ้มครองตัวเอง ได้อย่างปลอดภัยในโลกดิจิทัล เพื่อความปลอดภัยในการใช้ชีวิตประจำวันในยุคเพื่อความปลอดภัยและเกิดทักษะชีวิตและได้มีการขยายผลให้โรงเรียนทุกโรงเรียนใช้แบบฟอร์มนี้ในการพัฒนานักเรียนทุกโรงเรียน

และมีภาคเอกชนในการสนับสนุนโรงเรียนในโครงการคอนเน็กอีดี จำนวน 38 โรงเรียน ในด้านวัสดุอุปกรณ์ และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้

4) การเก็บข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และรายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ....-.... คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)
2. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ จำนวน .....1}462..... คน
3. รายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โปรดระบุ .....2.....รายการ... (ระบุได้มากกว่า 1 รายการ) ระบบบทเรียนออนไลน์ E-learning CME2 และแพลตฟอร์มระบบคลังสื่อ

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ด้านอุปกรณ์ในการผลิดสื่อบทเรียนออนไลน์ ไม่ทันสมัย	1.จัดสรรวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย	1. มีบทเรียนออนไลน์ที่มีคุณภาพ
2. การเข้าถึงของระบบบทเรียนออนไลน์ ไม่ทั่วถึงในส่วนของพื้นที่โรงเรียนที่ห่างไกลที่ไม่มีสัญญาณอินเตอร์เน็ต	2. ส่งคู่มืออบรมเป็นไฟล์เอกสาร	2. ครูได้มีแหล่งเรียนรู้ทางเลือก

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

มีบุคลากรที่มีความรู้ในด้านการสร้างระบบบทเรียนออนไลน์ และมีองค์ความรู้ในการพัฒนาครู คณะศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้เฉพาะด้าน

5.4 ข้อเสนอแนะ

ควรให้กลุ่มงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2 มีการนำเสนอข้อมูลการพัฒนาครู เช่น เรื่องการเงิน พัสดุ การส่งเสริมด้านต่างๆ เป็นต้น ในการสร้างบทเรียนออนไลน์นอกจากความรู้เรื่องการจัดการเรียนรู้

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การส่งเสริมให้ครูและบคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่งใช้งานผ่านข้อตกลงในการพัฒนาตนเอง(PA) ในการพัฒนาตนเองผ่านระบบบทเรียนออนไลน์ E-learning CME๒

สพป. เขต ๓

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้สถานศึกษา คณะครูและนักเรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายต่างๆ จากหน่วยงานต่างๆ เช่น CMA3 Content Center, YouTube, OBEC Content Center, Project 14, Thai MOOC, Code.org, CMRU MOOC, MOJO e-Library, Makecode.org

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 สนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหา และสร้างสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน จากข้อ 1 ทางสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ได้ให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอนต่างๆ ผ่านการรวบรวมของระบบ CMA3 Content Center

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน เช่น กสศ., มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์, มูลนิธิ STARFISH County

Home, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, มหาวิทยาลัยขอนแก่น, มหาวิทยาลัยนเรศวร, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่างๆ ในการสนับสนุนการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

4) การเก็บข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และรายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 44,605 คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)
2. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ จำนวน 41,181 คน
3. รายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โปรดระบุ (ระบุได้มากกว่า 1รายการ)

1. CMA3 Content Center	2. YouTube
3. OBEC Content Center	4. Project 14
5. Thai MOOC	6. Code.org
7.CMRU MOOC	8. MOJO e-Library
9. Makecode.org	

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
โรงเรียนบางโรงเรียนอยู่ในพื้นที่ห่างไกลกันดาล ไม่มีไฟฟ้า สัญญานโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต ทำให้ไม่สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างทั่วถึง	ติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การช่วยเหลือ และให้การแนะนำช่วยเหลือโรงเรียนดังกล่าวให้แก้ไขปัญหา	โรงเรียนในสังกัดสามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ต่างๆ

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การนิเทศ ติดตามผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ ที่สนับสนุนให้คุณครูนำเอาแพลตฟอร์มต่างๆ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

5.4 ข้อเสนอแนะ

เนื่องจากบริบทพื้นที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีความหลากหลายทั้งชุมชนเมือง และหมู่บ้านบนภูเขาสูงห่างไกลทำให้บางโรงเรียนให้บางโรงเรียนไม่สามารถเข้าถึงแพลตฟอร์มเพื่อการจัดการเรียนการสอนต่างๆ ได้

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สพป.เขต ๔

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

๓.๑. มูลนิธิสานอนาคตการศึกษา คอนเน็กซ์อีดี ในการสนับสนุนบุคลากรในการให้ความรู้

๓.๒. Depa ตามโครงการ Coding Thailand for better life

๓.๓. ศูนย์การเรียนรู้โค้ดดิ้งแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ของสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA)

๔) การเก็บข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และรายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน ....๑,๔๓๓..... คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

