

แบบรายงานผล
การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๕ : การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มี

ความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๑) การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการจัดทำระบบวัดผลเทียบ

ระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒) ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ ตามจุดเน้นที่ ๒.๕

๒.๑) การจัดทำระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ

ระบบการเทียบเคียงหรือเทียบโอนผลการเรียน ทักษะ ความรู้ ประสบการณ์ หรือสมรรถนะ จากระบบเดียวกันแต่ต่างสถานศึกษา หรือจากระบบหนึ่งไปสู่อีกระบบหนึ่ง หรือจากต่างประเทศ เพื่อใช้ประโยชน์ ในการเข้าศึกษา หรือการรับรองระดับการศึกษาต่างสถานศึกษาหรือต่างระบบได้ หรือไปสะสมเพื่อประโยชน์ ในการได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือเพื่อประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ และผู้เรียนที่มีความ สามารถเป็นเลิศ สามารถเรียนในระดับที่สูงขึ้นโดยไม่ยึดติดกับระยะเวลาในการศึกษา

ในส่วนที่ดำเนินการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ถือเป็นหน่วยงานกลางในการประสานงานให้กับผู้รับบริการได้แก่นักเรียน/ผู้ปกครองที่ ดำเนินการร้องขอในการเทียบโอนผลการเรียน สำหรับขั้นตอนที่ดำเนินการได้แก่ การให้ผู้ปกครองหรือนักเรียนเขียนคำร้องและยื่นเอกสารประกอบเพื่อขอเทียบวุฒิทางการศึกษา และส่งเอกสารต่อไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อดำเนินการในขั้นตอนต่อไปในส่วนโครงการและกิจกรรมอื่นๆ

๒.๒) การจัดระบบวัดแววและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

การจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการผู้เรียนได้ตรงความถนัดและเต็มตามศักยภาพเป็นระบบและต่อเนื่อง ย่อมจะนำไปสู่การสร้างและพัฒนาบุคลากรของประเทศที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาใหม่ ๆ สร้างและพัฒนาอาชีพใหม่ ตลอดจนสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศในมิติต่างๆ ได้ในอนาคต ดังนั้นยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ จึงได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์ตามความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตามที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้าน

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ด้วยการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว สถานศึกษา สภาพแวดล้อม และสื่อต่างๆ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยและตลอดทุกช่วงวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยให้มีการพัฒนาที่สมดุลและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ตระหนักถึงความสำคัญการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนในสังกัด จึงได้จัดทำระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ให้โรงเรียนในสังกัดดำเนินการสำรวจแวວความสามารถพิเศษ แล้วส่งข้อมูลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากนั้นโรงเรียนนำเสนอรายงานผลการระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ไปวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมเต็มศักยภาพตามพหุปัญญาที่หลากหลายของผู้เรียนต่อไป และเพื่อให้การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จึงได้จัดทำเอกสาร “แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา” ขึ้น ให้ครูผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องใช้ในการศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนในสังกัดปัญหาอุปสรรค

การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญของการคัดกรอง ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล จึงได้มีการจัดทำแนวทางการดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม โดยในช่วง ๖ เดือนของปีงบประมาณนั้น ได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดระบบวัดแวວและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดังต่อไปนี้

๑. การขออนุมัติการดำเนินกิจกรรมซึ่งเกี่ยวกับระบบวัดแวວและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ชื่อกิจกรรม “การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบพหุปัญญา ๘ ด้าน” ภายใต้โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ดำเนินการศึกษาข้อมูล เอกสารความรู้เกี่ยวกับระบบวัดแวວและความถนัดของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและการดำเนินกิจกรรมตามปีงบประมาณ

๓. ดำเนินการ “สำรวจข้อมูลผู้รับผิดชอบระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษ (พหุปัญญา) ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗” จำนวน ๖๓ โรงเรียน ให้เกิดการประสานงานที่ต่อเนื่อง เข้าถึงและเป็นระบบ

