



**แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการ รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567**

**การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)**



โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ กระทรวงศึกษาธิการ

แบบตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

สถานศึกษา ...โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์...หน่วยงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

นโยบายการตรวจ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนาที่ตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
3. แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
4. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

4.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

1) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอน

1.1) การจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมจากส่วนกลางมายังโรงเรียน เพื่อจัดหาอุปกรณ์การสอนที่มีความจำเป็นและทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสื่อการเรียนรู้อินเทอร์เน็ต เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ และสื่อการสอนอื่นๆ ที่ช่วยพัฒนาทักษะนักเรียนในด้านการเรียนรู้แบบบูรณาการ

1.2) การติดตั้งและบำรุงรักษาอุปกรณ์การสอน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการติดตั้งอุปกรณ์การสอนที่มีเทคโนโลยีทันสมัย พร้อมทั้งมีการจัดให้มีการบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้อุปกรณ์สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพสูงสุดในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

1.3) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการจัดหาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดที่ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้แบบออนไลน์

1.4) การสนับสนุนสวัสดิการครูและบุคลากรการศึกษา มีการจัดสวัสดิการที่เหมาะสมและเพียงพอให้แก่ครูและบุคลากรในโรงเรียนคุณภาพ เช่น การจัดหาที่พักอาศัยสำหรับครูในพื้นที่ห่างไกล และการสนับสนุนค่ารักษาพยาบาล

1.5) การอบรมและพัฒนาครูในการใช้อุปกรณ์การสอน มีการจัดอบรมและพัฒนาทักษะให้ครูสามารถใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการฝึกฝนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปรับใช้กับสถานการณ์การเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลง

1.6 การติดตามและประเมินผลการใช้สวัสดิการและอุปกรณ์การสอน มีการติดตามผลการใช้อุปกรณ์การสอนและสวัสดิการของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อประเมินความเหมาะสมและ

ประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนนโยบาย รวมถึงการปรับปรุงและแก้ไขในส่วนที่ยังขาดแคลนหรือไม่เพียงพอ เพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการใช้อุปกรณ์การสอน

2) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

2.1) การติดตั้งอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพิ่มเติม โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถใช้งานได้ในการเรียนการสอน รวมถึงการเข้าถึงข้อมูลออนไลน์เพื่อเสริมความรู้ในด้านต่างๆ

2.2) การจัดหาและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน โดยรัฐบาลได้สนับสนุนการติดตั้งและปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียน ให้มีความเร็วและความเสถียรที่เพียงพอสำหรับการใช้งานที่ต่อเนื่อง เพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลการเรียนรู้และแพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3) การจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล รัฐบาลได้พัฒนาและจัดทำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัลที่สามารถเข้าถึงผ่านแท็บเล็ตและคอมพิวเตอร์ โดยเป็นระบบที่รวบรวมเนื้อหาสื่อการสอน วิดีโอ การสอบออนไลน์ และแหล่งเรียนรู้อื่นๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนใช้ประกอบการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน

2.4) การอบรมการใช้เทคโนโลยี มีการจัดอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้แท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ตในการสอนออนไลน์ ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

3) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ

3.1) การจัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีการสอนจากองค์กรเทคโนโลยี การร่วมมือระหว่างรัฐบาลและบริษัทเทคโนโลยีในการจัดหาอุปกรณ์และพัฒนาซอฟต์แวร์การเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น การให้บริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงฟรีในโรงเรียน การจัดหาอุปกรณ์เครือข่าย และการพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งทำให้นักเรียนและครูสามารถเข้าถึงข้อมูลและสื่อการสอนผ่านระบบดิจิทัลได้

3.2) การอบรมและพัฒนาครูร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย มีการจัดอบรมและพัฒนาครูในการใช้สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน โดยภาคเอกชนและหน่วยงานด้านการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาระดับสูง ได้ร่วมมือกับภาครัฐในการจัดทำโครงการอบรม และพัฒนาทักษะครูในด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเพื่อหาวิธีการเรียนการสอนที่ดีที่สุด

3.3) การสร้างเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ หน่วยงานเครือข่าย เช่น ชุมชนท้องถิ่น ได้ร่วมมือกับโรงเรียนในการสร้างเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และทรัพยากรระหว่างโรงเรียนต่างๆ ในอำเภอหรือพื้นที่ใกล้เคียง ซึ่งช่วยเพิ่มโอกาสในการพัฒนาและสร้างความร่วมมือที่แข็งแกร่ง

3.4) การส่งเสริมทุนการศึกษาและโครงการสนับสนุนการเรียนรู้จากองค์กรภายนอก ภาคเอกชนและองค์กรไม่แสวงหาผลกำไรได้ร่วมมือในการจัดทำทุนการศึกษาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสามารถแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น การให้โอกาสนักเรียนในการฝึกงาน หรือเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาทักษะในสาขาวิชาต่างๆ ที่มีความสำคัญในยุคปัจจุบัน

4.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.โรงเรียนขาดอุปกรณ์การเรียนการสอนที่เพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ทำให้ไม่สามารถตอบสนองความต้องการทางการศึกษาของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	1.รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ครบถ้วน	1.นักเรียนจะได้รับอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอและทันสมัย ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต
2.ปัญหาด้านความเร็วอินเทอร์เน็ตที่ไม่เพียงพอ หรือไม่มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม ทำให้การเรียนการสอนออนไลน์และการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลมีข้อจำกัด	2.ควรพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านอินเทอร์เน็ตควรถูกขยายครอบคลุม เพื่อให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงอย่างมีประสิทธิภาพ	2.การขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีจะช่วยให้โรงเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลดิจิทัลและสื่อการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง
3.ครูในบางส่วนยังขาดทักษะและความรู้ในการใช้อุปกรณ์การสอนสมัยใหม่และสื่อดิจิทัลในการเรียนการสอน	3.จัดอบรมให้ครูมีทักษะในการใช้สื่อดิจิทัลและอุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย ผ่านการฝึกอบรมที่ต่อเนื่อง	3.ครูที่ผ่านการอบรมจะสามารถใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. งบประมาณที่จัดสรรให้กับโรงเรียนยังไม่เพียงพอในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสื่อการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการบำรุงรักษาอุปกรณ์ที่มีอยู่	4.การบูรณาการความร่วมมือควรขยายให้ครอบคลุมทุกภาคส่วนโดยภาคเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ	4.ความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนจะช่วยเสริมสร้างทรัพยากรทางการศึกษาที่เพียงพอ และเกิดการสนับสนุนอย่างยั่งยืน ทั้งในด้านงบประมาณ อุปกรณ์ และสวัสดิการครู

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

4.2.1 การสนับสนุนจากภาครัฐอย่างต่อเนื่อง รัฐบาลต้องให้การสนับสนุนทั้งในด้านงบประมาณ โครงสร้างพื้นฐาน และนโยบายที่ชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีทรัพยากรที่เพียงพอและทันสมัยสำหรับการจัดการเรียนการสอน

4.2.2 การมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนและองค์กรต่างๆ ภาคเอกชนและองค์กรภายนอกมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อดิจิทัล และการอบรมพัฒนาครู รวมถึงการจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน

4.2.3 การพัฒนาทักษะครูในการใช้เทคโนโลยี การพัฒนาครูให้สามารถใช้งานอุปกรณ์การเรียนการสอนดิจิทัลได้อย่างเต็มประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสรรค์การเรียนรู้ที่ทันสมัย

และมีประสิทธิภาพ ครูที่ได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องจะสามารถปรับตัวและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

4.2.4 การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การมีระบบติดตามและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยให้เห็นภาพรวมการดำเนินงานว่ามีความคืบหน้าและปัญหาใดบ้างที่ต้องแก้ไข ส่งผลให้การพัฒนามีความยั่งยืนและปรับตัวให้ทันต่อความต้องการของโรงเรียนในแต่ละพื้นที่

4.4 ข้อเสนอแนะ

4.4.1 เพิ่มการจัดสรรงบประมาณในระยะยาว เพื่อให้การดำเนินงานโครงการมีความต่อเนื่องและครอบคลุม ควรมีการจัดสรรงบประมาณในระยะยาว เพื่อรองรับการบำรุงรักษาอุปกรณ์การสอน และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียน รวมถึงการสนับสนุนด้านสวัสดิการครูอย่างยั่งยืน

4.4.2 ส่งเสริมการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ควรมีการอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในด้านการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ควรมีการจัดทำหลักสูตรการฝึกอบรมที่ปรับเปลี่ยนตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

4.4.3 ขยายความร่วมมือกับภาคเอกชนและองค์กรภายนอก ควรขยายความร่วมมือกับภาคเอกชนและองค์กรภายนอกมากขึ้น เพื่อให้การสนับสนุนทั้งด้านทรัพยากรและองค์ความรู้ เช่น การเข้าร่วมโครงการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ และการร่วมมือกับบริษัทเทคโนโลยีในการสนับสนุนอุปกรณ์และแพลตฟอร์มการเรียนรู้

4.4.4 พัฒนาเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพ ควรมีการสร้างเครือข่ายโรงเรียนคุณภาพที่แข็งแกร่ง โดยส่งเสริมให้โรงเรียนมีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และทรัพยากร ซึ่งจะช่วยให้เกิดการพัฒนารวมทั้งในด้านวิชาการและการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4.4.5 การขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ควรมีการขยายเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เพื่อให้นักเรียนและครูในพื้นที่ห่างไกลสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ดิจิทัลและการสอนออนไลน์ได้อย่างเต็มที่

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

1) การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย
เว็บไซต์ "CMPS EduFusion Space" ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่ายได้ด้วยวิธีการดังนี้:

(1) ใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มออนไลน์ที่เข้าถึงได้ฟรี "CMPS EduFusion Space" ใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มที่เป็นฟรีสำหรับการศึกษา เช่น Google Sites, YouTube และแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้ว เช่น OBEC Content Center เพื่อรวบรวมเนื้อหาการเรียนรู้ต่างๆ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้โดยไม่มีค่าใช้จ่ายเพิ่มเติม

(2) การใช้เว็บไซต์โรงเรียนเป็นแหล่งรวมสื่อการเรียนรู้: โดยการนำสื่อการเรียนรู้ต่างๆ มาไว้ในเว็บไซต์ของโรงเรียนที่เข้าถึงได้ฟรี ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต โดยไม่ต้องจ่ายค่าบริการเพิ่มเติมในการใช้งานแพลตฟอร์ม

(3) เปิดโอกาสในการเรียนรู้แบบออนไลน์ตลอด 24 ชั่วโมง แพลตฟอร์มนี้เปิดให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ได้ตลอด 24 ชั่วโมง ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ตามสะดวกโดยไม่ต้องจ่ายค่าใช้จ่ายสำหรับการเข้าร่วมชั้นเรียนพิเศษหรือนอกเวลาปกติ

(4) การจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยครู: ครูสามารถพัฒนาสื่อการสอนต่างๆ เช่น วิดีโอ, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และแบบฝึกหัด โดยไม่ต้องใช้บริการแพลตฟอร์มแบบเสียเงิน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถใช้งานสื่อการสอนได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ

2) การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content / แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

(1) การส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย แพลตฟอร์ม นี้เปิดโอกาสให้ครูสามารถรวบรวมสื่อการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ เช่น OBEC Content Center, YouTube, บทเรียนออนไลน์ และแหล่งข้อมูลดิจิทัลอื่น ๆ เพื่อเพิ่มความหลากหลายของสื่อการเรียนและทำให้การสอนมีความน่าสนใจและครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(2) การพัฒนาและออกแบบสื่อการสอนเอง "CMPS EduFusion Space" ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ของตนเอง เช่น วิดีโอการสอน, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อการเรียนรู้แบบโต้ตอบ ทำให้ครูสามารถปรับเนื้อหาตามความต้องการของนักเรียนได้อย่างยืดหยุ่น

(3) การเรียนรู้และปรับใช้แพลตฟอร์มฟรี นวัตกรรมนี้สนับสนุนให้ครูค้นหาและใช้แพลตฟอร์มฟรีที่มีประสิทธิภาพ เช่น Google Sites หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ที่ไม่เสียค่าใช้จ่าย

(4) การฝึกอบรมและพัฒนา ครูได้รับการฝึกอบรมในการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มดิจิทัลต่างๆ ทำให้สามารถนำสื่อหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

การสนับสนุนเหล่านี้ทำให้ครูสามารถค้นหาและใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ซึ่งช่วยพัฒนาทั้งประสิทธิภาพการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน.

3) การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

(1) ภาคเอกชน

- โรงเรียนประสานงานกับบริษัทเทคโนโลยีหรือธุรกิจในพื้นที่เพื่อขอรับบริจาคอุปกรณ์ เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

- ขอความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดฝึกอบรมครูและนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน

(2) ภาครัฐ

- โรงเรียนขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐในด้านงบประมาณเพื่อการพัฒนาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง การจัดซื้ออุปกรณ์ดิจิทัล

- รัฐบาลสามารถจัดหลักสูตรอบรมให้ครูในโรงเรียนได้เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ เช่น การออกแบบการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการสร้างสื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ

(3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- โรงเรียนสามารถทำข้อตกลงร่วมกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพื่อเข้าถึงงานวิจัยและองค์ความรู้ใหม่ ๆ รวมถึงสามารถร่วมมือในการจัดการฝึกอบรม หรือขอรับการสนับสนุนบุคลากรผู้เชี่ยวชาญมาช่วยเหลือในการพัฒนาการเรียนการสอน

- โรงเรียนขอรับความช่วยเหลือในด้านการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา กับองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไร เช่น การจัดอบรมและส่งเสริมการใช้สื่อดิจิทัล การสนับสนุนโครงการการศึกษา หรือการขอรับบริจาคสื่อการเรียนรู้

การมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะช่วยให้โรงเรียนมีทรัพยากรที่เพียงพอในการพัฒนาการเรียนการสอน และสามารถส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพในยุคดิจิทัล

5.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. โรงเรียนไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดหาอุปกรณ์และเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนและครู	1. จัดหาทุนจากภาครัฐ เอกชน และองค์กรไม่แสวงหาผลกำไร เพื่อจัดหาอุปกรณ์และงบประมาณเสริม	1. นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
2. ข้อจำกัดด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทำให้บางครั้งเกิดปัญหาในการเรียนออนไลน์	2. ขอความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและผู้ให้บริการเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อขยายการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตให้มากขึ้น	2. นักเรียนทุกคนจะได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียม
3. ครูและนักเรียนบางคนไม่เชี่ยวชาญในการใช้งานแพลตฟอร์มดิจิทัลหรือเทคโนโลยีใหม่	3. เพิ่มการอบรมให้กับครูและนักเรียนในการใช้แพลตฟอร์มและเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อเพิ่มความเชี่ยวชาญ	3. ครูและนักเรียนจะมีความชำนาญในการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัย
4. การได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชนและภาครัฐที่ไม่ต่อเนื่องหรือน้อยเกินไป	4. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในระยะยาว เพื่อให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4. ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ จะมีส่วนร่วมมากขึ้นในการพัฒนาการศึกษามากขึ้นและมีประสิทธิภาพ

5.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

5.3.1 การสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้การสนับสนุนเต็มที่ ทั้งด้านงบประมาณและนโยบายในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน

5.3.2 การมีส่วนร่วมของครูและนักเรียน โดยครูและนักเรียนต้องมีทัศนคติที่ดีและพร้อมเปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมถึงมีการฝึกอบรมที่เพียงพอเพื่อให้สามารถใช้งานแพลตฟอร์มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.3.3 การเข้าถึงเทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต โรงเรียนต้องมีการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์อินเทอร์เน็ต รวมถึงการเชื่อมต่อที่รวดเร็วและเสถียร

5.3.4 ความร่วมมือจากภาคเอกชนและภาครัฐ การได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น การจัดหาทุน การจัดอบรม หรือการให้คำแนะนำด้านเทคโนโลยี จะช่วยให้การใช้นวัตกรรมประสบความสำเร็จมากขึ้น

5.3.5 การพัฒนาและปรับปรุงแพลตฟอร์มอย่างต่อเนื่องให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้อย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้แพลตฟอร์มตอบโจทย์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

5.4 ข้อเสนอแนะ

5.4.1 เพิ่มการพัฒนาเนื้อหาที่หลากหลาย ควรมีการพัฒนาและเพิ่มเนื้อหาสำหรับทุกกลุ่มสาระวิชาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครอบคลุมทุกระดับการเรียนรู้และสอดคล้องกับหลักสูตรที่หลากหลาย

5.4.2 ปรับปรุงระบบการเข้าถึงแพลตฟอร์มให้รวดเร็วและสะดวกยิ่งขึ้น

5.4.3 การจัดอบรมเพิ่มเติมสำหรับครูและนักเรียน โดยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูและนักเรียนมีความเข้าใจและทักษะในการใช้งานแพลตฟอร์มอย่างเต็มที่

5.4.4 เพิ่มช่องทางการสื่อสารและตอบกลับจากผู้ใช้ ควรมีการเพิ่มช่องทางการรวบรวมความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครูและนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อใช้ในการพัฒนาแพลตฟอร์มให้ตรงตามความต้องการของผู้ใช้มากขึ้น

5.4.5 ส่งเสริมการสนับสนุนจากภาคส่วนต่าง ๆ สร้างความร่วมมือเพิ่มเติมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยีและเนื้อหาการเรียนรู้ใหม่ ๆ ที่สามารถตอบสนองความต้องการในอนาคต

5.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ชื่อนวัตกรรม "Cmps EduFusion Space"

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

1. ลักษณะของนวัตกรรม

1.1 ความเป็นมาและแนวคิด: "Cmps EduFusion Space" เป็นนวัตกรรมด้านการศึกษา ที่เกิดขึ้นจากความต้องการในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่นและเข้าถึงได้ง่ายมากขึ้น โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่การเรียนรู้ไม่จำเป็นต้องจำกัดอยู่ในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว แนวคิดหลักของ EduFusion Space คือการผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนแบบเดิมกับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับนักเรียนทุกกลุ่ม

1.2 รูปแบบและแนวทางการดำเนินงาน : Cmps EduFusion Space มีรูปแบบเป็นแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ซึ่งครูสามารถใช้ในการผลิตและจัดการสื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยใช้เทคโนโลยีเช่น Google Classroom, Google Site, Learning Management Systems (LMS), YouTube,

Canva และเครื่องมืออื่น ๆ ในการสร้างและแจกจ่ายสื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสามารถผสมผสานกับสื่อและเนื้อหาจาก OBEC Content Center เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

2. กระบวนการในการดำเนินงานและวิธีการใช้นวัตกรรม

2.1 การวางแผนและออกแบบ

2.1.1 วิเคราะห์ความต้องการ เริ่มต้นด้วยการสำรวจความต้องการของครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เพื่อให้แน่ใจว่าแพลตฟอร์ม Cmps EduFusion Space จะตอบโจทย์ความต้องการนั้นได้อย่างเหมาะสม

2.1.2 ออกแบบแพลตฟอร์ม วางโครงสร้างของ Cmps EduFusion Space โดยรวมสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าไว้ในที่เดียวกัน และทำให้สามารถเข้าถึงได้ง่าย โดยใช้เว็บไซต์ของทางโรงเรียน www.cmps.ac.th

2.2 การพัฒนาและรวมสื่อ

2.2.1 สร้างพื้นที่การเรียนรู้โดยครูสร้างพื้นที่การเรียนรู้โดยใช้ Google Site หรือ LMS ในการรวมสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ

2.2.2 รวมเนื้อหา: รวบรวมสื่อการเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ เช่น OBEC Content Center, วิดีโอการสอนจาก YouTube, แผ่นพับและบทเรียนจาก Canva และ E-Books

2.3 การผลิตและแจกจ่ายสื่อ:

2.3.1 ผลิตสื่อการสอน: ครูใช้เครื่องมือดิจิทัลในการผลิตสื่อการเรียนรู้ เช่น วิดีโอการสอน, E-Books, แบบฝึกหัด และสื่อการสอนอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวิชาที่สอน

2.3.2 จัดการเนื้อหา: อัปโหลดและจัดระเบียบสื่อการเรียนรู้ใน Cmps EduFusion Space โดยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาดังกล่าวได้ตามความสะดวก

2.4 การฝึกอบรมและการสนับสนุน

2.4.1 ฝึกอบรมครู จัดการฝึกอบรมครูเกี่ยวกับการใช้งาน EduFusion Space และเครื่องมือดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครูสามารถสร้างสรรค์และใช้สื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.2 สนับสนุนนักเรียนและผู้ปกครอง ให้คำแนะนำและการสนับสนุนในการใช้งานแก่ผู้ปกครอง และนักเรียนเพื่อให้สามารถเข้าถึงและใช้ Cmps EduFusion Space ได้อย่างเต็มที่

2.5 การติดตามและประเมินผล

2.5.1 ติดตามความก้าวหน้า ใช้เครื่องมือใน Google Classroom หรือ อื่นๆ เพื่อติดตามผลการเรียนรู้และความก้าวหน้าของนักเรียน รวมถึงเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมินผล

2.5.2 ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง: รวบรวมความคิดเห็นจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา Cmps EduFusion Space ให้ดียิ่งขึ้น

3. ผลที่เกิดขึ้น

3.1 การเข้าถึงและการมีส่วนร่วมที่เพิ่มขึ้น นักเรียนและครูสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของนักเรียน และทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างยืดหยุ่นมากขึ้น

3.2 การสร้างสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ การผสมผสานระหว่างการเรียนรู้แบบเดิมและการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ช่วยให้เกิดสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีคุณภาพสูง ซึ่งตอบสนองต่อความต้องการและรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน

3.3 การพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและนักเรียน โดย ครูและนักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะทางดิจิทัล โดยเฉพาะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

3.4 การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างใกล้ชิด และปรับปรุงกระบวนการสอนตามความต้องการของนักเรียน

4. ปัญหาและอุปสรรค

4.1 การขาดความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยี: ครูและนักเรียนบางกลุ่มอาจมีความยากลำบากในการปรับตัวและใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เนื่องจากขาดทักษะหรือความคุ้นเคยในการใช้เครื่องมือดิจิทัล

4.2 ปัญหาทางเทคนิคและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ปัญหาในการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร หรือขาดการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตในบางพื้นที่ อาจทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าถึง Cmps EduFusion Space ได้อย่างสม่ำเสมอ

4.3 การขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ผู้ปกครองบางคนอาจไม่สามารถให้การสนับสนุนที่เพียงพอในการใช้ Cmps EduFusion Space เนื่องจากข้อจำกัดทางเทคโนโลยีหรือความเข้าใจในระบบ

4.4 การจัดการเนื้อหาที่ซับซ้อน การจัดระเบียบและการจัดการเนื้อหาที่หลากหลายภายใน Cmps EduFusion Space อาจเป็นเรื่องท้าทาย โดยเฉพาะเมื่อมีสื่อการเรียนรู้จากหลายแหล่ง

4.5 การประเมินผลการเรียนรู้ที่ไม่แม่นยำ การติดตามและประเมินผลการเรียนรู้อาจประสบปัญหาเนื่องจากข้อมูลไม่ครบถ้วนหรือการวัดผลที่ไม่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้

5. บทสรุปและข้อเสนอแนะ

การสร้างและดำเนินงาน Cmps EduFusion Space เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและครูในยุคดิจิทัล แม้จะมีปัญหาและอุปสรรคอยู่บ้าง แต่การจัดการและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจะช่วยให้ Cmps EduFusion Space สามารถพัฒนาต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีขึ้นสำหรับทุกคน

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

คำชี้แจง :

1. โรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ ต่อ 1 โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,808 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีพื้นที่และโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ เอื้อต่อการพัฒนาต่อยอดคุณภาพผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และรองรับการเพิ่มจำนวนนักเรียนในอนาคตได้ รวมทั้งเป็นโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำ ทางศาสนา ชุมชนและเอกชน สามารถขับเคลื่อนโครงการร่วมกันได้

2. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” จะเป็นการประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน 2) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา 3) การบริหารจัดการ 4) การจัดการเรียนรู้ และ 5) ผู้เรียน ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ”

6.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

1) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

1.1) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

ในการพัฒนาและขับเคลื่อนนโยบายที่มุ่งเน้นการจัดตั้งโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียนต่อ 1 อำเภอมีการดำเนินการที่สำคัญในด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียนดังนี้

1.1.1) การปรับปรุงอาคารเรียน โรงเรียนได้ปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียนให้ทันสมัยและปลอดภัย มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น การซ่อมแซมห้องเรียน การสร้างอาคารใหม่ และการจัดทำห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ครบครันเพื่อรองรับการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล

1.1.2) การพัฒนาห้องปฏิบัติการและห้องสมุด มีการพัฒนาและปรับปรุงห้องปฏิบัติการสำหรับการเรียนรู้ในสาขาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี รวมถึงห้องสมุดที่ทันสมัยซึ่งมีสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลและการเข้าถึงข้อมูลออนไลน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการค้นคว้าและส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

1.1.3) การติดตั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตการติดตั้งอุปกรณ์เทคโนโลยีการศึกษา โรงเรียนได้จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ และกระดานอัจฉริยะ (Smart Board) เพื่อใช้ในการเรียนการสอน ทั้งในห้องเรียนและการศึกษานอกสถานที่ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลออนไลน์ได้อย่างรวดเร็วและเสถียร ทั้งนี้ยังรองรับการเรียนออนไลน์หรือการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้จากภายนอก

1.1.4) การจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนผู้เรียน การแจกจ่ายอุปกรณ์การเรียนรู้ นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์การเรียน เช่น หนังสือเรียน แแท็บเล็ต และอุปกรณ์การเรียนพื้นฐานที่จำเป็น โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกล เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเท่าเทียม เช่น การสนับสนุนโภชนาการและสุขภาพมีการจัดทำโครงการอาหารกลางวันฟรีในโรงเรียนคุณภาพ เพื่อให้นักเรียนได้รับโภชนาการที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีให้กับนักเรียน รวมถึงการสนับสนุนการดูแลสุขภาพจิตเพื่อสร้างสมดุลในการเรียนและการใช้ชีวิต

1.1.5) การสนับสนุนการพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต การจัดหลักสูตรฝึกทักษะอาชีพ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรฝึกทักษะอาชีพ เช่น งานฝีมือ การเกษตร หรือการใช้เทคโนโลยี ซึ่งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะเพื่อสร้างรายได้เสริมในอนาคตการเสริมทักษะชีวิตและการเรียนรู้เชิงบูรณาการ มีการส่งเสริมทักษะชีวิต เช่น การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และการสื่อสาร ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิต รวมถึงการบูรณาการการเรียนรู้ในวิชาต่างๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและชุมชน

1.1.6) การพัฒนาศักยภาพครู ครูได้รับการอบรมและพัฒนาทักษะในด้านการใช้เทคโนโลยีในการสอน รวมถึงการฝึกทักษะการสอนที่ทันสมัยและนวัตกรรมการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นใจในการสอนในยุคดิจิทัล

1.1.7) การเพิ่มทรัพยากรบุคลากรสนับสนุน โรงเรียนได้รับการสนับสนุนบุคลากรเพิ่มเติมเช่น เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ เจ้าหน้าที่วิชาการ และบุคลากรสนับสนุนอื่นๆ เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.2.1) การอบรมและพัฒนาทักษะด้านการบริหารจัดการผู้บริหารโรงเรียน ได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการบริหารจัดการโรงเรียนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพเน้นความเป็นผู้นำทางการศึกษา (Leadership) และการวางแผนพัฒนาศักยภาพของนักเรียนและครูอย่างเป็นระบบ

