

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

5. เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

5.1 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ เรียนได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๕.๑.๑ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชนในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ได้มีการส่งเสริม และสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ดังนี้

๕.๑.๑.๑ การจัดให้ครูออกให้บริการผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษที่อยู่ที่บ้าน

๕.๑.๑.2 มีการขยายการให้บริการโดยมีการจัดตั้งหน่วยบริการประจำอำเภอ ในจังหวัดอุดรธานี

๕.๑.๑.3 มีการสรรหา และจัดมอบทุนการศึกษาทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนสำหรับครอบครัwnักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์

๕.๑.๑.๔ จัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา

ปีงบประมาณ 2560 จำนวน 20 โรงเรียน เป็นเงินจำนวน 4,127,200. บาท จัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2561 จำนวน 19 โรงเรียน เป็นเงินจำนวน 3,309,800. บาท จัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2562 จำนวน 8 โรงเรียน เป็นเงินจำนวน 2,324,800. บาท จัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 14 โรงเรียน เป็นเงินจำนวน 3,842,160. บาท จัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 7 โรงเรียน เป็นเงินจำนวน 42,081,800. บาท รวมจำนวนโรงเรียนที่ได้รับจัดสรรทั้งสิ้น 68 โรงเรียน งบประมาณ จำนวน 15,685,760. บาท

๕.๑.๑.๕ หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๕.๑.๑.๖ หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ได้มีการดำเนินงานในการอบรมการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้โลกเสมือนจริง (Metaverse) ให้กับครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน 63 โรงเรียน ดังแสดงในรูปภาพที่ ๓



ภาพที่ ๔ การอบรมการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้โลกเสมือนจริง (Metaverse)

(<https://www.spatial.io/s/Naphatsakorns-Lo>)

๕.๑.๑.๗ หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีได้มีการดำเนินงานในการอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ KCU Click ให้กับครูโรงเรียนในสังกัด จำนวน 63 โรงเรียนและการใช้งาน KCU Smart Learning ของนักเรียน ในสัปดาห์ที่ ๗ ของโรงเรียน จำนวน 7 โรงเรียน ดังแสดงในภาพที่ ๕



ภาพที่ ๕ การอบรมการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ KCU Click

(<https://smartlearning.kku.ac.th/>)

๕.๒ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบไม่เสียค่าใช้จ่าย

๕.๒.๑ ครูมีการจัดทำสื่อ ออนไลน์ อาทิเช่น คลิปวิดีโอการสอน เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถนำไปฝึกเองที่บ้านได้ นอกจากนี้ยังมีการผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนำไปให้ผู้เรียนได้ใช้ที่บ้าน

๕.๒.๒ ได้จัดทำโครงการบริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต และรักษาความปลอดภัย Firewall ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อใช้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา Anywhere Anytime

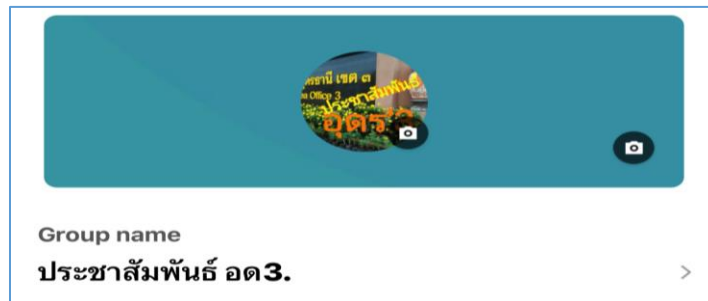
๕.๒.๓ กำหนดนโยบายเด็กอุดร 1 เรียนดี มีความสุข กำหนดทิศทางการขับเคลื่อน พัฒนาคุณภาพการศึกษา สพป.อุดรธานี เขต 1 เป็นที่ 1 ภายใต้นโยบายเรียนดี มีความสุข ขับเคลื่อนด้วย 3 ดี 4 รู้ สู่ 3 สุข เสริมด้วยค่านิยมเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขกาย สุขใจ สุขภาวะที่ดี สุขความเป็นทีม สุขในองค์กร สุขความภาคภูมิใจและความสำเร็จ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ ผู้บริหารครู มีอาชีพ องค์กรคุณภาพ มีความสุข