๓) ปัญหาและอุปสรรค

-

๔) ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในภาพรวม

๑. การพัฒนาระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแจ้งให้ทุกโรงเรียนในสังกัดดำเนินการสำรวจแวວความสามารถพิเศษของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่าระบบมีความขัดข้องทำให้ข้อมูลสารสนเทศ ไม่ตรงกับข้อมูลที่สำรวจ เช่น พบกรณีที่มีข้อมูลหาย ข้อมูลผลการสำรวจของโรงเรียนและของ

สำนักงานเขตไม่ตรงกัน หรือข้อมูลติดลบ ในกรณีนี้ควรให้ Admin ของสำนักงานเขตสามารถอัปเดตข้อมูลหรือปรับปรุงข้อมูลได้

๒. ควรมีการอบรมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในด้านแนวทางการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนที่มีความสามารถทางพหุปัญญา อย่างต่อเนื่อง

๕) รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี ตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ขับเคลื่อนนโยบาย เด็กอุดร ๑ เป็นที่ ๑ ภายใต้นโยบาย เรียนดี มีความสุข ขับเคลื่อนด้วย ๓ ดี ๔ รู้ ๓ สุข โดยการนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แปรลงนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”

 **Quick Win**

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล
- 2 การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู
- 3 การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- 5 การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- 1 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
- 2 สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว และการ Coaching ตลอดจนการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิต
- 3 ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- 4 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- 5 เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข”



นโยบาย และจุดเน้น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567–2568



ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา

11 ข้อ

- ข้อที่ 1 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
- ข้อที่ 2 ส่งเสริมการอ่าน
- ข้อที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยในสถานศึกษา
- ข้อที่ 4 เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ข้อที่ 5 ปรับปรุงหลักสูตร และการเรียนรู้ให้ทันสมัย
- ข้อที่ 6 จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education)
- ข้อที่ 7 จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ
- ข้อที่ 8 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ข้อที่ 9 เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักชาติดินแดน จิตอาสา ชุมชุม ชมรม)
- ข้อที่ 10 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา
- ข้อที่ 11 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย



ในการที่จะออกแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญา คุณครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้ตามบริบทของนักเรียนที่มีพหุปัญญาในแต่ละด้านที่แตกต่างกัน ซึ่งสามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมได้ นอกจากนั้นแล้วการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญานั้น ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ควรมีบทบาทเพื่อมีส่วนร่วมส่งเสริมตามบทบาทของแต่ละหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๔.๑ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา

- ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้
๑. ตระหนักถึงความสำคัญของพหุปัญญา และศึกษาแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนบนฐานพหุปัญญา
 ๒. ร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน รวมทั้งมอบหมายหรือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน
 ๓. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้เข้าใจแนวทางการพัฒนาพหุปัญญาสู่คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและรูปแบบต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
 ๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางของพหุปัญญา
 ๕. ระดมทรัพยากรในชุมชน พร้อมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน
 ๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย พร้อมนำผลการวัดและประเมินมาพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
 ๗. นิเทศภายในอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง **โดยใช้กระบวนการ PLC**
 ๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง
 ๙. จัดให้มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาด้านการส่งเสริมพหุปัญญา ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง เช่น ประชุมสัมมนา ประชุมปฏิบัติการ ศึกษาดูงาน เพื่อการพัฒนาบุคลากรครูให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นต้น
 ๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาพหุปัญญาให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายนโยบายเรียนดี มีความสุข ขับเคลื่อนด้วย ๓ ดี ๔ รู้ ๓ สุข เสริมด้วยค่านิยม : เรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา มีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา **ขับเคลื่อนด้วย ๔ รู้**

๑. รู้หน้าที่
๒. รู้เป้าหมาย
๓. รู้วิธีการ
๔. รู้ความสำเร็จ

มีกระบวนการขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๑. รู้หน้าที่ กำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีหน้าที่ ดังนี้

บทบาทของครูผู้สอน

ครูผู้สอนควรมีบทบาท ดังนี้

๑. คัดกรองและศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล **จากการสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์** พร้อมนำข้อมูลมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่มุ่งตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามผลการคัดกรองและแนวทางพัฒนาพหุปัญญาตามความแตกต่างของผู้เรียน และพัฒนาการทางสติปัญญา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ตรง โดยการปฏิบัติจริง