๒. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ จำนวน ..๑,๔๓๓...คน

๓. รายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โปรดระบุ .....(ระบุได้มากกว่า ๑ รายการ)

๑. OBEC Content Center
๒. Youtube
๓. TikTok
๔. DLTV
๕. Google Site

๕.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ขาดแคลนงบประมาณ ในการพัฒนาระบบด้านเทคโนโลยี เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบอินเตอร์เน็ตที่เสถียร	๑. สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี	๑. มีเครือข่ายด้านเทคโนโลยี
๒. ขาดความเชี่ยวชาญบุคลากรด้านเทคโนโลยีของโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมขับเคลื่อนระบบการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา	๒. พัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีของโรงเรียน	๒. บุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยี
๓. บทเรียน สื่อจากส่วนกลางยังไม่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนเชิงพื้นที่	๓. พัฒนาครูออกแบบสื่อให้สอดคล้องกับบริบท	๓. ผู้สอนเห็นความสำคัญของการพัฒนาสื่อ หรือปรับสื่อให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

๕.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดสรรงบประมาณ ที่เพียงพอ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ทั้งในระดับสถานศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๒. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีของเรียนเรียนให้มความพร้อม

๓. จัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียนให้สามารถเข้าถึงสื่อการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

๔. พัฒนาสื่อการเรียนรู้จากส่วนกลางให้สอดคล้องกับบริบท

๕. สนับสนุนให้ครูผู้สอน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นเอง และแนวทางปฏิบัติที่ดี ในการจัดการเรียนรู้

๖. พัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้าง วิเคราะห์ ปรับใช้สื่อให้สอดคล้องกับบริบทผู้เรียน

๗. สนับสนุนสถานศึกษาในการสำรวจ รวบรวม จัดทำ และพัฒนาคลังสื่อระดับโรงเรียน

๘. สร้างเครือข่ายด้านผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีให้เกิดการช่วยเหลือกันในระดับโรงเรียน

๕.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....-.....

.....

สพป. เขต ๕

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงผู้เรียนได้เข้าไปใช้สื่อดิจิทัล เช่นการเข้าไปใช้งานคลังสื่อดิจิทัล OBEC Center , คลังสื่อและคลังข้อสอบทรูปลูกปัญญา , คลังสื่อ DLIV DLIT , คลังข้อสอบ PISA ตลอดจน ให้ครูและนักเรียนอบรมบทเรียนออนไลน์ เช่น สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตรอุ่นใจไซเบอร์ https://learndiaunjaicyber.ais.co.th/ เป็นต้น

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการรวบรวมข้อมูล สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้กับครูผู้สอน ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของมูลนิธิการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียว DLTV , สื่อ 60 พรรษา , สื่อ Coding (สสวท) คลังสื่อการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ตลอดจน สื่อจากเว็บไซต์ทรูปลูกปัญญา เป็นต้น ไว้บนหน้าเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพจเฟสบุ๊คกลุ่มนิเทศ เป็นต้น

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้เครือข่ายทางสังคมในอินเทอร์เน็ต เช่น Facebook และ Line application และ Tikkok เพื่อสื่อสารกับโรงเรียน/ข้าราชการครู ทั้งในแบบกลุ่มใหญ่ และกลุ่มย่อย เช่น กลุ่มครูวิชาการ กลุ่มเครือข่ายทั้ง 11 เครือข่าย กลุ่มโรงเรียนประชารัฐ กลุ่มโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล เป็นต้น

3. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้โปรแกรม Canva ในการออบแบบใบงาน ใบความรู้ สร้างสื่ออินโฟกราฟิกส์(Infographics) นำเสนอผลงาน งานประชาสัมพันธ์ ตลอดจนมีการอบรมพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการใช้งานโปรแกรมในการเรียนการสอนและการทำงาน เช่น โปรแกรม Canva Google site , Google Forms ระบบ IA ในการจัดการเรียนการสอน เป็นต้น

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

1. มูลนิธิภาษาศาสตร์ประยุกต์ มีส่วนร่วมการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ ในกลุ่มชาติพันธุ์ โดยพัฒนาแอพพลิชั่น MOJO เพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนเข้าใช้งานแอพพลิชั่นในการเรียนพัฒนาการอ่านของนักเรียน

2. โครงการคอนเน็กซ์อีดี ส่งเสริมสนับสนุนเว็ปคลังสื่อปลูปัญญาให้ครูผู้สอน นักเรียนเข้าไปเรียนรู้คลังสื่อ คลังข้อสอบ ตลอดแผนการจัดการเรียนการสอน

3. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน เข้ามาส่งเสริม สนับสนุน ห้องเรียนในโรงเรียน สัญญาณอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนในการสืบค้นหาข้อมูล

4) การเก็บข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และรายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 13,423 คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)

2. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ จำนวน 8,000 คน

3. รายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โปรดระบุ 6 (ระบุได้มากกว่า 1รายการ)

