

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๗.๑.1 การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๗.๑.1.๑ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มุ่งให้ผู้เรียนแสดงความสามารถที่เชี่ยวชาญ เน้นการนำความรู้ไปใช้จริง

๗.๑.1.๒ มีการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด ได้ลงมือทำ สะท้อนคิด ปรับปรุงและ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ ได้เรียนรู้จากการลงมือทำ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดสร้างสรรค์ สามารถผลิต ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ กระบวนการ วิธีการและนวัตกรรมตามความเหมาะสมกับวัย

๗.๑.1.๓ หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการพัฒนาระบบงานแนะแนว และเป้าหมายชีวิตอย่างเป็นรูปธรรม ผลที่ได้รับจากการพัฒนาที่เกิดขึ้นกับโรงเรียนในสังกัด ดังนี้

1) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จะต้องครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวิชาการเท่านั้น แต่ยังคงเน้นการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ด้วย เช่น ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหา เป็นต้น

2) พัฒนาระบวนการเรียนรู้โดยการออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design) วางโครงสร้างหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะและความรู้ที่จำเป็น จัดให้มีการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างทฤษฎีและปฏิบัติ และส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) พัฒนาระบวนการเรียนการสอน (Instructional Process Development) ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ผ่านโครงการหรือปัญหา (Project-Based Learning หรือ Problem-Based Learning)

4) การประเมินผลและปรับปรุง (Evaluation and Improvement) ประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการประเมินทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เช่น การประเมินทักษะการแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการประยุกต์ใช้ความรู้ จากนั้นนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๗.๑.1.๔ มีการจัดอบรมให้กับครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบแนะแนวในสังกัดทุกโรงเรียน

๗.๑.1.๕ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

๗.๑.1.๖ มีการจัดอบรมให้กับครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบแนะแนวในสังกัด
ทุกโรงเรียน

๗.๑.1.๗ การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และ
สมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาความสามารถในการจัดกิจกรรม
แนะแนวสำหรับครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัวและ
สังคมวัตถุประสงค์ในการจัดการอบรมในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีความรู้ ทักษะและ
สมรรถนะด้านการศึกษา และอาชีพ พร้อมทั้งการมีสุขภาวะที่ดี สามารถเรียนรู้และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๗.๑.2 การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะ
แนวผู้เรียน

๗.๑.๒.๑ ดำเนินการจัดครูผู้ทำหน้าที่แนะแนวในโรงเรียน เพื่อให้มีความพร้อมในการสอน
และสนับสนุนผู้เรียนในกระบวนการพัฒนาทักษะกระบวนการเหล่านี้จะช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพและตรงตามความต้องการของผู้เรียน

ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา ได้วางกรอบแนวทางในการขยายผล
การดำเนินงานพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน ดังนี้

๗.๑.๒.๒ จัดทำหลักสูตร แนวทางการสอนแนะแนวผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล,
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ โดยยึดกรอบ และแนวทางปฏิบัติจากแผนพัฒนาการ
แนะแนวและแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
ซึ่งในการดำเนินการจะส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดแต่ละ
บุคคล โครงการ/กิจกรรมจะครอบคลุมขอบข่ายงานทั้ง ๓ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ และ
ด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และมีความสุขในการเรียน โดยบูรณาการการ
น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรด้านทุจริต
ศึกษาสู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๗.๑.๒.๓ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาความสามารถในการจัดกิจกรรม
แนะแนวสำหรับครูผู้สอนกิจกรรมแนะแนว เพื่อส่งเสริมทักษะของผู้เรียนในด้านการศึกษา อาชีพ ส่วนตัว
และสังคม

วัตถุประสงค์ในการจัดการอบรมในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะด้านการศึกษา และอาชีพ พร้อมทั้งการมีสุขภาวะที่ดี สามารถเรียนรู้
และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๗.๑.๒.๔ ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา
ได้วางกรอบแนวทางในการขยายผลการดำเนินงานพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน ดังนี้ จัดทำหลักสูตร
แนวทางการสอนแนะแนวผู้เรียนในระดับชั้นอนุบาล, ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ –

๓ โดยยึดกรอบและแนวทางปฏิบัติจากแผนพัฒนาการแนะแนวและแนวทางการจัดกิจกรรมแนะแนวระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ซึ่งในการดำเนินการจะส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนตามความสนใจ ความถนัดแต่ละบุคคล โครงการ/กิจกรรมจะครอบคลุมขอบข่ายงานทั้ง ๓ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษาต่อ ด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวและสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ และมีความสุขในการเรียน โดยบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๗.๑.๒.๕ สถานศึกษาสำรวจความต้องการของผู้เรียน

