

ผลการดำเนินงานสถานศึกษา

ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICES)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
จังหวัดหนองคาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗



ชื่อผลงาน

โปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิกเบื้องต้น

โรงเรียนเหล่าฝ้ายพุดงวิทย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับการส่งเสริมวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางอาชีพ ลักษณะนิสัยการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเป็นการกำลังคนที่ตรงต่อความต้องการของประเทศ โดยจะสนับสนุนให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนที่มีเป้าหมายการเรียนรู้ที่แตกต่างกันสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ สามารถเทียบโอนผลการเรียนหรือสะสมหน่วยกิต สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานอื่นที่ได้รับการรับรองจากกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน และขยายผลการใช้หลักสูตรหรือเพิ่มจำนวนหลักสูตรไปยังสถานศึกษาอื่น

โรงเรียนเหล่าฝ้ายผดุงวิทย์หวังเป็นอย่างยิ่งว่า การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาที่สถานศึกษาได้ดำเนินการนั้น จะเป็นประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ขอขอบคุณ คณะผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้จัดทำ ผู้ให้ข้อมูล ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาจนสำเร็จลุล่วงด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

คำนำ

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ ความสำคัญและความเป็นมา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นมาและการวิเคราะห์สภาพของปัญหา	๑
ตัวชี้วัดที่ ๒ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	๒
ตัวชี้วัดที่ ๓ แนวทางการแก้ไขปัญหา และกรอบแนวคิด	๓

องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๑ การออกแบบและแนวทางการดำเนินงาน	๙
ตัวชี้วัดที่ ๒ การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง	๑๒
ตัวชี้วัดที่ ๓ การมีส่วนร่วม การทำ MOU ของภาคีเครือข่าย และการสร้างการรับรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้อง	๑๓
ตัวชี้วัดที่ ๔ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	๑๓

องค์ประกอบที่ ๓ คุณลักษณะของหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๑ องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร	๑๔
ตัวชี้วัดที่ ๒ ความยืดหยุ่นและการนำไปประยุกต์ใช้	๑๕
ตัวชี้วัดที่ ๓ การเชื่อมโยงหลักสูตร	๑๕
ตัวชี้วัดที่ ๔ หลักสูตรสามารถเทียบโอนผลการเรียนหรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)	๑๖
ตัวชี้วัดที่ ๕ หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ	๑๖

องค์ประกอบที่ ๔ การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๑ การนำหลักสูตรไปใช้	๑๖
ตัวชี้วัดที่ ๒ กลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน	๑๖

องค์ประกอบที่ ๕ ผลลัพธ์และประโยชน์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑ ภาคีเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่	๑๗
ตัวชี้วัดที่ ๒ การส่งเสริมอาชีพและมีงานทำ	๑๗
ตัวชี้วัดที่ ๓ ความต่อเนื่องในการดำเนินงาน	๑๗
ตัวชี้วัดที่ ๔ ประโยชน์ที่ได้รับ และการขยายผล	๑๘

ผลงานการดำเนินงาน สถานศึกษา ที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

จังหวัดหนองคาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ชื่อผลงาน งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิกเบื้องต้น

สถานศึกษา โรงเรียนเหล่าฝ้ายผดุงวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๑

ตำบลหาดคำ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย

เว็บไซต์โรงเรียน www.laofai.ac.th เบอร์โทรติดต่อ ๐๔๒-๔๒๑-๕๕๑

ส่วนที่ ๑ การพัฒนาหลักสูตร

องค์ประกอบที่ ๑ ความสำคัญและความเป็นมา

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความเป็นมาและการวิเคราะห์สภาพของปัญหา

การศึกษาเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาประเทศและเป็นกลไกในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงในบริบทของประชาคมโลก ตามกระแสโลกาภิวัตน์ที่เกิดจากการเชื่อมต่อกันอย่างไร้พรมแดน ประเทศทั่วโลกจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาให้ประชาชนของตนสามารถแข่งขันกับประเทศอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและนำพาให้ประเทศชาติเจริญรุ่งเรืองไปด้วย การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษา ในระดับอุดมศึกษาได้ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมเวทีและเวทีประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานทางการศึกษาในระดับภาคและจังหวัดมีนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพ ให้มีทักษะต่อยอดในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการการมีส่วนร่วมผ่านการจัดเวทีและประชาคมเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างและแนวทาง ในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ทั้งในระดับภูมิภาค และจังหวัด (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๐)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคายได้คัดเลือกโรงเรียนเหล่าฝ้ายผดุงวิทย์ เข้าร่วมโครงการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งโรงเรียนเหล่าฝ้ายผดุงวิทย์ มีความตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของนโยบายการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับผู้เรียนมีทางเลือกในการเรียนในสายอาชีพ และมีการพัฒนาหลักสูตรหลายสาขาอาชีพ อาทิ หลักสูตรคอมพิวเตอร์ หลักสูตรขนมไทยและอาหารว่าง หลักสูตรงานปูนปั้น เป็นต้น โรงเรียนเหล่าฝ้ายผดุงวิทย์ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา ผ่านการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะปฏิบัติ และเจตคติต่ออาชีพส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกับความต้องการบริบทของพื้นที่จังหวัดหนองคายและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพ ให้มีทักษะต่อยอดในสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของผู้เรียนตั้งแต่เครื่องมือในบ้านจนถึงระบบซับซ้อนในองค์กร การเติบโตของเศรษฐกิจดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีในธุรกิจเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้มีความต้องการแรงงานที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีมากขึ้น การเรียนรู้และพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมที่นำไปสู่การสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ๆ ดังนั้น การเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีจะช่วยเพิ่มทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล ซึ่งรวมถึงทักษะในการใช้โปรแกรมต่างๆ การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนโปรแกรม ทำให้ผู้เรียนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีมีโอกาสในการทำงานที่สูงขึ้น เนื่องจากมีความต้องการแรงงานที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในทุกภาคส่วน และการเรียนรู้เทคโนโลยียังช่วยส่งเสริมนวัตกรรมในองค์กรและสังคม เช่น การพัฒนาแอปพลิเคชันใหม่ การสร้างระบบอัตโนมัติ และการนำ AI มาใช้ในงานต่างๆ ในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การมีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีช่วยให้สามารถปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ดียิ่งขึ้น

