

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”

มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยนำแพลตฟอร์ม แอปพลิเคชันต่างๆมาใช้ ได้แก่
Google Classroom, Google Site
เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม)
เพื่อนำมาใช้ในการสอน

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษา
เน้นการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมทางการศึกษาของครูด้วยการจัดทำโครง
การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม CANVA โปรแกรม
TOP WORK SHEETS และการจัดอบรมการทำข้อสอบออนไลน์ด้วย Google form , Kahoot , Quizizz
เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และทดสอบของนักเรียน

สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาตามบริบทความต้องการของนักเรียนเป็นสำคัญและสามารถบูรณาการในชีวิต
ประจำวัน

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุน
และจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในด้าน

1. การจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนดงเย็นวิทยาคมในรูปแบบทวิศึกษา
2. การจัดอบรมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานในการสร้างร้านค้าออนไลน์
3. การสนับสนุนสื่อเครื่องจักรกล

ประกอบกรเรียนการสอนในสาขาวิชาช่างกลโรงงานจากหน่วยงานเอกชน

4. ได้รับการสนับสนุนครุภัณฑ์ชุดฝึกเครื่องกลึงรถยนต์และระบบส่งกำลัง
จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาช่างยนต์

ห้องปฏิบัติการเขียนอุตสาหกรรมด้วยโปรแกรมแบบ 3 มิติด้วยระบบเครือข่าย
ช่างไฟฟ้ากำลัง และห้องปฏิบัติการบัญชี

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ครูผู้สอนบางคนยังขาดทักษะการใช้แพลตฟอร์ม	1.ดำเนินการจัดทำโครงการอบรมพัฒนาครูในการใช้แพลตฟอร์ม	1.ครูมีทักษะการใช้แพลตฟอร์ม
2.อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อการใช้งาน	2.จัดหาอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอต่อการใช้งาน	2.มีอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนเพียงพอต่อการใช้งาน

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) นโยบายและเป้าหมายที่ชัดเจนในการบริหารสถานศึกษา
- 2) การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- 3) การสร้างความรู้และความเข้าใจให้กับผู้เรียน และครูผู้สอน

5.4 ข้อเสนอแนะ

1)

ควรอบรมให้ความรู้แก่ครูอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้หรือการค้นหาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

2) ควรมีคลังสื่อ เทคโนโลยีหรือช่องทางการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
เพื่ออำนวยความสะดวกต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....
.....

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

8. การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

8.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดทำระบบวัดผลรองรับมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill) ให้แก่ผู้เรียน

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย

ดำเนินการโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา โดยการจัดโครงการ Fix it Center ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย ออกให้บริการซ่อม สร้างในวันที่ ๒๗ - ๒๘ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ศาลาประชาคมบ้านอู่ไม้ ตำบลกกแดง อำเภอนิคมน้ำอูน จังหวัดมุกดาหาร และโครงการ(Fixit-จิตอาสา) กิจกรรมสร้างช่างชุมชน (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) หลักสูตร 30 ชั่วโมง โดยมีการจัดโครงการ

- 1) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill)
ให้กับชุมชนโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนานวัตกรรมต่อยอดเทคโนโลยีผลิตภัณฑ์ชุมชนโดยการออกแบบผลิตภัณฑ์บรรจุภัณฑ์ จำนวน 20 คนและโครงการสร้างอาชีพใหม่ในการผลิตโดนัทจิ๋ว จำนวน 30 คน
- 2) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อเพิ่มสมรรถนะ(Upskill)ให้กับผู้เรียนที่เตรียมความพร้อมในการเป็นช่างชุมชนโดยการจัดโครงการช่างซ่อมพัดลม จำนวน 25 คน
- 3) การอบรมอาชีพเสริมเพื่อทบทวนทักษะ (Reskill)
โดยการฝึกทักษะอาชีพแผนกช่างไฟฟ้าในอาคารเพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

2) การพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียนการอบรมอาชีพระยะสั้น

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย

ดำเนินการจัดโครงการห้องเรียนอาชีพและฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น

ให้กับนักเรียนในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

มีการการนำหลักสูตรรายวิชาปรับ พื้นฐานวิชาชีพในการเรียนห้องเรียนอาชีพแบบสะสมหน่วยกิต จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ และโรงเรียนดงเย็นวิทยาคม ดังนี้

1. โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์

- วิชาช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก จำนวน 75 ชั่วโมง จำนวนนักเรียน 42 คน
- วิชาโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐาน จำนวน 75 ชั่วโมง จำนวนนักเรียน 66 คน

2. โรงเรียนบ้านนาโพธิ์

- วิชาโปรแกรมเอ็นซีพื้นฐาน จำนวน 75 ชั่วโมง จำนวนนักเรียน 25 คน

3. โรงเรียนดงเย็นวิทยาคม

- วิชางานเครื่องยนต์แก๊สโซลีนและดีเซลเบื้องต้น จำนวน 90 ชั่วโมง จำนวนนักเรียน 9 คน

3) การเสริมสร้าง สนับสนุน และแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ

ในการขอรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อยมีความร่วมมือกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดมุกดาหาร มีการดำเนินการจัดตั้งศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน

ในสาขาวิชาเพิ่มขึ้นและกำหนดให้มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานให้กับนักเรียน นักศึกษา

โดยมีสาขาวิชาที่ได้รับอนุญาตให้เป็นศูนย์ทดสอบฝีมือแรงงาน จำนวน....4.....สาขาวิชา ดังนี้

ที่	สาขาอาชีพ	สาขา
1	ช่างอุตสาหกรรม	ช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ CAD
2	ช่างเครื่องกล	ช่างบำรุงรักษารถยนต์
3	ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร
4	ช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์	พนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ)

8.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.ขาดงบประมาณสนับสนุนให้แก่ครูผู้สอนนอกเวลา	ขอความร่วมมือให้ครูผู้สอนได้ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และอาชีพที่สนใจ	ครูผู้สอนได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทางวิชาชีพและอาชีพที่สนใจ
2.โครงสร้างรายวิชาขาดการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน	การนำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนอาชีพในการสอนอาชีพระยะสั้น และการนำหลักสูตรรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพในการเรียนห้องเรียนอาชีพแบบสะสมหน่วยกิต	ได้มีรายวิชาที่พัฒนาหลักสูตรใช้ร่วมกัน
3.การสนับสนุนงบประมาณให้ผู้เรียนได้ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ให้ผู้เรียนที่มีความพร้อมได้เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ผู้เรียนได้เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการทำงาน

8.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) นโยบายการบริหารสถานศึกษา
- 2) ผู้ปกครอง นักเรียนและสถานศึกษาเครือข่ายให้สนับสนุนและการยอมรับ
- 3) ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

8.4 ข้อเสนอแนะ

การสร้างความรู้ความเข้าใจระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียนและการให้ความสำคัญกับผู้เรียนได้ทดสอบมาตรฐาน
ฝีมือแรงงานและมาตรฐานของหน่วยงานอื่นๆ

8.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การจัดโครงการห้องเรียนอาชีพและฝึกอบรมอาชีพระยะสั้น
ให้กับนักเรียนในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
มีการการนำหลักสูตรรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพในการเรียนห้องเรียนอาชีพแบบสะสมหน่วยกิต

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

10. ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

10.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

1) การพัฒนาทักษะอาชีพ ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
ให้แก่ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและระดับอาชีวศึกษา เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน
วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย ได้มีการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เพื่อสร้างทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

ให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความพร้อมในการเข้าสู่อาชีพได้ทันต่อความต้องการกำลังคนของประเทศ
และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการจัดโครงการ

- 1) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสร้างจิตสำนึกในการเป็นผู้ประกอบการและการเขียนแผน
ธุรกิจและจัดให้ดำเนินธุรกิจ จำนวน 50 คน
- 2) โครงการศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบและสถานประกอบการเพื่อสร้างแรงจูงใจให้กับ
ผู้เรียนในการเป็นผู้ประกอบการ จำนวน 50 คน
- 3) โครงการประกวดแผนธุรกิจเพื่อดำเนินการจัดทำธุรกิจหารายได้ระหว่างเรียน จำนวน 5
ธุรกิจ
- 4) วิทยาลัยให้การสนับสนุนงบประมาณในการทำธุรกิจของผู้เรียนภายใต้การดูแลของศูนย์
บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย จำนวน 4
ธุรกิจประกอบด้วย

ธุรกิจ NKC Crispy Herb	แผนการบัญชี	ได้รับ 4,000 บาท
ธุรกิจ ไข่เต่าชีสระเบิด	แผนคอมพิวเตอร์	ได้รับ 2,000 บาท
ธุรกิจ บัวลอยไข่นกกระทา	แผนช่างยนต์	ได้รับ 2,000 บาท
ธุรกิจ Machine Shop Production	แผนช่างกลโรงงาน	ได้รับ 2,000 บาท

2) การแสวงหาเครือข่าย สถานประกอบการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาทวิภาคี
เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

วิทยาลัยการอาชีพนิคมคำสร้อย ได้มีการสร้างเครือข่าย
โดยการจัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ(MOU) จำนวน 32 แห่ง
เป็นสถานประกอบการในเขตพื้นที่ 22 แห่ง และนอกเขตพื้นที่ 10 แห่ง
โดยมีสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานภาครัฐและเอกชนและได้ร่วมกับสถานประกอบการจัดทำแผนฝึกอาชีพ
ให้ตรงตามสมรรถนะวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการ

10.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการฝึกอาชีพที่ไม่ตรงสาขาวิชาที่เรียน	1.คัดกรอง นักเรียน นักศึกษา ให้เหมาะสมกับสถานประกอบการที่ได้ยื่นคำร้องขอออกฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการฝึกอาชีพ	1.นักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการฝึกอาชีพที่ตรงสาขาวิชาที่เรียน
2. การเปลี่ยนสถานประกอบการระหว่างการฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพและการฝึกอาชีพ	2.จัดทำสัญญาการฝึกอาชีพโดยขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการออกฝึกประสบการณ์	2.นักเรียน นักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
3.ผู้เรียนขาดประสบการณ์ในการดำเนินธุรกิจ	3.ครูที่ปรึกษาธุรกิจต้องมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเพื่อที่จะให้คำแนะนำและชี้แนะแนวทางให้กับนักเรียน นักศึกษา ที่จะดำเนินธุรกิจ	3.นักเรียน นักศึกษา สามารถนำแนวทางธุรกิจประกอบอาชีพได้

10.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

- 1) นโยบายการบริหารสถานศึกษา และครูบุคลากรของสถานศึกษา
- 2) การให้ความร่วมมือของนักเรียน นักศึกษา ในการดำเนินการเลือกสถานประกอบการฝึกอาชีพ
- 3) การให้ความร่วมมือของสถานประกอบการ

10.4 ข้อเสนอแนะ

การสร้างความรู้ความเข้าใจระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ในการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะอาชีพให้แก่กลุ่มผู้เรียนและการให้ความสำคัญกับผู้เรียนได้

10.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

.....

.....

.....