๑) สถานศึกษาจัดทำร่างหลักสูตรเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเห็นชอบการใช้หลักสูตร

๒) สถานศึกษานำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓) สถานศึกษามีการประเมินปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับเหตุการณ์ปัจจุบัน

๔) สถานศึกษามีการเผยแพร่หลักสูตรทั้งรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

๗.๑.3 การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

โรงเรียนในสังกัดจัดให้มีระบบการแนะแนวตามองค์ประกอบของระบบการแนะแนวอย่างครบถ้วน และโรงเรียนจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

๗.๑.๓.1 การแนะแนวการศึกษา ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกหลักสูตรการศึกษา สาขาวิชา หรือแนวทางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน

๗.๑.๓.2 การแนะแนวอาชีพ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเลือกอาชีพหรือเส้นทางอาชีพที่สอดคล้องกับทักษะและความต้องการของบุคคล

๗.๑.๓.3 การแนะแนวการใช้ชีวิต ช่วยบุคคลในการพัฒนาทักษะการใช้ชีวิต เช่น การแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการจัดการกับปัญหาส่วนตัวหรือสังคม

๗.๑.๓.4 การประเมินและติดตามผล เพื่อติดตามความก้าวหน้า ให้คำแนะนำ ปรึกษาปรับปรุง ต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนดำเนินการ องค์ประกอบของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1) การประเมินนักเรียน กระบวนการนี้เริ่มจากการประเมินนักเรียนทั้งด้านการเรียน การปรับตัวและพฤติกรรม เพื่อระบุปัญหาหรือความต้องการของนักเรียน

2) การจัดการข้อมูลนักเรียนการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ของนักเรียน เช่น พฤติกรรมการเรียนผลการเรียน ความต้องการพิเศษ เพื่อใช้ในการวางแผนการดูแลและช่วยเหลือ

3) การช่วยเหลือทางด้านจิตวิทยาและสังคม ให้ความช่วยเหลือด้านจิตใจ และการปรับตัวในสังคม เช่น การให้คำปรึกษาด้านอารมณ์ การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในโรงเรียน การช่วยนักเรียนในการจัดการกับความเครียด

4) การให้คำแนะนำทางการเรียนช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะการเรียนรู้ การจัดการเวลา และการแก้ไขปัญหาทางการเรียน

5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการพัฒนา นักเรียน

6) การติดตามและประเมินผล ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจะมีการ ติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงการช่วยเหลือให้เหมาะสมกับ สถานการณ์

7) ทุกโรงเรียนจัดทำแผนเผชิญเหตุ มีการซ้อมรับมือตามแผน เพื่อ ป้องกันเหตุเกิดกรณีฉุกเฉิน ซึ่งได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน

8) มีการจัดสวัสดิการให้กับนักเรียนทั้งเด็กปกติ เด็กพิการ รวมทั้งเด็กด้อย โอกาส เช่น การมอบทุนการศึกษา การสร้างบ้านให้กับนักเรียน การจัดสรรทุนสำหรับนักเรียนยากจน การ ขอบทุนจากมูลนิธิคุณพุ่มสำหรับเด็กออทิสติก เป็นต้น

9) จัดให้มีกิจกรรมกีฬานักเรียน จัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจ ความ ตระหนักในการปลอดภัยทางถนน และทางน้ำ โรงเรียนมีกิจกรรมการว่ายน้ำ มีสระว่ายน้ำในโรงเรียน และนำนักเรียนไปว่ายน้ำสระเอกชน ได้รับร่วมมือจากมหาวิทยาลัย และโรงเรียนให้บริการสระว่ายน้ำ

๗.๑.๓.๕ ได้ดำเนินงานประสานความร่วมมือวางแผนดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สังกัด จำนวน 21,817 ราย กับหน่วยงานภายนอก ได้แก่ ศูนย์สุขภาพจิตที่ 8, โรงพยาบาล, บ้านพักเด็กและ ครอบครัวจังหวัดอุดรธานี เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของเด็กนักเรียนในสังกัด โดยมีวิธีการ ดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2) การคัดกรองนักเรียน
- 3) การส่งเสริมนักเรียน
- 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 5) การส่งต่อ

๗.๑.๓.๖ กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาและเตรียม ความ พร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง สามารถ เลือกแนวทางศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑) ระดับปฐมวัย

