

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเชียงใหม่

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอน
ปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

ไม่มีการดำเนินการ

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมี
สมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

ไม่มีการดำเนินการ

3) การเก็บข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้
ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

1. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน ...1..... แห่ง

2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนจำนวน ...23.....คน

3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ

(กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.6, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2566) จำนวน8.....คน

10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

10.4 ข้อเสนอแนะ

10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สพป. เขต ๓

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน
จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ได้ส่งเสริมผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการมีรายได้ระหว่างเรียน หมายถึงผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการนำไปประยุกต์ใช้สำหรับการประกอบอาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รวมถึงสามารถนำไปใช้ในการหารายได้ระหว่างเรียนได้ ผ่านหลักสูตรสถานศึกษารักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ซึ่งจะนำผลิตภัณฑ์นักเรียนมาจัดจำหน่ายผ่านช่องทางออนไลน์ (ตลาดรักถิ่นออนไลน์) <https://รักถิ่นฐาน.com>

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียน มีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 มีเครือข่ายความร่วมมือการสร้างทักษะอาชีพร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพฝาง วิทยาลัยอาชีวศึกษานอร์ทฝาง ซึ่งนักเรียนได้มีการเรียนรู้อาชีพตามความถนัดและความสนใจ

3) การเก็บข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

1. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน 2,020 คน

2. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 2,020 คน

คน

3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ (กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.6, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา 2566) จำนวน 68 คน

10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

-

10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการเสริมสร้างทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ การทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ และการมีรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน ผ่านหลักสูตรสถานศึกษารักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิด ซึ่งจะนำผลิตภัณฑ์นักเรียนมาจัดจำหน่ายผ่านช่องทางออนไลน์ (ตลาดรักถิ่นออนไลน์) <https://รักถิ่นฐาน.com>

10.4 ข้อเสนอแนะ -

10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

หลักสูตรรักถิ่นฐานผูกพันบ้านเกิดที่มีกระบวนการขับเคลื่อนการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ACCAS Awareness (สร้างความตระหนัก), Context (ศึกษาบริบท ชุมชน), Construct (สร้างกรอบหลักสูตรท้องถิ่น), Application (นำไปใช้) Supervision (นิเทศ ติดตาม ประเมินผล)

สพป. เขต ๔

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๐. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑๐.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบาย ฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน

- การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้แก่ผู้เรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนในแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - ภาษาจีน และแผนการเรียนช่างเกษตร ได้เข้าศึกษาทำงานในหน่วยงานภายนอก สถานประกอบการ และการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการต่างๆ อาทิ การฝึกทักษะอาชีพมัคคุเทศก์ ในสถานประกอบการ รีสอร์ท ปางช้าง ในชุมชน การฝึกทักษะการโรงแรมและการท่องเที่ยวโดยร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพจอมทอง การฝึกทักษะช่างติดตั้งโซล่าเซลล์ โดยร่วมกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดลำพูน และการฝึกทักษะช่างยนต์เล็กโดยร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพจอมทอง ฝึกงานด้านการเกษตรกับโครงการหลวงแม่สะป๊อก รวมถึงวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ฝึกงานด้านการช่างกับสถานประกอบการซ่อมเครื่องยนต์ในชุมชน

ทั้งนี้ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความสามารถและความสนใจในทักษะอาชีพต่าง ๆ ได้ทำงานในสถานประกอบการต่อเนื่องจากการฝึกงานที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน โดยเฉพาะงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและบริการ ได้แก่ มัคคุเทศก์ชุมชน งานต้อนรับนักท่องเที่ยว งานจำหน่ายของที่ระลึกและอาหารสำหรับนักท่องเที่ยว เป็นต้น

๒) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

- สถานศึกษาได้แสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา โดยทำหนังสือบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการหลายแห่ง ทั้งหน่วยงานของรัฐและเอกชน อาทิ สถานประกอบการรีสอร์ทและปางช้างในชุมชน สถานประกอบการซ่อมเครื่องยนต์ในชุมชน โครงการหลวง สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีเชียงใหม่ และประสานงานกับสถานประกอบการอื่นๆ ตามความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเพิ่มเติม

๓) การเก็บข้อมูลจำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ

๑. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ จำนวน๘๕..... แห่ง

๒. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียนจำนวน๕๔..... คน

๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาด้านการสร้างทักษะอาชีพ เรียนจบแล้วมีงานทำ (กลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้น ม.๖, ปวช. และ ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๖๖) จำนวน๘๕.....คน

๑๐.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. ในการนำผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม/ฝึกปฏิบัติงานภายนอกสถานศึกษา มีข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณดำเนินการ	๑. สถานศึกษาได้เลือกสรรสถานประกอบการในชุมชน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกประสบการณ์ เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานดังกล่าว	๑. ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเรียนรู้ทักษะอาชีพในชุมชน เพื่อการต่อยอดและพัฒนาจุดแข็งของชุมชน และอยู่ร่วมกับชุมชนอย่างยั่งยืน

