

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๕. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๑) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ได้ดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่ ๑.๑) โครงการการทดลองใช้รูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ๑.๒) โครงการการพัฒนาส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) และ ๑.๓) โครงการการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

๒) การสนับสนุนให้ครูผู้สอน แสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ได้สนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน ผ่าน ๓ โครงการ ได้แก่

๒.๑) โครงการการทดลองใช้รูปแบบการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีผลการดำเนินการ ดังนี้

๒.๑.๑) ผลการสำรวจข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ดังภาพที่ ๑



ภาพที่ ๑ แสดงผลการสำรวจข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอน

โดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

จากภาพที่ ๑ ผลการสำรวจข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๑๖๗ โรงเรียน (N= ๑๖๗) มีโรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๑๕๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๖๑ และโรงเรียนที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๙ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕.๓๙ ข้อมูลห้องเรียน พบว่า ห้องเรียนทั้งหมด ๑,๓๓๖ ห้อง มีห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๘๔๑ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๙๕ ห้องเรียนที่ไม่ได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) จำนวน ๔๙๕ ห้อง คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๐๕ ข้อมูลครุภัณฑ์ของโรงเรียนในสังกัด พบว่า โทรทัศน์ จำนวน ๘๐๒ เครื่อง จานดาวเทียม จำนวน ๓๑๐ ชุด

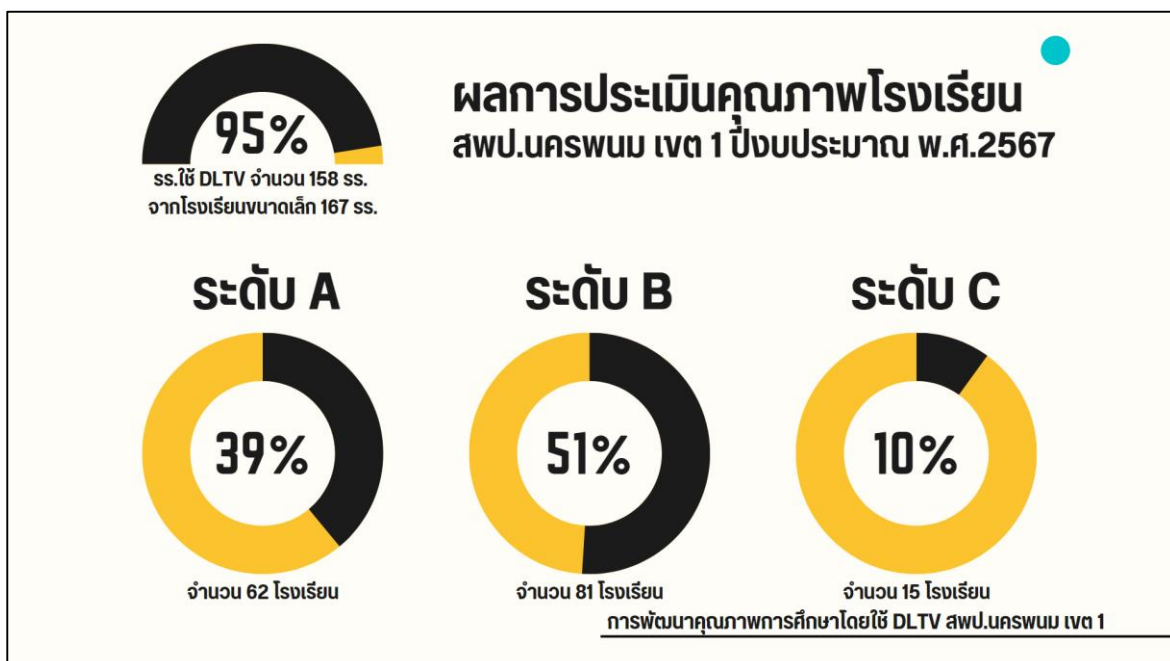
๒.๑.๒) ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยคุณภาพ มีความหมาย ดังนี้

กลุ่ม A กลุ่มสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืน หมายถึง สถานศึกษาที่มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในทุกด้าน คือ (๑) ด้านปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ (๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ (๓) ด้านคุณภาพของผู้เรียน หรือ “ผ่าน” ใน ๒ ด้าน คือ (๑) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ (๒) ด้านคุณภาพของผู้เรียน

กลุ่ม B กลุ่มสถานศึกษาที่พัฒนาคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่มีผลการประเมิน “ผ่าน” ในด้านปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ และด้านคุณภาพของผู้เรียน แต่ “ไม่ผ่าน” ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลุ่ม C กลุ่มสถานศึกษาที่ควรพัฒนาคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐาน หมายถึง สถานศึกษาที่มีผลการประเมิน “ผ่าน” ด้านปัจจัยนำเข้าที่สำคัญ หรือด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพียงด้านใดด้านหนึ่ง หรือ “ไม่ผ่าน” ทุกด้าน

โดยในการสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ DLTV เพื่อนำมาใช้ในการสอน ดำเนินการผ่าน ๓ กิจกรรม ได้แก่ S๑ = Self Assessment โรงเรียนประเมินตนเอง S๒ = Site Visit คณะกรรมการตรวจเยี่ยมพื้นที่เชิงประเมิน และ S๓ = Supervision for Development ศึกษาวิเคราะห์ดำเนินการนิเทศเพื่อพัฒนา ซึ่งมีผลการดำเนินการดังภาพที่ ๒