๕.๒.๔ หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ได้ดำเนินการสำรวจ และจัดหาอุปกรณ์ ทดแทนในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย เทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุก ห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระได้อย่าง มีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึง สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษา เป็น ๒ รูปแบบ ได้แก่ การจัด การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (Distance Learning via Information Technology : DLIT) มาดำเนินงานโดยเร่งด่วนเพื่อ แก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา

๕.๒.๕ หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี สร้าง/พัฒนาขึ้นเอง จำนวน 200 แพลตฟอร์ม เช่น เว็บไซต์ของหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เว็บไซต์การเผยแพร่ข่าวสารการจัด การ เรียนการสอนสำหรับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสมาคมครู ผู้บริหาร ของแต่ละกลุ่มโรงเรียนใน สังกัดหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี, เว็บไซต์การส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพของศึกษานิเทศก์ เป็น ต้น ดังแสดงในภาพที่ ๔

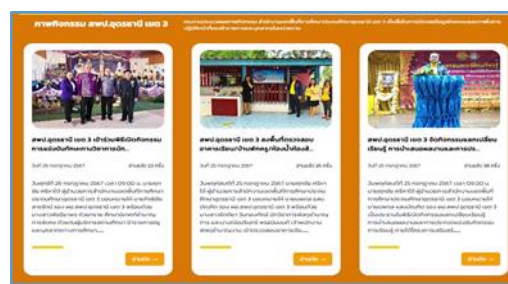


ภาพที่ ๖ เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา <https://www.udonthani3.go.th/home>



ภาพที่ ๗ กลุ่มไลน์ประชาสัมพันธ์

๕.๒.๖ รวบรวมจากแหล่งต่าง ๆ จำนวน 200 แพลตฟอร์ม เพื่อขับเคลื่อนการจัด การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนในสังกัดหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา เช่น เว็บไซต์การส่งเสริมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัด, เพจครูผู้สอน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฯ ได้รวบรวมไว้ เป็นต้น ยกตัวอย่างการรวบรวมจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ดังแสดงในภาพที่ ๖



ภาพที่ ๘ แพลตฟอร์ม เพื่อขับเคลื่อนการจัด การเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล
(<https://contentcenter.obec.go.th/>)

๕.๓ การสนับสนุนให้ครูผู้สอนแสวงหาสื่อการเรียนการสอน (Content/แพลตฟอร์ม) เพื่อนำมาใช้ในการสอน

๕.๓.1 หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีส่งเสริม สนับสนุนสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ให้กับสถานศึกษา จำแนกเป็น

๕.๓.๒ สร้าง/พัฒนาขึ้นเอง จำนวน 200 เรื่อง ดังแสดงในภาพที่ ๗



ภาพที่ ๙ ยกตัวอย่างเว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลศรีสุทโธ (<http://anubansrisutto.ac.th/>)



ภาพที่ ๑๐ เว็บไซต์โรงเรียนบ้านหนองกาโนนสิมา

(<https://m.facebook.com/100063551590342/>)

๕.๕ การจัดหาอุปกรณ์/สื่อเทคโนโลยี ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕.๕.๑ ครูสร้างแพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย

๕.๕.๒ ครูมีการปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย

๕.๕.๓ ครูมีการแนะแนวผู้เรียนและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

๕.๕.๔ สถานศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลและ

อย่างสม่ำเสมอ

๕.๕.๕ ครูสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายและทันสมัย

๕.๕.๖ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี และหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีมีการส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน และได้มีการบริการ สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ให้แก่ผู้เรียนตามความต้องการของผู้เรียน แต่ละบุคคล

๕.๕.๗ ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาตามความสนใจและจำเป็น ในหลักสูตรต่างๆ เช่น อบรมการใช้งานระบบสารสนเทศ EDR นำไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่ออำนวยความสะดวกให้เข้าถึงได้ ทุกที่ ทุกเวลา

๕.๕.๘ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการศึกษาผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ (video conference) ทาง Google Meet ลิงก์วีดีโอคอล: <https://meet.google.com/wug-wowj-odo>

๕.๕.๙ หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อมุ่งพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ครูมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการ เรียนการสอนผ่านทางระบบออนไลน์ที่หลากหลาย ตัวอย่างเช่น Google Site, Facebook, Youtube, การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV), แพลตฟอร์มจากสพฐ.ที่เป็นแหล่งความรู้ในการจัดการ การเรียนการสอน (Obec Content Center)

๕.๕.๑๐ สถานศึกษาอบรมพัฒนาครู และบุคลากรในการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้านเทคโนโลยี