ครูประจำชั้นจะใช้กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เป็น ๑๐ นาทีทองของ ครูและนักเรียน โดยครูประจำชั้นจัดกิจกรรมวันจันทร์ – วันศุกร์ ในช่วง ๑๐ นาทีแรกก่อนเข้าเรียนในตอน

เข้า โดยจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายในลักษณะการพูดคุยตอบโต้กันระหว่างครู และนักเรียน เกม รวมถึงการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

๒) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๓

เป็นกิจกรรมการสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม มุ่งพัฒนาให้ ☐ มีความพร ☐ อมในการเรียนรู้ ☐ การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ ☐ กับนักเรียน จึงเน ☐ นการสร ☐ างพื้นฐานการปรับตัวทาง ด ☐ านส ☐ วนตัวและสังคม การแนะอาชีพ (CareerOrientation) ให้ ☐ นักเรียนได้ ☐ ูรู้ ☐ จักอาชีพที่หลากหลาย และการปลูกฝ ☐ ่งลักษณะนิสัยในการทำงานที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรด้านทุจริศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๓) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

เป็นกิจกรรมการสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ ☐ กับนักเรียนจึงเป ☐ นกิจกรรมที่ส ☐ ่งเสริม ด ☐ านส ☐ วนตัว และสังคมเพื่อให้ ☐ มี ภูมิคุ ☐ มกันในด ☐ านด ☐ าง ๆ พัฒนความสามารถด ☐ านการเรียนรู้ และเรียนรู้ ☐ จักอาชีพที่หลากหลายมากยิ่งขึ้นและให้ ☐ เห็นความสำคัญของอาชีพ (Career Awareness) เพื่อให้ ☐ นักเรียนได้ ☐ ตัดสินใจ คิดแก ☐ ป ☐ ญหา อย ☐ างสร ☐ างสรรค ☐ เริ่มรู้ ☐ จักตนเองกำหนดเป ☐ าหมายการเรียนรู้และอาชีพ เพื่อเป ☐ นพื้นฐานการต ☐ อยอดสู่ ☐ การเรียนการเสริมทักษะอาชีพในระดับมัธยมศึกษาต ☐ ่อไป โดยบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรด้านทุจริศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

๔) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ในชั่วโมงแนะแนว โดยครูประจำชั้นและครูแนะแนวสื่อสารและทำงานร่วมกัน จัดกิจกรรมโฮมรูมในชั่วโมงแนะแนว เพื่อที่นักเรียนจะได้มีเวลาในการทำกิจกรรมมากขึ้นในหัวข้อหรือประเด็นที่นักเรียนสนใจและเป็นประโยชน์กับนักเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น หาแนวทาง หาคำตอบสู่ การป้องกันและแก้ไขปัญหาาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

๕) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

การจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัดทุกแห่ง โดยดำเนินการตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนได้แก่

- (1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- (2) การคัดกรองนักเรียน
- (3) การส่งเสริมนักเรียน
- (4) การป้องกันและ แก้ไขปัญหา
- (5) การส่งต่อ

๗.๑.๓.๗ หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีได้มีการส่งเสริม พัฒนา ความรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสังกัด ในโครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการคุ้มครองเด็กนักเรียน ปีงบประมาณ 2567

๑) กลุ่มเป้าหมาย

ตัวแทนครูโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัดละ 1 เป็น 61 คน

๒) วัตถุประสงค์

(1) เพื่อคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ ให้ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง ทันเวลา นักเรียนมีภูมิคุ้มกันมีทักษะในการแก้ปัญหาต่าง ๆ และสามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตร

(2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยเน้น การดูแลช่วยเหลือเด็กที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(3) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการคุ้มครองเด็กนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการพัฒนาการเรียน

(4) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดมีรูปแบบทางการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาครอบคลุม 4 ภัย ตามมาตรการ 3 ป. ป้องกัน ปลูกฝัง ปรามปราม

๓) ผลลัพธ์

(1) นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2 ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ ปกป้องและคุ้มครองในทุกมิติ

(2) โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

(3) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา สามารถคุ้มครอง ดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้ปลอดภัยจากปัญหาต่าง ๆ อย่างทั่วถึงและทันเวลา

(4) มีสถานศึกษาต้นแบบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูต้นการ เรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๗.๑.๓.๘ สถานศึกษาวางแผนในการประสานความร่วมมือกับส่วนงานต่างๆ ร่วมกับ หน่วยงานภายใน และภายนอก เพื่อให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๗.๑.๓.๙ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและนักเรียน โดยสนับสนุนให้นักเรียน ได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต และวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ และการทำงาน