3.1 คลังสื่อดิจิทัล OBEC Center

3.2 คลังสื่อและคลังข้อสอบทรูปลูกปัญญา

3.3 คลังสื่อ DLIV

3.4 คลังสื่อ DLIT

3.5 บทเรียนออนไลน์ สื่อการเรียนรู้ดิจิทัล หลักสูตรอุ่นใจไซเบอร์ https://learndiaunjaicyber.ais.co.th/ เป็นต้น

3.6 คลังข้อสอบ PISA

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
เนื่องจากระบบดังกล่าวเป็นระบบที่ต้องใช้งานผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ซึ่งโรงเรียนในสังกัดบางโรงเรียนตั้งอยู่บนพื้นที่ภูเขาสูง ถิ่นทุรกันดาร สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่มีประสิทธิภาพ จึงเป็นปัญหาในการเข้าใช้งานระบบฯ	1.จัดหาระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพให้กับโรงเรียนที่ตั้งอยู่บนพื้นที่ภูเขาสูง ถิ่นทุรกันดาร	ครูและนักเรียนได้เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ได้ทุกที่ทุกเวลา

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน และนิเทศ กำกับ ติดตามโรงเรียนในการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้

2. ผู้บริหารสถานศึกษา เล็งเห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน อำนวยความสะดวก คณะครูและนักเรียนที่เข้าใช้งานแพลตฟอร์มการศึกษา ตลอดจนจัดหางบประมาณสนับสนุน

3. ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ ความเข้า เกี่ยวกับการใช้งานแพลตฟอร์มเบื้องต้น และวางแผนการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4. ผู้เรียนจะต้องมุ่งมั่น ตั้งใจ เรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษา

5. ผู้ปกครองและชุมชน ต้องให้การสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือแก่โรงเรียนในการส่งเสริมสนับสนุนใช้แพลตฟอร์มในการศึกษา

5.4 ข้อเสนอแนะ

สพฐ. จัดสรรงบประมาณ ให้กับสถานศึกษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สื่ออุปกรณ์เทคโนโลยีที่ช่วยในการเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการใช้งานผู้เรียน ทันสมัย ให้ครบทุกโรงเรียน

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....ไม่มี .....

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดเชียงใหม่

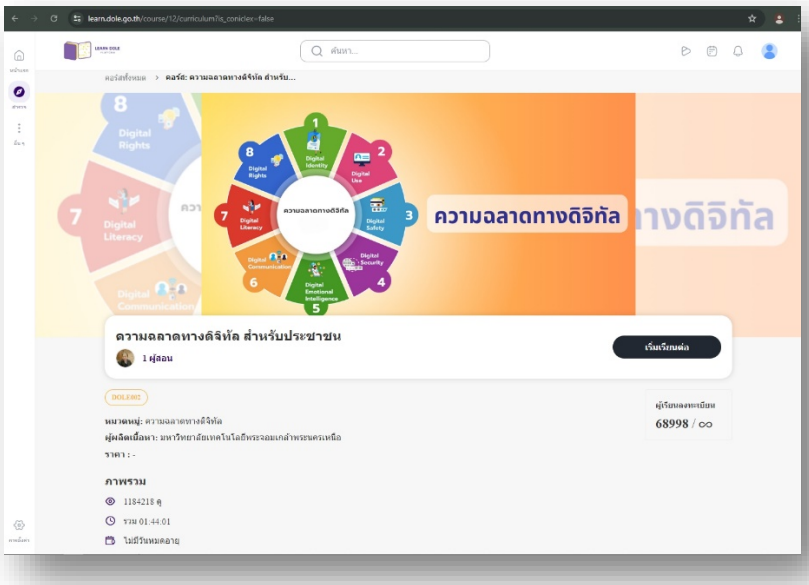
๒. <u>นโยบายลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง</u>

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) ผลการดำเนินการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ตามประเด็นการตรวจ ติดตาม ดังนี้

๑.๒) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๑. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าถึง**ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (Learn.dele.go.th)** โดยจัดอบรมหลักสูตรทักษะด้านดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มดังกล่าว ระหว่างวันที่ ๘ มีนาคม – ๑๐ เมษายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑,๗๔๐ คน



๒. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงใหม่ ดำเนิน**โครงการพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานรูปแบบออนไลน์** โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความสนใจที่หลากหลาย ให้ได้รับข้อมูลที่จำเป็นต่อการศึกษา ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยเริ่มพัฒนาระบบมาตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน ประกอบไปด้วย

• Digital Learning Platform แอปพลิเคชั่นที่รวบรวมคลังสื่อการเรียนรู้ พร้อมแบบเรียนรายวิชาต่าง ๆ ให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้ตลอดเวลา ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

• Line official ของหน่วยงาน สนับสนุนข้อมูลข่าวสาร เสมือนพี่เลี้ยงที่คอยตอบข้อสงสัย อำนวยความสะดวกนักศึกษาและผู้ที่สนใจ ให้ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์ แก้ปัญหาและติดต่อประสานงานหน่วยงานย่อยได้ทันที