การออกแบบงานกราฟิกนำไปใช้ประโยชน์ในด้านการสื่อสารและการโฆษณาประชาสัมพันธ์ทั้งในรูปแบบสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล ได้แก่ การออกแบบโปสเตอร์ การออกแบบโลโก้ การออกแบบภาพลักษณ์สำหรับองค์กรการออกแบบบรรจุภัณฑ์ (Packaging Design) และการออกแบบกราฟิกสำหรับเว็บไซต์ เป็นต้น ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างสรรค์งานด้านดิจิทัลอาร์ตส์ทุกรูปแบบ เพื่อตอบโจทย์การสร้างสรรค์งานในอุตสาหกรรมดิจิทัลคอนเทนต์ เช่น การวาดรูปแบบ Digital Paint การปั้นโมเดลแบบ ๓ มิติ (๓D Sculpture) การวาดภาพประกอบ (Illustration) และศิลปะภาพเคลื่อนไหว (Motion Arts) เป็นต้น ศึกษาเกี่ยวกับการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะด้วยสื่อมัลติมีเดีย โดยไม่จำกัดรูปแบบ เช่น จิตรกรรมดิจิทัล (Digital Paint) ประติมากรรมดิจิทัล (๓D Sculpture) ศิลปะภาพเคลื่อนไหว (Motion Arts) ตลอดจนศิลปะภาพถ่าย (Photo Arts) ศิลปะการจัดวาง (Installation Arts) และศิลปะสื่อ (Media Arts) เป็นต้น

นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร คอมพิวเตอร์กราฟิก ยังสามารถสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยทั้งภาครัฐและเอกชนได้

ตัวชี้วัดที่ ๒ วัดคุณประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ วัดคุณประสงค์

๒.๑.๑ เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ในการเรียนทักษะวิชาชีพหลักสูตร

๒.๑.๒ เพื่อปลูกฝังและพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพให้นักเรียน สามารถนำไปปรับประยุกต์สู่ชีวิตจริง

๒.๑.๓ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

๒.๑.๔ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างงาน สร้างอาชีพเสริมให้กับนักเรียนได้มีรายได้ระหว่างเรียน

๒.๒ เป้าหมายการพัฒนา

๒.๒.๑ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๘ คน ได้เรียนหลักสูตรงานโปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปด้านกราฟฟิกเบื้องต้น

๒.๒.๒ พัฒนารูปแบบและแนวทาง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑ หลักสูตร

๒.๒.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๘ คน มีทักษะอาชีพ สามารถนำไป ปรับประยุกต์สู่ชีวิตจริง

๒.๒.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๙๕ มีความรู้จากการเรียนการสอนใน หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา หลักสูตรงาน โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปด้านกราฟฟิกเบื้องต้น และนำไปประกอบอาชีพได้

ตัวชี้วัดที่ ๓ แนวทางการแก้ไขปัญหา และกรอบแนวคิด

โรงเรียนเหล่าฝ่ายผดุงวิทยุได้มีแนวทางในการแก้ไขปัญหาโดยวิธีการ ความเป็นผู้นำ นวัตกรรม การ บริหารจัดการ การพัฒนาแบบองค์รวม และเทคโนโลยี การรวมกระบวนการ PLC เข้าไปในแต่ละองค์ประกอบ จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง

L (Leadership): ความเป็นผู้นำ

การพัฒนาความเป็นผู้นำ (Leadership Development)

จัดการฝึกอบรมและเวิร์กช็อปสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาทักษะในการวางแผนกลยุทธ์และ การตั้งวิสัยทัศน์ ให้คำปรึกษาและการโค้ชอย่างต่อเนื่องสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการก้าวหน้าทาง วิชาชีพ

การสนับสนุนการเป็นผู้นำ (Leadership Support)

สนับสนุนการตัดสินใจร่วมกันโดยรวมครู บุคลากร และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม การสื่อสารที่โปร่งใส เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมดรับทราบข้อมูลและมีส่วนร่วม

ความเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development Leadership):

ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

เน้นการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เชื่อมโยงความรู้จากหลากหลายวิชา การเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การเรียนรู้จากการปฏิบัติ, การเรียนรู้แบบโครงการ, การเรียนรู้ แบบร่วมมือ สนับสนุนการพัฒนาทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เช่น การคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking), การแก้ปัญหา (Problem-Solving), การสื่อสาร (Communication), และการทำงานร่วมกัน (Collaboration)

I (Innovation): นวัตกรรม

การใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน (Technology Integration):

ให้การฝึกอบรมสำหรับครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนวิธีการสอนที่สร้างสรรค์และเน้นการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอน เช่น สมาร์ทบอร์ด, แท็บเล็ต, คอมพิวเตอร์, และอินเทอร์เน็ตพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ (E-learning Platform) เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้นอกห้องเรียน การสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เช่น การแข่งขันวิทยาศาสตร์, การประกวดนวัตกรรม, การสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ สนับสนุนโครงการที่นักเรียนสามารถคิดค้นและพัฒนา นวัตกรรมใหม่ ๆ

G (Governance): การบริหารจัดการ

การจัดการที่มีประสิทธิภาพ (Effective Management)

พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของโรงเรียน การจัดสรรทรัพยากร ตรวจสอบให้แน่ใจว่ามีการจัดสรรทรัพยากรอย่างโปร่งใสและเป็นธรรม

การติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation)

การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ใช้วิธีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน การตัดสินใจโดยใช้ข้อมูล ใช้ข้อมูลและการวิเคราะห์ในการตัดสินใจเพื่อปรับปรุงแนวปฏิบัติของโรงเรียน

H (Holistic Development): การพัฒนาแบบองค์รวม

การพัฒนาร่างกาย (Physical Development)

ส่งเสริมกิจกรรมทางกายภาพและสุขภาพ เช่น กีฬาและการออกกำลังกาย

การพัฒนาจิตใจและอารมณ์ (Mental and Emotional Development)

