

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๖. จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

คำชี้แจง :

๑. โรงเรียนคุณภาพ ๑ อำเภอ ต่อ ๑ โรงเรียนคุณภาพ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมทั้งสิ้น จำนวน ๑,๘๐๘ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่มีความพร้อมเข้าร่วมพัฒนาตามโครงการโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยมีพื้นที่และโครงสร้างพื้นฐานที่เพียงพอ เอื้อต่อการพัฒนาต่อยอดคุณภาพผู้เรียน ครู และผู้บริหาร ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ และรองรับการเพิ่มจำนวนนักเรียนในอนาคตได้ รวมทั้งเป็นโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกภาคส่วน เช่น บ้าน (ครอบครัว) ผู้นำ ทางศาสนา ชุมชนและเอกชน สามารถขับเคลื่อนโครงการร่วมกันได้

๒. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” จะเป็นการประเมินความพร้อมของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) การบริหารจัดการ ๔) การจัดการเรียนรู้ และ ๕) ผู้เรียน ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ”

๖.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๑) ความพร้อมของโรงเรียนคุณภาพ

๑.๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนผู้เรียน

อาคารเรียน อาคารประกอบ อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีการป้องกันความปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้งาน พื้นที่และห้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครบถ้วนเพียงพอต่อความต้องการ และพร้อมในการใช้งาน บ้านพักครู มีโครงสร้างที่มั่นคงแข็งแรง มีการป้องกันความปลอดภัย แต่ไม่เพียงพอต่อการใช้งานระบบไฟมีความเสถียรและมีประสิทธิภาพดีไม่มีการ หยุดชะงักหรือขัดข้อง ระบบน้ำมีแหล่งน้ำและระบบน้ำเพื่อการอุปโภคบริโภคที่ถูกสุขลักษณะ (ไม่มีสีไม่มีกลิ่น ไม่มีตะกอน) ผ่านการตรวจแต่ยังไม่ได้รับการรับรอง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบสื่อสาร แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน ห้องปฏิบัติการครบถ้วน และ สื่อ/อุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการแต่ไม่พร้อมในการใช้งาน มีห้องสมุดอัจฉริยะ (Smart Library) และห้องบริการอื่น ๆ ครบถ้วน แต่ไม่เพียงพอต่อความจำเป็น มีระบบป้องกันความปลอดภัยที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั้งในและรอบโรงเรียน มีความทันสมัย แต่ไม่ได้มาตรฐานมีระบบสนับสนุนความปลอดภัย ครบถ้วน มีความทันสมัย และได้มาตรฐาน

๑.๒) ด้านผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำด้านวิชาการ มีความสามารถในการบริหารโดยเน้นเทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้บริหารมีภาพลักษณ์ที่ดียึดมั่นในจรรยาบรรณ วิชาชีพอย่างเคร่งครัดและต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นที่ยอมรับ จากครูนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน คณะครูคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน และเครือข่ายมีส่วนร่วมในการนำเสนอความคิดเห็น ความต้องการและจุดเน้นในการพัฒนา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายแผนกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและคุณภาพนักเรียน และมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ตามแผนกลยุทธ์ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์อีกด้วยผู้บริหารมีความรู้ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเป็นอย่างดีสามารถเป็นต้นแบบที่ดี (Best Practice) ให้แก่บุคลากรภายใน สถานศึกษา และ สามารถเป็นวิทยากรให้แก่บุคลากรทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งสามารถนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาใน ๔ ด้าน ได้แก่ด้านวิชาการ ด้านแผนงานและงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารทั่วไปอีกด้วย