๕.๕.๑๑ สถานศึกษากำกับติดตามและรายงานผลการจัดการศึกษาตามแพลตฟอร์มดิจิทัล อย่างสม่ำเสมอ

๕.๕.๑๒ สถานศึกษาสำรวจความต้องการและความพึงพอใจต่อสื่อในการจัดการเรียนการสอนทุกกิจกรรม

๕.๖ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการสนับสนุนและจัดการศึกษาแก่ผู้เรียน

๕.๖.๑ สถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา

๕.๖.๒ ระดมทรัพยากรในการส่งเสริมการจัดการจัดการศึกษา เช่น ทุน บุคคล แหล่งเรียนรู้

๕.๖.๓ จัดทำบันทึกข้อตกลงร่วมกันในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษาและภาคเอกชน

๕.๖.๔ จัดทำทำเนียบภาคีเครือข่ายภาคเอกชนในการจัด และสนับสนุนการจัดการศึกษา

๕.๖.๕ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ระดับเขตตรวจราชการระหว่างวันที่ 10-11 สิงหาคม 2565 ณ โรงแรมสยามแกรนด์ ผู้เข้าอบรมเป็นวิทยากรแกนนำจากเขตตรวจราชการที่ 10 เขตละ 5 คน จาก 16 เขต รวมทั้งสิ้น 80 คน ดังแสดงในภาพที่ ๙



ภาพที่ ๑๑ อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ระดับเขตตรวจราชการ

๕.๖.๖ หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีจัดสรรงบประมาณค่าเช่าใช้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ระยะเวลา 12 เดือน (ตุลาคม 2566-กันยายน 2567) จำนวน 143 โรงเรียน จำนวนเงิน 2,901,600.- บาท

๕.๖.๗ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook กิจกรรมการจัดทำสื่อคลิปวิดีโอการสอนของครู พัฒนาครูเป็นยูทูบเบอร์ พัฒนาเว็บไซต์ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น OBEC Content Center, Google App for education, การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

๕.๖.๘ จัดอบรมครูแกนนำที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook แล้วนำไปขยายผล จัดหาจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะ ยืมอุปกรณ์ พัฒนาเนื้อหา ให้มีความหลากหลายและทันสมัย ใช้สื่อ Interactive (อินเทอร์เน็ตไร้สาย) และ Gamification (เกมมิฟิเคชัน) ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยไซเบอร์

๕.๖.๙ ดำเนินงานโดยการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนภาครัฐ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย สโมสรไลออนส์ศรีประจักษ์อุดรธานี มูลนิธิศุภนิมิต มูลนิธิ CCF มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี หน่วยงานทาง

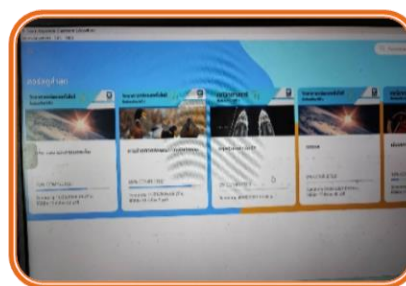
พระพุทธศาสนาวัดป่าภูก้อน องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี องค์การบริหารส่วนตำบลทุกตำบลในสังกัด สพ.อุดรธานี เขต ๔

๕.๖.๑๐ ได้มีการดำเนินงานในการอบรมการใช้งาน OBEC Content Center ซึ่งเป็นระบบคลังสื่อการเรียนรู้ และสอนการสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อที่จะนำเข้าระบบคลังสื่อ โดยหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีได้มีครูที่สร้างสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบคลังสื่อ จำนวน 117 สื่อการเรียนรู้ ในปีการศึกษา 2567 ดังแสดงในภาพที่ ๑๐



ภาพที่ ๑๒ การอบรมการใช้งาน OBEC Content Center

๕.๖.๑๑ ภาคส่วนของเอกชน ได้มีโครงการร้อยพลังการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษานำเอาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ของ Learn Education (Anywhere Anytime) มาใช้กับโรงเรียนพิบูลย์รักษ์พิทยาและโรงเรียนนิคมสงเคราะห์วิทยา ในระดับชั้น ม.1-3



ภาพที่ ๑๓ โครงการร้อยพลังการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษานำเอาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ ของ Learn Education (<https://anywhere.learn.co.th/main/>)