๗.๑.๓.๑๐ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการงานแนะแนว และแต่งตั้งครูที่ปรึกษา เพื่อให้คำปรึกษาใน ด้านต่างๆ มีระบบคัดกรอง และจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มี ปัญหา

๗.๑.๓.๑๑ กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนตามความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบตนเอง สามารถเลือกแนวทางศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพได้ โดยได้ดำเนินการดังนี้

๑) ระดับปฐมวัย

ครูประจำชั้นจะใช้กิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) เป็น 10 นาทีของครูและนักเรียน โดยครูประจำชั้นจัดกิจกรรมวันจันทร์ – วันศุกร์ ในช่วง 10 นาทีแรกก่อนเข้าเรียนในตอนเช้า โดยจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายในลักษณะการพูดคุยตอบโต้กันระหว่างครูและนักเรียน เกม รวมถึงการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

2) ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3

เป็นกิจกรรมการสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม มุ่งพัฒนาให้ ☐ มีความพร ☐ อมในการเรียนรู้ ☐ การจัดกิจกรรมแนะแนวให้ ☐ กับนักเรียน จึงเน ☐ นการสร ☐ างพื้นฐานการปรับตัวทาง ด้านส่วนตัวและสังคม การแนะอาชีพ (Career Orientation) ให้ ☐ นักเรียนได้ ☐ ฐ ☐ จักอาชีพที่หลากหลาย และการปลูกฝ ☐ ่งลักษณะนิสัยในการทำงานที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรด้านทุจริศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

3) ระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6

เป็นกิจกรรมการสร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคมการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ ☐ กับนักเรียนจึงเป ☐ นกิจกรรมที่ส ☐ ่งเสริม ด ☐ านส ☐ วนตัว และสังคมเพื่อให้ ☐ มีภูมิคุ ☐ มกันในด ☐ านด ☐ าง ๆ พัฒนาความสามารถด ☐ านการเรียน และเรียนรู้ ☐ จักอาชีพที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น และให้ ☐ เห็นความสำคัญของอาชีพ (Career Awareness) เพื่อให้ ☐ นักเรียนได้ ☐ ตัดสินใจ คิดแก ☐ ป ☐ ญหาอย ☐ างสร ☐ างสรรค ☐ เริ่มรู้ ☐ จักตนเองกำหนดเป ☐ ้าหมายการเรียนและอาชีพ เพื่อเป ☐ นพื้นฐานการต ☐ อยอดสู่ ☐ การเรียนการเสริมทักษะอาชีพในระดับมัธยมศึกษาต ☐ ่อไป โดยบูรณาการการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักสูตรด้านทุจริศึกษา สู่การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

4) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

ครูประจำชั้นจัดกิจกรรมโฮมรูม (Homeroom) ในช่วง 10 นาทีของครูและครูแนะแนวสื่อสารและทำงานร่วมกัน จัดกิจกรรมโฮมรูมในช่วง 10 นาทีแรกก่อนเข้าเรียนในตอนเช้า เพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีเวลาในการทำกิจกรรมมากขึ้นในหัวข้อหรือประเด็นที่นักเรียนสนใจและเป็นประโยชน์กับนักเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็น หาแนวทาง หาคำตอบสู่การป้องกันและแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์

๗.๑.๓.๑๒ สถานศึกษาวางแผนในการประสานความร่วมมือกับส่วนงานต่าง ๆ ร่วมกับหน่วยงานภายใน และภายนอก เพื่อให้การดำเนินการประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๗.๑.๓.๑๓ การสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและนักเรียน โดยสนับสนุนให้นักเรียนได้ค้นพบตนเอง เสริมสร้างทักษะชีวิต และวางแผนเส้นทางการศึกษาต่อ และการทำงาน

๗.๑.๓.๑๔ สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการงานแนะแนว และแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อให้คำปรึกษาในด้านต่าง ๆ มีระบบคัดกรอง และจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา

๗.๑.4 การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

๗.๑.4.๑ ประสานความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อร่วมกันดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมสุขภาวะทางใจของผู้เรียน

๗.๑.4.๒ การจัดการและดำเนินการในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาของนักเรียนทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม โดยใช้การทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน เช่น โรงพยาบาลประจำตำบล อำเภอ จังหวัด สถานีตำรวจ เทศบาล อบจ. อบต. เครือข่ายผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา สถาบันการศึกษา เครือข่ายภาคเอกชน (บริษัท ห้างร้าน) เป็นต้น