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สามารถจัดการเรียนรู้ได้หลากหลาย ครูผู้สอนทุกคนในสถานศึกษามี การพัฒนาตนเอง อย่างหลากหลาย ต่อเนื่องและเป็นระบบ เช่น การอบรมแบบ On-site การอบรมแบบ Online การสัมมนา การเรียนรู้หลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพ เป็นต้น รวมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการพัฒนา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อวิชาชีพหรือความเชี่ยวชาญกับเพื่อนร่วมงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูทุกคนมี ความสามารถในการสร้างสื่อวัตกรรมการสอนที่เป็นความคิดสร้างสรรค์และเป็นนวัตกรรมใหม่ๆ ที่มีประสิทธิภาพสูง สื่อนวัตกรรมเหล่านี้สามารถตอบสนองความต้องการของ นักเรียนได้อย่างดีเยี่ยมและ นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ครูนำสื่อนวัตกรรมไปปรับใช้ ในกิจกรรมการเรียนการสอนได้ หลากหลายรูปแบบอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน มีการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับ ความต้องการของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. และ สพท. โครงสร้างการบริหารองค์กรและนโยบายชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน มีการกำหนดหน้าที่ และการปฏิบัติตามนโยบายอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับนโยบาย ระดับสูง มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วน ร่วมใน การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีกลยุทธ์สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้นและความต้องการของ นักเรียน ชุมชน/ ท้องถิ่น ที่มีรายละเอียดการพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมชัดเจน และมีการนำไปใช้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกอย่างหลากหลาย มีแผนการบริหารจัดการด้าน สภาพแวดล้อม และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ครอบคลุมเหมาะสมในทุกด้าน และได้รับการดูแล รักษาอย่างดีเป็นระเบียบ สวยงาม มีแผนเผชิญเหตุความปลอดภัย สถานศึกษาและระบบการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกด้าน และเป็นระบบ การบริหารจัดการบุคลากรมีความครอบคลุมตาม กรอบ มาตรฐานวิชาชีพและมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาบุคลากรครบตามเกณฑ์กำหนด การพัฒนาบุคลากรเป็นระบบ มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑ ครอบคลุมทุกด้าน และมีผลการ พัฒนาที่ดีขึ้น และมีความยั่งยืน

๑.๔) ด้านการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาทบทวนปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตาม แผนงาน/กิจกรรมอย่างเป็น ระบบหรือรูปแบบวงจรการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ใช้กิจกรรมเสริมหลักสูตร เน้นการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์ความคิดสังคมและ สติปัญญา เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เพื่อให้นักเรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก สถานศึกษามีหลักสูตรที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน ของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวม

หรือกลุ่มที่เรียนร่วม เน้นการพัฒนาศักยภาพ นักเรียนทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ความคิดสังคมและ สติปัญญา เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ สถานศึกษามีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ทั้งความรู้ทักษะ และเจตคติในการ พัฒนาการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา ครูมีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ PLC และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๕) ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) บางวิชาสูงกว่าระดับสพฐ./ ประเทศ และมีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ การคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดและแก้ปัญหา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร อยู่ในระดับดีมาก ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยรวมถึงมีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต และจิตสังคม อยู่ในระดับดีขึ้นไป ผู้เรียน สำเร็จการศึกษาสูงสุด มีการติดตามผลและให้การสนับสนุนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพด้านทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และทักษะอาชีพ การมีรายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน

๒) การพัฒนาโรงเรียนต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียนในแต่ละอำเภอหรือเขตพื้นที่การศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดสรร งบประมาณในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ให้โรงเรียนใน สังกัด เพื่อดำเนินงานยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามองค์ประกอบ ๕ ด้าน ซึ่งโรงเรียนจะดำเนินการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา เช่น ด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ด้านโครงสร้างและระบบสนับสนุน การซ่อมแผนเผชิญเหตุ เป็นต้น

๖.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑. การสั่งการ มีความเร่งด่วน และ ไม่มีความชัดเจน	๑. สั่งการโดยมีหนังสือสั่ง การและมีคู่มือการ ดำเนินการ	๑. สพท. สามารถดำเนินการตามที่ สพฐ. สั่งการได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๒. งบประมาณที่จัดสรรไม่เพียงพอ	๒. จัดสรรงบประมาณให้ เพียงพอตามบริบทพื้นที่	๒. เป็นโรงเรียนคุณภาพที่มีความ พร้อมในทุก ๆ ด้าน

๓. โรงเรียนคุณภาพไม่สามารถดึงโรงเรียนเครือข่ายมาเรียน	๑. ควรสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๓. โรงเรียนคุณภาพสามารถดึงโรงเรียนเครือข่ายมาเรียน
๔. ขาดยานพาหนะในการรับ - ส่งนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย	๔. ควรสนับสนุนยานพาหนะในการรับ - ส่งนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย	๔. โรงเรียนคุณภาพมียานพาหนะในการรับ - ส่งนักเรียนโรงเรียนเครือข่าย
๕. การจัดสรรงบประมาณค่อนข้างล่าช้า	๕. ควรสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้ทันกับการใช้จ่าย	๕. โรงเรียนคุณภาพได้รับจัดสรรงบประมาณที่ทันต่อการใช้จ่าย
๖. บุคลากรมีเวลาสอนไม่เต็มเวลาและไม่เต็มตามศักยภาพ	๖. จัดสรรบุคลากรเพื่อทำหน้าที่การเงิน พัสดุ อาหารกลางวัน หรืองานอื่นๆ	๖. บุคลากรมีเวลาสอนเต็มเวลาและเต็มตามศักยภาพ