๕.๖.๑๒ หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี โดยกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (DLICT) ร่วมกับกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาได้จัดประกวดผลงานของครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และสถานศึกษา ได้สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัด ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สร้างเว็บไซต์ และช่องทางการเผยแพร่ผลงาน โดยรวบรวมไว้ในเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเพจวิชาการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๕.๗ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. โรงเรียนหลายแห่งยังขาดแคลนอุปกรณ์ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน	1. จัดหางบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนให้เพียงพอ	1. โรงเรียนในสังกัดได้รับอุปกรณ์ในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพอย่างพอเพียง
2. อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความล้าสมัย	2. ปรับเปลี่ยนอุปกรณ์ที่ล้าสมัย	2. โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
3. บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยีแตกต่างกัน	3. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ ทันต่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้	3. ครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาอย่างสม่ำเสมอสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ขาดงบประมาณในการจัดหาจัดซื้ออุปกรณ์ Tablet /Laptop/ โทรศัพท์เคลื่อนที่	๔. จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนในการจัดซื้ออุปกรณ์หรือช่องทางอื่น เช่น การรับบริจาค และการใช้สื่อที่มีอยู่ในโรงเรียนให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อทุกคน	๔. นักเรียนเข้าใช้งานได้ดี ภาพมีความเสถียร ไม่กระตุก

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๕. ไม่มีการกำกับ ติดตามการใช้ และการเข้าถึงสื่อที่เป็นภัยคุกคามทางไซเบอร์ สื่อลามก และไม่ปลอดภัยจากการล่อลวงของมิชชันนารี นอกเหนือจากสื่อเพื่อการเรียนรู้	๕. ครู ผู้ปกครอง กำกับ ติดตามการใช้สื่อและปลูกฝังป้องกัน ภัยจากสื่อที่มาในรูปแบบต่างๆ เช่น สื่อลามก การล่อลวงให้เสียทรัพย์ เกม ให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะการใช้สื่ออย่างปลอดภัย	๕. เป็นองค์กรที่ทันสมัย รอบรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล สามารถลดกระบวนการทำงานที่ซ้ำซ้อน และสามารถลดความเสี่ยงด้านระบบความปลอดภัยด้านไซเบอร์ได้
๖. เงื่อนไขของเวลาที่มีความจำกัดในช่วงต้นของการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นช่วงเวลาในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียนซึ่งมีการเรียนการสอน ปรับปรุงบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้พร้อม จึงเป็นอุปสรรคในการสร้างและการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ในช่วงตอนต้นปีการศึกษา	๖. เห็นควรนำเสนอรวบรวมผลงาน หรือช่องทางการนำเสนอนวัตกรรมของครู เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ตลอดเวลาในช่วงภาคเรียนที่ 2 ของทุกปีการศึกษา	๖. ครูผู้สอนมีความรู้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook ใช้งานระบบได้ มีความสามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ของผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกลจัดองค์ความรู้ในเนื้อหาการเรียนรู้แบบออนไลน์ ประหยัด สะดวก ปลอดภัยในการใช้งานอินเทอร์เน็ต
๗. เงื่อนไขของการดำเนินการรวบรวมข้อมูล มีบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ผลิตสื่อการสอนและสามารถเผยแพร่ได้ แต่ยังไม่สามารถรวบรวมได้ครบทุกเขตข้อมูลเนื่องจากขาดการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ	๗. เห็นควรสนับสนุนส่งเสริมให้มีการแข่งขัน มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับโอกาสในการแสดงผลงานที่มีคุณค่าทางวิชาการ เช่น สร้างช่องทางในการเผยแพร่ผลงาน และ/หรือสร้างเวทีให้มีการนำเสนอผลงานระดับชาติ/นานาชาติ เป็นต้น	๗. นักเรียนเข้าใช้งานได้ดี ภาพมีความเสถียร ไม่กระตุก