ภาพที่ ๒ แสดงผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

จากภาพที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) พบว่า โรงเรียนที่มีคุณภาพระดับ A จำนวน ๖๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๓๙ โรงเรียนที่มีคุณภาพระดับ B จำนวน ๘๑ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๑ โรงเรียนที่มีคุณภาพระดับ C จำนวน ๑๕ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐

๒.๒) โครงการการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนและขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๒.๑) ครู บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ จำนวน ๑,๘๗๕ คน สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑,๕๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๘

๒.๒.๒) ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ จำนวน ๒๒๖ คน สามารถขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๑๘๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๖

๒.๓) โครงการการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๓.๑) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ผ่าน ๗ กิจกรรม ได้แก่

- (๑) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานขั้นพื้นฐาน
- (๒) การพัฒนาระบบเช็คชื่อเข้าเรียนเพื่อการบริหารจัดการ
- (๓) การพัฒนาระบบวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล | Data Analytic and Data Visualization
- (๔) การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการเรียนรู้
- (๕) การออกแบบและผลิตสื่อวีดิทัศน์ | Video Production and Design
- (๖) การออกแบบและพัฒนาบอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- (๗) การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน

๒.๓.๒) พัฒนาระบบอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงาน ดังภาพที่ ๓-๔



ภาพที่ ๓ แสดงหน้าจอหลักระบบบอรรครู สพป.นครพนม เขต ๑



ภาพที่ ๔ แสดงหน้าจอแสดงหลักสูตรบอรรครูออนไลน์ สพป.นครพนม เขต ๑

จากภาพที่ ๓-๔ แสดงหน้าจอระบบบอรรครูออนไลน์ มี ๗ หลักสูตร ได้แก่ (๑) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานขั้นพื้นฐาน (๒) การพัฒนาระบบเช็คชื่อเข้าเรียนเพื่อการบริหารจัดการ (๓) การพัฒนาระบบวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล | Data Analytic and Data Visualization (๔) การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการเรียนรู้ (๕) การออกแบบและผลิตสื่อวีดิทัศน์ | Video Production and Design (๖) การออกแบบและพัฒนาบอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ (๗) การออกแบบ และพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนโดยครูสามารถลงทะเบียนอบรมได้ตามความสนใจและเข้าอบรมด้วยตนเอง ส่งผลงาน ทดสอบ และรับเกียรติบัตรผ่านระบบออนไลน์ โดยกำหนดการผ่านหลักสูตรกับระดับสมรรถนะดิจิทัล ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency : DC) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ ระดับ คือ ระดับพื้นฐาน กลาง และระดับสูง

โดยระดับสมรรถนะดิจิทัลของบุคลากรจะมี ๓ ขั้น คือ ระดับพื้นฐาน ระดับกลาง ระดับสูง ซึ่งในแต่ละระดับต้องมีสมรรถนะที่จำเป็นใน ๓ ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้มีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตร	ระดับ
(๑) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงานขั้นพื้นฐาน	ระดับพื้นฐาน
(๒) การพัฒนาระบบเช็คชื่อเข้าเรียนเพื่อการบริหารจัดการ	ระดับสูง
(๓) การพัฒนาระบบวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล Data Analytic and Data Visualization	ระดับสูง
(๔) การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อยกระดับการเรียนรู้	ระดับกลาง
(๕) การออกแบบและผลิตสื่อวีดิทัศน์ Video Production and Design	ระดับสูง
(๖) การออกแบบและพัฒนาบอร์ดเกมเพื่อส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑	ระดับกลาง
(๗) การออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน	ระดับสูง

๒.๓.๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ที่สมัครร่วมพัฒนา จำนวน จำนวน ๓๓๙ คน มีสมรรถนะดิจิทัลในระดับกลางขึ้นไป จำนวน ๓๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ศึกษาธิการจังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม มหาวิทยาลัยนครพนม มหาวิทยาลัยขอนแก่น โรงเรียนอนุบาลประยูรศรี เป็นต้น

๕.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/ อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
ครูบางส่วนขาดสมรรถนะดิจิทัลในการปฏิบัติงานขั้นพื้นฐาน	๑. สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็นของครูผู้สอน	ครูมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้
	๒. จัดกลุ่มครูผู้สอนตามความสามารถ	
	๓. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	
	๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	

๕.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ความพร้อมในการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ความร่วมมือของทุกภาคส่วนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๓. การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑

๕.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. ควรตรวจสอบสภาพบริบทของโรงเรียนในสังกัดก่อนดำเนินการขับเคลื่อน
๒. ควรประสานความร่วมมือกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการรับการพัฒนา

๕.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี

TPDS 😊 **เรียนดี มีความสุข**

“จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ระบบอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ระบบอบรมครู
(TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT SYSTEM)

แหล่งเรียนรู้ด้วยตนเองออนไลน์ที่ครูสามารถทบทวนความรู้หรือพัฒนาคุณภาพของตนเองด้านสมรรถนะดิจิทัลเพื่อการปฏิบัติงาน โดยครูสามารถเรียนรู้เนื้อหา ศึกษาปฏิบัติตามภารกิจที่มอบหมาย เข้ารับการวัดและประเมินผล และรับเกียรติบัตรในรูปแบบออนไลน์

โครงการ การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1