๖.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๖.๓.๑ วางแผนขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการ และกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๖.๓.๒ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ

๖.๓.๓ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณภาพ โดยลงมือปฏิบัติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๖.๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร งานทั่วไป พร้อมออกกำกับติดตาม ให้ข้อเสนอแนะ รับทราบปัญหา / อุปสรรค และสรุป / รายงานผลการดำเนินงาน

๖.๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อหาแนวทางส่งเสริม สนับสนุน แก้ไขปัญหาและปรับปรุงพัฒนาในปีต่อไป

๖.๔ ข้อเสนอแนะ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้เขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนคุณภาพ ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ และยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเห็นควรบูรณาการให้การส่งเสริม / สนับสนุนด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป สำหรับโรงเรียนเป้าหมายอย่างจริงจัง

- ระดับนโยบายเห็นควรจัดทำคู่มือการดำเนินงาน ตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เพื่อความชัดเจน เป็นรูปธรรม และดำเนินการตามแนวทางเดียวกัน

๖.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ชื่อนวัตกรรม (Best Practice) : การส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ โรงเรียนชุมชนหนองสองห้องคุรุราษฎร์รังสรรค์

ความเป็นมาและความสำคัญ

“ชุมชนแห่งการเรียนรู้” คือ แนวความคิดที่ชี้ให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ของ “โรงเรียนในรูปแบบของ ศตวรรษที่ ๒๑” กล่าวคือ เป็นวิสัยทัศน์ที่ทำให้โรงเรียนฟื้นคืนชีพอีกครั้งด้วยการเปลี่ยนให้เป็นสถานที่ที่เด็ก ๆ ได้เรียนรู้ร่วมกัน สถานที่ที่ครูได้เรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาวิชาชีพตน และเป็นสถานที่ที่ผู้ปกครอง และคนในชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการปฏิรูปโรงเรียนด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านการศึกษาของ โรงเรียน เพื่อให้วิสัยทัศน์เหล่านี้บรรลุผลสำเร็จได้ ในห้องเรียนจะต้องมีการนำการเรียนรู้แบบร่วมมือ รวมพลัง (Collaborative Learning) มาใช้จริง ซึ่งจะสมบูรณ์ขึ้นได้ เมื่อตั้งอยู่บนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบรับฟังเสียงของ ผู้อื่นและรับฟังซึ่งกันและกัน กล่าวได้ว่า “การรับฟังเสียงของผู้อื่น” เป็นจุดเริ่มต้นของการเรียนรู้ มีองค์ประกอบ สำคัญ คือ ๑. การสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือรวมพลัง (Collaborative Learning) ๒. การสร้างความสัมพันธ์แบบ รับฟังซึ่งกันและกัน ไม่ใช่ความสัมพันธ์แบบสอนซึ่งกันและกัน และ ๓. สร้างการเรียนรู้แบบก้าวกระโดดตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต ๓ ส่งเสริมให้เกิด โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ SLC โรงเรียนชุมชนหนองสองห้องคุรุราษฎร์ รังสรรค์ได้ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ SLC และให้ความร่วมมือในการปฏิรูปโรงเรียนด้วยการเข้าร่วมกิจกรรม ทางด้านการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้วิสัยทัศน์เหล่านี้บรรลุผลสำเร็จได้ และเกิดประโยชน์แก่นักเรียนสูงสุด

วัตถุประสงค์

- ๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองสองห้องคุรุราษฎร์รังสรรค์ เพื่อขับเคลื่อน โรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
- ๒) พัฒนานวัตกรรม รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning)
- ๓) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง หน่วยงานภายนอก และคนในชุมชนท้องถิ่น

เป้าหมาย

เชิงคุณภาพ

๑. คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนชุมชนหนองสองห้องคุรุราษฎร์รังสรรค์ มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อ พัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่
๒. ครูสามารถพัฒนา ปรับประยุกต์ นวัตกรรม รูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนชุมชนหนองสองห้องคุรุราษฎร์รังสรรค์ เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่

เชิงปริมาณ

ผลการประเมินผลการดำเนินการโครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community : SLC) เพื่อพัฒนาสมรรถนะพลเมืองรุ่นใหม่ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
โครงสร้างสำคัญของโรงเรียนเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑) ครู ผอ.รร. จะต้องมอง SLC ร่วมกันเป็นวิสัยทัศน์ และปรัชญาในการปฏิรูปโรงเรียน โดยที่ครูต้องแน่ใจว่าการสอนในห้องเรียนต้องไม่ให้ความสำคัญกับนักเรียนคนหนึ่ง แต่ต้องให้ความสำคัญกับทุกคน โดยไม่โดดเด่น และไม่มีทิ้งใครไว้ข้างหลัง