๓. จัดเตรียมและใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ตลอดจนภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนรู้วิธีการรวบรวมเนื้อหา ใช้กระบวนการเรียนรู้ การสรุป และแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๔. ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาตามสภาพจริงเป็นสำคัญ โดยประเมินตลอดการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ ควรเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและผู้ปกครอง ตลอดจนความสอดคล้องกับธรรมชาติของวิชา และพัฒนาการของผู้เรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

๕. นำผลการสำรวจความสามารถพิเศษของผู้เรียนมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา ตลอดจนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการสอนของตนเองอย่างเป็นระบบ

๖. ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง วิจัยคิดค้นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน

๔.๓ บทบาทของผู้เรียน

ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ผู้เรียนมีบทบาท ดังนี้

๑. ทำงานสร้างสรรค์ตามที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอนและผู้ปกครอง

๒. มีความรับผิดชอบ และแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม หลากหลายด้วยความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๓. ลงมือปฏิบัติงานจนค้นพบตัวเองในเรื่องของความถนัด และวิธีการเรียนรู้ของตนเอง

๔. ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ฝึกคิดอย่างหลากหลาย สร้างสรรค์จินตนาการจนสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานด้วยหลักการและเหตุผล

๕. สนใจใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่องและปฏิบัติงานด้วยความสนุกสนานเพลิดเพลิน

๖. มีส่วนร่วมในการประเมินผลและนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๗. ร่วมจัดทำ ดูแล รักษา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๘. ผู้เรียนค้นพบตัวเองในเรื่องของความถนัด และวิธีการเรียนรู้ของตนเอง นำไปสู่การประกอบอาชีพที่ตนเอง ชอบและถนัด

๔.๔ บทบาทของผู้ปกครอง

ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา ผู้ปกครองควรมีบทบาท ดังนี้

๑. มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียนร่วมกับครูผู้สอนและผู้เรียน
๒. มีส่วนร่วมในการสนับสนุนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ
๓. ร่วมจัดบรรยากาศในบ้านให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน
๔. ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ร่วมทำกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน ร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากรในฐานะภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ความรู้เฉพาะเรื่องตามโอกาสอันควร
๕. ร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนตามความต้องการ จำเป็นและเหมาะสม
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและต่อเนื่อง พร้อมทั้งเสนอแนะให้มีการนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
๗. ร่วมมือกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพ และความเหมาะสม
๘. ส่งเสริมสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา
๙. ปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และถึงพร้อมด้วยความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

๔.๕ บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

๑. รับนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำมาถ่ายทอด ขยายผลลงสู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมอบหมายหรือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่ชัดเจน
๒. จัดทำแผนการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชน
๓. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างชัดเจน
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการคัดกรองพหุปัญญาผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่เมื่อเริ่มต้นเข้าระบบการศึกษา และมีการประเมินเมื่อสิ้นสุดทุกภาคการศึกษาหรือเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการติดตามและแสดงภาพพัฒนาการทางด้านการเจริญเติบโตของเยาวชนปัญญาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๕. จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศพหุปัญญาของผู้เรียนจากการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๖. จัดทำแนวทางการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เข้าใจ และนำไปใช้

๗. นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ ตลอดจนรับฟัง ข้อเสนอแนะของครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง มาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๘. ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

๙. สรุป รายงาน ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

๔.๖ บทบาทของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพหุปัญญา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีบทบาท ดังนี้

๑. พัฒนารูปแบบและกลไกการพัฒนาส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

๒. จัดทำนโยบายการพัฒนาแบบและส่งเสริมพหุปัญญาเพื่อพัฒนาศักยภาพที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. กำหนดนโยบายให้มีการบูรณาการการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดทำแผนการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนที่ชัดเจน