<p>๒. ยังขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ด้านทักษะอาชีพใหม่ ๆ ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๒. สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับอาชีพใหม่ๆ ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้ผู้เรียนรับรู้ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>๒. ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับทักษะอาชีพอื่นๆ ที่มีขึ้นในปัจจุบันและนำความรู้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หาแนวทางในการพัฒนาตนเอง พัฒนาทักษะอาชีพ และการต่อยอดพัฒนาอาชีพในชุมชน</p>
<p>๓. การติดตามไม่มีความต่อเนื่อง และการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียนที่ได้รับเลื่อนชั้น เนื่องจากได้มอบหมายให้ศึกษานิเทศก์ ประจำโรงเรียนเป็นผู้ติดตาม</p>	<p>๓. จัดทำระบบ รายงานผลการเลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา เพื่อรวบรวมและประมวลผล นักเรียนที่ได้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา ผ่านเว็บไซต์เขตพื้นที่</p>	<p>๓. ได้ข้อมูลโรงเรียน นักเรียนที่ได้เลื่อนชั้นกลางปีการศึกษา และติดตามพัฒนาการเรียนรู้อันหนึ่งของนักเรียนที่ได้เลื่อนชั้น</p>

๑๐.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- การขับเคลื่อนนโยบาย ๆ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการ ทั้งสถานศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน โดยสถานศึกษาทำหน้าที่ ในการประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการฝึกฝนทักษะอาชีพด้านต่าง ๆ นโยบาย จะสำเร็จได้มักจะขึ้นอยู่กับ การส่งเสริมสนับสนุนจาก ผู้ปกครองและความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียนด้วย ดังนั้น จะต้องมี การร่วมมือกันระหว่าง สถานศึกษา สถานประกอบการ ผู้เรียน และผู้ปกครอง ให้ขับเคลื่อนไปพร้อมกัน ซึ่งจะก่อให้เกิดความยั่งยืนของการพัฒนา

๑๐.๔ ข้อเสนอแนะ

๑๐.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

- กิจกรรม พัฒนาการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากข้อมูลการนิเทศติดตาม ปีการศึกษา 2566 และการ PLC การพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมตามตัวชี้วัดระหว่างทาง และปลายทาง โดยให้นักเรียนได้ปฏิบัติตามตัวชี้วัดปลายทาง เกิดชิ้นงาน ผลงานจากการปฏิบัติ โดยโรงเรียนได้ออกแบบกิจกรรมพัฒนาความรู้ ทักษะ เจตคติ โดยใช้เป้าหมายที่ทำให้เกิดสมรรถนะระหว่าง การปฏิบัติงานในการพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ดังนี้

1. ทักษะการทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ
2. ทักษะการคิดเชิงอนาคต เชิงสร้างสรรค์ เชิงเหตุผล
3. ตระหนักเห็นความสำคัญของอาชีพ การเลือกอาชีพ การสร้างอาชีพ
4. ทักษะการใช้ทรัพยากร พลังงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า
5. ทักษะการพัฒนาความสามารถของตนเอง ความสนใจความถนัด ให้ดีขึ้นตามช่วงวัย
6. ทักษะสร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ (นวัตกรรม)
7. ฝึกฝน ความขยัน อดทน รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ การทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข

- ครูได้ออกแบบจัดกิจกรรมเชิงปฏิบัติผ่านการดำเนินชีวิตประจำวันในปัจจุบันและโลกของอาชีพ (งานบ้าน งานช่าง งานเกษตร งานประดิษฐ์ งานคหกรรม งานธุรกิจ งานอาชีพ) โดยในปีการศึกษา 2567 จะได้นำผลการใช้เป้าหมายที่ทำให้เกิดสมรรถนะจากการใช้ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ในการเรียนรู้การงานอาชีพในชั่วโมงเรียนทุกโรงเรียน และผลปรากฏชัดในการนำทักษะชีวิต ทักษะอาชีพไปต่อยอดในการเรียนรู้ ชุมชน กิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ และเกิดขึ้นงาน ผลงาน ปรากฏในกิจกรรมบริษัทสร้างการดี ที่ทุกโรงเรียนมีผลิตภัณฑ์ ผลงานด้านอาชีพทุกโรงเรียน



- นวัตกรรมการเรียนรู้สู่สัมมาชีพ โดยใช้อัตลักษณ์เชิงพื้นที่ล่องแพแม่วิน ซึ่งเป็นกระบวนการค้นคว้าองค์ความรู้ และลงมือปฏิบัติทักษะอาชีพในชุมชนผ่าน ๖ หน่วยการเรียนรู้ เล่าเรื่องเมืองวิน งามถิ่นล่องแพ ตามกระแสโซเชียล ท่องเที่ยวเกษตรวิถี นำพาชีวิตปลอดภัย ใส่ใจนิเวศบ้านเรา

สำนักส่งเสริมการเรียนรู้

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

- สกร.จังหวัดเชียงใหม่ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการมีงานทำให้แก่ผู้เรียนและประชาชนทั่วไป โดยสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาหลักสูตรอาชีพตามความต้องการของผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมอาชีพในชุมชน รูปแบบกลุ่มสนใจ ไม่เกิน 30 ชั่วโมง ชั้นเรียนวิชาชีพ ตั้งแต่ 31 ชั่วโมงขึ้นไป อาชีพเกษตรกรรม อาชีพค้าขาย อาชีพบริการชุมชน อาชีพหัตถกรรม อาชีพอุตสาหกรรม ช่างก่อสร้าง ช่างไฟฟ้า ช่างประปา ช่างแอร์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการยกระดับทักษะความรู้ ช่วยประชาชนลดรายจ่ายในครัวเรือน สามารถประกอบอาชีพหลักหรือเป็นอาชีพเสริมให้แก่ครอบครัว ต่อยอดอาชีพเดิมให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ซึ่งในไตรมาสที่ 1- 2 มีผู้ผ่านการอบรมอาชีพไปแล้ว จำนวน 10,635 คน