1.2.2) ผู้บริหารได้รับการสนับสนุนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ เช่น การจัดทำระบบข้อมูลนักเรียน ระบบประเมินผลการเรียนการสอน และการประสานงานภายในโรงเรียนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ซึ่งช่วยให้การบริหารงานมีความคล่องตัวมากขึ้น

1.2.3) ผู้บริหารมีบทบาทในการเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และประสานงานกับหน่วยงานท้องถิ่นเพื่อขอรับการสนับสนุนทางทรัพยากรหรือการสร้างกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน

1.2.4) การฝึกอบรมด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ครูในโรงเรียนได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอน เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัล และการออกแบบบทเรียนที่เน้นความรู้รอบด้านและการคิดเชิงวิพากษ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมกับยุคสมัย

1.2.5) การพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ครูได้รับการส่งเสริมให้พัฒนาเทคนิคการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้มากขึ้น รวมถึงการประเมินผลที่เน้นการประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียนแบบองค์รวม (Formative Assessment)

1.2.6) การพัฒนาและแลกเปลี่ยนวิธีการสอน มีการจัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบ PLC เพื่อให้ครูผู้มีประสบการณ์สูงสามารถถ่ายทอดความรู้และเทคนิคการสอนให้กับครูรุ่นใหม่ อีกทั้งยังมีโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และวิธีการสอนใหม่ๆ กับครูในโรงเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย

1.2.7) การจัดหาบุคลากรสนับสนุนด้านเทคนิคและวิชาการโรงเรียนได้รับการจัดสรรบุคลากรที่มีทักษะเฉพาะด้าน เช่น เจ้าหน้าที่เทคโนโลยีสารสนเทศ เจ้าหน้าที่ด้านวิชาการ หรือที่ปรึกษาด้านจิตวิทยาเพื่อสนับสนุนครูและนักเรียนในการแก้ปัญหาด้านการเรียนและการใช้เทคโนโลยี

1.2.8) การพัฒนาบุคลากรในสายงานสนับสนุน บุคลากรในโรงเรียนที่ทำงานด้านการสนับสนุน เช่น เจ้าหน้าที่การเงิน หรือเจ้าหน้าที่ธุรการ ได้รับการฝึกอบรมให้มีทักษะในการใช้ระบบดิจิทัลในการจัดการข้อมูลและประสานงานในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.9 การจัดสวัสดิการและสนับสนุนความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการด้านการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีทักษะที่ทันสมัยและสามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังมีการจัดทำโปรแกรมพัฒนาความก้าวหน้าในสายงานเพื่อสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเอง

1.3) ด้านการบริหารจัดการ

1.3.1) จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะยาว โรงเรียนได้มีการจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนพัฒนาโรงเรียนระยะยาว โดยมีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร รวมถึงการกำหนดมาตรการต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน

1.3.2) มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน เน้นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการวางแผน ไม่ว่าจะเป็นครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เพื่อให้แผนพัฒนามีความครอบคลุมและสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

1.3.2) จัดสรรงบประมาณตามความต้องการที่แท้จริง โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอ โดยมุ่งเน้นการจัดการงบประมาณอย่างรัดกุมและมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญของโครงการและความจำเป็นในการใช้งบประมาณเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน และการพัฒนาทรัพยากรบุคคล

1.3.3) บริหารงบประมาณแบบโปร่งใส มีการจัดทำรายงานการใช้จ่ายงบประมาณที่โปร่งใสและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อสร้างความไว้วางใจและความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง อีกทั้งยังมีการประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าเงินทุนถูกนำไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

1.3.4) ใช้ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียน โรงเรียนได้นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนและบุคลากร การบริหารจัดการข้อมูลการเรียนการสอน รวมถึงการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้กระบวนการบริหารจัดการมีความสะดวกและรวดเร็ว

1.3.5) ใช้เทคโนโลยีในการประสานงานระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง เช่น การใช้แพลตฟอร์มการสื่อสารออนไลน์หรือแอปพลิเคชันในการแจ้งข้อมูลสำคัญหรือจัดการประชุมออนไลน์ ซึ่งทำให้การประสานงานมีความคล่องตัวมากขึ้น

1.3.6) สร้างแผนการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โรงเรียนมุ่งเน้นการจัดทำแผนพัฒนาศักยภาพบุคลากร โดยมีการกำหนดเส้นทางความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากร และส่งเสริมให้มีการฝึกอบรมและพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บุคลากรมีความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

1.3.7) ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบมีการจัดทำระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เกณฑ์ที่ชัดเจนและโปร่งใส ซึ่งไม่เพียงแต่นำผลการประเมินผลเท่านั้น แต่ยังมีการให้คำแนะนำและพัฒนาทักษะเพิ่มเติมให้กับบุคลากรที่ต้องการพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

1.3.8) สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียนมีการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงองค์กรท้องถิ่น เพื่อขอรับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ อุปกรณ์การเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน

1.3.9) ทำงานร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การจัดกิจกรรม พัฒนาชุมชน ซึ่งเป็นการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งและสนับสนุนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.4) ด้านการจัดการเรียนรู้

1.4.1) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในโรงเรียนคุณภาพมีการปรับปรุงให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน โดยเน้นการเชื่อมโยงความรู้เข้ากับการพัฒนา ท้องถิ่น รวมถึงการพัฒนาทักษะสำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 อย่างทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และ การสื่อสาร เพื่อให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้ในโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

1.4.2) การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูมีบทบาท เป็นผู้อำนวยความสะดวก เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการค้นคว้าและแก้ปัญหาด้วยตัวเอง นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้แบบโครงการและการศึกษาภาคสนาม เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้อย่างลึกซึ้งและสมจริง

1.4.3) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เป็นอีกหนึ่งปัจจัยสำคัญ โดย โรงเรียนนำรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานมาใช้ ทั้งในห้องเรียนและผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อ เพิ่มความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ นอกจากนี้ ยังมีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีให้แก่นักเรียนเพื่อให้พร้อม สำหรับโลกยุคดิจิทัล

1.4.4) การประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียนถูกออกแบบให้หลากหลายและ ครอบคลุมทุกด้าน ไม่จำกัดเฉพาะการทดสอบแบบข้อเขียนเท่านั้น แต่ยังมีการประเมินผ่านการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม และการประเมินการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมต่างๆ โดยการประเมินเหล่านี้นมุ่งเน้น การพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

1.4.5) โรงเรียนมีการจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกัน เช่น ห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ทันสมัยและการจัดพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน อีกทั้งยังมีศูนย์การ เรียนรู้และห้องสมุดดิจิทัลที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ได้หลากหลาย ช่วยให้การ เรียนรู้เป็นไปอย่างเต็มที่และทันสมัย.

1.5) ด้านผู้เรียน

1.5.1) โรงเรียนเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหาโดยจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกฝนการคิดเชิงวิพากษ์และการตัดสินใจ ทำให้นักเรียนสามารถนำทักษะ เหล่านี้ไปใช้ในการเรียนและชีวิตประจำวัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังเสริมสร้างทักษะชีวิตและความรับผิดชอบ ต่อสังคมด้วยการจัดกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมกับชุมชน ซึ่งช่วยให้นักเรียนเติบโตเป็นคนดีและมีคุณภาพ.

1.5.2) การเข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ โรงเรียนคุณภาพได้จัดหาอุปกรณ์ที่ ทันสมัย รวมถึงสื่อการเรียนรู้ออนไลน์และเทคโนโลยีเสมือนจริง เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูล

ที่หลากหลาย นอกจากนี้ การส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยียังเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในยุคดิจิทัลที่ต้องอาศัยการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือดิจิทัลในชีวิตการเรียนและการทำงาน.

1.5.3) โรงเรียนเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้ากับสถานการณ์จริง โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิต การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการหรือการศึกษาภาคสนามช่วยให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ตรง ทั้งยังสนับสนุนให้นักเรียนเรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสนใจและถนัด เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและความสามารถเฉพาะตัวของนักเรียนให้เติบโตอย่างเต็มที่.

1.5.4) โรงเรียนยังมุ่งเน้นการปลูกฝังแนวคิดเรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิต ด้วยการส่งเสริมให้นักเรียนรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยครูจะมีบทบาทในการสนับสนุนการวางแผนการเรียนรู้และการจัดการตนเอง ทำให้นักเรียนมีทักษะในการบริหารจัดการตนเองและพร้อมที่จะประสบความสำเร็จในอนาคต.

1.5.5) โรงเรียนส่งเสริมทักษะด้านภาษา โดยเฉพาะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและเข้าถึงแหล่งข้อมูลในระดับสากล นอกจากนี้ การพัฒนาทักษะการสื่อสารในที่สาธารณะยังเป็นส่วนสำคัญ ทำให้นักเรียนมีความมั่นใจในการแสดงออกและสามารถนำเสนอความคิดอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ.

6.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. การขาดแคลนอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ รวมถึงปัญหาการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียรหรือไม่มีอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ห่างไกล ทำให้นักเรียนไม่สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์ได้เท่าที่ควร	1. รัฐบาลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อจัดหาอุปกรณ์การเรียนรู้ที่เพียงพอและมีโครงการสนับสนุนอินเทอร์เน็ตในทุกโรงเรียน รวมถึงพัฒนาคุณภาพการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่	1. เมื่อมีอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอ นักเรียนจะสามารถเข้าถึงข้อมูลและแหล่งเรียนรู้จากทั่วโลกได้อย่างเสรี ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและสอดคล้องกับยุคดิจิทัล
2. โรงเรียนในบางพื้นที่ขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐาน เช่น อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์กีฬา ซึ่งส่งผลต่อความสะดวกสบายในการเรียนและกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน	2. รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนในทุกพื้นที่อย่างเท่าเทียม และเร่งดำเนินการซ่อมแซมอาคารหรือสิ่งอำนวยความสะดวกที่ชำรุดเสียหาย	2. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอและเหมาะสมจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีขึ้น มีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมและสามารถพัฒนาทักษะได้อย่างเต็มที่
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาบางส่วนยังขาดทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสมัยปัจจุบัน	3. จัดการอบรมและพัฒนาทักษะให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการใช้เทคโนโลยีและการออกแบบหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล	3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทักษะจะสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
4. การเปลี่ยนแปลงจากการเรียนการสอนในห้องเรียนแบบดั้งเดิมสู่รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานยังคงมีความท้าทายเนื่องจากนักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะในการเรียนรู้ออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ	5. จัดการอบรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ให้แก่ นักเรียน รวมถึงสร้างแหล่งข้อมูลและคู่มือการเรียนรู้ออนไลน์ที่เข้าถึงง่ายและเหมาะสมกับวัยของนักเรียน	5. นักเรียนจะสามารถปรับตัวและเรียนรู้ในรูปแบบการสอนแบบผสมผสานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีทักษะการค้นคว้าข้อมูลและการเรียนรู้ออนไลน์ที่ดี ส่งผลให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียน
5. การขาดการประสานงานที่ชัดเจนระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรเครือข่ายต่างๆ อาจทำให้การจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอนหรือทรัพยากรต่างๆ เป็นไปอย่างล่าช้า	5. สร้างระบบความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน อย่างเป็นระบบและมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน โดยมีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอเพื่อแก้ไขปัญหาและวางแผนร่วมกัน	5. เมื่อหน่วยงานต่างๆ มีความร่วมมือและการประสานงานที่ชัดเจน จะทำให้การจัดหาอุปกรณ์และทรัพยากรทางการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพเป็นไปอย่างรวดเร็วและยั่งยืน

6.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

6.3.1) การสนับสนุนจากภาครัฐและงบประมาณที่เพียงพอความสำเร็จของโครงการโรงเรียนคุณภาพขึ้นอยู่กับ การสนับสนุนทางงบประมาณจากรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง และการบริหารงบประมาณให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในด้านการจัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และการพัฒนาทักษะครู

6.3.2) การพัฒนาทักษะครูและบุคลากรทางการศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และนักเรียนจะได้รับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

6.3.3) การมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานภาคส่วนต่างๆ ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ เป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับโรงเรียน ทั้งในด้านการสนับสนุน ทรัพยากร การสร้างความเข้าใจร่วมกัน และการส่งเสริมกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับความต้องการของท้องถิ่น

6.3.4) การพัฒนาเทคโนโลยีและการเข้าถึงทรัพยากรดิจิทัลการจัดการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยและระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากทุกที่ทุกเวลา การเข้าถึงแหล่งข้อมูลออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพจะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

6.3.5) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนจะช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้น ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาทักษะและศักยภาพได้อย่างเต็มที่

6.4 ข้อเสนอแนะ

6.4.1) เพิ่มงบประมาณและการสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานและเทคโนโลยี รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของโรงเรียนให้ทันสมัย รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอ เช่น แท็บเล็ต คอมพิวเตอร์ และการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

6.4.2) พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อยุคดิจิทัล ควรร่วมมือกับเชี่ยวชาญด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนในยุคดิจิทัล โดยให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบบูรณาการและการใช้เทคโนโลยีในการสอน

6.4.3) สร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนและองค์กรเครือข่ายภาครัฐสร้างระบบความร่วมมือกับภาคเอกชนและองค์กรอื่นๆ ในการสนับสนุนทรัพยากรทางการเรียน การฝึกอบรมครู และการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น รวมถึงสร้างโครงการสนับสนุนการจัดหาทรัพยากรที่ยั่งยืนและเท่าเทียม

6.4.4) การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ออนไลน์ให้กับครูและนักเรียนควรมีการจัดการอบรมพัฒนาทักษะครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาคู่มือการเรียนรู้ออนไลน์ และการจัดทำสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.4.5) สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเรียนรู้แบบเปิดกว้างรัฐควรส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนรู้แบบเปิดกว้าง ให้โอกาสนักเรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อสร้างบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและมีความพร้อมในการเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงในอนาคต.