๔. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนตามศักยภาพอย่างชัดเจน

๕. สนับสนุนการคัดกรองพหุปัญญาผู้เรียน ตั้งแต่เมื่อเริ่มต้นเข้าระบบการศึกษา และมีการประเมินเมื่อสิ้นสุดทุกภาคการเรียนหรือเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการติดตามและแสดงภาพพัฒนาการทางด้านการเจริญเติบโตของเขาวนปัญญาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๖. จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศพหุปัญญาของผู้เรียน และแนวทางการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เข้าใจ และนำไปใช้จากการสำรวจแนวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

๗. นิเทศ กำกับ ติดตาม การพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ

๘. ประสานงานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

๙. สรุป รายงาน ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

๒. รู้เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนดำเนินการสำรวจแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

๒. ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ร้อยละ ๘๐

๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศนำผลการสำรวจความสามารถพิเศษของผู้เรียนมาใช้เพื่อสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา ตลอดจนปรับปรุงการจัดกิจกรรมการสอนของตนเองอย่างเป็นระบบ

๒. ครุมีนวัตกรรมหรือ Best Practice ด้านจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาค้นพบตัวเองในเรื่องของความถนัด และวิธีการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การประกอบอาชีพที่ตนเองชอบและถนัด

๓. รู้วิธีการ โดยใช้ GPDCAS ๖ ขั้นตอน ดังนี้

๑. G=Gold การกำหนดเป้าหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรธานี แต่งตั้งคณะกรรมการบริการจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการกลุ่มคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ประธานกลุ่มโรงเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย กำหนดวิธีการ กำหนด Timeline กำหนดการนิเทศ กำหนดการประเมินผล และกำหนดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๒. P=Plan การวางแผน ประชุมชี้แจง สร้างความตระหนักรู้กับผู้บริหารโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ให้เห็นความสำคัญของการสำรวจแวพหุปัญญาของผู้เรียน กำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดในการพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายตัวชี้วัดในการสำรวจแวและความสามารถพิเศษและแนวทางพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียนร่วมกัน

๓. D=Do การปฏิบัติ (ปฏิบัติการอย่างมืออาชีพ) ดำเนินการตามแผนการสำรวจแวความสามารถพิเศษและแนวทางการพัฒนา ทั้งด้านบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคล ด้านการพัฒนาระบบการเรียนการสอนและการประกันคุณภาพ ด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และด้านการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล

๔. C=Check การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน นิเทศติดตาม กำกับและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อออกนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานในทุกด้านของ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๕. A=Act การสะท้อนผลการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PLC กระตุ้นช่วยเหลือโรงเรียนที่ยังไม่สามารถดำเนินการได้ ดำเนินการวิจัย ประเมินผล และรายงานผล

๖. S=Share การประกวดผลงาน มอบรางวัล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูและโรงเรียนที่มีนวัตกรรมและ Best Practice ด้านการส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน เช่น จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอผลงานระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลงาน การให้เกียรติบัตร โล่ รางวัลสำหรับโรงเรียน คุณครู และนักเรียนที่มีผลงานและ นวัตกรรมปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

๔. รู้ความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนดำเนินการสำรวจแวความสามารถพิเศษของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๕,๗๖๑ คน ดำเนินการสำรวจแวความสามารถพิเศษ ๑๕,๓๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๘

๒. ครูสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของแต่ละบุคคล ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศนำผลการสำรวจแนวความสามารถพิเศษของผู้เรียนมาใช้เพื่อสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมพหุปัญญา ตลอดจนปรับปรุงการจัดการจัดกิจกรรมการสอนของตนเองอย่างเป็นระบบ

๒. ครูมีนวัตกรรมหรือ Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมและพัฒนาพหุปัญญาของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาค้นพบตัวเองในเรื่องของความถนัด และวิธีการเรียนรู้ของตนเองนำไปสู่การประกอบอาชีพที่ตนเองชอบและถนัด