• Smart Onie Chiang mai ระบบช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคล ช่วยให้นักศึกษาสามารถติดตามการลงทะเบียนเรียน ตารางสอบ รวมถึงข้อมูลผลการเรียน โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนจัดการการเรียนรู้ของตนเองได้

• CMI Student plus เว็บไซต์ที่ให้บริการข้อมูลด้านการศึกษา รวบรวมช่องทางการเรียนรู้ เอกสารที่เกี่ยวข้อง คลังข้อสอบ ข้อมูลพื้นฐาน และข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงาน ให้นักศึกษาและผู้ที่สนใจ ได้เลือกรับบริการที่ตรงกับความต้องการ

๒) ปัญหาอุปสรรค

- แพลตฟอร์มด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (Learn.dele.go.th) อยู่ระหว่างการทดลองใช้งาน ในปีแรก จึงมีหลักสูตรที่พัฒนาไม่มากนัก และบางครั้ง Server มีปัญหาเข้าใช้งานไม่ได้เป็นบางครั้ง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขต ๘

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย โดยศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ได้มีรูปแบบการเรียนรู้และการให้บริการ คือ รูปแบบการให้บริการแบบประจำ การให้บริการแบบไป-กลับ การให้บริการที่บ้าน การให้บริการหน่วยบริการ และการให้บริการในรูปแบบศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล และการจัดเรียนการเรียนรู้ทางออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 โดยทางศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ได้มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงรูปแบบการให้บริการให้มากที่สุดโดยมีการ

ประชาสัมพันธ์ และรับสมัครผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในจังหวัดเชียงใหม่ ให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาออกพื้นที่ให้บริการจัดการเรียนรู้ถึงที่บ้านของผู้เรียน และมีหน่วยบริการประจำอำเภอ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถมารับบริการตามหน่วยบริการประจำอำเภอที่อยู่ใกล้บ้านได้

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ มีการสนับสนุนและกระตุ้นให้ครูผู้สอนได้จัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดนิทรรศการ นำเสนอสื่อการเรียนการสอนและการมอบเกียรติบัตรการจัดทำสื่อการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนแต่ละบุคคล

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน และ จัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา 8 จังหวัดเชียงใหม่ ได้ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อาทิเช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 – 6 สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเชียงใหม่ สถาบันพัฒนาการเด็กราชนครินทร์ เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เป็นต้น

4) การเก็บข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้และรายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมด จำนวน 553 คน (* ข้อมูลจากระบบฯ)
2. จำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ จำนวน 553 คน
3. รายการแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โปรดระบุ สื่อการเรียนการสอนวัตกรรม

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ครูผู้สอนบางส่วนขาดความรู้และทักษะในเรื่องของการแสวงหาสื่อนวัตกรรม ที่นำใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ส่งเสริมให้ความรู้ การจัดการอบรมการจัดหาสื่อ นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนของครูผู้สอน	ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในเรื่องของการแสวงหาสื่อนวัตกรรม ที่จะนำใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน
ครูและบุคลากรขาดความรู้ในการผลิตสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย สื่อที่ใช้ยังเป็นสื่อแบบเดิมๆ ไม่น่าสนใจและไม่ทนทานต่อการใช้งานของผู้เรียน ทำให้สื่อที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเกิดการชำรุดไม่สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้อีก	มีการพัฒนาความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรม แก่ครูผู้สอน	ครูและบุคลากร สามารถผลิตสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีความหลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่นๆ

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ผู้สอนมีความตระหนักและมีทักษะในการผลิตสื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมที่ทันสมัย และมีความหลากหลาย ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสื่ออื่นๆ การให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนแก่ผู้ปกครองเพื่อผู้ปกครองสามารถนำไปใช้ฝึกพัฒนาการของผู้เรียนที่บ้านได้