๗.๑.4.๓ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอดำเนินโครงการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติ เพื่อนำความรู้และแนวทางไปปรับใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

๑) ร้อยละ 100 ของบุคลากรผ่านการอบรมและพัฒนา

อย่างต่อเนื่อง

๑) สถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรในการอบรมตนเองทั้งหน่วยงานต้นสังกัด

และหน่วยงานอื่น

๒) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเรียนจากการปฏิบัติจริง

และสถานที่จริง เช่น แหล่งเรียนรู้ในชุมชน

๔) สถานศึกษาจัดทำเนียบแหล่งเรียนรู้

๕) สถานศึกษาจัดบันทึกข้อตกลงร่วมกับแหล่งเรียนในการจัด

การศึกษาในชุมชน

๖) สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์แหล่งเรียนผ่านทางเว็บไซต์

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดอุดรธานี

๗.๑.4.๓ การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกดังนี้

๑) ศูนย์สุขภาพจิตที่ 8 อุดรธานี ในการแก้ไขปัญหาผู้เรียนเรื่องสุขภาพจิต

๒) พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดอุดรธานี เงินช่วยเหลือ

ครอบครัวนักเรียนยากจน

๓) ยุติธรรมจังหวัดอุดรธานี งบประมาณสนับสนุนจัดโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและให้ความรู้ทางกฎหมายแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๑.4.๔ เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเขตสุขภาพที่ 8 ปีงบประมาณ 2567 เพื่อให้ภาคีเครือข่ายทางการศึกษาได้ร่วมวางแผน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ภายในเขตสุขภาพจิตที่ 8 ให้สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งจัดทำทำเนียบเครือข่ายงานสุขภาพจิตโรงเรียนในเขต ศูนย์สุขภาพจิตที่ 8 ได้แก่ ศูนย์สุขภาพจิตที่ 8 โรงพยาบาลจิตเวชเลยราชนครินทร์ โรงพยาบาลจิตเวช นครพนมราชนครินทร์ โรงพยาบาลอุดรธานี สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาจังหวัดอุดรธานี สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดสกลนคร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดหนองคาย สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองคาย โรงพยาบาลศรีสงคราม โรงพยาบาลโพนสวรรค์ โรงพยาบาลนาหว้า โรงพยาบาลบ้านแพง โรงพยาบาลท่าอุเทน สำนักงาน สาธารณสุขจังหวัดนครพนม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดนครพนม สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดบึงกาฬ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดบึงกาฬ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดหนองบัวลำภู สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองบัวลำภู สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดเลย สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดเลย และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดเลย อีกทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีการจัดกิจกรรม 1 โรงเรียน 1 นักจิตวิทยาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการครู เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็น นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2567 เพื่อพัฒนา ส่งเสริม เพิ่มเติมทักษะทางด้าน จิตวิทยาให้กับบุคลากรครูทั้ง 202 โรงเรียนในสังกัด

ทำเนียบโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการวางแผนการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน เขตสุขภาพที่ 8 ปีงบประมาณ 2567		
จังหวัดอุดรธานี		
 นางสาวนุชญา นานบุปผา นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการพิเศษ 0807564701 n.nuchaya1304@gmail.com สอ.อุสสอ 1	 นางสาววราภรณ์ ขวณิกกิจ นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการ 0437553169 promoteud3@udonthani3.go.th สอ.อุสสอ 1 รร 3	 นางสาวอัญชลีภรณ์ ประทุมเม นักวิชาการ 0997026775 chantaphat.immi@gmail.com สอ.อุสสอ 1 รร 4
 นางสาวอริยา จิตสุกขมงคล นักวิชาการโสตทัศนศึกษาชำนาญการ 0419562859 chaleriya1234@gmail.com สำนักงานโสตทัศนศึกษาจังหวัดอุดรธานี	 นายณัฏฐกร ผ่องใสภณ พยานาฏศิลป์ชำนาญการ 0840162937 nilawan_17th@gmail.com สอ.อุสสอ 1 รร 2	 นางสาวปิยะวรสณ์ สิงห์พรหม นักวิชาการโสตทัศนศึกษา 0821063932 faifaisingporng@gmail.com สอ.อุสสอ 1 รร 2
 นายพชรพล พูลทอง นักวิชาการโสตทัศนศึกษา 0982483340 Pantapomp@gmail.com สอ.อุสสอ 1 รร 3	 ภัสสร กิมภัสวีธนา พยานาฏศิลป์ชำนาญการ 0885628995 Poojajame@gmail.com สอ.อุสสอ 1 รร 2	

