

3. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

3.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษาร่วมทั้งมีการขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติโดยให้หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดจังหวัดมุกดาหารปฏิบัติ ดังนี้

1) ได้มีการขับเคลื่อนนโยบาย โดยการประชาสัมพันธ์โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูผ่านการประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด /สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหาร ได้มีการขับเคลื่อนนโยบาย โดยการดำเนินการจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับสำนักงานเขตพื้นที่ (สถานีกักหนี้ครู) /สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูโดยการร่วมมือระหว่างสหกรณ์ออมทรัพย์ครูมุกดาหาร จำกัด

2) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนสถานีกักหนี้ครู/รับลงทะเบียนกักหนี้ครูทางออนไลน์ผ่านระบบ TO-Teacher Debt ประมวลผลข้อมูลจากการลงทะเบียนกักหนี้ครูในระบบ To-Teacher Debt/ศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารร่วมมือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครูมุกดาหาร ศึกษาสภาพปัญหาและข้อมูลของผู้ลงทะเบียนที่มีความประสงค์ขอรับการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูผ่านระบบออนไลน์/ประสานความร่วมมือกับสหกรณ์ออมทรัพย์ครู, สถานการเงิน เพื่อหาหรือแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครู/กำหนดแนวทางแก้ปัญหาหนี้สินครูร่วมกับภาคเครือข่าย เช่น ลดอัตราดอกเบี้ย, หาแหล่งเงินทุน, ปรับโครงสร้างหนี้, การไกล่เกลี่ย, การประนอมหนี้, การรวมหนี้ เช่น สหกรณ์ออมทรัพย์ครูมุกดาหาร ก่อนเข้าโครงการดอกเบี้ย 5.75 เมื่อเข้าร่วมโครงการลดดอกเบี้ยเหลือ 4.50 ผลต่างดอกเบี้ย 1.25 ชำระเงินต้นร้อยละ 0.10/เชิญลูกหนี้และผู้ค้ำประกันมาให้ข้อมูล และแนะนำแนวทางการแก้ไขปัญหาหนี้สิน/ขยายผลการแก้ไขปัญหาหนี้สินครู / พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา/สร้างจิตสำนึก วินัยและความรับผิดชอบในการชำระหนี้ นอกจากนี้ยังได้ติดตามจากหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมุกดาหารแต่ละหน่วยงานดำเนินการดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้จัดตั้งสถานีกักหนี้ครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยได้ดำเนินประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาลงทะเบียนกักหนี้สิน ระหว่างวันที่ 14 กุมภาพันธ์ - 15 มีนาคม 2565 นำมาวิเคราะห์และจัดกลุ่มสภาพทางการเงินของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษารายบุคคล จำนวน 4 กลุ่ม ดังนี้(เฉพาะข้าราชการประจำและบำนาญที่มีบัญชีรายละเอียดการรับจ่ายในสังกัดเท่านั้น)

1. สีม่วง หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกฟ้องดำเนินคดีเรื่องหนี้สินทุกกรณี
2. สีแดง หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีเงินเดือนคงเหลือน้อยกว่า 30 และไม่ถูกฟ้องดำเนินคดีหนี้สิน

ทุกกรณี

3. สีส้ม หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหนี้สินและมีเงินเดือนคงเหลือมากกว่า 30 %

4. สีเขียว หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ไม่มีหนี้สิน

3.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

สถานีแก้ไขปัญหาหนี้สินฯ ระดับ สพท. ดำเนินการ ดังนี้

1. รวบรวมข้อมูลสภาพทางการเงินรายบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. วิเคราะห์ข้อมูล และจัดกลุ่มตามสภาพการเงินรายบุคคลตามนิยามศัพท์เฉพาะที่กำหนด
3. สรุปการจัดกลุ่มตามสภาพทางการเงินรายบุคคล
4. ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูในสังกัดอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

สภาพทางการเงิน	ประเภทของข้าราชการ		รวม (จำนวนคน)
	ประจำการ	บำนาญ	
กลุ่มสีม่วง (แดง)	17	24	41
กลุ่มสีแดง (เหลือง)	371	858	1,229
กลุ่มสีส้ม (เขียว)	1,117	872	1,989
กลุ่มสีเขียว (ไม่มีหนี้)ไม่มีสี	591	114	705
รวม	2,096	1,868	3,964

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปลดภาระหนี้สินการยืมกู้จากส่วนกลาง

3.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีการแก้ปัญหา
1. เป็นหนี้หลายสัญญา จำนวนเงินมากเกินวงเงินที่ สถานีกำหนดจะสามารถประนีประนอมได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ได้ดำเนินการแก้ไขปัญหาด้วยการประสานงานในการ รวมหนี้ไว้ที่สหกรณ์ออมทรัพย์ครูชุมพร เพื่อให้ เกิดการชำระหนี้ได้อย่างต่อเนื่อง
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร ได้ดำเนินการตามข้อกำหนดของ สพฐ.	