5.4 ข้อเสนอแนะ

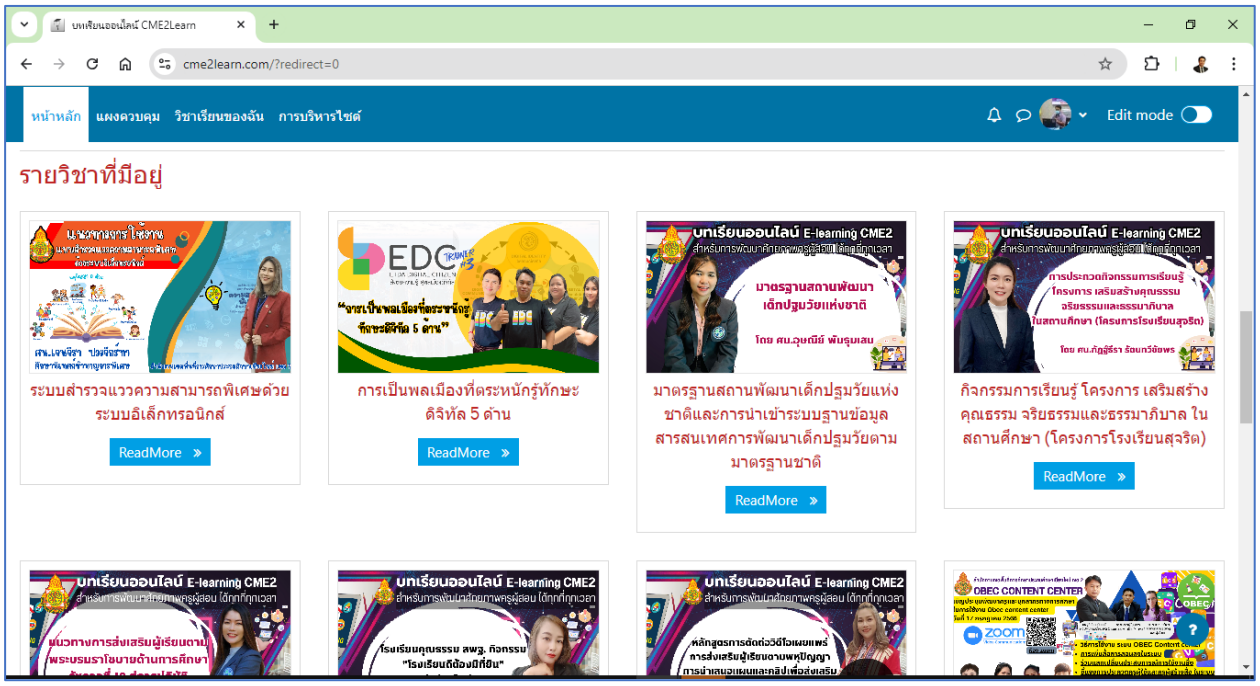
มีการจัดอบรมเกี่ยวกับการแสวงหาสื่อการสอน และทักษะการใช้สื่อการเรียนการสอน ที่ทันสมัย มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในเรื่องของสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อสามารถนำไปใช้พัฒนาผู้เรียนที่บ้านได้ด้วยตนเอง

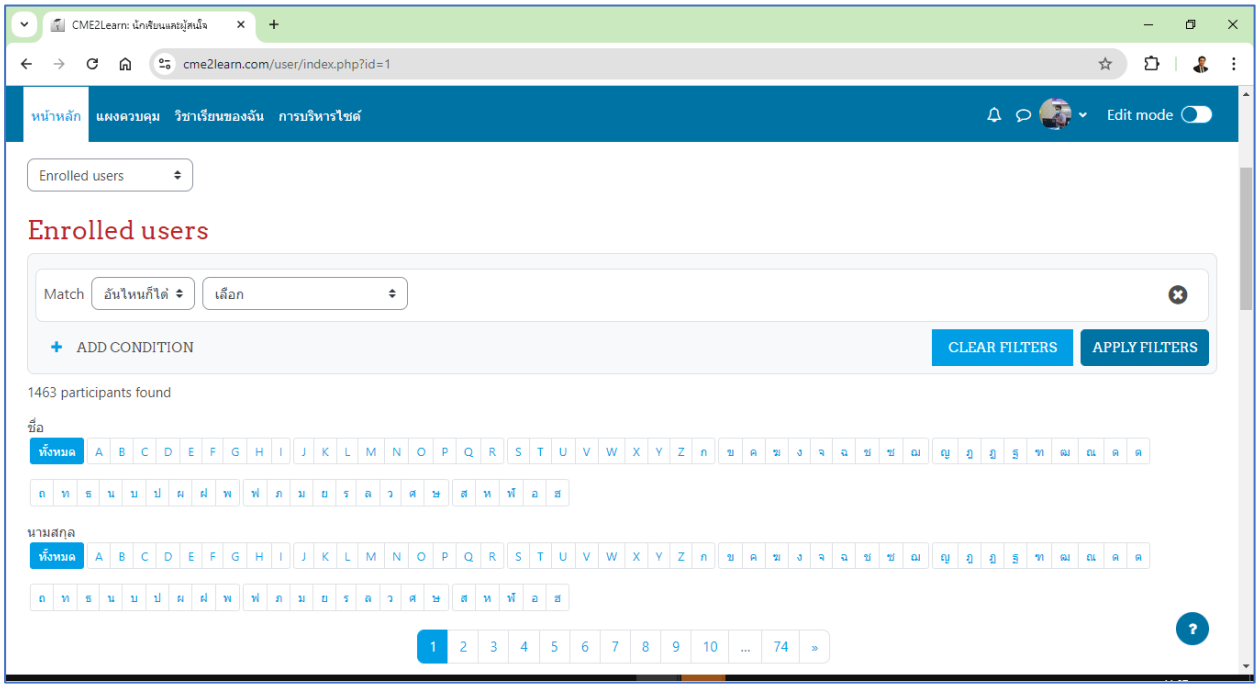
5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