ระดับชั้น	จำนวนร.ทั้งหมด	นร.ที่ได้รับการคัดกรอง	คิดเป็นร้อยละ	ภาษา(คป)	ร้อยละ	คณิตศาสตร์	ร้อยละ	วิทยาศาสตร์	ร้อยละ	ศิลปะและอิเล็กทรอนิกส์	ร้อยละ	ศิลปะ/มิติสัมพันธ์	ร้อยละ	การเขียน	ร้อยละ	เคลื่อนไหว/กล้ามเนื้อ	ร้อยละ	สังคมและอารมณ์	ร้อยละ
ป.3	2,851	2,791	97.90	545	19.12	564	19.78	554	19.43	463	16.24	808	28.34	509	17.85	684	23.99	632	22.17
ป.4	2,967	2,805	94.54	647	21.81	626	21.10	679	22.89	580	19.55	856	28.85	603	20.32	769	25.92	730	24.60
ป.5	3,052	2,960	96.99	962	31.52	927	30.37	1,019	33.39	904	29.62	1,255	41.12	941	30.83	1,162	38.07	1,083	35.48
ป.6	3,126	3,051	97.60	1,022	32.69	968	30.97	1,110	35.51	927	29.65	1,358	43.44	953	30.49	1,272	40.69	1,191	38.10
ม.1	1,164	1,203	103.35	168	14.43	139	11.94	168	14.43	171	14.69	206	17.70	171	14.69	231	19.85	187	16.07
ม.2	1,226	1,178	96.08	217	17.70	179	14.60	205	16.72	204	16.64	257	20.96	209	17.05	277	22.59	245	19.98
ม.3	1,067	1,105	103.56	262	24.55	202	18.93	235	22.02	209	19.59	278	26.05	224	20.99	306	28.68	276	25.87
ม.4	141	136	96.45	42	29.79	31	21.99	40	28.37	31	21.99	38	26.95	34	24.11	42	29.79	41	29.08
ม.5	82	83	101.22	6	7.32	2	2.44	2	2.44	3	3.66	4	4.88	2	2.44	3	3.66	8	9.76
ม.6	85	84	98.82	3	3.53	1	1.18	0	0.00	0	0.00	2	2.35	1	1.18	3	3.53	5	5.88
รวม	15,761	15,396	97.68	3,874	24.58	3,639	23.09	4,012	25.46	3,492	22.16	5,062	32.12	3,647	23.14	4,749	30.13	4,398	27.90



<https://mi-test.obec.go.th/>

ระบบวัดแนวความสามารถพิเศษด้วยอิเล็กทรอนิกส์



คู่มือใช้งานระบบวัดแววความสามารถพิเศษด้วยอิเล็กทรอนิกส์



1.ສາພັນ

1. ควบคุมความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2. บาททักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O - NET) มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ
4. นักเรียนขาดทักษะด้านการคิดขั้นสูง

2. วัตถุประสงค์

1. คุรุวัยละ 90 มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ที่หลากหลาย
2. คุรุวัยละ 90 มีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
3. นักเรียนวัยละ 80 มีทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับสูง

3. กลุ่มเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,682 คน
2. นักเรียน จำนวน 36,541 คน

เชิงคณภาพ

1. ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ นำมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะชีวิตให้ครอบคลุมรายวิชาในชั้นเรียน
3. ทักษะเชิงทักษะการคิดวิเคราะห์ระดับสูง สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก **Active Learning**



4. การดำเนินการใช้รูปแบบ **GPDCAS**
มี 6 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 G=Gold การกำหนดเป้าหมาย
- ขั้นตอนที่ 2 P=Plan การวางแผน
- ขั้นตอนที่ 3 D=Do การปฏิบัติ (ปฏิบัติตามอย่างมีอาชีพ)
- ขั้นตอนที่ 4 C=Check การเฝ้าติดตามกับติดตามและประเมินผล
- การดำเนินงาน
- ขั้นตอนที่ 5 A=Act การสะท้อนผลการดำเนินงาน
- ขั้นตอนที่ 6 S=Share การประกวดผลงาน มอบรางวัล
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

5. ข้อค้นพบ

จุดเด่น

1. ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้รูปแบบ/วิธีการสอนที่หลากหลาย
2. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
3. ครูออกแบบงานหรือกิจกรรมให้ผู้เรียนสร้างความรู้หรือประสบการณ์ใหม่อย่างเหมาะสมกับวัยสภาพ และบริบทของ ผู้เรียนและชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ครูควรใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมั่นใจ มีอิสระในการใช้กระบวนการคิดขั้นสูง