ภาพที่ ๓๙ การวางแผนช่วยเหลือนักเรียน เขตสุขภาพที่ ๘ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๗.๑.๔.๕ มีการประสานงานกับหน่วยงานสหวิชาชีพ และมีเครือข่ายการทำงานโดยทีมสหวิชาชีพ ได้แก่ พมจ. บ้านพักเด็ก อำเภอบึงนาราง โรงพยาบาล ตำรวจ อบต. กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน โรงเรียน ผู้ปกครอง ประชุมร่วมปรึกษาหารือเพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียนในกรณีที่มีปัญหาและส่งต่อไปยังหน่วยงานภายนอก

๗.๑.๔.๖ สถานศึกษาวางแผนในการประสานความร่วมมือกับส่วนงานต่างๆ ร่วมกับหน่วยงานภายใน และภายนอก มีภาคีเครือข่ายระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๗.๑.๔.๗ สถานศึกษาจัดทำคำสั่งมอบหมายครูและบุคลากรติดตามและแนะแนวผู้เรียน

๗.๑.๔.๘ สถานศึกษาจัดทำแบบบันทึกติดตามและแก้ไขปัญหาผู้เรียน

๗.๑.๔.๙ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการรายงานผลการติดตามผู้เรียนต่อผู้บริหารสถานศึกษา

๗.๑.๔.๑๐ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอระดับได้ประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เช่น สาธารณสุขอำเภอ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในเขตพื้นที่อำเภอสร้างคอม

๗.๑.๔.๑๑ สถานศึกษามีการตรวจสุขภาพนักศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

7.2 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. ความเข้าใจ และความร่วมมือของผู้ปกครองในการให้ความช่วยเหลือ	1. ควรจัดกิจกรรมอบรมสำหรับเพิ่มพูนทักษะและความรู้ให้แก่ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลความรู้เป็นระยะๆ	1. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ไม่มีเครือข่ายในการป้องกันและแก้ปัญหาสุขภาพจิตในพื้นที่ของโรงเรียนในบางแห่ง	2. ควรจัดกิจกรรมให้ครูและผู้ปกครองนักเรียนมีทักษะในการให้คำปรึกษา ซึ่งจะสามารถทำให้เด็กไว้วางใจ และกล้าที่จะพูดคุยเล่าถึงปัญหาให้กับผู้ใหญ่ฟังได้	๒. นักเรียนได้รับการดูแล เลี้ยงดูอย่างถูกวิธี ครู ผู้ปกครอง ทราบถึงปัญหา และมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๓. โรงเรียนขาดความชำนาญในการสังเกตสัญญาณของปัญหาสุขภาพจิต	๓. ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะการบริหารความเครียด วิตกกังวล สำหรับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดการหรือแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๓. นักเรียนได้รับการดูแล เยียวยาทางจิตใจ เพื่อให้สามารถใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นและสังคมได้
๔. บุคลากรทางการศึกษาบางโรงเรียนไม่มีคนที่จบสาขาแนะแนวโดยตรง จึงอาจจะยังขาดทักษะด้านการให้การปรึกษาแก่นักเรียนโดยเฉพาะ ทำให้การสื่อสารขาดประสิทธิภาพได้	๔. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจและสร้างความตระหนักในการดำเนินงานแนะแนว	๔. สามารถช่วยเหลือเด็กได้อย่างถูกต้อง
๕. นักเรียนบางคนยังมีความอายและไม่กล้าเข้าปรึกษาครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาโดยตรง จากเรื่องที่สามารถแก้ไขได้โดยง่าย อาจจะแก้ไขได้ยากและซับซ้อนมากขึ้น	๕. ประสานความร่วมมือกับทีมสหวิชาชีพ เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน	๕. ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้รับการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ
๖. ในปัจจุบันสภาพสังคมที่มีความซับซ้อนหลายด้านมากขึ้น ซึ่งเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อตัวนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความเครียด วิตกกังวล ซึมเศร้ามากยิ่งขึ้น	๖. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	
๗. ปัญหาด้านครอบครัวหย่าร้าง นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติขาดความเอาใจใส่จากผู้ปกครอง	๗. ควรจัดกิจกรรมอบรมสำหรับเพิ่มพูนทักษะและ ความรู้ให้แก่ครูที่รับผิดชอบงานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลความรู้เป็นระยะๆ	