ให้ครู มีเงินเหลือ เพื่อดำรงชีพอย่างมีศักดิ์ศรี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเงินเดือนซึ่งทำให้ไม่สามารถใช้หนี้ได้ครบทุกสัญญา และเจ้าตัวไม่สามารถนำเงินไปชำระที่สัญญาอื่นที่ยังไม่ชำระได้	- ประenomหนี้ ลดค่าใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือย
---	---

3.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

- ส่งเสริมวางแผนการใช้เงินโดยมีโครงการ Fin. ดี We Can Do!!! และธนาคารโรงเรียน ในการขับเคลื่อนการวางแผนการใช้เงิน และส่งเสริมในด้านการออม

โครงการ Fin. ดี We Can Do!!! ส่งเสริมในด้านการออม และ โครงการเยาวชนคนรักการออม



- การปลูกผักสวนครัว เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในครัวเรือน การเดินทางไปรถคันเดียวหากเดินทางไปเส้นทางเดียวกัน

3.5 ข้อเสนอแนะ

3.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

หนี้ในระบบ ไม่สามารถควบคุมและเข้าไปแก้ไขปัญหาได้สำหรับในปี 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ประชาสัมพันธ์โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินของ ข้าราชการครูและ

บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด รวมถึงข้าราชการบำนาญ ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ ตามปฏิทินที่กำหนด ผ่านระบบออนไลน์ ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการ ฯ ได้ที่ <https://debtclinic.obec.go.th> ดังนี้

>> รอบที่ 1 วันที่ 25 ธันวาคม 2566 ถึงวันที่ 5 มกราคม 2567

>> รอบที่ 2 วันที่ 20 – 29 กุมภาพันธ์ 2567

>> รอบที่ 3 วันที่ 21 – 30 เมษายน 2567

>> รอบที่ 4 วันที่ 21 – 30 มิถุนายน 2567

>> รอบที่ 5 วันที่ 21 – 30 สิงหาคม 2567

รอบที่ 1 มีผู้ลงทะเบียน ดังนี้

สภาพทางการเงิน	ประเภทของข้าราชการ		รวม (จำนวนคน)
	ประจำการ	บำนาญ	
กลุ่มสีม่วง (แดง)	-	-	
กลุ่มสีแดง	21	1	22
กลุ่มสีเหลือง	5	1	6
กลุ่มสีเขียว (ไม่มีหนี้) ไม่สี			
รวม	26	2	28

- การรวมหนี้และการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรจะดำเนินการให้ครอบคลุม

ข้าราชการทุกประเภทในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ลูกหนี้ NTL ชำระหนี้ตรงตามกำหนด และเป็นการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ลูกหนี้ที่ชำระหนี้ตรงเวลา การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรมีการพิจารณาปรับลดอัตราดอกเบี้ยสำหรับลูกหนี้ชั้นดีด้วย

การประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการมีวินัยการเงิน การใช้ชีวิต การนำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ภายในครอบครัว การหารายได้เพิ่มนอกเหนือจากงานประจำ

3.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

การหาสถาบันการเงินที่มีดอกเบี้ยต่ำให้แก่บุคลากรที่มีความจำเป็นในการกู้ยืม และการกำหนดภาระ

หนี้สินที่บุคลากรควรมี ทำข้อตกลงร่วมกันระหว่างหน่วยงานกับสถาบันทางการเงินให้มีโครงการ เงินกู้ดอกเบี้ยต่ำสำหรับผู้ประสกรวมหนี้

4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 การดำเนินงานตามนโยบาย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดมุกดาหารส่งเสริม สนับสนุน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ดังนี้

1) จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสมรรถนะและกระบวนการเรียนรู้ให้ สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 มีกิจกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มีจุดเน้นให้สถานศึกษาได้ตระหนักและจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการตามที่หลักสูตรกำหนด

2) จัดประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และสมรรถนะผู้เรียน 5 ประการ

3) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เน้นความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการจัดการ รายการครุภัณฑ์ สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน เช่น ครุภัณฑ์พัฒนาทักษะวิเคราะห์ ครุภัณฑ์การเรียนการสอน Coding ระดับประถมศึกษา เป็นต้น

4.2 ปัจจัยที่ขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จ

รัฐจัดหารายการครุภัณฑ์การเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนรูปแบบพัฒนาทักษะสร้างความรู้ความ เข้าใจให้กับนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย

ได้รับงบประมาณสนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษาสำหรับคนพิการ ที่ทำให้ผู้พิการได้รับการช่วยเหลือที่ตรงความต้องการและความจำเป็น สามารถ ผลิตสื่อการสอน ที่เหมาะสมและตรงกับการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งเสริมสร้างองค์ความรู้ให้กับครู และบุคลากรทางการศึกษาในการผลิตสื่อการสอนจากวัสดุเหลือใช้มาเป็นส่วนที่ช่วยให้ลดต้นทุนในการผลิตสื่อ

งบประมาณที่ได้รับเพียงพอตามจำนวนนักเรียน การดำเนินการสนับสนุนค่าใช้จ่ายการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567 เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ในการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม ติดตามประเมินผลและร่วมรับผิดชอบ โดยกลุ่มเป้าหมายในการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีบทบาทแตกต่างกัน ทำให้ขับเคลื่อน สู่ความสำเร็จ

4.3 ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	วิธีแก้ไขปัญหา
1.กรอบวงเงินที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีจำนวนจำกัด ทำให้สถานศึกษาได้รับการจัดตั้งงบประมาณสำหรับรายการครุภัณฑ์ไม่เพียงพอ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาวิเคราะห์ ความจำเป็นและ ขาดแคลน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2.รายการครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอน มีหลายรูปแบบ ครูในโรงเรียนมีหลายสาขาวิชา มีความต้องการแตกต่างกัน เป็นเหตุให้ต้องเลือกขอรับการสนับสนุนรายการที่จำเป็นรายการที่ขาดแคลนที่สุด ขึ้นมาก่อน	2. สถานศึกษาพิจารณาความจำเป็นขาดแคลนในแต่ละปีงบประมาณ เมื่อเข้าสู่ที่ประชุมระดับเขตฯ พิจารณาออกมาได้รับการพิจารณาบ้างไม่ได้บ้าง เป็นต้น
3. งบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการในการจัดการเรียนการสอน	3.บริหารจัดการกับงบประมาณที่ได้รับให้เพียงพอ และให้คุ้มค่ามากที่สุด

4.4 นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

ในการจัดตั้งค่าของงบประมาณ ให้ครูประจำสาขานั้นๆ เลือกครุภัณฑ์การเรียนการสอน ประกอบการจัดการเรียนการสอนในสาขานั้นๆ เพราะเข้าใจถึงอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนการสอน เป็นผู้เลือกรายการครุภัณฑ์รายการย่อย เพื่อให้ตรงกับวิชาชีพความถนัดของตนเอง และใช้ครุภัณฑ์เหล่านั้นทำการจัดการเรียนการสอน ภายในสถานศึกษาของตนเองให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

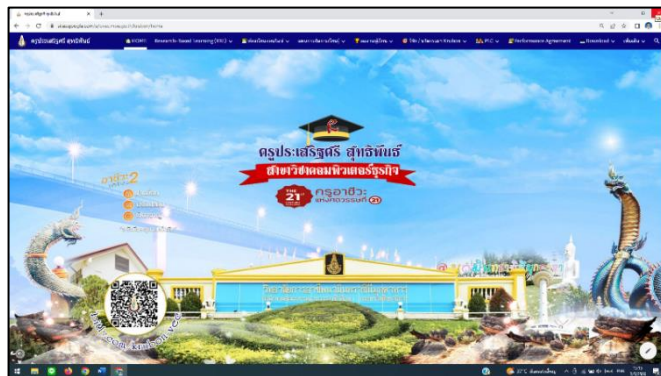
สถานศึกษามีโครงการจัดทำข้อสอบออนไลน์ ด้วย Google Form แก้ไขปัญหาในเรื่องงบประมาณไม่เพียงพอ อีกทั้งเป็นการส่งเสริมให้ครูได้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และลดกระดาษ



โครงการจัดทำข้อสอบออนไลน์ ด้วย Google Form



โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างข้อสอบออนไลน์ สำหรับครูผู้สอน



สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ <https://bit.ly/krubon-vec>



Google Classroom เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและนักเรียน พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบ
เรียลไทม์



4.5 ข้อเสนอแนะ

4.5.1 ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

- แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาวิเคราะห์ ความจำเป็นและ ขาดแคลน ระดับเขตพื้นที่

การศึกษา

ให้วิเคราะห์ความสอดคล้องกับบริบท และความจำเป็นขาดแคลน

4.5.2 ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

- ให้เพิ่มกรอบวงเงินสำหรับ สพท. ในแต่ละจังหวัดที่มีเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษา

เพียงแห่งเดียว