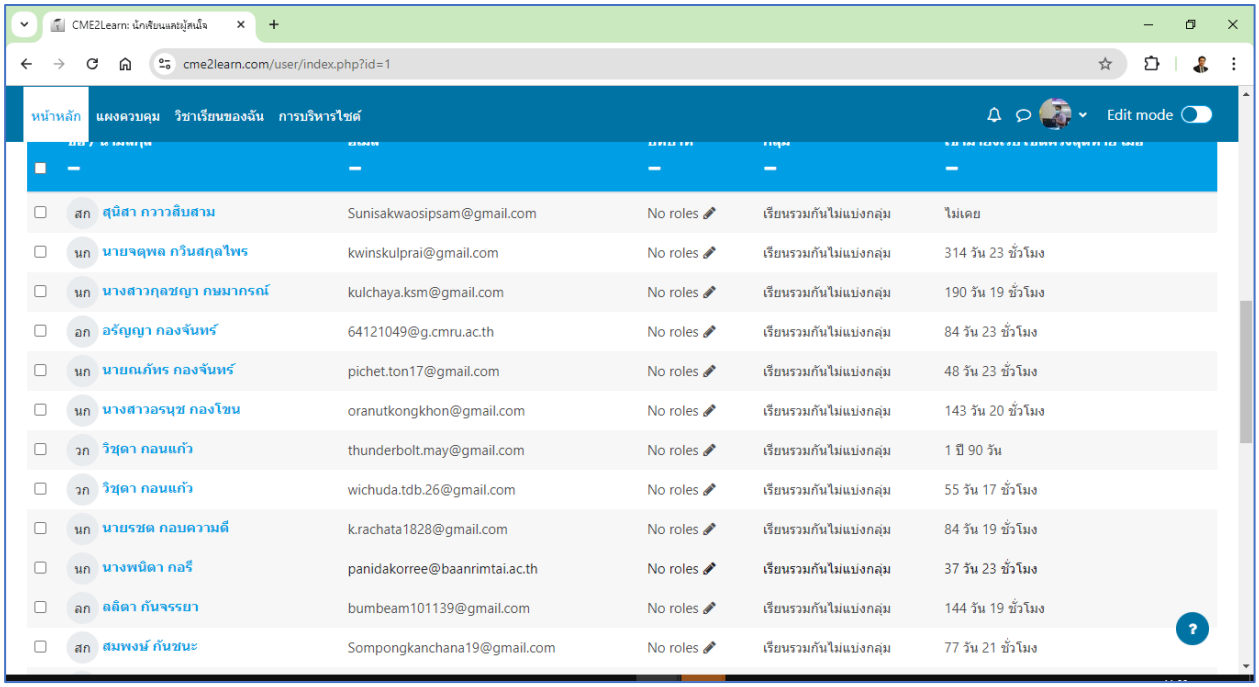
- ไม่มี -

ภาคผนวก

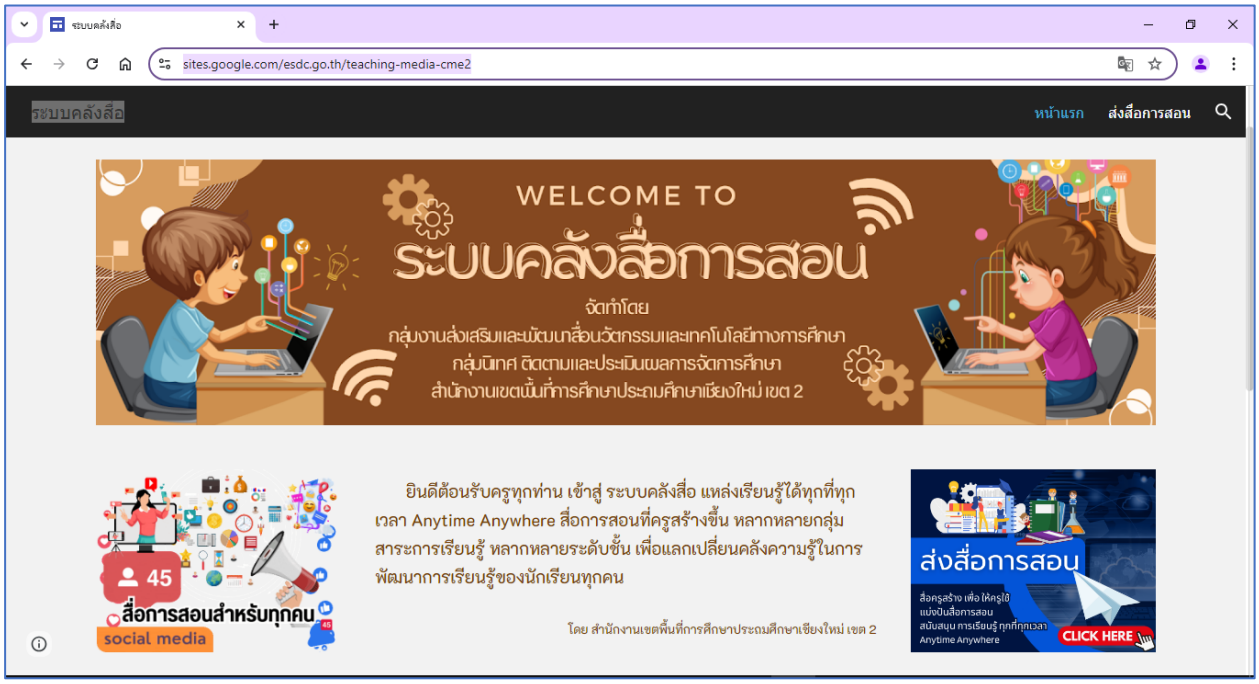
ระบบบทเรียนออนไลน์ E-learning CME2 https://www.cme2learn.com/