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๘. เงื่อนไขของเวลาที่มีความจำกัดในช่วงต้นของการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นช่วงเวลาในการเตรียมความพร้อมเปิดภาคเรียน ซึ่งมีการเรียนการสอน ปรับปรุงบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้พร้อม จึงเป็นอุปสรรคในการสร้างและการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ในช่วงตอนต้นปีการศึกษา	๘. เห็นควรนำเสนอรวบรวมผลงาน หรือช่องทางการนำเสนอนวัตกรรมของครู เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลาในช่วงภาคเรียนที่ 2 ของทุกปีการศึกษา	
๙. นโยบายภาครัฐสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้ทันสมัย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและพัฒนาองค์กร และนโยบายด้านการเงินการคลัง จำกัดสิทธิการจัดหาและการได้มาซึ่งอุปกรณ์ที่ทันสมัย ไม่สามารถตอบสนองกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน ด้วยยึดติดกับระเบียบการเงินการคลังพัสดุไม่เอื้อต่อกระบวนการจัดหา ทำให้การพัฒนาระบบเทคโนโลยีไม่ทันต่อความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในยุคปัจจุบันซึ่ง พัฒนาเร็วมากแบบก้าวกระโดด ประกอบกับการขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรในการจัดกิจกรรม การติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน	๙. จัดสรรงบประมาณในการดำเนินโครงการให้เพียงพออบรมพัฒนาในการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำกิจกรรมที่ไม่ต้องใช้งบประมาณ ใช้ทรัพยากร Hard ware ที่มีอยู่ เกิดประโยชน์สูงสุด อัปเดต Software ให้ทันสมัย ลดภาระที่เป็นอุปสรรคต่อการนิเทศในชั้นเรียน	

ด้านขวัญและกำลังใจ อุปกรณ์ไม่ทันสมัย และกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนสายงานการสอน		
ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑๐. ครูผู้สอนขาดความรู้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook การใช้งานระบบมีความยุ่งยาก ปัญหาการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ของผู้เรียนในพื้นที่ห่างไกล คุณภาพของเนื้อหาการเรียนรู้ออนไลน์ และความกังวลเรื่องความปลอดภัยในการใช้งานอินเทอร์เน็ต	๑๐. จัดอบรมครูแกนนำที่มีความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook แล้วนำไปขยายผล จัดหาจุดให้บริการอินเทอร์เน็ตสาธารณะ ยืมอุปกรณ์ พัฒนาเนื้อหาให้มีความหลากหลาย และทันสมัย ใช้สื่อ Interactive (อินเทอร์เน็ตแรคทีฟ) และ Gamification (เกมิฟิเคชัน) ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยไซเบอร์	
๑๑. ความไม่เสถียรของการใช้งานแพลตฟอร์มโลกเสมือนจริง (Metaverst)	๑๑. ใช้งานโดยแบ่งเป็นกลุ่ม	
๑๒. การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี ในบางครอบครัว ผู้ปกครองยังขาดความรู้และทักษะในการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์		
๑๓. การขาดแคลนทุนทรัพย์ของครอบครัวเด็กพิการ		
๑๔. อัตราครูไม่เพียงพอต่อการดูแลนักเรียนพิการทั้งจังหวัดอุดรธานี		
๑๕. การเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีของผู้เรียนไม่เท่าเทียมกัน		

๑๖. ความพร้อมของผู้เรียน		
๑๗. ข้อจำกัดด้านเวลาและระบบอินเทอร์เน็ต		

5.๘ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๘.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดนโยบายและมอบหมายภารกิจอย่างชัดเจน สนับสนุนและส่งเสริมให้โรงเรียนขับเคลื่อนนโยบายการใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามบริบทของโรงเรียนการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลปลูกฝังคุณธรรมและคุณลักษณะเด็กยุค 1 ให้มีทักษะการเข้าถึงและการใช้สื่ออย่างปลอดภัย

๕.๘.2 โรงเรียนเข้าใจและนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๕.๘.3 บุคลากรทุกฝ่ายทั้งผู้บริหาร ศิษยานุศิษย์ ครูผู้สอน เอาใจใส่ต่อการนำนโยบายสู่การปฏิบัติมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ส่งเสริม และสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง

๕.๘.๔ การให้ความร่วมมือของผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัดและการมองเห็นความสำคัญของอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๕.๘.๕ มีเครือข่ายในการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ วิทยากร ครูประจำสหวิทยาเขตการเรียนรู้ ที่คอยขับเคลื่อนการสร้าง/การใช้ แพลตฟอร์ม และสื่อการเรียนรู้

๕.๘.๖ ครู บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการเรียนรู้

๕.๘.๗ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook กิจกรรมการจัดทำสื่อคลิปวีดีโอการสอนของครู “พัฒนาครูเป็นยูทูบเบอร์ พัฒนาเว็บไซต์ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น OBEC Content Center, Google App for education, การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

๕.๘.๘ มีเครือข่ายในการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ วิทยากร ครูประจำสหวิทยาเขตการเรียนรู้ ที่คอยขับเคลื่อนการสร้าง/การใช้ แพลตฟอร์ม และสื่อการเรียนรู้

๕.๘.๙ ครู บุคลากรในโรงเรียนให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการเรียนรู้

๕.๙ ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

๕.๙.๑ ควรมีการสนับสนุนงบประมาณ หรืออุปกรณ์ที่มีคุณภาพ ให้ผู้เรียน หรือผู้ปกครองเข้าถึงระบบแพลตฟอร์ม เทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น

๕.๙.๒ การมีอุปกรณ์เทคโนโลยี ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต ประจำโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนแต่ละห้องได้เปลี่ยนหมุนเวียนกันใช้ได้ ทำให้การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างโอกาส และความเสมอภาคแก่ผู้เรียน

๕.๙.๓ มีการสร้างพื้นที่สำหรับการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และไม่มีข้อจำกัดในการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้

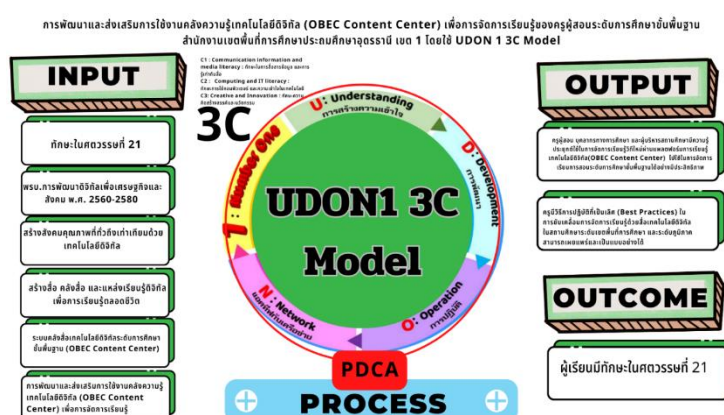
๕.๙.๔ ควรพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผ่านแพลตฟอร์ม YouTube TikTok Facebook กิจกรรมการจัดทำสื่อคลิปวีดีโอการสอนของครูผู้สอนต่อเนื่อง

๕.๙.๕ มีการสร้างพื้นที่สำหรับการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และไม่มีข้อจำกัดในการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้

๕.๙.๖ การเตรียมการและการฝึกฝนทักษะของครู ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร และการถ่ายทอด การเป็นผู้ให้คำปรึกษาที่ดี รวมทั้งความกระตือรือร้นในการบริหารจัดการปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่เหมาะสมกับสถานการณ์ให้ได้มากที่สุดเพื่อปฏิบัติ หน้าที่ครู ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพให้แก่ผู้เรียน

๕.๑๐ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

๕.๙.๑ หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี ในปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มี Best Practice ด้านการพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี โดยใช้ UDON 1 3C Model มีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ดังแสดงในภาพที่ ๑๑



ภาพที่ ๑๔ การพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

U : Understanding การสร้างความเข้าใจ

D : Development การพัฒนา

O : Operation การปฏิบัติ

N : Network การสร้างเครือข่าย

1 : Number One เป็นที่ 1

3C ได้แก่ C1 : Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ

C2 : Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี

C3: Creative and Innovation : ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

มีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

1) U : Understanding การสร้างความเข้าใจ

1. ประชุมวางแผนคณะทำงานระดับเขต
2. วิเคราะห์สภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ในการจัดการเรียนการสอนของครู

3. ศึกษาแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบาย

และจุดเน้น เด็กอุดร 1 เป็นที่ 1

4. จัดตั้งศูนย์ส่งเสริม ICT ของเขตพื้นที่การศึกษา
5. สร้างหลักสูตรฝึกอบรม ที่เป็นลักษณะ On site และ On line
6. สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล

2) D : Development การพัฒนา



ภาพที่ ๑๕ การจัดตั้งศูนย์ส่งเสริม ICT ของเขตพื้นที่การศึกษา

1.ประชุมเชิงปฏิบัติการ On site และ On line เช่น การใช้งานระบบสำรวจวัดแววด้วยความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

2.จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center ระดับเขตตรวจราชการระหว่างวันที่ 10-11 สิงหาคม 2565 ณ โรงแรมสยามแกรนด์ ผู้เข้าอบรมเป็นวิทยากรแกนนำจากเขตตรวจราชการที่ 10 เขตละ 5 คน จาก 16 เขต รวมทั้งสิ้น 80 คน ดังแสงในภาพที่ ๑๓



ภาพที่ ๑๖ การอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
OBEC Content Center

3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) หลักสูตรการอบรม จำนวน 2 วัน

๓.๑ รุ่นที่ 1 ผู้เข้าอบรมจากกลุ่มเมือง 1-9 จำนวน 100 คน

๓.๒ รุ่นที่ 2 ผู้เข้าอบรมจากกลุ่มเพ็ญ 1-5 หนองวัวซอ 1-3 สร้างคอม 1-2 จำนวน

100 คน



ภาพที่ ๑๗ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อฟื้นฟูภาวะ
ถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery)

4. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนทางออนไลน์ และ Face to
Face ผู้เข้าอบรมเป็นวิทยากรแกนนำจากกลุ่มโรงเรียน 19 กลุ่มๆละ 3คน รวมทั้งสิ้น 57 คน ในวันอังคาร
ที่ 25 กรกฎาคม 2566 เวลา 08.30-16.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนหนองสำโรงวิทยา

5. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารและจัดการศึกษาผ่านระบบทางไกลผ่านจอภาพ (video conference) ทาง Google
Meet ลิงก์วีดีโอคอล: <https://meet.google.com/wug-wowj-odo> และทาง Facebook ในวันอังคารที่ 25
กรกฎาคม 2566 เวลา 08.30-16.30 น.

3) O : Operation การปฏิบัติ

1. ผู้บริหาร ครู นำความรู้ทักษะด้านเทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียน
ละ 2 ครั้ง

3. PLC สรุปและรายงานผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นปีการศึกษา

4. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4) N : Network การสร้างเครือข่าย

1. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์จากโรงเรียนหรือบุคลากรที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการใช้เทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน

2. สร้างเครือข่ายการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนกับหน่วยงานภายนอกและภายในองค์กร จัดทำคลังสื่อแหล่งเรียนรู้ คลังสื่อเด็กอุดร 1 เป็นที่ 1



ภาพที่ ๑๘ จัดทำคลังสื่อแหล่งเรียนรู้ คลังสื่อเด็กอุดร 1 เป็นที่ 1

5) 1 : Number One เป็นที่ 1

นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะด้าน ICT สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างเหมาะสม



ภาพที่ ๑๙ นักเรียนมีทักษะและสมรรถนะด้าน ICT

3C ได้แก่ C1 : Communication information and media literacy : ทักษะในการสื่อสารข้อมูล และการรู้เท่าทันสื่อ

C2 : Computing and IT literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และความเข้าใจในเทคโนโลยี

C3: Creative and Innovation : ทักษะความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๕.๗.๒ ผลการดำเนินงาน

๕.๗.๒.๑ ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบกลั่นกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และOffline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center) คิดเป็นร้อยละ 90

๕.๗.๒.๒ ครูมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัด การเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับชาติ คิดเป็นร้อยละ 80

๕.๗.๓ เชิงคุณภาพ

๕.๗.๓.1 ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิธีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล(OBEC Content Center) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕.๗.๓.2 ครูมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วย สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับชาติสามารถเผยแพร่ และเป็นแบบอย่างได้

๕.๗.๓ ผลงานรางวัล



ภาพที่ ๒๐ รางวัลผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



ภาพที่ ๒๑ รางวัลครูผู้มีผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)



ภาพที่ ๒๒ รางวัลชมเชยครูผู้มีผลงานที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

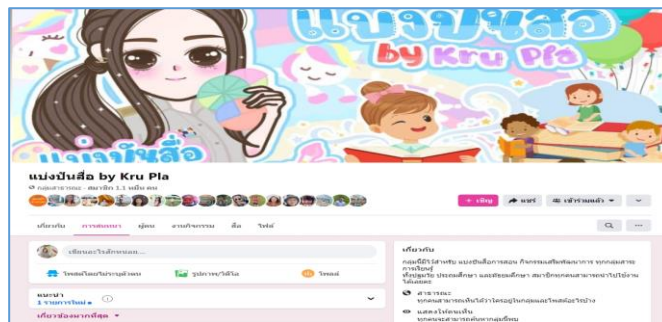
๕.๗.๔ บทเรียนที่ได้รับ

๕.๗.๔.1 ข้าราชการครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 1 ได้พัฒนาบทเรียนร่วมกัน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบสร้างสื่อ ระบบคลังกรองคุณภาพ ระบบคลังข้อสอบ และการใช้สื่อทั้งระบบ Online และOffline มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างกว้างขวาง โดยใช้องค์ความรู้ในระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBEC Content Center)