6.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

การบริหารโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศการบริหารระบบคุณภาพเชิงใหม่ประชาชนุสรณ์ (CPS System)ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA

โรงเรียนเชิงใหม่ประชาชนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด บริหารการศึกษาและดำเนินการบริหารงานตามที่ได้รับการกระจายอำนาจ 4 ด้านคือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไปให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล แต่ยังคงพบว่ามีปัญหาในทางปฏิบัติงาน ได้แก่ ความรวดเร็ว ความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และ การติดต่อประสานงานในการดำเนินงานที่จะให้เกิดความมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลอันส่งผลต่อความพึงพอใจของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อไป ฝ่ายบริหารของโรงเรียนจึงได้เห็นความสำคัญของการสร้างนวัตกรรมการบริหารระบบคุณภาพเชิงใหม่ประชาชนุสรณ์ (CPS System) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA โดยดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting) โดยใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์และค่านิยมเป็นตัวกำหนด แล้ววางแผนดำเนินงาน จัดระบบบริหารจัดการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจการบริหารจัดการฝ่ายอำนวยการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียนและฝ่ายคุณภาพการศึกษา โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีการตรวจสอบความโปร่งใส มีระบบการกำกับติดตามและนิเทศของคณะกรรมการฝ่ายบริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและรายงานไปยังหน่วยงานต้นสังกัดทุกระดับ รวมทั้งต้องอาศัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องภายในองค์กรที่มีความรู้ความสามารถตลอดจนการปฏิบัติงาน และการให้บริการที่ดีซึ่งเป็นพลังขับเคลื่อนภารกิจโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่เน้นประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอันสอดคล้องกับแนวนโยบายแห่งรัฐ และให้บุคลากรตระหนักถึงความ

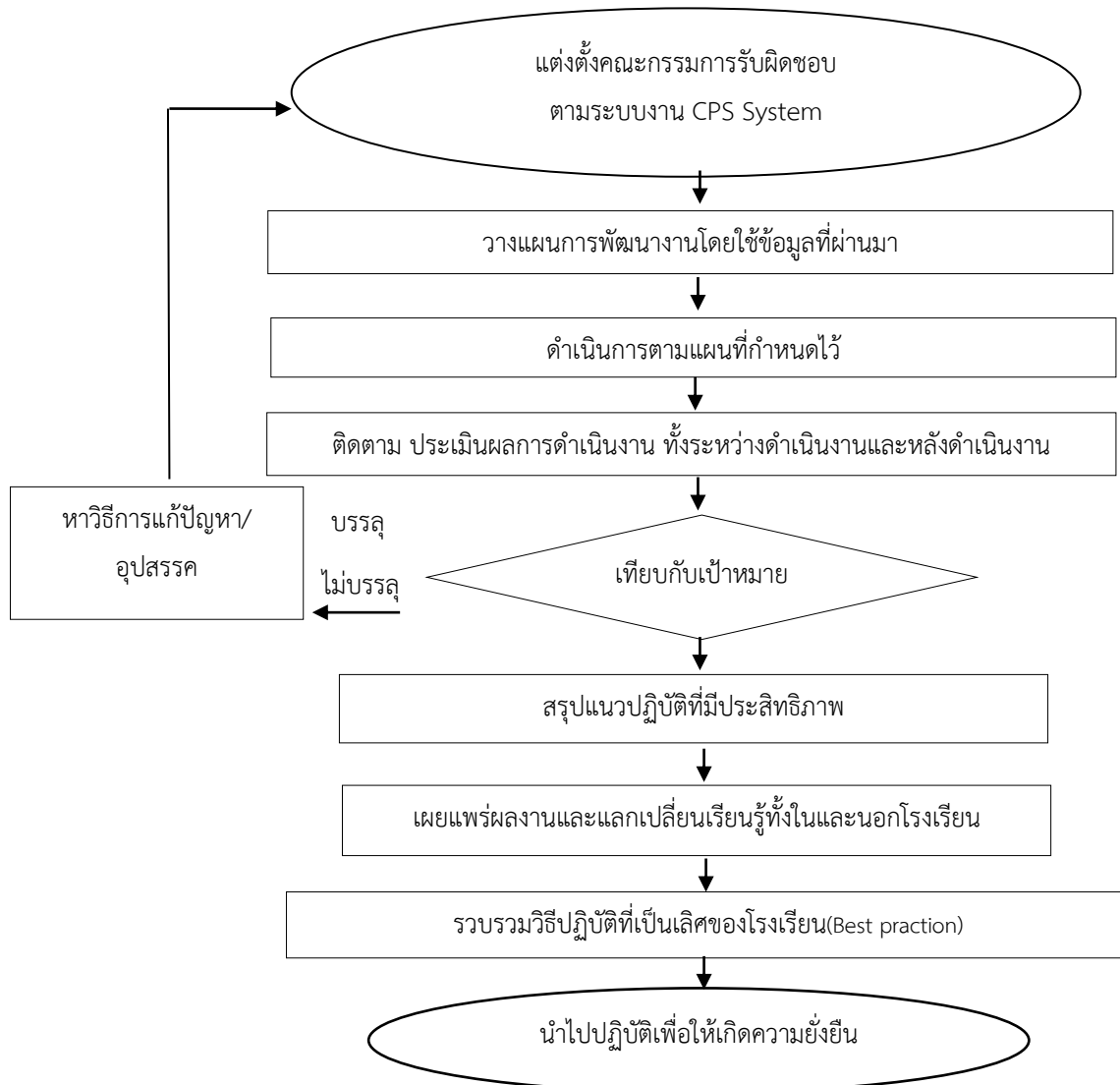
รับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ในฐานะข้าราชการที่ดีของรัฐ ประพฤติ ปฏิบัติตนตามรอยพระยุคลบาท มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความมุ่งมั่นเสียสละอุทิศตน พยายามให้การปฏิบัติงาน โดยการบริหารสู่ความเป็นเลิศตามหลักธรรมาภิบาล ด้วยระบบการบริหารระบบคุณภาพเชิงใหม่ประชาชนุสรณ์ (CPS System)ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA จนทำให้เกิดผลดีแก่ทางราชการ

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

1. เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และนวัตกรรม วิธีการดำเนินงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจในระเบียบระบบการบริหารระบบคุณภาพเชิงใหม่ประชาชนุสรณ์ (CPS System) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA
3. เพื่อให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกิดความพึงพอใจต่อการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วิธีดำเนินการ

ฝ่ายบริหารของโรงเรียน สร้างนวัตกรรมการบริหารระบบคุณภาพเชิงใหม่ประชาชนุสรณ์ (CPS System) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting) โดยใช้วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์และค่านิยมเป็นตัวกำหนด แล้ววางแผนดำเนินงาน ดังแผนภาพ 1 กระบวนการสร้างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ



กระบวนการสร้างโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ
ขั้นตอนระบบคุณภาพเชิงใหม่ประชาคุณ (CPS System) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA



ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Plan-P)

1. ศึกษาค้นคว้าทำความเข้าใจทฤษฎีหลักการต่างๆ เช่น วงจรคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle)
2. ศึกษาสภาพปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนเชิงใหม่ประชาคุณ
3. วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานของโรงเรียนและหาแนวทางพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ภายใต้แนวคิด โรงเรียนของเรา สุข อบอุ่น ดี และมีคุณภาพ (Our school is a good warm and high quality)
4. ฝ่ายบริหาร วางแผนแนวทาง ในการสร้างสรรค์วัฒนธรรม การปฏิบัติงาน และมีจรรยาบรรณ วัฒนธรรมจริยธรรม และมีระเบียบวินัย วางแผนการทำงาน ร่วมกัน โดยยึดหลักความเป็นประชาธิปไตย ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง และถ่ายทอดสู่นักเรียน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จ จึงเกิดความรักความผูกพัน กับครูและโรงเรียน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do-D)

1. ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจในการดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติ ราชการให้บุคลากร เพื่อความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานร่วมกัน
2. การจัดประชุมสนทนากลุ่ม Focus (group Discussion) เพื่อค้นหาวิธีการกระบวนการทำงาน ร่วมกันเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อเป็นทิศทางที่เกิดความชัดเจน

3. กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานโดยจัดทำคู่มือการบริหารโรงเรียน มาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทาง ในการปฏิบัติตนของบุคลากร

4. จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงานนิเทศกำกับติดตาม นำผลการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนตลอดไป

5. จากการดำเนินงานที่กล่าวมาข้างต้นจึงได้รูปแบบ ระบบคุณภาพเชิงใหม่ประชาชนสรณ์ (CPS System) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA ที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการในทุกด้านอย่างเป็นรูปธรรมแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบ (Check-C)

1. ดำเนินการตรวจสอบความก้าวหน้ากำกับ ติดตาม การบริหารการดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบกฎหมาย ข้อบังคับและแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเพื่อให้สามารถปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานให้ บรรลุตามเป้าหมายไปสู่ความเป็นเลิศ

2. สรุปและรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

3. ประเมินผลและวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาหรือปรับปรุงในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

4. นำเสนอและรับฟังข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นจากผลการประเมินให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อเป็นประโยชน์สำหรับการปรับปรุงพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไข (Act-A)

1. นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ตามข้อเสนอแนะจากการประเมินผลการปฏิบัติงานสำหรับการพัฒนาค้นหา รูปแบบวิธีการกระบวนการที่เหมาะสมในการบริหารสู่ความเป็นเลิศ

2. การสร้างความรู้ความเข้าใจบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย สร้างสังคมเครือข่ายที่ทันสมัย ผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจและประทับใจ ก่อให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรในการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศ

ผลการดำเนินงาน

การบริหารระบบคุณภาพเชิงใหม่ประชาชนสรณ์ (CPS System) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA มีผลการดำเนินการสรุปได้ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและสถานศึกษา มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนดก่อนนอนม้อมตน กล้าแสดงออกและความพร้อมในการเรียนรู้ การศึกษาต่อและการทำงาน ผู้เรียนมี สุขภาวะทางร่างกาย อารมณ์ และลักษณะจิตสังคม มีความรู้ความสามารถที่หลากหลายและสามารถพัฒนา ตนเองไปสู่ระดับชาติและนานาชาติได้ในหลายด้าน โดยเฉพาะการผลิตภาพยนตร์สั้นซึ่งมีการส่งเสริมให้ผู้เรียน เข้าร่วมการประกวดตามโครงการต่าง และได้ดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง มีผลงานเป็นที่ประจักษ์และได้รับ รางวัลมากมาย ทั้งในระดับภูมิภาคและในระดับประเทศ

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ มีความคิดริเริ่ม เป็นผู้นำด้านวิชาการ และการใช้สื่อ เทคโนโลยี มีการสร้างระบบบริหารคุณภาพ (CPS System) มาประยุกต์ในการออกแบบระบบงาน ควบคู่กับ การใช้กระบวนการบริหารงานด้วยวงจรคุณภาพ PDCA สถานศึกษามีหลักสูตรที่หลากหลายครอบคลุมทุก

กลุ่มเป้าหมายสอดคล้องตามความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าคณะกรรมการสถานักเรียน ที่เข้มแข็งมีความมุ่งมั่นตั้งใจ มีความพร้อม และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาต่างๆ ได้อย่างต่อเนื่อง

3. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีครูครบชั้นและมีคุณวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย มีการจัดการเรียนรู้ตามศักยภาพและความสนใจของผู้เรียน จนส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จได้รับรางวัลในระดับภูมิภาคและระดับชาติ

4. ด้านผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผู้บริหารมีความพึงพอใจต่อการบริหารระบบคุณภาพเชิงใหม่ประชาชนสุรณ (CPS System) ภายใต้วงจรคุณภาพ PDCA เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5. ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร (Leadership and Governance Results)

ก. ผลลัพธ์ด้านการนำองค์กร การกำกับดูแลองค์กรและความรับผิดชอบต่อสังคม (Leadership, Governance and Societal Responsibility RESULTS)

(1) การนำองค์กร (Leadership)

จากผลลัพธ์ด้านการนำองค์กรและการกำกับดูแลองค์กร อยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้โรงเรียนคุณธรรม ระดับ 2 ดาว ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จาก สมศ. เป็นผลมาจากความสำเร็จในการสื่อสารของผู้นำ ระดับสูง และจากการปลูกฝังค่านิยมองค์กร ให้กับบุคลากรในโรงเรียนทำให้บุคลากรมีความรักในองค์กรกระตือรือร้นร่วมมือกันปฏิบัติงานจนประสบความสำเร็จ ทำให้โรงเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ ในการบริหารงานของผู้นำระดับสูงทำให้ทุกฝ่ายพึงพอใจและเชื่อมั่นในโรงเรียน จึงนับได้ว่าผู้บริหารมีผลการนำองค์กรที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่ง

(2) การกำกับดูแลองค์กร (GOVERNANCE)

ผู้บริหารดำเนินการกำกับดูแลองค์กรอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร ทำให้โรงเรียน ได้รับการยอมรับซึ่งสามารถอ้างอิงได้จากผลการตรวจสอบภายในองค์กรและการตรวจสอบภายนอกองค์กร ดังนี้

1) การตรวจสอบภายใน

โรงเรียนมีการกำกับดูแลตามโครงสร้างการบริหารงาน ทำให้สามารถกำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างใกล้ชิด ทำให้การดำเนินงานและผลงานมีประสิทธิภาพ แล้วนำผลการนิเทศมาแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ

- การประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการปฏิบัติงานตามหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพของผู้บริหาร ได้คะแนนระดับดีเยี่ยมทุกปี