๘. ปัญหาผู้ปกครองใช้สารเสพติด และใช้ความรุนแรงกับนักเรียน		
---	--	--

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๙. นักเรียนมีปัญหาทางสุขภาพจิตเพิ่มมากขึ้น เช่น ภาวะซึมเศร้า ติดเกม ใช้ความรุนแรง และมีปัญหาพฤติกรรม		
๑๐. บางโรงเรียนขาดครูแนะแนวโดยตรง		
๑๑. ไม่มีครูที่จบสาขาแนะแนวโดยตรง ในบางครั้งการให้คำปรึกษาหรือการใช้ถ้อยคำ การพูดคุยกับนักเรียนจึงเป็นปัญหาในการสื่อสาร		
๑๒. นักเรียนไม่กล้าที่จะมาปรึกษาคุณครูโดยตรง อาจจะเนื่องจากอายหรือกลัวครูต่อว่า		

๗.๒.๓ ความซับซ้อนของสังคมที่มากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเครียด โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนด้อยโอกาส

๗.๒.๔ ความพร้อมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๒.๕ ความเข้าใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗.๒.๖ ผู้เรียนมีความหลากหลาย

7.3 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๗.๓.๑ สร้างเจตคติที่ดี ต่อการทำงานและการประกอบอาชีพสุจริต เห็นคุณค่าของการทำงานรู้จักตนเอง ตัดสินใจวางแผนอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด และความสนใจของตนเอง และส่งเสริมให้มีทักษะในการประกอบอาชีพ

1. ผู้บริหาร /องค์กร

๗.๓.2 ครูแนะแนวหรือครูผู้ทำหน้าที่แนะแนว

๗.๓.3 ผู้เรียน

๗.๓.4 ผู้ปกครอง

๗.๓.5 ชุมชน /เครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชน

๗.๓.6 งบประมาณ

๗.๓.7 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล

๗.๓.๘ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ำให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีหลักสูตรที่ตอบสนอง ความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ นอกจากนี้สถานศึกษาจัดให้ มีการแนะแนว แนะนำผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตตามที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนเรียนรู้ได้ สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข

๗.๓.๙ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าใจตนเองและเป้าหมายชีวิต การศึกษาต่อ รวมทั้งความปลอดภัยในชีวิตและสุขภาพ ผู้ปกครองและชุมชนให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ไขปัญหาของนักเรียน

7.4 ข้อเสนอแนะ

๗.๔.๑ สถานศึกษาควรมีการนิเทศภายในอย่างมีระบบ และต่อเนื่อง

๗.๔.๒ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาผู้บริหาร ครูแนะแนว ำให้มีความรู้ ำเข้าใจ ในการจัดกิจกรรมแนะแนว และการนิเทศ กำกับ ติดตาม

๗.๔.๓ ควรบรรจุครูที่มีความรู้ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมแนะแนว มากขึ้น

๗.๔.๔ ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมอาชีพในระดับชั้นประถมศึกษามากขึ้น เพื่อให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่มีความซับซ้อนมากขึ้น

๗.๔.๕ ควรจัดกิจกรรมให้ครูและผู้ปกครองนักเรียนมีทักษะในการให้คำปรึกษา ซึ่งจะสามารถทำให้เด็กไวใจ และกล้าที่จะพูดคุยเล่าถึงปัญหาให้กับผู้ใหญ่ฟังได้

๗.๔.๖ ควรจัดกิจกรรมเสริมทักษะการบริหารความเครียด วิตกกังวล สำหรับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถจัดการหรือแก้ไขปัญหาได้ด้วยตนเอง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๗.๔.๗ สถานศึกษามีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ำให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงโลก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีหลักสูตรที่ตอบสนอง

ความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ นอกจากนี้ สถานศึกษาจัดให้ มีการแนะแนว แนะนำผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นพบแนวทางการเรียนและเป้าหมายชีวิตตามที่ตนเองชอบ สามารถปรับเปลี่ยนเรียนรู้ได้ สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับกรม สุขภาพจิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข

๗.๔.๘ ต้องมีการดำเนินการวางแผนการทำงานที่ส่วนงานต่างๆ เพื่อแก้ไขหรือช่วย วางเป้าหมาย ชีวิตให้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๗.๔.๙ จัดกิจกรรมตลาดนัดการเรียนรู้ และการทำงาน แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่าง นักเรียน สถานศึกษา และ สถานประกอบการ