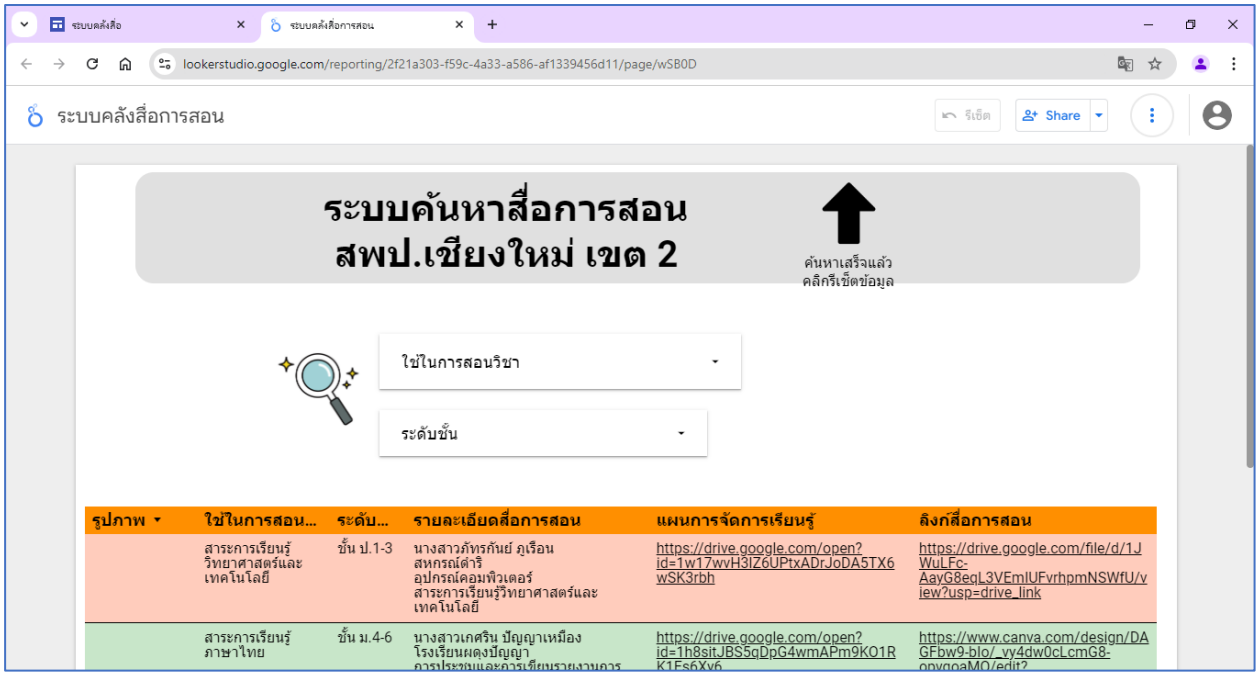






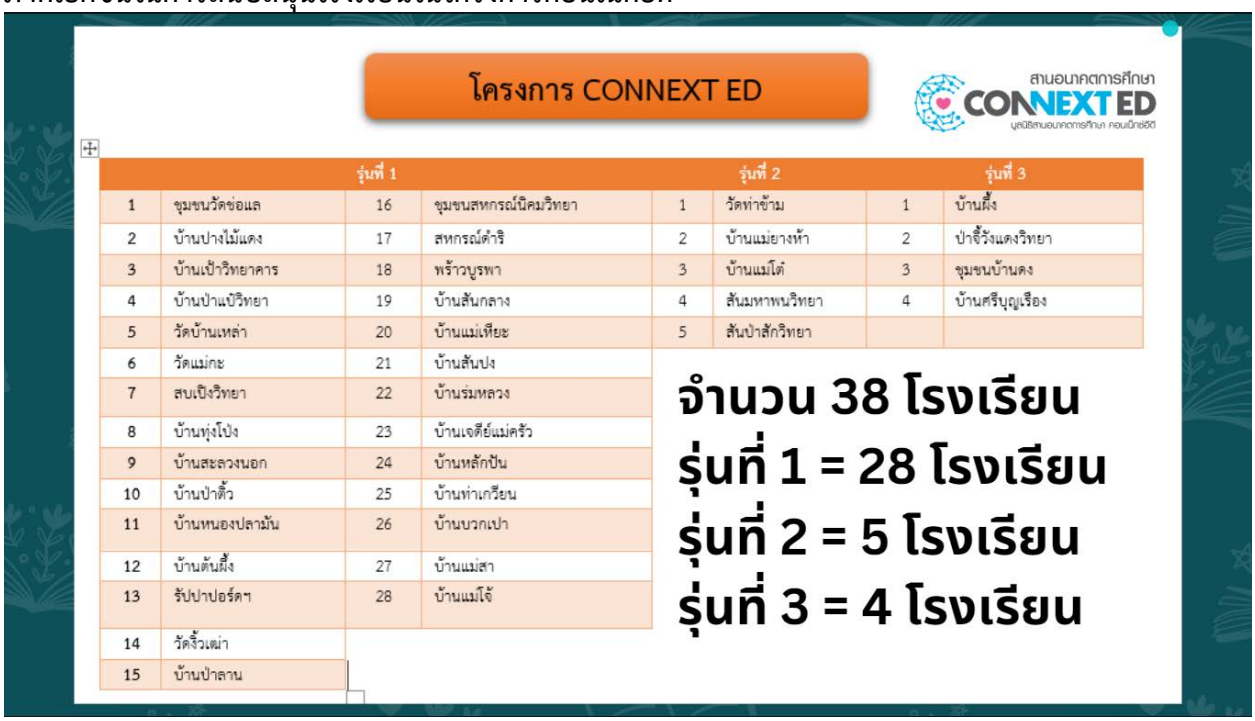
ระบบคลังสื่อ https://sites.google.com/esdc.go.th/teaching-media-cme2





สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (สพธอ.)
กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ในโครงการ EDC Tranner

ภาคเอกชนในการสนับสนุนโรงเรียนในโครงการคอนเน็กอีดี



รุ่นที่ 1				รุ่นที่ 2		รุ่นที่ 3	
1	ชุมชนวัดช่อแล	16	ชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา	1	วัดท่าข้าม	1	บ้านผึ้ง
2	บ้านปางไม้แดง	17	สหกรณ์ตำริ	2	บ้านแม่ยางห้า	2	ป่าจี้วังแดงวิทยา
3	บ้านเป้าวิทยาคาร	18	พร้าวบูรพา	3	บ้านแม่โต๋	3	ชุมชนบ้านดง
4	บ้านป่าแป๋วิทยา	19	บ้านสันกลาง	4	สันมหาพนวิทยา	4	บ้านศรีบุญเรือง
5	วัดบ้านเหล่า	20	บ้านแม่เทียะ	5	สันป่าสักวิทยา		
6	วัดแม่กะ	21	บ้านสันปง				
7	สบเปิงวิทยา	22	บ้านร่มหลวง				
8	บ้านทุ่งโป่ง	23	บ้านเจดีย์แม่ครัว				
9	บ้านสะลวงนอก	24	บ้านหลักปัน				
10	บ้านป่าตึ้ว	25	บ้านท่าเกวียน				
11	บ้านหนองปลามัน	26	บ้านบวกเปา				
12	บ้านต้นผึ้ง	27	บ้านแม่สา				
13	รัปปาปอร์ดฯ	28	บ้านแม่โจ้				
14	วัดจิ๋วเหม่า						
15	บ้านป่าลาน						

เอกชนผู้สนับสนุน true

บ้านเมืองกื้ด
ชุมชนวัดช่อแล
บ้านปางไม้แดง
บ้านเป้าวิทยาคาร
ป่าแป๋วิทยา
วัดบ้านเหล่า
วัดแม่กะ
สบเปิงวิทยา
บ้านทุ่งโป่ง
บ้านสะลวงนอก
บ้านป่าติ้ว
บ้านหนองปลามัน
บ้านต้นผึ้ง
รัปปาปอร์ตฯ
วัดงิ้วเฒ่า
บ้านป่าลาน
ชุมชนสหกรณ์นิคมวิทยา
สหกรณ์ดำริ
พร้าวบูรพา
พร้าวบูรพา
บ้านสันกลาง
บ้านสันปง
บ้านหลักปัน
บ้านท่าเกวียน

24 โรงเรียน

สานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED

เอกชนผู้สนับสนุน CP ALL

บ้านแม่ยางห้า
บ้านแม่โต๋
บ้านศรีบุญเรือง

3 โรงเรียน

สานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED

เอกชนผู้สนับสนุน ThaiBev

บ้านแม่เหียะ
บ้านหลักปัน

2 โรงเรียน

สานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED

เอกชนผู้สนับสนุน ธนาคารกรุงเทพ

บ้านร่มหลวง
บ้านเจดีย์แม่ครัว
บ้านบวกเปา

3 โรงเรียน

สานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED

เอกชนผู้สนับสนุน CENTRAL Group

บ้านแม่สา

1 โรงเรียน

สานอนาคตการศึกษา CONNEXTED

ผู้สนับสนุน

วัดท่าข้าม
สันมหาพนวิทยา
สันป่าสักวิทยา
บ้านผึ้ง
ป่าจี้วังแดงวิทยา
ชุมชนบ้านดง

6 โรงเรียน

สานอนาคตการศึกษา CONNEXTED