- การควบคุมภายใน โรงเรียนดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและกระจายอำนาจให้กับกลุ่ม/ฝ่าย/งาน ทำให้การจัดซื้อจัดจ้างมีความคล่องตัวและโปร่งใส

- การตรวจสอบงานการเงินและพัสดุ ฝ่ายบริหารมีการกำกับติดตามและตรวจสอบให้เป็นไปตาม ระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับงานการเงินการบัญชีและพัสดุอย่างเคร่งครัด เพื่อความ

คุณค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ ผ่านการตรวจสอบภายใน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด อยู่ในระดับดีมาก

2) การตรวจสอบภายนอก

สำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ให้ผลการ
ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ จาก สมศ. เมื่อวันที่ 23 – 24 ธันวาคม 2562 พบว่า การประเมินด้านที่ 2
กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

(3) กฎหมายและกฎระเบียบข้อบังคับ (Law and Regulation)

โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับและกฎหมายที่
เกี่ยวข้อง อย่างเคร่งครัด ทำให้บุคลากรของโรงเรียนปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบ สามารถปฏิบัติงานได้ตาม
วัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กร ส่งผลให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จมี ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการจัด
อันดับ ให้เป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงอย่างต่อเนื่อง

(4) จริยธรรม (Ethics)

ผู้บริหารโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรมจริยธรรมให้กับครู
บุคลากรและ นักเรียน เป็นวิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูแกนนำโรงเรียนคุณธรรม ทำ
ให้ครูได้แบบอย่างที่ดี เป็นผู้มีจริยธรรมให้การอบรมสั่งสอนด้านจริยธรรมแก่นักเรียน จนโรงเรียนเป็น
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปี 2559 โล่รางวัลเชิดชูเกียรติรางวัลเสมา ป.ป.ส. ระดับดีเด่น ของ
กระทรวงศึกษาธิการ และโรงเรียนคุณธรรมระดับ 2 ดาว และได้รับรางวัลชนะเลิศ โรงเรียนสร้างสำนึกพลเมือง
(Citizen Project) จากสถาบันพระปกเกล้า

(5) สังคม (Society)

โรงเรียนรับผิดชอบต่อสังคมโดยจัดหลักสูตรหลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของ
นักเรียนและ ผู้ปกครอง จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับชุมชนจนเป็นที่
รู้จัก ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาศึกษาต่อจำนวนมาก ทำให้เป็นโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง
และโรงเรียนให้บริการแก่ชุมชนและสังคมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านวิชาการ สนับสนุนให้บุคลากรที่มี ความรู้
ความสามารถไปเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ชุมชน ด้านการให้บริการอาคารสถานที่แก่ชุมชน โดยให้ความ
อนุเคราะห์และให้บริการ แก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง จากการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมดังกล่าวทำให้ชุมชน
และสังคมที่ให้บริการนั้นมีความพึงพอใจในการดำเนินงานของโรงเรียนอยู่ในระดับดีมากและมีแนวโน้ม
เพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งแสดง ให้เห็นถึงประสิทธิภาพการกำกับดูแลองค์กรของผู้บริหาร

ข. ผลลัพธ์ด้านการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation RESULTS)

การนำแผนปฏิบัติการไปสู่ การปฏิบัติ เมื่อทำการประเมินประสิทธิผล โดยพิจารณาร้อยละ ของ
กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ผลลัพธ์ที่แสดงถึงประสิทธิผลของการบรรลุแผนปฏิบัติการผลตามค่า
เป้าหมายที่กำหนดพบว่าเพิ่มขึ้นตามลำดับ ส่งผลให้ได้รับรางวัลการบริหารงบประมาณภายในระดับ ดีมาก
จากสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด และกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนด ไว้ในแผนปฏิบัติการมีผลตาม
ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดอยู่ในระดับดีมาก และมีแนวโน้มบรรลุเป้าหมายมากขึ้น แสดงให้เห็นว่า โรงเรียน
ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กำหนดและมีแนวโน้มที่ดีเพิ่มขึ้น เป็นผลจากการกำกับองค์กรของ

ผู้บริหารระดับสูงและความร่วมมือของบุคลากร โรงเรียน ซึ่งถือเป็นผลลัพธ์ที่แสดงถึงประสิทธิผลของการบรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ของโรงเรียน ทั้ง 4 กลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้เทียบเคียงมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการและคุณภาพแหล่งเรียนรู้

ส่งผลให้โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ได้รับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

ระดับประเทศ

ปีการศึกษา2561

1. รางวัลยอดเยี่ยมด้านเนื้อหา “ส่งเสริมสิ่งแวดล้อม” กบจูเนียร์ปี 10
2. รางวัลบทยอดเยี่ยม กบจูเนียร์ปี 10

ปีการศึกษา2562

1. ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4
2. รางวัลชนะเลิศการประกวดสื่อปลอดภัยและสร้างสรรค์ระดับจังหวัดและได้เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้ารอบ 30 ทีมสุดท้ายระดับประเทศจากกระทรวงวัฒนธรรม (ทีมสรรค์ไทย)

ปีการศึกษา2563

1. ผ่านการประเมินเป็นศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ปีการศึกษา254

1. ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทคลิปวิดีโอสั้น ชมเชย ระดับประเทศ โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี 2564

ปีการศึกษา2564

1. รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA)

ปีการศึกษา2565

1. ได้รับรางวัลเหรียญ เงิน สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ภัยประจำปี 2565
2. ได้รับรางวัลภาพยนตร์สั้น โรงเรียนสุจริต รางวัล ชมเชย ระดับประเทศ สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
3. ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรม การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3

ปีการศึกษา2566

1. ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ภัยประจำปี 2566
2. การแข่งขันการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ชูเปอร์กบจูเนียร์ หัวข้อ ใครไม่ Change Climate Change จากรายการ กบนอกกะลา บริษัท ทีวีบุรพา

ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไข

1. บุคลากรมีหน้าที่ที่รับผิดชอบมากทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และงานมอบหมายให้รับผิดชอบจำนวนมาก ทำให้การปฏิบัติงานไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรจึงควรสร้างขวัญกำลังใจและแรงจูงใจให้มากขึ้นกว่าเดิม
2. การส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ตระหนัก เห็นความสำคัญ และให้ความร่วมมือร่วมกันกับสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ/ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษาควรมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม หลากหลายรูปแบบ อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ในการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

1.1) การปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นในชีวิต โดยปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาให้ รวมถึงทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น หลักสูตรควรมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตจริงและการพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับอนาคต นักเรียนจะมีทักษะที่จำเป็นในการเผชิญกับความท้าทายในชีวิตและการทำงาน สามารถพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น

1.2) การออกแบบการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนผ่านกิจกรรมที่ใช้ทักษะที่เรียนรู้ในสถานการณ์จริง เช่น การทดลอง การทำโครงงาน และการทำงานกลุ่ม การเรียนรู้แบบ Active Learning ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงและเข้าใจเนื้อหาหลักยิ่งขึ้น นักเรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง การนำเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันการศึกษา และการเข้าถึงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ เทคโนโลยีช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งผลให้การเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของผู้เรียนได้ดีขึ้น

1.3) การออกแบบหลักสูตรเลือกเสรี (Electives) ตามความสนใจของผู้เรียน เสนอกิจกรรมและวิชาเลือกที่ตอบสนองต่อความสนใจและความถนัดของนักเรียน เช่น วิชาศิลปะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการ เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกศึกษาในด้านที่ตนมีความสนใจและพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่ นักเรียนจะสามารถเลือกเรียนในสาขาที่ตนสนใจและมีความถนัด ทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทิศทางที่ต้องการ การพัฒนาและฝึกฝนทักษะการแนะแนวและการวางแผนอาชีพโดยจัดให้มีการฝึกอบรมและการให้คำแนะนำด้านการแนะแนวการเรียนและการวางแผนอาชีพ โดยมีที่ปรึกษาหรือโค้ชการเรียนที่ช่วยนักเรียนในการกำหนดเป้าหมายชีวิตและอาชีพ การจัดกิจกรรมการแนะแนวที่สอดคล้องกับทักษะและความสนใจของนักเรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนจะสามารถตั้งเป้าหมายชีวิตและอาชีพได้ชัดเจน และได้รับคำแนะนำที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะและวางแผนเส้นทางการศึกษาและอาชีพในอนาคต

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

2.1) มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ครอบคลุมทักษะที่จำเป็นในชีวิต ปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาให้รวมถึงทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น หลักสูตรควรมุ่งเน้นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการใช้ชีวิตจริงและการพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับอนาคตโดยนักเรียนจะมีทักษะที่จำเป็นในการเผชิญกับความท้าทายในชีวิตและการทำงาน สามารถพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น โดยนักเรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหมายและนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง

2.2) การนำเทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันการศึกษา และการเข้าถึงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ เทคโนโลยีช่วยให้การเรียนรู้มีความหลากหลายและสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา นักเรียนจะสามารถเข้าถึงข้อมูลและแหล่งความรู้ได้ง่ายขึ้น ส่งผลให้การเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการเฉพาะของผู้เรียนได้ดีขึ้น

2.3) การออกแบบหลักสูตรเลือกเสรี (Electives) ตามความสนใจของผู้เรียนโดยเสนอกิจกรรมและวิชาเลือกที่ตอบสนองต่อความสนใจและความถนัดของนักเรียน เช่น วิชาศิลปะ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการ เพื่อให้นักเรียนสามารถเลือกศึกษาในด้านที่ตนมีความสนใจและพัฒนาศักยภาพได้เต็มที่เพื่อให้นักเรียนจะสามารถเลือกเรียนในสาขาที่ตนสนใจและมีความถนัด ทำให้มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทิศทางที่ต้องการ จัดให้มีการฝึกอบรมและการให้คำแนะนำด้านการแนะแนวการเรียนและการวางแผนอาชีพ โดยมีที่ปรึกษาหรือโค้ชการเรียนที่ช่วยนักเรียนในการกำหนดเป้าหมายชีวิตและอาชีพ การจัดกิจกรรมการแนะแนวที่สอดคล้องกับทักษะและความสนใจของนักเรียน

2.4) การพัฒนาและฝึกฝนทักษะการแนะแนวและการวางแผนอาชีพ โดยจัดให้มีการฝึกอบรมและการให้คำแนะนำด้านการแนะแนวการเรียนและการวางแผนอาชีพ โดยมีที่ปรึกษาหรือโค้ชการเรียนที่ช่วยนักเรียนในการกำหนดเป้าหมายชีวิตและอาชีพ การจัดกิจกรรมการแนะแนวที่สอดคล้องกับทักษะและความสนใจของนักเรียน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถตั้งเป้าหมายชีวิตและอาชีพได้ชัดเจน และได้รับคำแนะนำที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะและวางแผนเส้นทางการศึกษาและอาชีพในอนาคต

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3.1) การพัฒนาระบบการแนะแนวที่ครบวงจร โรงเรียนมีระบบการแนะแนวที่ถูกออกแบบเพื่อสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต และการวางแผนอนาคต ครูแนะแนวจะต้องมีบทบาทชัดเจนในการช่วยผู้เรียนกำหนดเป้าหมายชีวิตและอาชีพ ผ่านการให้คำแนะนำที่สอดคล้องกับความสนใจและความสามารถของแต่ละคน โดยระบบนี้จะต้องมีความยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการแนะแนวได้ตลอดเวลา

3.2) การใช้เครื่องมือดิจิทัลและเทคโนโลยีในการแนะแนว การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแนะแนว เช่น การใช้แอปพลิเคชันเพื่อช่วยในการวางแผนการศึกษาและอาชีพ หรือแพลตฟอร์มออนไลน์ที่นักเรียนสามารถเข้ามาปรึกษาโค้ชการเรียนผ่านการสื่อสารออนไลน์ได้สะดวกขึ้น ช่วยให้นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลและขอคำแนะนำจากครูแนะแนวได้ในทุกเวลาและทุกสถานที่

3.3) การจัดกิจกรรมแนะแนวเชิงรุกในโรงเรียน โรงเรียนการแนะแนวเชิงรุกเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดเกี่ยวกับเป้าหมายชีวิตของตนเอง เช่น การสัมมนาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ การจัดงานแสดงอาชีพ (Career Day) หรือการพูดคุยกับผู้ประกอบอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้เห็นภาพรวมของการทำงานจริง และมีข้อมูลเพียงพอสำหรับการตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพ

3.4) การจัดทีมที่ปรึกษาและครูผู้ดูแลนอกเหนือจากครูแนะแนว ควรมีการจัดทีมที่ปรึกษาหรือครูผู้ดูแลเฉพาะกลุ่มเพื่อช่วยติดตามและประเมินผลการพัฒนาของนักเรียนในแต่ละด้านอย่างต่อเนื่อง ทีมที่ปรึกษานี้จะมีบทบาทในการช่วยแก้ปัญหา การพัฒนาทักษะทางสังคม และการให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้เรียนเผชิญกับความยากลำบากในเรื่องการเรียนหรือชีวิตส่วนตัว

3.5) การสร้างความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูแนะแนวความร่วมมือระหว่างครูแนะแนวและผู้ปกครองมีความสำคัญในการดูแลและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับผู้เรียน การประชุมร่วมระหว่างผู้ปกครอง ครูแนะแนว และนักเรียน จะช่วยให้ทุกฝ่ายมีข้อมูลที่เพียงพอในการช่วยวางแผนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของผู้เรียนอย่างสอดคล้องกับเป้าหมายชีวิตและความต้องการของนักเรียน

3.6) การประเมินและติดตามผลการแนะแนวอย่างต่อเนื่อง ระบบการแนะแนวมีการติดตามผลและประเมินการพัฒนาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงกระบวนการแนะแนวให้เหมาะสมกับความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนในแต่ละช่วงเวลา ครูแนะแนวต้องทำงานใกล้ชิดกับนักเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้ดีที่สุด