๕.๗.๔.2 ผู้รับผิดชอบโครงการ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัดอุดรธานีได้รูปแบบการพัฒนาและส่งเสริมการใช้งานคลังความรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี โดยใช้ UDON



ภาพที่ ๒๓ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นางสาวสัตตยาภรณ์ พรหมเทศน์
ครูผู้สอนในกลุ่มโรงเรียนบ้านดุง



ภาพที่ ๒๔ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) นางสาวอมรรัตน์ เหลาเกลี้ยงดี
ครูโรงเรียนบ้านโสกหมู

๕.๑๐ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๕.๑๐.1 การได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดทั้งในด้านวิชาการ บุคลากรในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต

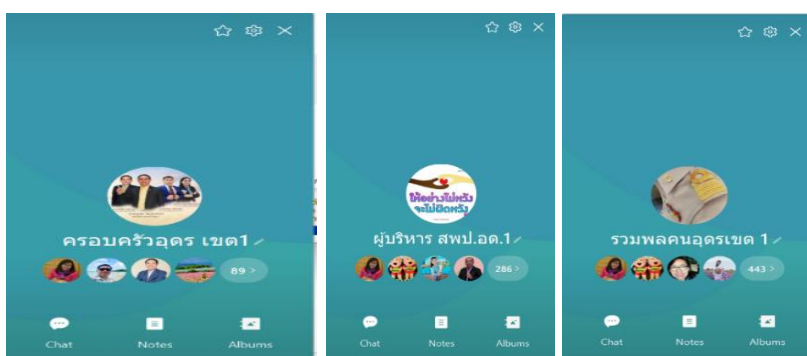
๕.๑๐.2 การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เช่น ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ข้าราชการเจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน

๕.๑๐.3 ข้าราชการ เจ้าหน้าที่และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ และความเอาใจใส่ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) และมีความมุ่งมั่นที่อยากให้การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมประสบความสำเร็จ เห็นผลเป็นรูปธรรม

๕.๑๑ การเผยแพร่

๕.๑๑.๑ การเผยแพร่ มีการเผยแพร่ผลงานในระดับต่าง ๆ โดยปรากฏร่องรอยหลักฐานที่ชัดเจน ดังนี้

การเผยแพร่ข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตโดยมีการใช้เทคโนโลยี Facebook หน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจและประสานงานกับผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และประชาชนทั่วไปได้เข้าถึงสื่อโดยการประชาสัมพันธ์ผ่านทาง เว็บไซต์ของหน่วยงานในพื้นที่จังหวัดอุดรธานี <http://www.udesa1.go.th/udon1> กลุ่มไลน์ครอบครัวอุดร 1 กลุ่มไลน์ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มไลน์รวมพลคนอุดรเขต 1 เป็นต้น



ภาพที่ ๒๕ การเผยแพร่ผลงานในระดับต่าง ๆ



ภาพที่ ๒๖ การเผยแพร่ผลงานในระดับต่าง ๆ



ภาพที่ ๒๗ การดำเนินการเรียนดีมีความสุข

๕.๑๐.๔ สถานศึกษาจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรด้านเทคโนโลยีทุกภาคเรียน เช่น โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมการเรียนรู้ Anywhere Anytime ด้านเทคโนโลยี

๕.๑๐.๕ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรเข้าร่วมพัฒนาตนเองทั้งจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น

๕.๑๐.๖ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรจัดทำห้องเรียนออนไลน์ คิดเป็นร้อยละ

๑๐๐

5.๑๒ ข้อเสนอแนะ

5.1๒.๑ ข้อเสนอแนะระดับพื้นที่

5.1๒.๑.1 จัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ให้สถานศึกษาในพื้นที่ ที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และที่มีอยู่ก็ขาดการบำรุงรักษา รวมทั้งไม่อยู่ในสภาพที่ใช้การได้

5.1๒.๑.2 พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพครูน้อยมาก และคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของครู

5.๑๓ ข้อเสนอแนะระดับนโยบาย

๕.1๓.๑ พัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารครู อย่างต่อเนื่องทั้งทางออนไลน์ และออนไซต์

๕.1๓.2 จัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อความต้องการของครู

๕.1๓.3 การรายงานด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ทดแทนการใช้กระดาษ