ให้บริการให้คำปรึกษาและสนับสนุนด้านสุขภาพจิตสำหรับนักเรียน การฝึกสมาธิและการจัดการความเครียด

การพัฒนาสังคม (Social Development)

ส่งเสริมโครงการร่วมมือและกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม การบริการชุมชน สนับสนุนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการชุมชนเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม

การพัฒนาทางปัญญา (Intellectual Development)

จัดโปรแกรมเสริมสร้างวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา

T (Trust): สร้างความไว้วางใจและความสัมพันธ์ที่ดี

การสร้างความไว้วางใจ (Building Trust):

สร้างความโปร่งใสและยุติธรรมในการบริหารจัดการโรงเรียน รับฟังและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน การสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ในกิจกรรมของโรงเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เช่น หน่วยงานท้องถิ่น, มหาวิทยาลัย, และภาคเอกชน

LIGHT Model ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ดังนี้

การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกัน (Creating a Culture of Collaborative Learning)

การสร้างทีม PLC (PLC Teams Creation)

จัดตั้งทีม PLC ตามกลุ่มวิชาและหัวข้อที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกทีม

การส่งเสริมวัฒนธรรมการแลกเปลี่ยนความรู้ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างครู เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากรในโรงเรียน เพื่อให้ทีม PLC ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการกำหนดหน้าที่และบทบาทของสมาชิกในทีมอย่างชัดเจน ดังนี้

การทำงานร่วมกันของทีม PLC

๑. การประชุมและการอภิปราย (Meetings and Discussions)

การจัดประชุม PLC เป็นประจำ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการสอน และอภิปรายแนวทางและวิธีการใหม่ๆ

๒. การสร้างบันทึกและการรายงาน (Documentation and Reporting)

บันทึกผลการประชุมและการอภิปรายเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา และรายงานความคืบหน้าให้กับผู้บริหารโรงเรียน

๓. การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development)

การจัดอบรมพัฒนาความรู้และฝึกฝนทักษะใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพ การศึกษาดูงานและการเยี่ยมชม สนับสนุนการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูจากโรงเรียนอื่น

๔. การประเมินและการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Assessment and Reflective Practice)

การประเมินผลการสอนใช้วิธีการประเมินผลการสอนและการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอน

การสะท้อนผลการปฏิบัติ ส่งเสริมการสะท้อนผลการปฏิบัติของครู เพื่อปรับปรุงแนวทางการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. การใช้ข้อมูลและการวิจัยในการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making and Research)

การใช้ข้อมูลในการวางแผนใช้ข้อมูลและผลการวิจัยในการวางแผนและตัดสินใจในการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาในโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

การดำเนินการใช้รูปแบบ LIGHT Model ผ่านกระบวนการ PDCA ดังนี้

๑. การวางแผน (Plan)

L: Leadership (ความเป็นผู้นำ)

กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ สำหรับการพัฒนาความเป็นผู้นำในโรงเรียน วางแผนการอบรมและเวิร์กช็อปสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครู

I: Innovation (นวัตกรรม)

วางแผนการนำเทคโนโลยีมาใช้ กำหนดเป้าหมายและแผนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน วางแผนโปรแกรมนำร่องสำหรับการใช้วิธีการสอนที่สร้างสรรค์

G: Governance (การบริหารจัดการ)

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ กำหนดวิธีการติดตามและประเมินผลวางแผนวิธีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

H: Holistic Development (การพัฒนาแบบองค์รวม)

กำหนดโปรแกรมสุขภาพกายและจิตสำหรับนักเรียน โครงการร่วมมือ การวางแผนโครงการร่วมมือและกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม

T: Trust (ความเชื่อมั่น)

วางแผนสร้างความเชื่อมั่นในโรงเรียน กำหนดแนวทางและกิจกรรมที่จะสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในโรงเรียน สร้างความเชื่อมั่นในผู้บริหารและครู วางแผนการสร้างความเชื่อมั่นระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน

๒. การปฏิบัติ (Do)

L: Leadership (ความเป็นผู้นำ)

ดำเนินการอบรมและเวิร์กช็อปเพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ สร้างทีม PLC ตามกลุ่มวิชาในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

I: Innovation (นวัตกรรม)

นำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน ติดตั้งและนำเครื่องมือดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน ดำเนินการโปรแกรมนำร่อง ทดลองและปรับปรุงวิธีการสอนที่สร้างสรรค์ในโปรแกรมนำร่อง

G: Governance (การบริหารจัดการ)

ใช้ระบบการบริหารจัดการใหม่ที่พัฒนาขึ้นมา ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามวิธีการที่วางแผนไว้

H: Holistic Development (การพัฒนาแบบองค์รวม)

ดำเนินการโปรแกรมสุขภาพ จัดกิจกรรมทางกายภาพและโปรแกรมสุขภาพจิตสำหรับนักเรียน ดำเนินการโครงการร่วมมือและกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม

T: Trust (ความเชื่อมั่น)

สร้างความเชื่อมั่นในโรงเรียน จัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมความเชื่อมั่นในโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกและความไว้วางใจระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร และชุมชน

๓. การตรวจสอบ (Check)

L: Leadership (ความเป็นผู้นำ)

ประเมินผลการอบรมและเวิร์กช็อป ตรวจสอบผลการอบรมและเวิร์กช็อปของผู้นำและครู ตรวจสอบการทำงานและประสิทธิภาพของทีม PLC

I: Innovation (นวัตกรรม)

ตรวจสอบการใช้เทคโนโลยี ประเมินการใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ประเมินโปรแกรมนำร่อง ตรวจสอบผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ของโปรแกรมนำร่อง

G: Governance (การบริหารจัดการ)

ประเมินระบบการบริหารจัดการ ตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบการบริหารจัดการใหม่ ติดตามผลการประเมิน วิเคราะห์ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

H: Holistic Development (การพัฒนาแบบองค์รวม)

ประเมินโปรแกรมสุขภาพ ตรวจสอบผลลัพธ์ของโปรแกรมสุขภาพกายและจิต ตรวจสอบโครงการร่วมมือ ประเมินผลลัพธ์และประสิทธิภาพของโครงการร่วมมือ

T: Trust (ความเชื่อมั่น)

ประเมินความเชื่อมั่นในโรงเรียน ตรวจสอบผลลัพธ์และประสิทธิภาพของกิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่น ประเมินความสัมพันธ์เชิงบวก วิเคราะห์ผลการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกและความไว้วางใจระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร และชุมชน

๔. การปรับปรุง (Act)

L: Leadership (ความเป็นผู้นำ)

ปรับปรุงการอบรมและเวิร์กช็อป ปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมอบรมและเวิร์กช็อปตามผลการประเมิน ปรับปรุงการทำงานของทีม PLC แก้ไขปัญหาและปรับปรุงการทำงานของทีม PLC

I: Innovation (นวัตกรรม)

ปรับปรุงการใช้เทคโนโลยี ปรับปรุงการใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ปรับปรุงโปรแกรมนำร่อง ปรับปรุงและขยายโปรแกรมนำร่องตามผลการประเมิน

G: Governance (การบริหารจัดการ)

ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการตามผลการประเมิน ปรับปรุงการติดตามและประเมินผล แก้ไขปัญหาและปรับปรุงวิธีการติดตามและประเมินผล

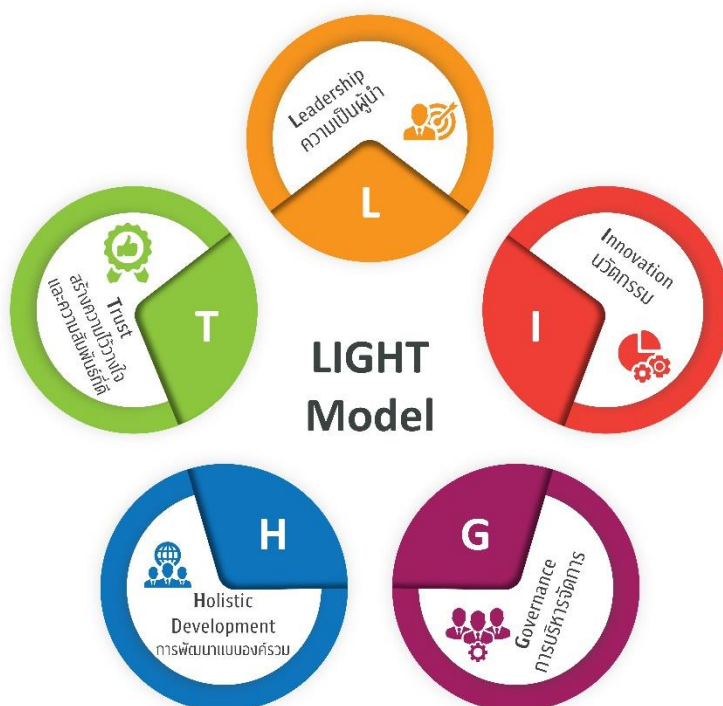
H: Holistic Development (การพัฒนาแบบองค์รวม)

ปรับปรุงโปรแกรมสุขภาพ ปรับปรุงโปรแกรมสุขภาพกายและจิตตามผลการประเมิน ปรับปรุงโครงการร่วมมือ ปรับปรุงและขยายโครงการร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

T: Trust (ความเชื่อมั่น)

ปรับปรุงกิจกรรมสร้างความเชื่อมั่น ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นในโรงเรียน ปรับปรุงความสัมพันธ์เชิงบวก ปรับปรุงและพัฒนาความสัมพันธ์เชิงบวกและความไว้วางใจระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร และชุมชน

การใช้ LIGHT Model พร้อมกระบวนการ PLC จะช่วยให้การพัฒนาโรงเรียนมีความเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากร และโรงเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑



องค์ประกอบที่ ๒ กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๑ การออกแบบและแนวทางการดำเนินงาน

การทำงานร่วมกันของทีม PLC

๑. การประชุมและการอภิปราย (Meetings and Discussions)

การจัดประชุม PLC เป็นประจำ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการสอน และอภิปรายแนวทางและวิธีการใหม่ๆ

๒. การสร้างบันทึกและการรายงาน (Documentation and Reporting)

บันทึกผลการประชุมและการอภิปรายเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา และรายงานความคืบหน้าให้กับผู้บริหารโรงเรียน

๓. การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Professional Development)

การจัดอบรมพัฒนาความรู้และฝึกฝนทักษะใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพ การศึกษาดูงานและการเยี่ยมชม สนับสนุนการศึกษาดูงานในโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่ดี และแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับครูจากโรงเรียนอื่น

๔. การประเมินและการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Assessment and Reflective Practice)

การประเมินผลการสอนใช้วิธีการประเมินผลการสอนและการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิธีการสอน

การสะท้อนผลการปฏิบัติ ส่งเสริมการสะท้อนผลการปฏิบัติของครู เพื่อปรับปรุงแนวทางการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. การใช้ข้อมูลและการวิจัยในการตัดสินใจ (Data-Driven Decision Making and Research)

การใช้ข้อมูลในการวางแผนใช้ข้อมูลและผลการวิจัยในการวางแผนและตัดสินใจในการพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยและพัฒนา (Research and Development) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาในโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน

การดำเนินการใช้รูปแบบ LIGHT Model ผ่านกระบวนการ PDCA ดังนี้

๑. การวางแผน (Plan)

L: Leadership (ความเป็นผู้นำ)

กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ สำหรับการพัฒนาความเป็นผู้นำในโรงเรียน วางแผนการอบรมและเวิร์กช็อปสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครู

I: Innovation (นวัตกรรม)

วางแผนการนำเทคโนโลยีมาใช้ กำหนดเป้าหมายและแผนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน วางแผนโปรแกรมนำร่องสำหรับการใช้วิธีการสอนที่สร้างสรรค์

G: Governance (การบริหารจัดการ)

พัฒนาระบบการบริหารจัดการ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ กำหนดวิธีการติดตามและประเมินผลวางแผนวิธีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

H: Holistic Development (การพัฒนาแบบองค์รวม)

กำหนดโปรแกรมสุขภาพกายและจิตสำหรับนักเรียน โครงการร่วมมือ การวางแผนโครงการร่วมมือ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม

T: Trust (ความเชื่อมั่น)

วางแผนสร้างความเชื่อมั่นในโรงเรียน กำหนดแนวทางและกิจกรรมที่จะสร้างความเชื่อมั่นและความไว้วางใจในโรงเรียน สร้างความเชื่อมั่นในผู้บริหารและครู วางแผนการสร้างความเชื่อมั่นระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และชุมชน

๒. การปฏิบัติ (Do)

L: Leadership (ความเป็นผู้นำ)

ดำเนินการอบรมและเวิร์กช็อปเพื่อพัฒนาทักษะความเป็นผู้นำ สร้างทีม PLC ตามกลุ่มวิชาในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

I: Innovation (นวัตกรรม)

นำเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน ติดตั้งและนำเครื่องมือดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน ดำเนินการโปรแกรมนำร่อง ทดลองและปรับปรุงวิธีการสอนที่สร้างสรรค์ในโปรแกรมนำร่อง

G: Governance (การบริหารจัดการ)

ใช้ระบบการบริหารจัดการใหม่ที่พัฒนาขึ้นใหม่ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามวิธีการที่วางแผนไว้

H: Holistic Development (การพัฒนาแบบองค์รวม)

ดำเนินการโปรแกรมสุขภาพ จัดกิจกรรมทางกายภาพและโปรแกรมสุขภาพจิตสำหรับนักเรียน ดำเนินการโครงการร่วมมือและกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะทางสังคม

T: Trust (ความเชื่อมั่น)

สร้างความเชื่อมั่นในโรงเรียน จัดกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมความเชื่อมั่นในโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์เชิงบวก ส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงบวกและความไว้วางใจระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร และชุมชน

๓. การตรวจสอบ (Check)

L: Leadership (ความเป็นผู้นำ)

ประเมินผลการอบรมและเวิร์กช็อป ตรวจสอบผลการอบรมและเวิร์กช็อปของผู้นำและครู ตรวจสอบการทำงานและประสิทธิภาพของทีม PLC

I: Innovation (นวัตกรรม)

ตรวจสอบการใช้เทคโนโลยี ประเมินการใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ประเมินโปรแกรมนำร่อง ตรวจสอบผลการดำเนินงานและผลลัพธ์ของโปรแกรมนำร่อง

G: Governance (การบริหารจัดการ)

ประเมินระบบการบริหารจัดการ ตรวจสอบประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการใหม่ ติดตามผลการประเมิน วิเคราะห์ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

H: Holistic Development (การพัฒนาแบบองค์รวม)

ประเมินโปรแกรมสุขภาพ ตรวจสอบผลลัพธ์ของโปรแกรมสุขภาพกายและจิต ตรวจสอบโครงการร่วมมือ ประเมินผลลัพธ์และประสิทธิภาพของโครงการร่วมมือ

T: Trust (ความเชื่อมั่น)

ประเมินความเชื่อมั่นในโรงเรียน ตรวจสอบผลลัพธ์และประสิทธิภาพของกิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่น ประเมินความสัมพันธ์เชิงบวก วิเคราะห์ผลการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกและความไว้วางใจระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร และชุมชน

๔. การปรับปรุง (Act)

L: Leadership (ความเป็นผู้นำ)

ปรับปรุงการอบรมและเวิร์กช็อป ปรับปรุงและพัฒนาโปรแกรมอบรมและเวิร์กช็อปตามผลการประเมิน ปรับปรุงการทำงานของทีม PLC แก้ไขปัญหาและปรับปรุงการทำงานของทีม PLC

I: Innovation (นวัตกรรม)

ปรับปรุงการใช้เทคโนโลยี ปรับปรุงการใช้เครื่องมือดิจิทัลและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ปรับปรุงโปรแกรมนำร่อง ปรับปรุงและขยายโปรแกรมนำร่องตามผลการประเมิน

G: Governance (การบริหารจัดการ)

ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการ ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการตามผลการประเมิน ปรับปรุงการติดตามและประเมินผล แก้ไขปัญหาและปรับปรุงวิธีการติดตามและประเมินผล

H: Holistic Development (การพัฒนาแบบองค์รวม)

ปรับปรุงโปรแกรมสุขภาพ ปรับปรุงโปรแกรมสุขภาพกายและจิตตามผลการประเมิน ปรับปรุงโครงการร่วมมือ ปรับปรุงและขยายโครงการร่วมมือเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

T: Trust (ความเชื่อมั่น)

ปรับปรุงกิจกรรมสร้างความเชื่อมั่น ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นในโรงเรียน ปรับปรุงความสัมพันธ์เชิงบวก ปรับปรุงและพัฒนาความสัมพันธ์เชิงบวกและความไว้วางใจระหว่างครู นักเรียน ผู้บริหาร และชุมชน



การใช้ LIGHT Model พร้อมกระบวนการ PLC จะช่วยให้การพัฒนาโรงเรียนมีความเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูและบุคลากร และโรงเรียนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๑



การดำเนินการใช้รูปแบบ LIGHT Model ผ่านกระบวนการ PDCA

ตัวชี้วัดที่ ๒ การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

โรงเรียนเหล่าฝายผดุงวิทยได้กำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงโดยได้มีการประชุมชี้แจงหลักการและเหตุผลวัตถุประสงค์ และความสำคัญของการจัดทำหลักสูตรให้กับกลุ่มนักเรียนและบุคคลที่เกี่ยวข้องทราบและความร่วมมือจากวิทยาลัยเทคนิคหนองคายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาคปฏิบัติในวันพฤหัสบดีของทุกสัปดาห์



การลงทะเบียนเรียนและการเรียนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

ตัวชี้วัดที่ ๓ การมีส่วนร่วม, การทำ MOU ของภาคีเครือข่าย และการสร้างการรับรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้อง
โรงเรียนเหล่าฝ้ายผดุงวิทยม์มีแนวทางความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต ๑ และวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ในการวางแผนการทำงาน ร่วมกันในการออกแบบการดำเนินงานหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และบริบทของพื้นที่ ชุมชน มีการทำ MOU ร่วมกันในหน่วยงานและภาคีเครือข่ายประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิคหนองคายเพื่อให้ นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ภายใต้โครงการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาและ สถานศึกษาในสังกัด

ตัวชี้วัดที่ ๔ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร

โรงเรียนเหล่าฝ้ายผดุงวิทยม์ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ และประสิทธิผล จน เกิดผลิตผลเชื่อมโยงกับการพัฒนาทักษะอาชีพและการมีงานทำ โดยเริ่มจากการนำมาใช้ในการบริหารจัดการ เช่น การประชุม การนิเทศติดตาม เป็นต้น



องค์ประกอบที่ ๓ คุณสมบัติของหลักสูตร

ตัวชี้วัดที่ ๑ องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

- ๑.เข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ประเภทและคุณลักษณะของภาพกราฟิก
- ๒ สามารถสร้าง แก้ไข และตกแต่งภาพโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปกราฟิก
- ๓ สามารถประยุกต์ใช้โปรแกรมกราฟิกในงานอาชีพ
- ๔ มีเจตคติและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์ด้วยความละเอียดรอบคอบ

และถูกต้อง

สมรรถนะรายวิชา

- ๑.แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการ ประเภทและคุณลักษณะของ ภาพกราฟิก
- ๒.สร้างแก้ไข และตกแต่งภาพโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปกราฟิก
- ๓.ประยุกต์ใช้โปรแกรมกราฟิกในงานอาชีพ

คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการ ประเภทและคุณลักษณะของภาพกราฟิก หลักการของภาพกราฟิกแบบ Vector และ Bitmap การสร้าง แก้ไขและตกแต่งภาพกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปกราฟิก และการประยุกต์ใช้โปรแกรมกราฟิกในงานอาชีพ

หน่วยการเรียนรู้

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย	จำนวน ชั่วโมง	ที่มา					
			A	B	C	D	E	F
1	ความรู้เกี่ยวกับหลักการ ประเภท และคุณลักษณะของกราฟิก	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	หลักการของภาพกราฟิกแบบเวกเตอร์	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	หลักการของภาพกราฟิกแบบบิตแมป	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	การสร้างภาพกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปกราฟิก	12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	การแก้ไขภาพกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปกราฟิก	12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	การตกแต่งภาพกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปกราฟิก	12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
7	การประยุกต์ใช้โปรแกรมกราฟิกในงานอาชีพ	12	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	การวัดผล/ ประเมินผล (กลางภาค/ปลายภาค)	8						
	รวม	72						

หมายเหตุ A = หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562
 B = กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
 C = แบบฝึกหัดท้ายหน่วย
 D = ใบงานของแผนการสอน
 E = เอกสารประกอบการสอน
 F = หนังสือเรียน วิชาโปรแกรมตารางงาน สำนักพิมพ์เอมพันธ์

โครงการจัดการเรียนรู้

ลำดับ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง	ชื่อหน่วย/สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
1	1	1-4	✓ ปฐมนิเทศ 1.จุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชา 2. แนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ ✓ ความรู้เกี่ยวกับหลักการ ประเภท และคุณลักษณะของกราฟิก 1.ความรู้เกี่ยวกับหลักการของคอมพิวเตอร์กราฟิก 2.การออกแบบ (Design) และคุณค่าของงานกราฟิก 3.ประเภทของกราฟิก 4.คุณลักษณะของกราฟิก 5.การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์กราฟิกในงานด้านต่าง ๆ	✓ ปฐมนิเทศ 1.บอกจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาตามหลักสูตรฯ ได้ 2.บอกแนวทางวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้ได้ ✓ ความรู้เกี่ยวกับหลักการ ประเภท และคุณลักษณะของกราฟิก 1.อธิบายความรู้เกี่ยวกับหลักการของคอมพิวเตอร์กราฟิกได้ 2.อธิบายการออกแบบ (Design) และคุณค่าของงานกราฟิกได้ 3.บอกประเภทของกราฟิกได้ 4.อธิบายคุณลักษณะของกราฟิกได้ 5.อธิบายการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์กราฟิกในงานด้านต่าง ๆ ได้	2	2
2	2	5-8	หลักการของภาพกราฟิกแบบเวกเตอร์ 1.หลักการของภาพกราฟิกแบบเวกเตอร์ 2.ลักษณะของภาพกราฟิกแบบเวกเตอร์ 3.โปรแกรมที่ใช้สร้างหรือแก้ไขไฟล์แบบเวกเตอร์ 4.นามสกุลไฟล์ภาพกราฟิกแบบเวกเตอร์	1.อธิบายหลักการของภาพกราฟิกแบบเวกเตอร์ได้ 2.อธิบายลักษณะของภาพกราฟิกแบบเวกเตอร์ได้ 3.อธิบายโปรแกรมที่ใช้สร้างหรือแก้ไขไฟล์แบบเวกเตอร์ได้ 4.อธิบายนามสกุลไฟล์ภาพกราฟิกแบบเวกเตอร์ได้	2	2
3	3	9-12	หลักการของภาพกราฟิกแบบบิตแมป 1.ความหมายของภาพกราฟิกแบบ Bitmap 2.ความแตกต่างระหว่างภาพกราฟิกแบบ Bitmap และ Vector 3.ระบบสีที่ใช้ในภาพกราฟิกแบบ Bitmap	1.อธิบายความหมายของภาพกราฟิกแบบ Bitmap ได้ 2.บอกความแตกต่างระหว่างภาพกราฟิกแบบ Bitmap และ Vector ได้	4	4

4	3	13-16	4.ชนิดของไฟล์ภาพกราฟิกแบบ Bitmap 5.ความละเอียดของภาพกราฟิกแบบ Bitmap (Resolution) 6.การตั้งค่าของ Resolution ในโปรแกรม Adobe PhotoShop	3.อธิบายระบบสีที่ใช้ในภาพกราฟิกแบบ Bitmap ได้ 4.บอกชนิดของไฟล์ภาพกราฟิกแบบ Bitmap ได้ 5.อธิบายความละเอียดของภาพกราฟิกแบบ Bitmap (Resolution) ได้ 6.ตั้งค่าของ Resolution ในโปรแกรม Adobe PhotoShop ได้		
5	4	17-20	การสร้างภาพกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปกราฟิก 1.การสร้างภาพกราฟิกด้วยเครื่องมือ Brush Tool 2.การสร้างภาพกราฟิกด้วยเครื่องมือ Shape Tool	1.สร้างภาพกราฟิกด้วยเครื่องมือ Brush Tool ได้ 2.สร้างภาพกราฟิกด้วยเครื่องมือ Shape Tool ได้	2	2
6	4	21-24	การสร้างภาพกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปกราฟิก (ต่อ) 3.การสร้างภาพกราฟิกด้วยเครื่องมือ Horizontal Type Tool 4.การสร้างภาพกราฟิกด้วยเครื่องมือ Horizontal Type Tool ด้วย Layers	3.สร้างภาพกราฟิกด้วยเครื่องมือ Horizontal Type Tool ได้ 4.สร้างภาพกราฟิกด้วย Layers ได้ 5.สร้างภาพกราฟิกสำหรับโฆษณาได้	4	4
7	4	25-28	5.การสร้างภาพกราฟิกสำหรับโฆษณาได้			
8	5	29-32	การแก้ไขภาพกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปกราฟิก 1.การแก้ไขภาพด้วยการเบลอฉากหลัง 2.การแก้ไขภาพบางส่วน	1.ทำการเบลอฉากหลังได้ 2.แก้ไขภาพบางส่วนได้	2	2
9	-	33-36	ทบทวน/ สอบกลางภาคเรียน		2	2
10	5	37-40	การแก้ไขภาพกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปกราฟิก (ต่อ) 3.การแก้ไขภาพที่มีแสงสีรูปแบบปกติ 4.การแก้ไขภาพที่มีแสงสีรูปแบบที่ผิดเพี้ยน 5.การแก้ไขผิวของคนที่ไม่เรียบเนียนมีรอยตำหนิ	3.แก้ไขภาพที่มีแสงสีรูปแบบปกติได้ 4.แก้ไขภาพที่มีแสงสีรูปแบบที่ผิดเพี้ยนได้ 5.แก้ไขผิวของคนที่ไม่เรียบเนียนมีรอยตำหนิได้ 6.แก้ไขดวงตาแดงจากแสงแฟลชได้	4	4
11	5	41-44	6.การแก้ไขดวงตาแดงจากแสงแฟลช 7.การแก้ไขภาพคนด้วยคำสั่ง Liquify	7.แก้ไขภาพคนด้วยคำสั่ง Liquify ได้		

สัปดาห์ ที่	หน่วย ที่	ชั่วโมง	ชื่อหน่วย/สาระการเรียนรู้	จุดประสงค์การเรียนรู้	ทฤษฎี	ปฏิบัติ
12	6	45- 48	การตกแต่งภาพกราฟิกด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปกราฟิก 1.ความหมายของโฟโต้ รีทัช 2.การตัดฉากหลังเป็นพื้นสีขาว	1.อธิบายความหมายของโฟโต้ รีทัชได้ 2.ตัดฉากหลังเป็นพื้นสีขาวได้ 3.เปลี่ยนฉากหลังเป็นฉากใหม่ได้ 4.รีทัชภาพใบหน้าคนได้ 5.ตกแต่งภาพกราฟิกสำหรับภาพถ่ายได้	6	6
13	6	49- 52	3.การเปลี่ยนฉากหลังเป็นฉากใหม่ 4.การรีทัชภาพใบหน้าคน			
14	6	53- 56	5.การตกแต่งภาพกราฟิกสำหรับภาพถ่าย			
15	7	57- 60	การประยุกต์ใช้โปรแกรมกราฟิกในงานอาชีพ 1.ความสำคัญของการประยุกต์ใช้โปรแกรมกราฟิกในงานอาชีพ 2.การทำโลโก้ทางธุรกิจ (Business Logo)	1.อธิบายความสำคัญของการประยุกต์ใช้โปรแกรมกราฟิกในงานอาชีพได้ 2.ทำโลโก้ทางธุรกิจ (Business Logo) ได้	2	2
16	7	61- 64	3.การทำนามบัตรทางธุรกิจ (Business Card) 4.การทำมาสคอตสำหรับองค์กร (Mascot Organization)	3.ทำนามบัตรทางธุรกิจ (Business Card) ได้ 4.ทำมาสคอตสำหรับองค์กร (Mascot Organization) ได้ 5.ทำเมนูอาหารและเครื่องดื่ม (Food & Drink Menu) ได้ 6.ทำโปสเตอร์เพื่อการโฆษณา (Advertising Poster) ได้	4	4
17	7	65- 68	5.การทำเมนูอาหารและเครื่องดื่ม (Food & Drink Menu) 6.การทำโปสเตอร์เพื่อการโฆษณา (Advertising Poster)			
18	-	69- 72	ทบทวน/ สอบปลายภาคเรียน		2	2
				รวม	36	36
				รวมทั้งสิ้น	72	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความยืดหยุ่นและการนำไปประยุกต์ใช้

โรงเรียนเหล่าฝ่ายผดุงวิทยุได้จัดทำและกำหนดให้หลักสูตรงานโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิกเบื้องต้น ในกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีการบริหารเวลาเรียนสัมพันธ์กับรายวิชาในหลักสูตรที่โรงเรียนกำหนด มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งทางด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย กล่าวคือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้หลักสูตรยังสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓ การเชื่อมโยงหลักสูตร

โรงเรียนเหล่าฝ่ายผดุงวิทยุ ดำเนินการส่งเสริมโดยจัดทำรูปแบบและจัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย โดยดำเนินการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย โดยมีวิทยาลัยเทคนิค

หนองคาย กับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีเจตจำนงที่จะส่งเสริมความร่วมมือร่วมกันเพื่อดำเนินโครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ เพื่อจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา เพื่อการขับเคลื่อนและพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ๑ ระดับ ระดับมัธยมศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๔ หลักสูตรสามารถเทียบโอนผลการเรียนหรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank)