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

4.1) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนได้สร้างความสัมพันธ์และประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานสาธารณสุข หน่วยงานด้านจิตวิทยา สถาบันการแนะแนวการเรียน หรือองค์กรทางสังคม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างเต็มที่ในด้านการพัฒนาการศึกษา สุขภาพจิต และการแก้ไขปัญหาส่วนตัว การมีเครือข่ายที่กว้างขวางจะช่วยให้โรงเรียนสามารถให้ความช่วยเหลือที่ครอบคลุมมากขึ้น

4.2) การจัดตั้งทีมสนับสนุนภายในโรงเรียนเพื่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก โรงเรียนสามารถจัดตั้งทีมเฉพาะกิจภายใน เช่น ทีมครูแนะแนว ทีมสวัสดิการนักเรียน หรือทีมที่ปรึกษา

ทางจิตวิทยา เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวกลางในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภายนอก ทีมเหล่านี้จะเป็นผู้รับผิดชอบในการประสานความช่วยเหลือให้กับนักเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4.3) การใช้เทคโนโลยีในการติดต่อและประสานงาน โรงเรียนใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการติดต่อและประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การใช้ระบบการแจ้งเตือนออนไลน์ อีเมล หรือแอปพลิเคชันที่ออกแบบมาเฉพาะ เพื่อให้การประสานงานเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การใช้เทคโนโลยีสามารถช่วยลดความล่าช้าและเพิ่มความสะดวกในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน

4.4) การจัดอบรมและการประชุมเชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจัดอบรมโดยประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาของนักเรียนให้กับครูและบุคลากรในโรงเรียน นอกจากนี้ยังช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับหน่วยงานเหล่านั้นในการดำเนินงานร่วมกันเพื่อประโยชน์ของผู้เรียน

4.5) การประเมินผลและติดตามการแก้ไขปัญหา ร่วมกัน มีการติดตามผลการแก้ไขปัญหาที่โรงเรียนและหน่วยงานภายนอกและมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยให้นักเรียนได้รับการดูแลและแก้ไขปัญหาอย่างเหมาะสมและตรงจุดมากขึ้น

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1.โรงเรียนยังขาดครูที่มีทักษะและความรู้เฉพาะด้านในการแนะแนวและ coaching ซึ่งทำให้การดำเนินงานไม่สามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนได้อย่างเต็มที่เท่าที่ควร	1. จัดการอบรมและพัฒนาครูให้มีทักษะในการโค้ชชิ่งและการแนะแนวเพื่อเสริมสร้างศักยภาพในการให้คำแนะนำเชิงลึกและการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง	1.ครูผู้สอนที่ได้รับการอบรมและพัฒนาจะมีความสามารถในการโค้ชชิ่งและการแนะแนวที่มีคุณภาพมากขึ้น ทำให้สามารถสนับสนุนผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การขาดงบประมาณสำหรับการจัดอบรมพัฒนาครู การจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย และการจัดตั้งศูนย์แนะแนวที่มีประสิทธิภาพทำให้การดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายช้ากว่าที่คาดหวัง	2. รัฐบาลควรจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติมสำหรับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน สถานที่ และการจัดอบรมให้กับครูเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2. นักเรียนจะเข้าใจและค้นพบเป้าหมายชีวิตของตนเองได้ชัดเจนมากขึ้น ทั้งในด้านการศึกษาและอาชีพ ทำให้พวกเขาสามารถวางแผนอนาคตได้ดียิ่งขึ้น
3.ผู้ปกครองและนักเรียนบางส่วนอาจยังไม่เข้าใจถึงความสำคัญของการ coachingและการวางแผนชีวิต ทำให้ขาดแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวหรือไม่ให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่	3.จัดกิจกรรมสื่อสารถึงผู้ปกครองและนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการแนะแนวและการโค้ชชิ่ง c ในการพัฒนาชีวิตและอนาคตการสร้าง ความเข้าใจจะช่วยให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากขึ้น	3. การขับเคลื่อนนโยบายการแนะแนวจะสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบแนะแนวที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ครูที่ต้องรับผิดชอบทั้งการสอนและการแนะแนว อาจไม่มีเวลาพอที่จะให้คำแนะนำที่ลึกซึ้งแก่ผู้เรียนแต่ละคน	4. โรงเรียนมีการปรับตารางการสอนให้ครูสามารถแบ่งเวลาในการให้คำแนะนำและ coaching นักเรียนได้มากขึ้น อาจใช้ระบบครูที่ปรึกษาหรือแบ่งปันหน้าที่ระหว่างครูหลายท่าน	4. การสร้างความเข้าใจใน ความสำคัญของการโค้ชชิ่งและการแนะแนวจะช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและนักเรียนในกิจกรรมแนะแนวมากขึ้น ส่งผลให้การเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นไปอย่างเต็มที่.
--	--	---

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

7.3.1 ความพร้อมของบุคลากรทางการศึกษา โดยเฉพาะครูแนะแนว ต้องมีความรู้ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นในการโค้ชชิ่งและให้คำแนะนำ การจัดอบรมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องจะช่วยเพิ่มศักยภาพในการดำเนินการตามนโยบาย

7.3.2 การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมถึงองค์กรทางการศึกษา เป็นสิ่งสำคัญในการสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากร และเครื่องมือที่จำเป็น เช่น สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และแพลตฟอร์มการแนะแนวออนไลน์

7.3.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนผู้เรียน การให้ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่จากผู้ปกครองจะช่วยเสริมสร้างระบบการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

7.3.4 การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรแนะแนวอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของสังคมและเศรษฐกิจ รวมถึงการเปลี่ยนแปลงในอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะที่เหมาะสมและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของโลกยุคใหม่ได้

7.3.5 การประเมินและติดตามผลอย่างเป็นระบบ การประเมินผลการดำเนินงานและติดตามผลการพัฒนาของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้สามารถปรับปรุงแนวทางการแนะแนวให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริง และช่วยให้นโยบายบรรลุผลตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

7.3.6 การใช้เทคโนโลยีในการแนะแนว การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการแนะแนวช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลและคำแนะนำได้สะดวกและรวดเร็ว รวมถึงการใช้แพลตฟอร์มดิจิทัลในการ coaching และการให้คำแนะนำจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและขยายขอบเขตการแนะแนวไปถึงนักเรียนในทุกพื้นที่

7.4 ข้อเสนอแนะ

7.4.1 ควรจัดอบรมและพัฒนาความรู้ให้ครูแนะแนวในด้านจิตวิทยา การcoaching และการใช้เทคโนโลยีในการแนะแนว เพื่อให้ครูสามารถให้คำปรึกษาและสนับสนุนผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและครอบคลุมทุกด้านที่จำเป็นต่อการพัฒนานักเรียน

7.4.2 โรงเรียนควรนำเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มการโค้ชชิ่งออนไลน์หรือระบบติดตามผลนักเรียน มาใช้เพื่อเพิ่มความสะดวกและครอบคลุมในการแนะแนว รวมถึงการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนผ่านช่องทางออนไลน์

7.4.3 การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนระบบการแนะแนวของโรงเรียน การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายจะช่วยให้ระบบการแนะแนวมีความเข้มแข็งและสนับสนุนนักเรียนได้อย่างเต็มที่

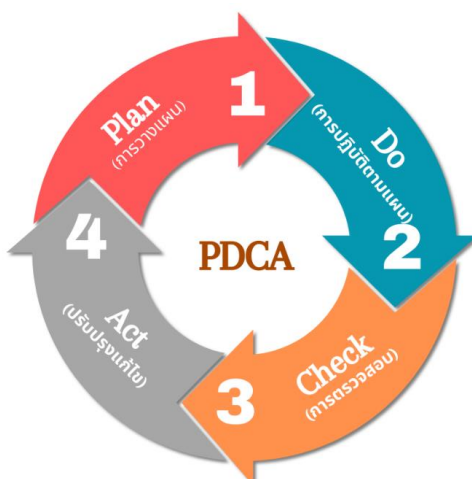
จุดเน้นที่ 1 ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ 1/2567



1.1 การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการแก้ไขปัญหา เนื่องจากผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา คือ หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา จึงเล็งเห็นความจำเป็นเกี่ยวกับมาตรการด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อป้องกันกรณีเกิดเหตุความรุนแรง หรือเหตุการณ์แวดล้อมในทุก ๆ ด้าน ซึ่งเป็นการสร้างความปลอดภัยและให้ความช่วยเหลือแก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคน

โรงเรียนจึงได้ดำเนินการตามกระบวนการบริหารจัดการที่ปรับปรุงยุคขึ้น โดยใช้วงจร PDCA เป็นกิจกรรมพื้นฐานในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพของการดำเนินงาน ตามนวัตกรรมการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพดีชีวีปลอดภัย โดยใช้ MODEL การพัฒนา คือ “CPS System” เพื่อการพัฒนายั่งยืน ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอน 4 ขั้น คือ Plan (วางแผน) DO (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การปรับปรุง) โดยมีขั้นตอนดังนี้



ขั้นตอนที่ 1 P : Plan (วางแผน) เป็นส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ การวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของงาน และเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่นเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการดังนี้

- 1) ผู้บริหาร สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักให้แก่คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง เพื่อรับทราบนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินการด้านความปลอดภัย
- 2) วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อสร้างความตระหนักร่วมกัน รวมทั้งผลการดำเนินการด้านความปลอดภัยที่ผ่านมา มาร่วมกันออกแบบนวัตกรรมหรือวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยจะดำเนินการส่งเสริมนักเรียนให้มีสุขภาพดีชีวิตรัย โดยใช้ MODEL การพัฒนา คือ “CPS System”
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูเตรียมพร้อมสู่การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและคณะกรรมการความปลอดภัยโรงเรียน และจัดทำแผนการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา พร้อมแผนเผชิญเหตุ และมาตรการรักษาความปลอดภัย การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน
- 4) โรงเรียนมีการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center (การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา)
- 5) สร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักให้แก่นักเรียนและจัดองค์กรภายในห้องเรียน

ขั้นตอนที่ 2 D : Do (ปฏิบัติ) โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ได้ดำเนินโครงการสถานศึกษาปลอดภัยตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ซึ่งมีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัยจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) นโยบายการรักษาความปลอดภัย
- 2) แผนรักษาความปลอดภัย
- 3) มาตรการด้านการป้องกันอุบัติเหตุ
- 4) มาตรการด้านการป้องกันภัยพิบัติ
- 5) มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม
- 6) มาตรการความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้แก่ นักเรียน
- 7) การสร้างสื่อ นวัตกรรม ความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้แก่ นักเรียน

ขั้นตอนที่ 3 C : Check (ตรวจสอบ) หมายถึง การตรวจสอบดูว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผน หรือการแก้ปัญหาตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่

ขั้นตอนที่ 4 A: Action (การปรับปรุงการดำเนินการให้เหมาะสม) เป็นการกระทำภายหลังที่กระบวนการ 3 ขั้นตอนตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว

**จุดเน้นที่ 2 ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบ
ที่ 1/2567**

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

จุดเน้นที่ 3 ด้านการพัฒนากิจการลูกเสือ ความคืบหน้าจากข้อเสนอแนะของผู้ตรวจรอบที่ 1/2567

การพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับลูกเสือให้กับนักเรียนทุกวันพุธในช่วงโมงสุดท้าย โรงเรียนถือว่ากระบวนการบริหารกิจกรรมลูกเสือเป็นกระบวนการทางการศึกษาที่เป็นระบบ มีหลักฐานชัดเจน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความเพียบพร้อมทั้งคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นระเบียบวินัย กิจการลูกเสือเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งอย่างหนึ่ง ที่หล่อหลอมและส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ ความเฉลียวฉลาด ความรัก ความสามัคคีให้กันและกันฉันพี่น้อง ทั้งเป็นคนที่มีโอกาสและความสามารถ สร้างสรรค์ประโยชน์ส่วนรวมด้วยความเสียสละนับตั้งแต่กิจการลูกเสือได้ก่อ ก่อเกิดขึ้นจนถึงบัดนี้ ลูกเสือได้ทำหน้าที่ ช่วยเหลือสังคมมากมายหลายด้าน รวมถึงด้านการรักษาความมั่นคงของประเทศ และการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะปัญหาเยาวชนได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ทุกระดับชั้นทั้งในอดีตและปัจจุบันแต่อย่างไรก็ตามความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทุกด้านในบัดนี้เป็นไปอย่างรวดเร็ว ผู้บังคับบัญชาลูกเสือทุก ๆ ฝ่ายจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ความคิด และความสามารถ ให้ก้าวหน้ากว้างขวางยิ่งขึ้นโดยไม่หยุดยั้ง ทั้งจะต้องเตรียมความพร้อมเสมอที่จะเสียสละช่วยเหลือและ สนับสนุนกิจกรรมลูกเสือทุกวิถีทางให้เกิด ประโยชน์อันพึงประสงค์แก่เยาวชนอย่างแท้จริง

ภาคผนวก

เอกสารและรูปภาพประกอบนโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

Chiangmai Prachanusorn School

E-Mail : maipracha60@cmps.ac.th

เข้าสู่เว็บไซต์โรงเรียนเชียงใหม่ประจักษ์ฯ

ITA ONLINE
ITA ปี 2567

CMPS EduFusion Space

สถานศึกษาปลอดภัย

สถานศึกษาปลอดภัย SAFETY CENTER

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยินดีต้อนรับเข้าสู่เว็บไซต์ CMPS EduFusion Space

ชื่อหัวตรกรรห

"CMPS EduFusion Space

พื้นที่การศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นในยุคดิจิทัล Anywhere Anytime"

1. ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม

การศึกษาในยุคดิจิทัลนั้นให้ความสำคัญของเทคโนโลยีในการปรับปรุง การศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะแพลตฟอร์ม "CMPS EduFusion Space" ที่ช่วยให้ การเรียนรู้มีความยืดหยุ่นเข้าถึงได้ง่ายและมีประสิทธิภาพมากขึ้น จุดสำคัญ คือเทคโนโลยี ช่วยให้การเรียนรู้ไม่จำกัดด้วยเวลาและสถานที่ CMPS EduFusion Space เป็นนวัตกรรม ที่ช่วยการเรียนรู้เป็นส่วนตัวและมีประสิทธิภาพ ผลดีคือช่วยพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุค ดิจิทัล และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การศึกษาในยุคดิจิทัลกำลังเปลี่ยนแปลงไป จึงทำให้เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

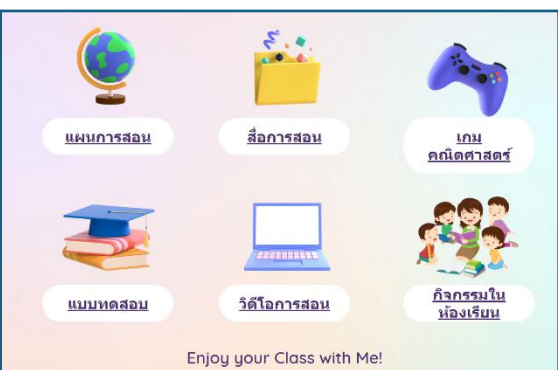
2. จุดประสงค์และเป้าหมาย

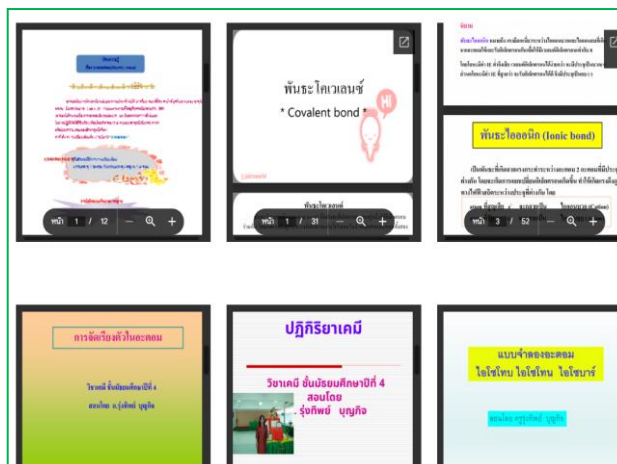
จุดประสงค์หลัก คือเพิ่มความยืดหยุ่นในการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ผลิตผลงานเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างสรรค์ การเรียนรู้ที่น่าสนใจ พัฒนาทักษะให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีวินัยสร้างพื้นที่เรียนรู้สร้างแพลตฟอร์มที่เข้าถึงง่ายสำหรับทุกคน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ คือยกระดับการเรียนรู้ให้ทันสมัย พัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

เป้าหมายเชิงปริมาณ คือนักเรียน 649 คน เข้าถึงแพลตฟอร์ม และครู 43 คน ได้รับการฝึกอบรม

เว็บไซต์ ห้องเรียนออนไลน์





เอกสารและรูปภาพประกอบนโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

6. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

มีอาคารเรียนและอาคารประกอบเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย

❖ อาคารเรียน



อาคารขุนศรีเชียงใหม่



อาคารจตุรมุข



อาคารสุรัสวดี



โรงฝึกงาน 1



โรงฝึกงาน 2



โรงฝึกงาน 3

มีห้องประชุมและห้องปฏิบัติการที่พร้อมใช้งาน

ห้องประชุมเล็ก



ห้องประชุมลำดวน



ห้องประชุม Integration and information



ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์



ห้องสมุด



หอประชุม โรงฝึกงาน



ห้องเรียน



มีแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง



ระบบรักษาความปลอดภัย กล้องวงจรปิด



การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ/ผลงาน/รางวัล



ผู้บริหารสถานศึกษาได้รับรางวัลผู้อำนวยการได้รับรางวัล ดีเด่น จากสมาคมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย





รางวัลผู้อำนวยการเป็นผู้นำผลงานในการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD

การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

ผลการประเมินภายนอกรอบ 4

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ผลการดำเนินงาน)

โรงเรียนเฉลิมฉลองประชาสุโขทัย : สถานศึกษารับรองมาตรฐาน ปีการศึกษา 2559 ตั้งอยู่ เลขที่ 209 หมู่ที่ 8 บ้านเฉลิมฉลอง ตำบลเฉลิมฉลอง อำเภอน้ำขุ่น จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45230 โทรศัพท์ 043-425079 website <http://www.cspu.ac.th> (e-mail) cmaphachas00p.ac.th ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2521 เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา ครู : 39 คน นักเรียน : 656 คน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวม	ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของโรงเรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียน

ผลสอบ ONET และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียน

ผลประเมินคุณลักษณะ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระบบงานเฉลิมฉลองประชาสุโขทัย (Changphachasukon System : CFS System)

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Active Learning

แผนงาน แนวทางการพัฒนาที่ได้นำมาตรฐานสู่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของโรงเรียน

แผนปฏิบัติการที่ 1 จัดทำคู่มือผู้เรียนและผู้สอนเป็นต้นแบบสถานศึกษาและนานาชาติ

แผนปฏิบัติการที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสู่มาตรฐานการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 3 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning จัดทำพัฒนาผู้เรียน

ด้านการคิด แก้ปัญหา

แผนปฏิบัติการที่ 4 พัฒนาระบบงานด้านเอกสารงานด้านการเรียนรู้ออนไลน์สถานศึกษา



ผลการประเมินภายนอกรอบหลังโควิดผ่านการประเมินแล้วแต่กำลังรอผลการรับรองจาก สมศ. ผลการประเมินฉบับร่าง ดังนี้

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๖ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

เลขที่ สพฐ.ก.ม.๑๔๗๖/๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายบุญสง จอมหงษ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์
คณะกรรมการอำนวยการกิจกรรมการแข่งขันกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เลขที่ สพฐ-กส.๕๒๘/๒๕๖๕



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางวัลภา บุตรพรม
ครู โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์
กรรมการตัดสินการแข่งขัน

กิจกรรม การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด
ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖
ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป


(นายอัมพร พินะสา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ-กศ.๖๕๒/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายเกษม ฉายวิไชย

ครู โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

กรรมการตัดสินการแข่งขัน

กิจกรรม การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เลขที่ สพฐ-กศ.๘๕๓/๒๕๖๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางชญาณิน สร้อยสุวรรณ

ครู โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

กรรมการตัดสินการแข่งขัน

กิจกรรม การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม - ๑ กุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานครู

ระดับประเทศ

1. ครูวัลภา บุตรพรม : เป็นกรรมการตัดสินกิจกรรมเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.1 - ม.3
2. ครูเกษม ฉายวิไชย : เป็นกรรมการตัดสินกิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4 - ม.6
3. ครูชญานิน สร้อยสุวรรณ : เป็นกรรมการตัดสินกิจกรรมการแข่งขันจัดสวนแก้ว ระดับชั้น ม.4 - ม.6



ผลงานนักเรียน

ระดับประเทศ



รางวัลอัจฉริยะเยาวชนประกันภัยดีเด่น

ประเภทศิลปสันทนาการ รางวัลชมเชยระดับประเทศ

และประเภทเพลง รางวัลชมเชยระดับประเทศ

เกียรติบัตรจากท่านประยุทธ์ จันทร์โอชา สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย

นักเรียนเข้าร่วมโครงการ

นางสาวพรธิดา หอกคำ, นางสาวพิชญา ยาวระ, นายศุภวัฒน์ กันยา, เด็กชายภูวรินทร์ ภูมิประเสริฐ, เด็กชายชาคริต แสนสุข, เด็กชายกชกร ประดับสิน, เด็กชายยศธร กองขร, นายปรีวัฒน์ มะลาเนา, นายกิตติศักดิ์ ปัญจมาศ, นายจตุพล วงละคร, นายนันทกานต์ ผกาทอง, นางสาวกนกภรณ์ นามจุมจัง, เด็กหญิงวรัญญา พละเสถียร, เด็กหญิงแพรวา ทิพประมวล

ครูที่ปรึกษา

ครูประวิทย์ ชมภูพฤษ, ครูประภาส ยศปิยะโชติ, ครูยิ่งยง ประดับกรรม, ครูณัฏฐา เชื้อแก้ว, ครูอัจฉรา กลมเกลียว



โครงการ

"เยาวชนประกันภัย"

เพลง

คปภ.
สอนน้อง



ศิลปินโอสัน

สาร
พ.ร.บ.



ผลงานนักเรียน

ระดับประเทศ

การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้
จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.1-ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



★รางวัลเหรียญทองระดับชาติ★

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

ขอแสดงความยินดี
กับ

เด็กชายณัฐพงษ์ มูลชัยสุข
เด็กชายธนากร กาสี
เด็กชายวิศพล บัญจมาตย์

ครูผู้ฝึกสอน

นายเกษม ฉายวิไชย
นางชนานิธิ สร้อยสุวรรณ

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่

70



การประกวด
ภาพยนตร์สั้น ม.1-ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม



★รางวัลเหรียญทองระดับชาติ★

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

ขอแสดงความยินดี
กับ

เด็กชายกษกร ประดับสิน
เด็กชายชาคริต แสนสุข
เด็กชายภูวรินทร์ ภูมิประเสริฐ
เด็กชายศรท กองนร
เด็กชายสุรชัย ภูมิประเสริฐ

ครูผู้ฝึกสอน

นายอรรถพร สุนทรพงศ์
นายประภาส ยศปิยะโชติ

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่

70





ผลงานนักเรียน

ระดับประเทศ

การแข่งขันต่อสมการ
คณิตศาสตร์(เอแม็ท) ม.1-ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์



★รางวัลเหรียญทองระดับชาติ★

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

ขอแสดงความ
ยินดี
กับ

เด็กชายธีรยุทธ โคสมบูรณ์
เด็กชายวีรภัทร พลาไสย์

ครูผู้ฝึกสอน

นางศศิ์ลัดดา ศิริเวช
นางสาววิจิตรา มลาไวย์

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่

70



การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์
ประเภทซอฟต์แวร์ ม.1-ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
(คอมพิวเตอร์)



★รางวัลเหรียญทองระดับชาติ★

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

ขอแสดงความ
ยินดี
กับ

เด็กหญิงชนัญชิตา ประหา
เด็กชายภูมิศักดิ์ ไสยรส
เด็กหญิงอารยา แสงปาก

ครูผู้ฝึกสอน

นายพยงค์ มาก้อนทอง
นายถาวร เรืองบุญ

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่

70





ผลงานนักเรียน

ระดับประเทศ

การแข่งขันกิจกรรม
นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา
(Youth Counselor: YC) ม.4-ม.6
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



★รางวัลเหรียญทองระดับชาติ★

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

ขอแสดงความ
ยินดี
กับ

บ.ส.กนกกรรณ บามจุมจัง
บ.ส.กนกกลิขณ์ โลตุลิต
บ.ส.ณิชาธิ์ เพียรทำการ
บ.ส.ภวิภา วิจิตร
บ.ส.กิสสริน พกาพาด

ครูผู้ฝึกสอน

นายประวิทย์ ขมภูพฤกษ์
นายอนันต์ จอยภุธรณ์

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่

70



การแข่งขัน
ขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์
ประเภทหญิง ม.1-ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ



★รางวัลเหรียญทองระดับชาติ★

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

ขอแสดงความ
ยินดี
กับ

เด็กหญิงจวริญญา พลเสถียร

ครูผู้ฝึกสอน

นางอัจฉรา กลมเกลียว

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่

70





ผลงานนักเรียน

ระดับประเทศ

การแข่งขัน
การจัดสวนถาดแบบชื้น ม.1-ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

ขอแสดงความยินดี
กับ
เด็กหญิงศิวาภรณ์ ทิพนุญช
เด็กหญิงญาณิศา บรรจมาตย์
เด็กหญิงแพรวา ประเสริฐสังข์

ครูผู้ฝึกสอน
นางชนวนันท์ สร้อยสุวรรณ
นายเกษม ฉายวิไชย

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่

70



รางวัลเหรียญทองระดับชาติ



การแข่งขัน
การท่องอาขยานทำนองเสนาะ
ม.4-ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

ขอแสดงความยินดี
กับ
นายกฤษฎา ประดับเสริฐ

ครูผู้ฝึกสอน
นางอัจฉรา กลมเกลียว

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่

70



รางวัลเหรียญเงินระดับชาติ





ผลงานนักเรียน

ระดับประเทศ

การแข่งขัน
ประดิษฐ์กระทงดอกไม้
รูปเทียนแพ ม.1-ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



★ รางวัลเหรียญเงินระดับชาติ ★

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงกัญญาณัฐ ศรีวิสัย
เด็กหญิงกัทธิดาพร จรบุรมย์
เด็กหญิงดวงกมล โคตรสมบัติ
เด็กหญิงอรุณรัตน์ รุ่งแก้ว
เด็กหญิงเยาวธิดา รักดีโชติ
เด็กชายนัฐพล สีคล้าย

ครูผู้ฝึกสอน

นายอรรถพร สุนทรพงศ์
นางบังอร สุนทรพงศ์
น.ส.อุษณียากรณี สุนทรพงศ์

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่

70



การแข่งขัน
ประดิษฐ์บายศรีสู่ขวัญ ม.4-ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ



★ รางวัลเหรียญเงินระดับชาติ ★

โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์

ขอแสดงความยินดีกับ

นายกรวิชญ์ ทศกรณ
นางสาวณิษฐา วีระพันธุ์
นางสาวชญาณี ดอนลาดลี
นางสาวยุวกนิษฐ์ ดุกหล้าศักดิ์
นายเกียรติศักดิ์ ศรีवास
นางสาวเนตรกัลยา ทิพโชติ

