



BEST PRACTICES

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กิจกรรม MO-RE-YO เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

โรงเรียนบ้านจัว จังหวัดมุกดาหาร ปีการศึกษา 2567



นางสาวจันทร์ทิพย์ จันทรุปป์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนบ้านจัว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

แบบสรุปผลงาน นวัตกรรม วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับปฐมวัย

1. **ชื่อผลงาน** การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กิจกรรม MO-RE-YO เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

2. **ชื่อผู้นำเสนอผลงาน** : นางสาวจันทร์ทิพย์ จันทรปุม ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านจิว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตำบลโนนยาง อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร รหัสไปรษณีย์ 49160 โทรศัพท์ E-mail: Krusert2507@gmail.com เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.Banngew.com>

3. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่นำเสนอ

3.1 ความเป็นมาและสภาพปัญหา

เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่สำคัญที่สุดสำหรับการพัฒนาการของชีวิตมนุษย์ สิ่งที่ได้เด็กได้รับประสบการณ์และการเรียนรู้ในช่วง 6 ปีแรกของชีวิตจะมีผลต่อการวางรากฐานที่สำคัญต่อบุคลิกภาพที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาช่วงอายุระหว่าง 0-6 ปี ถือว่าเป็นช่วงโอกาสทองของการเรียนรู้ ในวัยนี้สมองเติบโตอย่างรวดเร็ว ถ้าเด็กได้รับการพัฒนาและได้รับการกระตุ้นด้วยวิธีการที่ถูกต้องจะช่วยสร้างเสริมให้มีความพร้อมสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543: 16) การศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560: 3) ทั้งนี้การวางรากฐานของการพัฒนาการทุกด้านควรเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพราะการปูพื้นฐานให้เด็กมีความพร้อมนั้น ขึ้นอยู่กับการฝึกอบรมเลี้ยงดูเด็กตั้งแต่เยาว์วัย การจัดการศึกษาและการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงควรมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กระดับปฐมวัยทุกคนเจริญเติบโตและเรียนรู้มีความสุข เปิดโอกาสให้เด็กได้สัมผัส และคุ้นเคยกับสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง โดยเด็กวัยนี้มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่เริ่มจากการรับรู้ การเข้าใจเฉพาะ สิ่งที่เห็น และจับต้องได้ ดังนั้นการจัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยหากได้รับการส่งเสริมและช่วยเหลืออย่างถูกวิธี เป็นไปตามขั้นตอนของพัฒนาการของเด็ก และคำนึงถึงความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล จะทำให้เด็ก เหล่านี้มีความพร้อมและศักยภาพที่จะพัฒนาต่อไปอย่างสูงสุด

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดกิจกรรมที่ผสมผสานหรือบูรณาการในทุกกิจกรรมเป็นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง คุณครูมีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกันทำให้เด็กได้รับความรู้ ได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ได้รับรู้และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความสุขสนุกสนาน ทำให้เด็กค่อย ๆ ซึมซับความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และกล้าแสดงออกในด้านการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทำให้เกิดความรู้สึกรักและมีความอนุรักษในการรักษารัษฏาที่มีความภาคภูมิใจรักในบ้านเกิดของตน

กิจกรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นกิจกรรมที่เด็กปฐมวัยสามารถพบได้ในชีวิตประจำวัน และคุ้นเคยเป็นอย่างดีประกอบกับการที่คุณครูได้จัดสภาพแวดล้อมกระตุ้นและชี้แนะเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เมื่อเด็กทำกิจกรรมทุกครั้งจึงส่งผลให้เด็กได้เผชิญกับปัญหาและได้ฝึกประสบการณ์การแก้ปัญหาโดยเด็กมีการปฏิสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่นผ่านกิจกรรมในชีวิตประจำวันการเปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยได้ลงมือกระทำและคิดด้วยตัวเอง คุณครูเป็นเพียงผู้สนับสนุนให้เด็กควบคุมตนเองในการแก้ปัญหาในแต่ละ กิจกรรมโดยการทำซ้ำ ๆ ตามความพอใจจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาได้ดียิ่งขึ้น การที่