6. ปัทมาและอุปสรรค

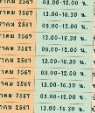
1. ครูควรจัดการเรียนรู้เชิงรุกแบบ Active Learning
อย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่องและยั่งยืน



กลุ่มโรงเรียนเมือง 3

Open Class 100%

เลือก 1 เป็นที่ 1
เริ่มต้น มีคุณภาพ

กำหนดปฏิทิน สังเกตชั้นเรียน

โรงเรียน/ปี	เวลา	โรงเรียน	ผู้สังเกต
35 หนองปรือ 2567	08.00-10.00 น.	โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน	15
36 หนองปรือ 2567	10.30-12.30 น.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	16
37 หนองปรือ 2567	13.00-15.00 น.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	17
38 หนองปรือ 2567	16.00-18.00 น.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	18
39 หนองปรือ 2567	18.30-20.30 น.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	19
40 หนองปรือ 2567	08.00-10.00 น.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	20
41 หนองปรือ 2567	10.30-12.30 น.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	21
42 หนองปรือ 2567	13.00-15.00 น.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	22
43 หนองปรือ 2567	16.00-18.00 น.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	23
44 หนองปรือ 2567	18.30-20.30 น.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	24
45 หนองปรือ 2567	08.00-10.00 น.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	25
46 หนองปรือ 2567	10.30-12.30 น.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	26
47 หนองปรือ 2567	13.00-15.00 น.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	27
48 หนองปรือ 2567	16.00-18.00 น.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	28
49 หนองปรือ 2567	18.30-20.30 น.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	29
50 หนองปรือ 2567	08.00-10.00 น.	โรงเรียนอัสสัมชัญ	30

สิ่งที่ผู้บริการในภาคต่อเตรียม

1. ครูจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ Active Learning
2. กิจกรรม 1 คน : 1 แผนการจัดการเรียนรู้ : 1 เรื่อง
3. คณะกรรมการนิเทศ ประชุมวางแผนก่อนดำเนินการ
4. คณะกรรมการโรงเรียนสังเกตชั้นเรียน ตามวันที่กำหนดในปฏิทิน
5. สะท้อนข้อหลังการจัดการเรียนการสอนโดยให้คณะกรรมการ PLC/JAR
5. สถานศึกษาเตรียมครูที่ไม่เกี่ยวข้องสอน
- สังเกตการสอนร่วมกับคณะกรรมการ

คณะกรรมการนิเทศ

1. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
2. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
3. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
4. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
5. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
6. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
7. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
8. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
9. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
10. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
11. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
12. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
13. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
14. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
15. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
16. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
17. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
18. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
19. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
20. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
21. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
22. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
23. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
24. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
25. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
26. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
27. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
28. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
29. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด
30. นำเอกสารข้อมูล 1 ชุด

เครื่องบันทึกงาน

ผู้ดำเนินการภายใน

[illegible]





มีรูปแบบการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA ทำให้สามารถติดตาม และรายงานข้อมูลได้ครบถ้วน



The diagram illustrates the PHOMMA Model, a circular framework for enhancing special abilities. The central circle is labeled "PHOMMA Model" and is surrounded by eight segments, each representing a key component: Awards (A), Policy (P), Help (H), Reinforce (R), Obvious (O), Moral (M), Maintain (M), and Coaching & Monitoring (C). The segments are interconnected by arrows, indicating a continuous cycle. The diagram is supported by several photographs showing students and teachers engaged in various activities, including a group photo of students in a classroom, a teacher interacting with students, and a group of students in a workshop setting.

รายงานผลการดำเนินโครงการ
“ส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ
ตามหลักพหุปัญญา”

ผู้สรุปรายงานโครงการ
นางสาววรรษพร แสงโยจารย์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

093-2451663 <http://gg.gg/watsaphon> <https://www.udonthani3.go.th>



<https://shorturl.asia/KoG๘l>

แสดงผลการดำเนินงานโครงการ “ส่งเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา”

๔.๑) คู่มือนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๔.๒) รายงานผลการนิเทศเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๔.๓) คู่มือระบบบริหารการวัดและประเมินผล โปรแกรม SchoolMIS