ครูผู้ฝึกสอน

นายอรรถพร สุนทรพงศ์
นางบังอร สุนทรพงศ์
น.ส.อุษณียากรณี สุนทรพงศ์

การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่

70



ทีมเยาวชนชมรม TO BE NUMBER ONE ได้นำเสนอผลงานและรับโล่พระราชทานเกียรติยศ ประเภทชมรม TO BE ในชุมชนภูมิภาค “ต้นแบบระดับเงิน ระดับประเทศ จากพลุกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญาสิริวัฒนาพรรณวดี องค์พระประธานโครงการฯ ในงานมหกรรมรวมพลคน TO BE NUMBER ONE ระดับประเทศ



รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริต ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การนำเสนอผลงาน และการประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค



การเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรม เนื่องในสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันจำนวน ๑๔ รายการ ได้รับรางวัลเหรียญทอง จำนวน ๖ รายการ รางวัลเหรียญเงิน ๒ รายการ และ รางวัลเหรียญทองแดง ๒ รายการ

ลำดับ	หมวดหมู่	รายการ	คะแนน	เหรียญ	อันดับ	นักกีฬามือ	ครู
1	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการประกวดวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	62	ทองแดง	40	1. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี	1. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ
2	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ม.1-ม.3	79	เงิน	21	1. เด็กหญิงศุภรดา ภาสกร 2. เด็กหญิงกนกภา นนธิ์ 3. เด็กหญิง นภาพร คำแสง	1. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 2. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 3. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ
3	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันคณิตศาสตร์โอลิมปิก ม.4-ม.6	34	เข้าร่วม	44	1. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 2. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 3. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี	1. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 2. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 3. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ
4	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการประกวดวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	75	เงิน	44	1. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี	1. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ
5	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการประกวดวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.6	89	ทอง	12	1. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 2. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 3. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 4. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 5. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี	1. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 2. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 3. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 4. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 5. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ
6	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการประกวดวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4-ม.6	84.7	ทอง	11	1. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 2. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 3. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 4. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 5. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี	1. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 2. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 3. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 4. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 5. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ
7	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	84	ทอง	7	1. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 2. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 3. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี	1. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 2. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 3. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ
8	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	85.2	ทอง	8	1. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 2. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 3. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี	1. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 2. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 3. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ
9	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	88	ทอง	11	1. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 2. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 3. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี	1. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 2. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 3. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ
10	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.6	0	เข้าร่วม		1. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 2. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 3. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี	1. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 2. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 3. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ
11	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	28	เข้าร่วม	16	1. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 2. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 3. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี	1. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 2. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 3. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ
12	วิทยาศาสตร์	การแข่งขันการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	26	เข้าร่วม	17	1. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 2. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 3. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี	1. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 2. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 3. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ
13	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ม.1-ม.3	85	ทอง	4	1. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี	1. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ
14	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ม.4-ม.6	65	ทองแดง	18	1. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 2. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 3. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 4. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 5. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 6. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 7. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 8. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 9. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี 10. นางสาวกนกภรณ์ ใจดี	1. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 2. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 3. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 4. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 5. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 6. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 7. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 8. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 9. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ 10. นางสาวรุ่งนภา บุญกิจ

การแข่งขันขับร้องเพลงลูกทุ่ง ในโครงการวัฒนธรรมสร้างสรรค์ ภาพลักษณ์สร้างสุข ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ (นางสาวกนกภรณ์ นามจุมจัง)



รับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการรอบที่ ๑ ด้านการลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง “Anywhere Anytime” เรียนดี มีความสุข





ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ การแข่งขันการผลิตสื่อสร้างสรรค์ ชูเปอร์กบจูเนียร์ หัวข้อ “ใครไม่ Change Climate Change” จากรายการ กบนอกกะลา บริษัท ทีวีบูรพา

ผลงานนักเรียน ระดับประเทศ

รางวัลชมเชย ระดับประเทศ

การประกวดแข่งขันผลงานสื่อสร้างสรรค์
กิจกรรม กบจูเนียร์ "ใครไม่ Change Climate Change"
ผลงานเรื่อง "เมขลา" ได้รับรางวัลชมเชย ในงานประกาศรางวัล ชูเปอร์กบจูเนียร์
วันเสาร์ที่ 30 กันยายน 2566
ณ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ วิทยาเขตรังสิต
โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนพัฒนาไฟฟ้า
สำนักงานคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน พ.ศ. 2565

CLEAN ENERGY FOR LIFE
ชูเปอร์กบจูเนียร์
Insti Change CLIMATE CHANGE

กบจูเนียร์
Insti Change Climate Change

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๓ โครงการแข่งขันกีฬาฟุตบอลมัธยมศึกษา สพม.ร.อ.ลี้กัฟ ครั้งที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๖



รางวัลชมเชยระดับประเทศรางวัลอัจฉริยะเยาวชนประกันภัยดีเด่นประเภทศิลป์และประเภเพลง



รางวัลชมเชยอันดับที่ ๑ ระดับประเทศ กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ภาพยนตร์ต่อต้านการทุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)



รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

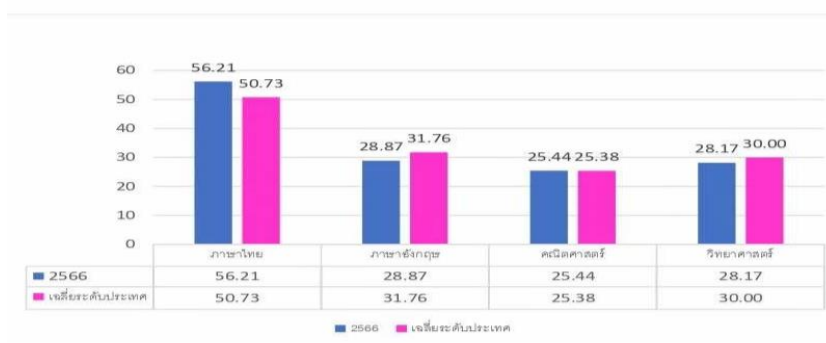


การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งหมด ๖๖ รายการ ได้รับเหรียญทอง จำนวน ๕๓ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๐ เหรียญ และเหรียญทองแดง จำนวน ๒ เหรียญ โดยมีกิจกรรมที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ และได้รับรางวัลระดับชาติ จำนวน ๖ กิจกรรม ได้แก่ ๑) การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓ ๒) การแข่งขันสืบทอดทองงาโบราณ ม.๔-ม.๖ ๓) การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖ ๔) การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖ ๕) การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓ ๖) การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖

หมวดหมู่	รายการ	อันดับ	นักเรียน	ครู
ภาษาไทย	๑. การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ(การเขียนเรียงความ) ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เด็กหญิงจิราภักดิ์ โพธิ์สมศรี	นายนิพนธ์ ชมภูฤกษ์
	๒. การแข่งขันสืบทอดทองงาโบราณ ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	นายศุภกร สว่างเนตร	นางอัจฉรา กลมเกลียว
คณิตศาสตร์	๓. การแข่งขัน ต่อ สมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	นายวีรภัทร ผลาไสย์	นางสาววิจิตรา มลาไวย์
สังคมศึกษา	๔. การประกวดภาพยนตร์สั้น ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	นางสาวณัฐธิชา ผลาพรหม นางสาวพรธิตา หอกคำ นางสาวพิชญา ยาวระ นายอภิเดช แวงวรรณ นายไกรวิช เยาะขันธุ์	นายประภาส ยศปิยะโชติ นางวลัยพร พรหมเกตุ
ภาษาต่างประเทศ	๕.การเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เด็กชายบดินทร์เดชา บุตรพรม	นางวัลภา บุตรพรม
คอมพิวเตอร์	๖. การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เด็กชายวิวิธทรัพย์ โพธิ์ศรีขาม เด็กชายโชติชัย บุญสินชัย เด็กหญิงอรุณพร ทิพย์ชัย	นายพยงค์ นาก้อนทอง นายถาวร เรืองบุญ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลสอบรายวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ปีการศึกษา 2566 เทียบกับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
โรงเรียนเชิงใหม่ประชานุสรณ์ อำเภอโพธิ์ชัย จังหวัดร้อยเอ็ด
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



นักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ประเภทรับตรง ประจำปีการศึกษา 2567

รายชื่อนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อ ประเภทรับตรงประจำปีการศึกษา 2567 EP.1

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	สาขา	มหาวิทยาลัย
1	เจษฎากร ปันทอง	สารสนเทศ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2	ธนกฤต โกมุตตะพงษ์	สารสนเทศ	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3	ธนพล มาเพชร	นิติศาสตร์บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
4	ธนากรณ ธิปัสสาร	พลศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5	พรพพล ธิพบุญชู	นิติศาสตร์บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
6	ภัทรพล จรบุรมย์	ไฟฟ้ากำลัง	วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด
7	ยุทธนา เบ็ญจบุญ	โยธา (ก่อสร้าง)	วิทยาลัยการอาชีพโพนทอง
8	วัชรพงศ์ นนทะน้า	การเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
9	ศิริภัทร เกษมวงษ์หมู่	นิติศาสตร์บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
10	กมลวรรณ ภูมิดอนไสย์	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
11	เกสรดา ผกาผาด	อนามัยสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
12	ชญานิ์ ดอนลาดลี	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยนานาชาติเอเชียแปซิฟิก
13	ณัฐธิดา เบ็ญจบุญ	พยาบาลศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
14	ณัฐธิดา ผลาพรหม	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
15	ธิดารัตน์ รังแก้ว	สาธารณสุขชุมชน	วิทยาลัยสาธารณสุขสิรินธร (ขอนแก่น)
16	เนตรกัลยา ทิพโชติ	ชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
17	ประภัสสร ธิพชัย	สาขาสาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
18	พนิดา ทิพโชติ	เทคนิคสัตวแพทย์และการพยาบาลสัตว์	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
19	พรธิดา หอกคำ	สังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
20	เพียรจิตร บุตรศาสตร์	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
21	ลัดดา วิเศษดี	เศรษฐศาสตร์เกษตรและธุรกิจการเกษตร	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
22	วัลภา จรบุรมย์	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครชุม
23	ศิริภา มูลอำคา	สาธารณสุขชุมชน	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
24	สุธาสินี ทะเรรัมย์	การบัญชี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ในพระอุปถัมภ์ฯ
25	สุนิสา เพ็งสว่าง	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
26	เสาวลักษณ์ มูลชัยสุข	ชีวอนามัยและความปลอดภัย	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
27	กรวิชัย ธิพบุญชู	นิติศาสตร์บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
28	กฤษฎา ประดับเสริม	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
29	ชนกันต์ น้อยจับ	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ)
30	ณภัทร โคตรสมบัติ	ธุรกิจระหว่างประเทศ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
31	ธนกร โกมุตตะพงษ์	สารสนเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
32	นันทนากร ศรีละคร	การเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
33	ปรีวัฒน์ มะลาภา	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

รายชื่อนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อ ประเภทรับตรงประจำปีการศึกษา 2567 EP.2

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สาขา	มหาวิทยาลัย
34	วรุดิ ธนาไสย์	การจัดการสมัยใหม่	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
35	วัชรินทร์ พัฒนโชติ	นิติศาสตร์บัณฑิต	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
36	สร้อย ภูมิดอนชัย	การเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
37	ฐานิดา ทนุการ	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
38	ณัฐชา โสมแพน	การจัดการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
39	ณัฐริกา ตาเมือง	การจัดการกีฬา	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
40	นฤมล แก้วจันทร์	การจัดการท่องเที่ยวและการบริการ	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
41	ปิยะธิดา กองขร	บัญชี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
42	ภัสสริน ผกาผาด	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
43	เยาวลักษณ์ รักดีโชติ	การจัดการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
44	สุธาสินี ศรีรักษา	บัญชี	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
45	เสาวรัตน์ บุตรพรม	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
46	อภิษา ทองนาเมือง	การจัดการ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตเฉลิมพระเกียรติ
47	พรรณมณี ทำแนบ	การตลาด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
48	สุจิรา ผลาheim	การตลาด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาร้อยเอ็ด
49	ทิชากร พันธุ์ข้าว	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
50	จิราภา โขงจำปา	พยาบาลศาสตร์	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
51	ชนัญชิตา บรรจมาตย์	ภูมิสถาปัตยกรรม	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
52	นภัสชนก หลอมหล่อ	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
53	พัชราภา มลาลินธ์	การจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน	มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี
54	รัตนภรณ์ สำแดงชัย	การจัดการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
55	วิภาดา ขำคำ	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
56	อันทรา ปิดปก	สาธารณสุข	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖

ระดับการศึกษา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป (ร้อยละ)		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗๑.๓๕	๘๕.๒๑	๙๔.๓๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๗๐.๑๔	๘๖.๘๔	๙๔.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๗๔.๓๗	๘๕.๙๖	๙๓.๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๗.๖๕	๘๙.๙๐	๙๕.๗๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๘.๔๘	๘๗.๖๓	๙๕.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๘๖.๘๒	๘๙.๗๑	๙๔.๘๑

รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
เรื่องผลการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) โรงเรียนคุณภาพ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด

ตามที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการคัดเลือกการประกวด
นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) โรงเรียนคุณภาพ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๗ นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ได้ดำเนินการคัดเลือกฯ เสร็จเรียบร้อยแล้ว
จึงประกาศผลการคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) โรงเรียนคุณภาพ
ดังนี้

๑. รางวัลชนะเลิศ ได้แก่ โรงเรียนเชียงใหม่ประชานุสรณ์
ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตร พร้อมเงิน รางวัล ๒,๐๐๐ บาท
๒. รองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้แก่ โรงเรียนทรายทองวิทยา
ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตร พร้อมเงิน รางวัล ๑,๕๐๐ บาท
๓. รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ได้แก่ โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา
ได้รับโล่รางวัลและเกียรติบัตร พร้อมเงิน รางวัล ๑,๐๐๐ บาท

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายอตุลย์ศักดิ์ บุญเอนก)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด