

บบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด.....เลย.....

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๖ : ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและ หน่วยงานทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และสถานบันอาชีวศึกษาได้บูรณาการความร่วมมือ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่นกระทรวงแรงงาน ในการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) รายละเอียดดังนี้

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๖

๒.๑) การดำเนินการยกระดับศักยภาพทางวิชาชีพ การเชื่อมโยงหลักสูตรอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่างๆ เพื่อเป็นการ Reskill , Upskill

๑.หน่วยงานทางการศึกษา ได้กำหนดดำเนินการตามนโยบายผู้เรียนเรียนรู้ และมีรายได้ระหว่างเรียน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑.๑ จัดโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมแนะแนวนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการศึกษาต่อสายอาชีพและมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต โดยได้กำหนดกิจกรรมนำผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จในอาชีพ ที่จบจากวิทยาลัยเทคนิคเลย และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย บรรยายให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจกับนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๓๕ โรงเรียน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนในการเรียนต่อสายอาชีพ โดยกำหนดจะดำเนินการจัดกิจกรรมในระหว่างเดือน พฤษภาคม - มิถุนายน ๒๕๖๗

๑.๒ หน่วยงานทางการศึกษาได้จัดทำความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่าง หน่วยงานทางการศึกษา กับ วิทยาลัยการอาชีวะด่านซ้าย จำนวน ๓๒ โรงเรียน ซึ่งวิทยาลัยการอาชีวะด่านซ้ายได้จัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสอนและฝึกอาชีพให้กับโรงเรียนหลากหลายอาชีพ อาทิเช่น การทำขนมไทย การซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ รับประทานโปรยทาน กระเป๋าสตางค์ทำมือ อาหารจานเดียว เครื่องดื่มสมุนไพร ดอกไม้ประดิษฐ์จากกระดาษและผ้าใยบัว

๑.๓ หน่วยงานทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และสถานบันอาชีวศึกษา ดำเนินการดังนี้

๑.๓.๑ ทำความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคเลยและกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงานเพื่อทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ แผนกที่มีใบรับรอง ได้แก่ แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้า และแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ

๑.๓.๒ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ดำเนินการจัดการอบรมวิชาชีพระยะสั้น เพื่อเป็นการยกระดับวิชาชีพ (Reskill, Upskill) จำนวน ๑๘ วิชา อบรมให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนทั่วไป จำนวน ๔๓๐ คน

๑.๓.๓ วิทยาลัยการอาชีพด่านซ้าย จัดให้มีการเชื่อมโยงหลักสูตรของสายอาชีวศึกษากับมาตรฐานวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นการเสริมศักยภาพ แก่ผู้เรียน (Upskill) หรือเพิ่มพูนทักษะใหม่ (Reskill) โดยได้รับ การรับรองตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และผู้เรียนจะได้รับใบประกาศนียบัตรตามสมรรถนะอาชีพ เพื่อนำไปใช้ประกอบการสมัครงานและการขอขึ้นเงินเดือน และการประกอบวิชาชีพ ในสาขาวิชาช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร สาขาช่างบำรุงรักษารถยนต์ และได้ทำการจัดเตรียมเปิดเป็นศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานทุกแผนกวิชา

๒.๒) การอบรมอาชีพเสริมในชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ (New Skill) เพิ่มสมรรถนะ (Upskill) และทบทวนทักษะ (Reskill)

๑. หน่วยงานทางการศึกษา ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์/แจ้ง/สนับสนุนให้นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับเข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพแก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ของสำนักงานจัดหางานจังหวัดเลย ซึ่งการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลยเขต ๑ เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖ คน

๒. หน่วยงานทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และสถาบันอาชีวศึกษาดำเนินการดังนี้

๒.๑ การจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ให้กับชุมชน เพื่อการเสริมสร้างทักษะใหม่ เพิ่มสมรรถนะ และทบทวนทักษะ เพื่อให้ผู้ที่ได้รับการอบรมได้อาชีพเสริม ซ่อมสร้าง หารายได้

๒.๒ การออกบริการชุมชน โดยการจัดโครงการ Fix it center ทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสอนอาชีพ ให้กับผู้สนใจและประชาชนทั่วไป ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ผู้ต้องขัง และผู้ว่างงาน

๓) ปัญหาอุปสรรค

๑.นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับไม่เข้าร่วมโครงการเพิ่มทักษะด้านอาชีพ แก่นักเรียนที่ไม่ได้เรียนต่อหลังจบการศึกษาภาคบังคับ ของสำนักงานจัดหางานจังหวัดเลย เนื่องจากออกไปประกอบอาชีพอื่น เพื่อหารายได้

๒. ยังขาดบุคลากรที่มีความรู้ในด้านหลักสูตรวิชาชีพต่างๆ ไม่เพียงพอ

๓. งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกหลักสูตรอาชีพต่างๆไม่เพียงพอ

๔. มีผู้สมัครเรียนสายอาชีพน้อย

๕. อุปกรณ์ไม่เพียงพอ ชำรุด หรือตกรุ่น

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑.การเสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน ของนักเรียน ต้องมีการบูรณาการร่วมกันกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อขับเคลื่อนให้นักเรียนและผู้ปกครอง มีความสนใจในการศึกษาต่อสายอาชีพ และตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสายอาชีพต่อไป

๒. ขอให้มียุทธศาสตร์ที่มีความรู้ความสามารถในการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพต่างๆ ให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

๓. ขอให้มียุทธศาสตร์สนับสนุนค่าวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกทักษะอาชีพเพิ่มมากขึ้น

๔. ขอช่องทางในการจัดจำหน่ายสินค้าและผลผลิตนักเรียนที่ได้ฝึกทักษะอาชีพแล้ว

๕. ครูแนะแนวในโรงเรียนมัธยม ต้องมีความรู้เกี่ยวกับการศึกษาต่อสายอาชีพ ควรมีการประชาสัมพันธ์จากสถาบันอาชีวศึกษา รวมถึงภาพลักษณ์ และชื่อเสียงของวิทยาลัยและบริบทพื้นที่ของจังหวัดนั้นๆ

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๑ ได้ดำเนินการกิจกรรมการส่งเสริมแนะแนวนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อการศึกษาต่อสายอาชีพและมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต ดังนี้

๑.๑ กำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการอบรม

๑.๒ แจ้งสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายเพื่อจัดส่งรายชื่อผู้เข้ารับการอบรม

๑.๓ ขอความอนุเคราะห์วิทยากร

๑.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการฝึกอบรม

๑.๕ สรุปผลการดำเนินงานเพื่อรายงานให้ผู้บังคับบัญชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ ในรอบ ๖ เดือน และรอบ ๑๒ เดือน

๑.๖ มีการนำเครื่องมือ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการมาปรับใช้เพื่อให้เกิดความรวดเร็ว ถูกต้องได้แก่ การเผยแพร่ข่าวสาร ภาพถ่ายของกิจกรรมในโครงการผ่านเว็บไซต์ของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา การส่งภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมทางไลน์กลุ่ม เป็นต้น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๒ ได้ดำเนินการประกวดโครงการ “เสริมสร้างทักษะอาชีพนักเรียน” ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ โรงเรียนที่มีผลการประกวดในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒ โรงเรียน ดังนี้

๑. โรงเรียนบ้านเหมืองแบ่ง โรงเรียนขนาดกลาง สังกัด สพป. เลย เขต ๒ ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม โดยการทำจักสานไทเลย โดยได้รับความรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้นักเรียนมีอาชีพ และสร้างรายได้ระหว่างเรียน



๒. โรงเรียนบ้านผาน้อย โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สพป. เลย เขต ๒ ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม โดยการทำขนมซ็อกโกป๊อปและการทำน้ำหวาน เพื่อเป็นการเพิ่มมูลค่าของขนมปังให้มีความหลากหลาย และ นำมารับประทานมากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีรายได้ และเป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียน



๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลย หนองบัวลำภู

การจัดตั้งบริษัท ตาโชน จำกัด

จุดเริ่มต้นของการจัดตั้ง บริษัท ตาโชน จำกัด คือ ชุมนุมหัตถศิลป์ เป็นชุมนุมที่มีสมาชิกนักเรียนโรงเรียนศรีสองรักษ์วิทยา จำนวน ๔๐ คน โดยชุมนุมหัตถศิลป์ เป็นชุมนุมที่จัดทำผลิตภัณฑ์งานหัตถกรรมที่ถ่ายทอดเรื่องราวของประเพณี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น ของอำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย คือ ผีตาโชน ผ่านผลิตภัณฑ์ที่ทำจากวัสดุเหลือใช้ และวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น เช่น กระจาด และฟางข้าว โดยได้ผลิตเป็นแจกัน ที่มีชื่อว่า "แจกันตาโชนรักษ์โลก" มีรูปแบบอันเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ สวยงาม และมีความโดดเด่นทางวัฒนธรรมใช้เป็นของที่ระลึกเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่า สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนแก่ผู้เรียน

ข้อมูลเพิ่มเติมโครงการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียน

บริษัท ตาโชน จำกัด โรงเรียนศรีสองรักษ์วิทยา

ที่มาของการจัดตั้งบริษัท ตาโชน จำกัด

จุดเริ่มต้นของการจัดตั้ง บริษัท ตาโชน จำกัด คือ ชุมนุมหัตถศิลป์ เป็นชุมนุมที่มีสมาชิกนักเรียนโรงเรียนศรีสองรักษ์วิทยา จำนวน 40 คน โดยชุมนุมหัตถศิลป์ เป็นชุมนุมที่จัดทำผลิตภัณฑ์งานหัตถกรรมที่ถ่ายทอดเรื่องราวของประเพณี และวัฒนธรรมในท้องถิ่น ของอำเภอด่านซ้าย จังหวัดเลย คือ ผีตาโชน ผ่านผลิตภัณฑ์ที่ทำจากวัสดุเหลือใช้ และวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น เช่น กระจาด และฟางข้าว โดยได้ผลิตเป็นแจกัน ที่มีชื่อว่า "แจกันตาโชนรักษ์โลก" มีรูปแบบอันเป็นเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ สวยงาม และมีความโดดเด่นทางวัฒนธรรมใช้เป็นของที่ระลึกเป็นผลิตภัณฑ์ที่มีคุณค่า สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์ อีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนแก่ผู้เรียน



“แจกันตาโชนรักษ์โลก” ที่ผลิตจากกระจาด และฟางข้าว



ต่อมา เมื่อนักเรียนเริ่มนำผลงานออกวางจำหน่าย ได้รับการตอบรับทางการตลาดที่ดี มีลูกค้าสนใจสั่งซื้อผลิตภัณฑ์ในจำนวนที่สูงขึ้น นักเรียนในชุมนุมจึงต้องเร่งผลิตสินค้า แต่ทั้งนี้การเพิ่มกำลังการผลิตประสบปัญหาในส่วนระยะเวลา เนื่องจากผลิตภัณฑ์ในแต่ละชิ้นจะต้องใช้เวลาในการทำค่อนข้างหลายวัน ทำให้เกิดข้อจำกัดทางการตลาด คุณครูอภิรัตน์ พรหมรักษา (คุณครูที่ปรึกษาชุมนุมหัตถศิลป์) จึงมีแนวคิดที่จะปรับเปลี่ยนรูปแบบของแจกันตาโชนรักโลกจากเดิม ที่มีการใช้วัสดุเหลือใช้ และวัสดุธรรมชาติอย่างเดียว มาเป็นแจกันเซรามิก และปรับเปลี่ยนวิธีการตกแต่งผลิตภัณฑ์ จากเดิมที่จะเขียนลายตกแต่งทีละตัว เป็นการตกแต่งโดยใช้เทคนิคการจุ่มสี จึงช่วยให้นักเรียนในชุมนุมสามารถผลิตผลิตภัณฑ์ได้คราวละหลายๆ มีผลิตภัณฑ์ที่มีสีสันสดใสสวยงาม และยังมีตลาดที่เป็นเอกลักษณ์ของแต่ละชิ้นไม่ซ้ำแบบกัน และยังได้ออกแบบบรรจุภัณฑ์ที่สวยงามเพิ่มมูลค่าของผลิตภัณฑ์ได้อีกด้วย



“แจกันตาโชนรักโลก” ที่ผลิตเป็นแบบเซรามิก และตกแต่งโดยใช้เทคนิคการจุ่มสี



ในปัจจุบัน บริษัท ตาโชน จำกัด ได้มีการปรับปรุงสูตรการผสมน้ำดินจากเดิม ซึ่งจะใช้ดินขาวในการทำเซรามิกอย่างเดียว ซึ่งดินขาวจากต้องสั่งซื้อจากจังหวัดใกล้เคียง มาเป็นการใช้ส่วนผสมของดินขาวและดินในท้องถิ่น และแบบที่ใช้ดินในท้องถิ่นเพียงอย่างเดียว เพื่อช่วยลดต้นทุนในการผลิตผลิตภัณฑ์ และมีการออกแบบรูปทรงแจกันแบบอื่นอีกด้วย



แจกันตาโชนดิบในท้องถิ่น



แจกันตาโชน Ver.2



ร่วมกิจกรรมออกบูธจำหน่ายสินค้าในงานประเพณีบุญหลวงและการละเล่นผีตาโชน ประจำปี 2566



๔. สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย

- เพิ่มช่องทางการประชาสัมพันธ์ให้เข้าถึงโรงเรียนที่ห่างไกล เข้าถึงประชาชน ผู้ปกครอง ให้สอดคล้องกับบทบาทของอาชีวศึกษาในทางสร้างสรรค์มากขึ้น
- สร้างความผูกพันระหว่างอาชีวศึกษากับชุมชน ร่วมกันพัฒนาพื้นที่ของตนเอง

รูปภาพประกอบเพิ่มเติม

https://drive.google.com/drive/folders/1V2v_F68BM0L-s3V3lvxg4R7Nuj7doqsz?usp=sharing