๒) ครูต้องเรียนรู้ และปรับปรุงวิธีการสอน ผ่านกระบวนการ lesson study โดย ๑ ปี ครูจะต้องมีการสอนแบบเปิด (open class) เพื่อให้เพื่อนครูมาเรียนรู้กระบวนการสอน ซึ่งทำให้เกิดการศึกษา และแบ่งปันความรู้ร่วมกัน จะทำให้ครูมีการพัฒนาตัวเอง และเพิ่มความเป็น professional ของแต่ละบุคคล

๓) ต้องมีการแบ่งปันข้อมูลให้กับผู้ปกครอง และคนชุมชน ว่าปัจจุบันโรงเรียนกำลังดำเนินการเรื่องอะไรอยู่ ซึ่งตอนที่โรงเรียนทำ open class นอกจากการเรียนรู้ของครูแล้ว ผู้ปกครอง และคนในชุมชน ต้องเข้ามาเรียนรู้ และสังเกตการณ์ เพื่อให้ทราบถึงการทำงานด้วยเช่นกัน

กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) โรงเรียนชุมชนหนองสองห้องคุรุราษฎร์รังสรรค์



Good Supervision

Good teamwork

Obvious Orientation

Organization

Dynamic Development

=> การทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง

=> การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน

=> การจัดการอย่างเป็นระบบ

=> การพัฒนาที่เต็มไปด้วยพลังและความคิดสร้างสรรค์

กระบวนการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study)

Plan => การร่วมมือกันออกแบบบทเรียนวิจัย เป็นขั้นตอนในการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการศึกษาข้อมูล การวิเคราะห์ปัญหา รวมถึงการคาดการณ์ปัญหาที่จะเกิดขึ้น

Do => การร่วมมือกันสังเกตบทเรียนวิจัย เป็นขั้นปฏิบัติการ ดำเนินงานตามแผนที่ได้วางไว้ ในขั้นนี้ในบริบทของการนิเทศชั้นเรียน เป็นขั้นที่พื้นที่ของการทำงานคือชั้นเรียน เป็นขั้นตอนสำคัญในการสังเกตและเข้าถึงวิธีการจัดการเรียนการสอนของครู รวมทั้งวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน

See => การร่วมอภิปรายและสะท้อนผลบทเรียนวิจัย วัดและประเมินผล สรุปผลการวิจัย นำผลการวิจัยเป็นข้อมูลสารสนเทศและนำผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงพัฒนางานต่อไป

Metacognition => ความสามารถของบุคคลที่มีต่อกระบวนการคิดของตนเอง รู้ว่าอะไรที่เหมาะสมกับตนเองในการเรียนรู้ ตลอดจนสามารถเลือกกลวิธี ในการวางแผน กำกับควบคุมและ ประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้ หรือองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาวิจัยนั่นเอง

ผลการดำเนินงาน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข จากการเตรียมการสอนที่ดีของครู นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูที่มีประสิทธิภาพ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้เรียนรู้แบบ Active Learning ทำให้การเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาอย่างยิ่งขึ้น นักเรียนสนใจการเรียน สนุกสนานในการเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในหลากหลายด้าน มีการพัฒนาทั้งในด้านสติปัญญาและด้านอารมณ์ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ผลที่เกิดกับครู

ครูได้พัฒนาวิชาชีพ ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อไปสู่เป้าหมายของการจัดการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ มีการวัดผลประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับเป้าหมายและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูได้พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนใหม่ๆ เรียนรู้เทคนิคการสอน เรียนรู้ประเด็นความรู้ใหม่จากการวิจัยและการแก้ปัญหาในชั้นเรียน ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดเป็นชั้นเรียนคุณภาพ อีกทั้งยังได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้กับครูท่านอื่น ในหลากหลายสาระวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนและร่วมกันพัฒนาชั้นเรียนจนเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวัดและประเมินผลได้ มีข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอน และยังเกิดเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ภายในองค์กรที่เข้มแข็ง คุณภาพที่เกิดจากการจัดการศึกษาทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลและการรับรองมาตรฐานจากหน่วยงานต่าง ๆ มากมาย

ผลที่เกิดกับชุมชน

ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมของทางโรงเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีระบบการจัดการเรียนการสอนที่ดีเยี่ยมในทุก ๆ ด้าน นักเรียนมีคุณภาพทั้งด้านการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้บริหาร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่เต็มกำลัง จนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นทุกปี