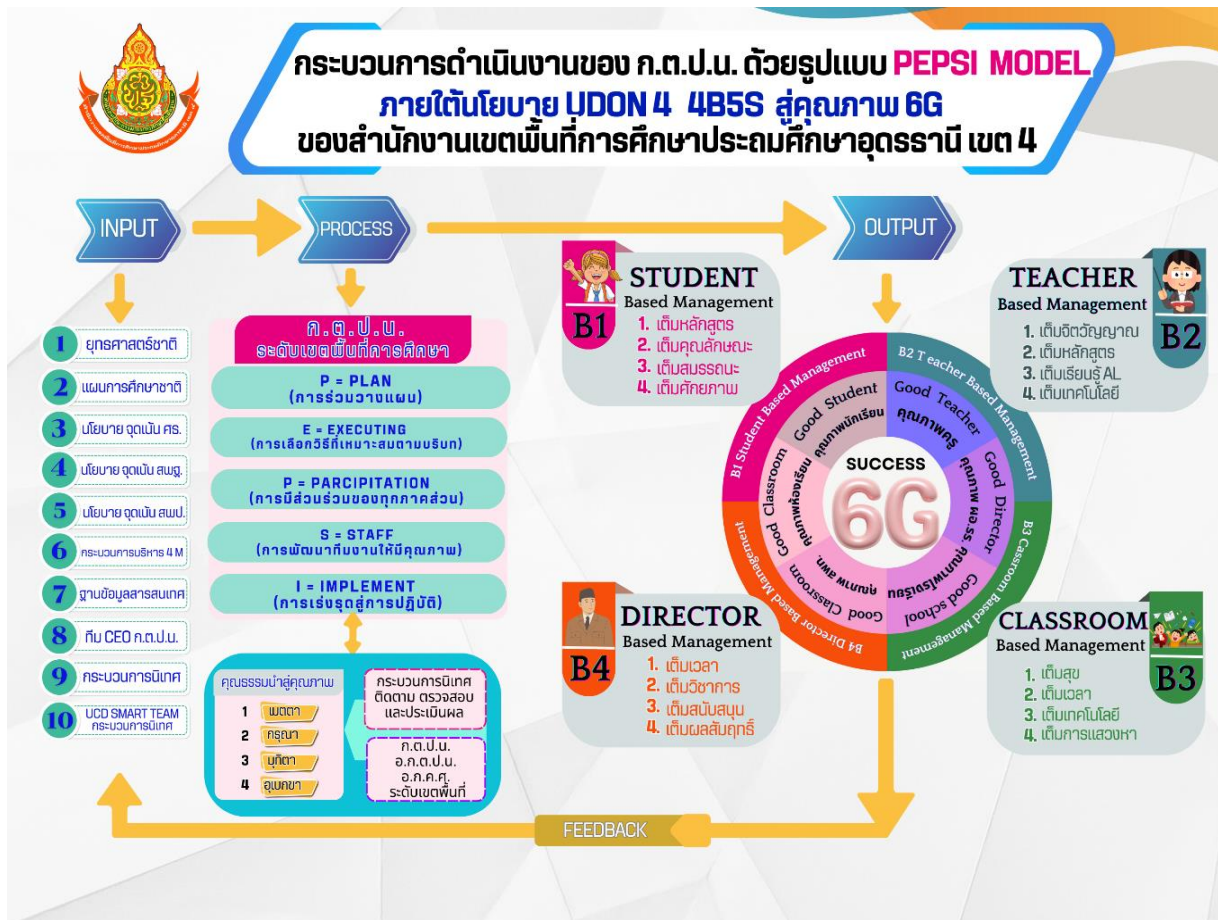
๗.๔.๑๐ มีการจัดวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ มีการส่งเสริมให้มี การเข้ารับการฝึกจากฝีมือแรงงานและทดสอบจากสถาบันคุณวุฒิ

๗.๔.๑๑ อบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการแนะแนวการเรียนและ เป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.5 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๗.๕.๑ การพัฒนารูปแบบการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. PEPSI MODEL ภายใต้นโยบาย UDON 4 4B5S สู่คุณภาพ 6G

๗.๕.๒ รูปแบบการดำเนินงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. PEPSI MODEL ภายใต้ นโยบาย UDON 4 4B5S สู่คุณภาพ 6G ของหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี มาเป็นแนวทางในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้เกิดการมีส่วนร่วมและเกิดเครือข่ายในการยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบและยั่งยืน



ภาพที่ ๔๐ กระบวนการดำเนินงานกตปน.