ในอนาคตโรงเรียนเหล่าฝ่ายผดุงวิทย์วางแผนจะดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อการสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) โดยนำรายวิชาในหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือหลักสูตรระยะสั้นจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา ภายใต้ความเห็นชอบร่วมกันระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้มีโอกาสศึกษาเรียนรู้ในรายวิชาของหลักสูตรอาชีวศึกษาตามความถนัดและความสนใจในด้านอาชีวศึกษา โดยสามารถนำผลการเรียนจาก รายวิชาดังกล่าวมาสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) และมาขอเทียบโอนผลการเรียนเพื่อนับจำนวนหน่วยกิตสะสม เป็นแนวทางหนึ่งให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่มีความประสงค์จะเพิ่มพูนหรือสะสมความรู้ทักษะ และเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา.

ตัวชี้วัดที่ ๕ หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ

โรงเรียนเหล่าฝ่ายผดุงวิทย์ ทำการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงานที่สอดคล้องกับมาตรฐานแรงงาน มีการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงหรือสอดคล้องกับการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานฝีมือแรงงาน มีกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสอดคล้อง

องค์ประกอบที่ ๔ การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๑ การนำหลักสูตรไปใช้

โรงเรียนเหล่าฝ่ายผดุงวิทย์มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานที่เกี่ยวข้องในการจัดทำหลักสูตรเชื่อมโยงโดยผ่านการเห็นชอบการใช้หลักสูตรจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสถานประกอบการในการรองรับการใช้หลักสูตรมีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตรจากหน่วยงานต้นสังกัดคือสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต ๑ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย และวิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้หลักสูตรเชื่อมโยง เพื่อให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด

ตัวชี้วัดที่ ๒ กลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน

กลุ่มเป้าหมายของผู้เรียนในหลักสูตรงานโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟฟิกเบื้องต้น โรงเรียนเหล่าฝ่ายผดุงวิทย์ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๘ คน โดยผู้เรียนได้ลงทะเบียนหลักสูตรงานโปรแกรมงานโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟฟิกเบื้องต้น ที่วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย จะเรียนภาคทฤษฎี และ ภาคปฏิบัติที่โรงเรียนเหล่าฝ่ายผดุงวิทย์ทุกวันพฤหัสบดีตั้งแต่เวลา ๑๓:๐๐ น. ถึงเวลา ๑๖:๐๐ น. โดยจะมีการวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้จากการทำแบบทดสอบผ่านแพลตฟอร์ม และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์จากครูผู้สอนในสถานศึกษาและครูผู้สอนจากวิทยาลัยเทคนิคหนองคายทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะในอาชีพมีความรู้ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปต่อยอดในสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพทุกคน

องค์ประกอบที่ ๕ ผลลัพธ์และประโยชน์ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๑ ภาศึเครือข่ายพัฒนาการศึกษาในพื้นที่

ภาศึเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร CLC ของโรงเรียนเหล่าฝ้ายผดุงวิทย์ คือ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โรงเรียนมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงฯ CLC ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน จำนวน ๑ หลักสูตร คือ งานโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟฟิกเบื้องต้น



ภาศึเครือข่ายในการพัฒนาหลักสูตร CLC
ของโรงเรียนเหล่าฝ้ายผดุงวิทย์

ตัวชี้วัดที่ ๒ การส่งเสริมอาชีพและมืงานทำ

โรงเรียนเหล่าฝ้ายผดุงวิทย์ได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนร่วมออกแบบเว็บไซต์โรงเรียนเหล่าฝ้ายผดุงวิทย์ และร่วมออกแบบป้ายต่างๆ ที่ใช้ในสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่ ๓ ความต่อเนื่องในการดำเนินงาน

จากการดำเนินการอย่างเข้มแข็ง เป็นระบบ มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ของ ภาศึเครือข่าย วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย การจัดทำรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาตามบริบทจังหวัดหนองคายมีหลักสูตรที่มีความหลากหลายสามารถแลกเปลี่ยนเพื่อใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียนตามความต้องการในแต่ละปีการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง ภายใต้การกำกับ ดูแล ติดตามโดยศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย จะส่งผลให้โรงเรียนสามารถวางแผนและกำหนดแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยมีภาศึเครือข่ายในการร่วมกันพัฒนาหลักสูตรที่เข้มแข็งและสอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ โดยการบูรณาการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมถึงการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในพื้นที่ มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดและแรงงาน โดยคำนึงถึงความต้องการในการศึกษาของ

นักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีทางเลือกในการเลือกเรียนในหลักสูตรวิชาที่ตนเองสนใจและตรงตามความถนัดของตนเองโดยโรงเรียนได้มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดของแรงงานเพื่อเป็นการสร้างทางเลือกให้กับนักเรียนในการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงหน่วยกิตไปสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือเมื่อผู้เรียนเรียนจบแล้วสามารถสร้างรายได้และสร้างอาชีพให้กับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๔ ประโยชน์ที่ได้รับ และการขยายผล

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ความเข้มแข็งในการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา ของครูในโรงเรียน กับครูสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษา การนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่องของผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นักเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ช่วยให้การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาประสบผลสำเร็จได้อย่างมีคุณภาพ ครูมีบทบาทโดยตรงในการพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ จะต้องปรับเปลี่ยนจากการเป็นผู้สอน เป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการชี้แนะทางการนำความรู้จาก แหล่งต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ และสร้างมูลค่าให้กับผู้เรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว ประสานสัมพันธ์ที่ดี และการช่วยเหลือทางด้านวิชาการของภาคีเครือข่าย สถานประกอบการ สถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาโรงเรียนเหล่าฝ่ายผดุงวิทยได้ดำเนินการวางแผนและแนวทางการขยายผลการใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง ในการพัฒนาหลักสูตร ตามความสนใจของผู้เรียน ความต้องการของตลาดแรงงาน ไปยังโรงเรียนที่สนใจต่อไป