เด็กได้ฝึกหัดหรือกระทำซ้ำบ่อย ๆ ก็ย่อมจะทำให้เกิดความสามารถถูกต้อง ให้เด็กได้มีโอกาสฝึกปฏิบัติหรือทำแบบฝึกหัดบ่อย ๆ จนทำได้อย่างคล่องแคล่วและมั่นใจ มีความสนใจเข้าถึงเป้าหมายและคุณค่าของสิ่งที่ทำทั้งนี้เพราะเด็กปฐมวัยต้องการได้รับการฝึกฝนให้เกิดทักษะซึ่งกฎนี้เป็นการเน้นความมั่นคงระหว่างการเรียนรู้และการตอบสนองที่ถูกต้องย่อมนำมาซึ่งความสามารถแห่งการเรียนรู้เพราะการเรียนรู้ที่ดีที่สุดคือการให้เด็กได้ลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง

3.2 แนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนา

จากเหตุผลดังที่ได้กล่าวมาคุณครูจึงมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัยซึ่งถือเป็นเรื่องที่เป็นนามธรรมยากต่อความเข้าใจของเด็กปฐมวัยคุณครูจึงออกแบบกิจกรรม MO-RE-YO ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้เกิดความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในด้านการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รวมถึงการรู้จักประหยัด อดออม และการรู้จักเลือกอย่าง มีเหตุผลด้วยตนเอง ทำให้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกลายเป็นรูปธรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ทำให้เด็กเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

4. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

4.1 เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยการนำหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกัน มาใช้เป็นหลักปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-RE-YO

4.2 เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรม MO-RE-YO

4.3 เพื่อสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และชุมชน ในการเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

5. กระบวนการผลิตผลงาน หรือขั้นตอนการดำเนินงาน

5.1 การออกแบบผลงาน นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติ

5.1.1 วิเคราะห์สภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

5.1.2 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับพุทธศักราช 2560

5.1.3 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

5.1.4 วางแผนการออกแบบกิจกรรม รวมทั้งการผลิตสื่อ โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย และ รูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก

5.1.5 สร้างกิจกรรม MO-RE-YO ตามแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยแต่ละ กิจกรรม เชื่อมโยง สอดคล้องกัน และนำไปใช้กับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2- 3 ของโรงเรียนบ้านจิ้งจอก ปีการศึกษา 2566 พร้อมทั้งมีการประเมินผลการใช้กิจกรรม

5.2 การดำเนินงานตามกิจกรรม (ตามวงจรคุณภาพเดมมิ่ง PDCA)



5.2.1 Plan = P

1. กำหนดเป้าหมาย โดยการพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจ พอเพียงระดับปฐมวัย โดยการนำหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกัน มาใช้เป็นหลัก ปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-RE-YO เป็น การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โดยมีการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในด้านการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รวมถึงการรู้จัก ประหยัด อดออม และการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง

2. การวางแผนการทำงาน ดำเนินการโดยวิเคราะห์สภาพการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ ศึกษาหลักสูตรปฐมวัย สารที่ควรเรียนรู้ ประสบการณ์สำคัญ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และตัวบ่งชี้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง วางแผนการผลิตสื่อ โดยกำหนด จุดมุ่งหมาย และรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก

3. เตรียมวัสดุ อุปกรณ์สำหรับทำกิจกรรม





5.2.2 DO = D

4. ลงมือปฏิบัติงานตามแผน กิจกรรม MO-RE-YO

MO = MODERATE ความพอประมาณ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็ก ปฐมวัย การประหยัดอดออม การใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด การรับประทานอาหารและดื่มนมให้ หมดไม่เหลือทิ้ง เก็บไปไม่ เก็บขยะ คัดแยกขยะ





RE = REASONABLE ความมีเหตุผล การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล คือ การปลูกผักรักสุขภาพ ปลูกผักสวนครัวไว้รับประทานเอง



YO = YOURSELF ภูมิใจกันในตัวที่ดี การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย คือ การพึ่งพาตนเอง การช่วยเหลือตนเองตามวัย เช่น การแต่งตัวด้วยตนเอง การรับประทานอาหารด้วยตนเอง การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง แปรงฟันหลังอาหารด้วยตนเอง เก็บที่นอนด้วยตนเอง ต่อแถวเรียงลำดับก่อนหลังด้วยตนเอง ยืนเข้าแถวเคารพธงชาติด้วยตนเอง แสดงความรักและเคารพคุณครู







5.2.3 Check = C

5. ตรวจสอบผลงาน โดยการประเมินผลการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-RE-YO และสังเกตผลการใช้กิจกรรม นำข้อบกพร่องจากการดำเนินกิจกรรม ไปปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดเป็นกิจกรรมเพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง

5.2.4 Action = A

6. ปรับปรุงผลงานให้ดีขึ้น โดยออกแบบเพิ่มเติมจากหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำเงื่อนไขความรู้คุณธรรมเสริมเพิ่มเข้าไป การปรับปรุงกิจกรรมให้น่าสนใจ ดึงดูดความสนใจมากยิ่งขึ้น

5.3 ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-RE-YO เป็นเวลา 1 สัปดาห์

MO = MODERATE ความพอประมาณ การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การประหยัดอดออม การใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ/ไฟอย่างประหยัด การรับประทานอาหารและดื่มนมให้หมดไม่เหลือทิ้ง

RE = REASONABLE ความมีเหตุผล การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผล คือ การปลูกฝังรักสุขภาพ

YO = YOURSELF ภูมิใจกันในตัวที่ดี การปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย คือ การพึ่งพาตนเอง การช่วยเหลือตนเองตามวัย เช่น การแต่งตัวด้วยตนเอง การรับประทานอาหาร

อาหารด้วยตนเอง การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง

ทำให้เด็กเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากสิ่งที่เป็นนามธรรม นำไปสู่รูปธรรมที่ชัดเจนสำหรับเด็กปฐมวัย และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ รวมทั้งพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

5.4 การใช้ทรัพยากร

ในการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-RE-YO ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ให้เกิดความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในด้านการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รวมถึงการรู้จักประหยัด อดออม และการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง จึงทำให้ไม่เป็นการสิ้นเปลืองการใช้ทรัพยากรอื่นเพิ่มขึ้น ในบางกิจกรรมคุณครูใช้สื่อของจริง ตัวอย่างเช่น เรียนจากแหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจิ้ว ปลุกผักสวนครัวปลอดสารพิษ เป็นต้น



6. ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

6.1 ผลที่เกิดตามจุดประสงค์

เด็กเกิดความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากสิ่งที่เป็นนามธรรม ไปสู่รูปธรรมที่ชัดเจน และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ และประสบการณ์สำคัญ รวมทั้งพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งยังสอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และชุมชน ในการเป็นศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

6.2 ผลสัมฤทธิ์ของงาน

การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-RE-YO ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ในด้านการแต่งกาย การรับประทานอาหาร การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ รวมถึงการรู้จักประหยัด อดออม และการรู้จักเลือกอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

6.3 ประโยชน์ที่ได้รับ

6.3.1 กิจกรรม MO-RE-YO ช่วยส่งเสริมพัฒนาการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยการนำหลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกัน มาใช้เป็นหลัก ปฏิบัติจริงในการจัดกิจกรรมและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย

6.3.2 กิจกรรม MO-RE-YO ช่วยส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

6.3.3 กิจกรรม MO-RE-YO ก่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันทั้งโรงเรียน จากแหล่ง เรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงโรงเรียนบ้านจั่ว สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และชุมชน

7. ปัจจัยความสำเร็จ

7.1 เด็กให้ความสนใจ และให้ความร่วมมือกับกิจกรรม MO-RE-YO เป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing) สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก

7.2 ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของกิจกรรม MO-RE-YO และให้การสนับสนุน รวมทั้งให้ความร่วมมือในการจัดประสบการณ์ และมีส่วนร่วมในการเสริมแรงผลผลิตจากการปลูกผักรักษาสุขภาพของเด็ก

7.3 คุณครูให้ความสำคัญในการเลือกใช้สื่อในท้องถิ่นที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ใกล้ตัวเด็ก และเหมาะสมกับเด็ก เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์

7.4 คุณครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เป็นนามธรรม นำไปสู่รูปธรรมสำหรับเด็ก

7.5 เพื่อนครู ให้การสนับสนุน ในส่วนของการให้คำปรึกษา คำแนะนำในการใช้แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจั่ว

7.6 ผู้บริหารสถานศึกษา ให้การส่งเสริม สนับสนุนโดยการเป็นวิทยากรในกิจกรรม MO-RE-YO (ปลูกผักรักษาสุขภาพ) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

8. บทเรียนที่ได้รับ

8.1 เด็กทุกคนรู้จักและเข้าใจการใช้ชีวิตแบบพอเพียง มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง จากกิจกรรม MO-RE-YO คือ การปลูกผักชนิดต่าง ๆ ไร่รับประทานเอง การรดน้ำผัก การดูแลรับผิดชอบกระบะผักของตนเอง การนำผักไปขายให้คุณครู ผู้ปกครอง เกิดเป็นรายได้ รู้จักการอดออมจากรายได้ที่หามา แบ่งรายได้เก็บใส่กระปุกออมสินส่วนหนึ่ง อีกส่วนหนึ่งนำไปลงทุนซื้อเมล็ดผัก ดิน หรืออุปกรณ์ต่าง ๆ นำไปสู่การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง การพึ่งพาตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการดำเนินชีวิตประจำวัน

8.2 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เช่น พันธุ์พืช และผักชนิดต่าง ๆ รวมทั้งการซื้อผลผลิตจากเด็ก ๆ ที่ปลูกผักรักษาสุขภาพ

8.3 การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดได้หลายด้าน และหลายรูปแบบ ไม่มีสูตรสำเร็จ แต่ละคนจะต้องพิจารณา ปรับใช้ตามความเหมาะสม ให้สอดคล้องกับเงื่อนไข และสถานะที่ตนเผชิญอยู่

8.4 แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม สามารถต่อยอดกิจกรรม โดยใช้เงื่อนไขความรู้คู่คุณธรรม ของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระดับที่สูงขึ้นไป

9. การเผยแพร่ และการได้รับการยอมรับ (รางวัลที่ได้รับ)

9.1 การเผยแพร่

9.1.1 เผยแพร่ผลงานเข้าสู่เว็บไซต์โรงเรียนบ้านจิว <http://www.Banngew.com>

9.1.2 เผยแพร่ผลงานให้กับครูปฐมวัยต่างโรงเรียน และผู้ที่สนใจ

9.1.3 เผยแพร่ผลงานให้กับเพื่อนครูในโรงเรียน

9.2 การได้รับการยอมรับ รางวัลที่ได้รับ (ผลงานย้อนหลังไม่เกิน 3 ปีการศึกษา 2565-2566)

9.2.1 ได้รับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี รุ่นที่ 1 รอบที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2570

9.2.2 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

9.2.3 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองอันดับ 3 กิจกรรม การปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่าย ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

9.2.4 ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล ครูชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

9.2.5 ได้รับรางวัล ครูผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ประจำปีการศึกษา 2566

9.2.6 ครูผู้ขับเคลื่อนการดำเนินงานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพโรงเรียนบ้านจิว ระดับมาตรฐานสากล GSHPs ประจำปีการศึกษา 2566

10. การขยายผลต่อยอด หรือประยุกต์ใช้ผลงาน นวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติ

10.1 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

การสอนเด็กปฐมวัยในหลักทฤษฎีของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการให้แยกแยะเรื่อง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง อาจยังไม่เหมาะสมเพราะนักเรียนเล็กเกินไป แต่กิจกรรม MO-RE-YO เป็นการจัดการประสบการณ์ผ่านการเรียนรู้แบบ (Learning by Doing) การจัดกิจกรรมที่เข้าไปเป็นส่วนหนึ่งในกิจวัตรประจำวันของเด็กอย่างเหมาะสม คุณครูต้องทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการจัดเตรียมสื่อการสอน แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ การประสานความร่วมมือจากผู้ปกครอง การสนับสนุน จากเพื่อนครูในโรงเรียน การได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา นำไปสู่การที่เด็กปฐมวัยต้องเรียนรู้เรื่องที่เป็นนามธรรมไปสู่รูปธรรมอย่างชัดเจนสำหรับเด็กปฐมวัย โดยสังเกตว่าในแต่ละพฤติกรรมที่เด็ก แสดงออก มีเหตุผลในการกระทำหรือไม่ เกิดการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง

10.2 การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และการขยายผล

การจัดการประสบการณ์แบบบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย โดยใช้กิจกรรม MO-RE-YO ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรมร่วมกัน โดยมีการสร้าง องค์ความรู้ ด้วยตนเองจากการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Learning by Doing) สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และชุมชน รวมทั้งการใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ศูนย์การเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนบ้านจิว

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560. กรุงเทพมหานคร: ศุภสภา. คณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ. (2543). 6 ปีแรกของชีวิต. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์

ลงชื่อ _____ ผู้เสนอ
(นางสาวจันทร์ทิพย์ จันทรปั้ม)
ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
โรงเรียนบ้านजू

ลงชื่อ _____ ผู้รับรอง _____
(นายเศรษฐชาติ ขำวันดี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจิ้ว