

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

นโยบายการตรวจฯ : การลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๔.๑ ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

- ๑) การสนับสนุน จัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดมีข้อตกลงความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
- ๒) การสนับสนุน จัดหาแท็บเล็ต อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจัดหาอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการเรียนการสอนให้กับโรงเรียนทุกโรงเรียน
- ๓) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ
- ๔) ขอความร่วมมือจัดหาอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนด้านสื่อเทคโนโลยีจากมูลนิธิการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม จัดหาอุปกรณ์ DLTV โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด
- ๕) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ
- ๖) การบูรณาการความร่วมมือระหว่างภาคเอกชน ภาครัฐ และหน่วยงานเครือข่ายอื่นๆ
 - มีการลงนามความร่วมมือ MOU กับสถานประกอบการและหน่วยงานภายนอกทั้งในพื้นที่จังหวัดและต่างจังหวัด ทั้งในเรื่องการส่งนักเรียน นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพตลอดจนมีงานทำ
 - ได้มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงวัสดุอุปกรณ์และการออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
 - สถานประกอบการให้การสนับสนุนให้ความอนุเคราะห์ด้านการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีได้
 - มีการจัดการเรียนการสอนร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย
 - มีการส่งนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานกับสถานประกอบการ

๔.๒ ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
๑.งบประมาณในการสนับสนุน	๑. จัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม	โรงเรียนได้อุปกรณ์การสอนและสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม
๒.บุคลากรไม่เพียงพอ	๒. เพิ่มอัตรากำลังพล	โรงเรียนได้อุปกรณ์การสอนและสวัสดิการที่เพียงพอและเหมาะสม

๔.๓ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การขับเคลื่อนนโยบายการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม หน่วยงานระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนเป็นเพียงหน่วยงานผู้ปฏิบัติ การดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว จำเป็นต้องมีการประสานงานและบูรณาการหลายฝ่าย และการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดซึ่งเป็นผู้กำหนดนโยบาย เนื่องจากอุปกรณ์การเรียนการสอนครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เป็นครุภัณฑ์ที่มีข้อจำกัดในการจัดหา ประกอบกับครุภัณฑ์ดังกล่าวมีราคาสูง เมื่อเปรียบเทียบกับงบประมาณของหน่วยงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน จึงเป็นไปได้ยากที่หน่วยงานในพื้นที่จะดำเนินการได้เอง เพราะฉะนั้นปัจจัยแห่งความสำเร็จของการขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว คือ การขับเคลื่อนอย่างจริงจังให้เป็นรูปธรรม และการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานผู้กำหนดนโยบาย

๔.๔ ข้อเสนอแนะ

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรร สนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ทดแทนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ชำรุดเสีย หรืออุปกรณ์ที่ล้าสมัย ให้เพียงพอต่อครู/นักเรียน สำหรับการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๒. หน่วยงานต้นสังกัดควรให้หน่วยงานที่ย่อยที่สุดหรือโรงเรียน เป็นคนดำเนินการเอง ดังที่กำหนดให้สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล เพื่อให้การดำเนินการต่างๆ ตรงกับบริบทของตนเอง หน่วยงานที่เป็นต้นสังกัดตามลำดับขั้นขึ้นไปมีหน้าที่สำคัญคือสนับสนุนให้หน่วยงานที่ย่อยที่สุดหรือโรงเรียน สามารถดำเนินการได้ตามที่ต้องการมากที่สุด ไม่ควรแก้ปัญหาแบบรวมศูนย์ และ/หรือเพิ่มขึ้นตอนการทำงานให้ยุ่งยากซับซ้อน การส่งการจากข้างบนให้ดำเนินการอย่างนั้นอย่างนี้โดยที่ไม่รับฟังปัญหาจากหน่วยงานที่ย่อยที่สุดหรือโรงเรียน การดำเนินงานต้องมุ่งเน้นให้หน่วยงานที่ย่อยที่สุดหรือโรงเรียน เข้มแข็ง บริหารจัดการได้ด้วยตนเองเป็นสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล ส่วนราชการข้างบนมีหน้าที่สนับสนุน เพราะผู้ที่เข้าใจสถานะการความต้องการหน้างานที่ดีที่สุด เข้าใจบริบทเขาที่สุดอยู่ คือ “โรงเรียน”

๔.๕ รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

ชื่อผลงาน/นวัตกรรม

การพัฒนาารูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย PN TO ๔ SMART Model

วัตถุประสงค์

เพื่อแก้ปัญหา ทำให้เกิดการพัฒนางานองค์กร สร้างประสิทธิผลที่ดีกว่าเกิดการปรับปรุงพัฒนา การบริหารจัดการด้วย PN TO ๔ SMART Model กำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้แนวคิด “องค์กรที่เน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล มีเครือข่ายความร่วมมือสร้างองค์ความรู้ ให้ก้าวทันเทคโนโลยี ผลผลิตคือคุณภาพของผู้เรียน”

กระบวนการ

PN TO 4 SMART MODEL



PN TO 4 SMART Model มีความหมายดังนี้

P (Participation) การบริหารแบบมีส่วนร่วม

N (Network) การสร้างเครือข่ายการทำงาน

T (Technology) เทคโนโลยีทันสมัยเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

O (Organize System) การจัดระบบการบริหารจัดการศึกษา
ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการดำเนินงาน

Smart School : โรงเรียนเน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพ ครูคุณภาพ และ นักเรียนคุณภาพ

Smart Director : เป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ที่ดี มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ใช้การวิจัยและนวัตกรรมในการพัฒนาโรงเรียน เสริมสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีม

Smart Teacher : มีทักษะและเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียน ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้

Smart Student : นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ทักษะทางอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ และ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

บทสรุป

ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในทุกรูปแบบ

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเป้าหมายที่ชัดเจน มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้โดยมีความรู้อย่าง กว้างขวาง มีความสามารถ ในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๓. ระบบบริหารจัดการ โดยมีการจัดการเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ ปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และการจัดสภาพการเรียนรู้โดยมีการปรับปรุงยุทธศาสตร์การจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน

๕. หลักสูตรของโรงเรียน มีลักษณะที่ยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์และส่งเสริมการเรียนรู้

๖. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานทางการศึกษา จากการกำหนดแนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ เป็นไปในทิศทาง เดียวกันทั้งระบบ เพราะกลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถเลือกปรับและบูรณา การแนวพัฒนาตามบริบท สภาพสังคม ข้อมูล และจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่าย และทีมงาน เป็นปัจจัยหลักที่จะ ช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

๗. โรงเรียนเรียนได้รับการสนับสนุน จากทางโครงการเรียนโค้ดดิ้งพัฒนาคุณภาพชีวิต (Coding for Better Life) โดยการส่งผลงานนักเรียนร่วมกับครูที่ปรึกษา เข้าร่วมประกวดและผ่านการพิจารณา ได้รับอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มูลค่ากว่า ๒๐๐,๐๐๐ บาท

บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๑. การปฏิบัติงานที่เป็นระบบมีแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ส่งผลให้งานบรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย

๒. การพัฒนางานร่วมกัน ความจริงใจในการปฏิบัติงาน การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม รับผิดชอบร่วมกันในการปฏิบัติงาน ความร่วมมือร่วมใจ การเอาใจใส่ เสียสละ การอุทิศตนของ นักเรียนแต่ละคน ส่งผล ให้งานประสบผลสำเร็จได้ผลงานที่มีคุณภาพ

๓. เมื่อความสำเร็จสู่เป้าหมายความภาคภูมิใจ ก็คือ การที่ได้ทำหน้าที่ที่รับผิดชอบอย่าง สมบูรณ์ สามารถพัฒนางานได้ตามเป้าหมาย และการนำองค์กรสู่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง กว้างขวางเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในหน่วยงาน สถานศึกษาในสังกัด และหน่วยงานภายนอก

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ส่งเสริมให้ สถานศึกษาที่ผ่านการพิจารณาคัดเลือกเพื่อเข้าร่วมโครงการเรียนโค้ดดิ้งพัฒนาคุณภาพชีวิต (Coding for Better Life) รอบที่ ๓ โดยการส่งผลงานนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา โครงการงานปัญญาประดิษฐ์ (AI)จนเป็นที่มาของการได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มูลค่ารวม ๒๐๐,๐๐๐ บาท สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล Dapa เข้าร่วม การแข่งขันหุ่นยนต์ชิงแชมป์ประเทศไทย ครั้งที่ ๖ Thailand Robotics Challenge ๒๐๒๔

๑. โครงการงานปัญญาประดิษฐ์ ระดับประถมศึกษา ได้รับถ้วยรางวัล ชนะเลิศ

๒. อากาศยานไร้คนขับ ระดับประถม ศึกษา ได้รับถ้วยรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒

๓. อากาศยานไร้คนขับ ระดับมัธยมศึกษา ได้รับถ้วยรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒

ข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้

๑. ควรมีการกำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานที่ชัดเจน มีความยืดหยุ่นและมีความ

ต่อเนื่อง

๒. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย PN TO ๔ SMART Model เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นอย่างมากแต่จะต้องมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีสื่อที่หลากหลายและมีคุณภาพ

Best Practice Coding
การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย
PN TO 4 SMART Model
ผลงานผู้บริหารต้นแบบ Coding

การพัฒนาแบบการบริหารสถานศึกษา ด้วย PN TO 4 SMART Model ทำได้แนวทางที่สอดคล้อง เกิดการดำเนินงานที่ชัดเจน แสดงถึงระบบพัฒนาฯ ซึ่งดำเนินการเป็นกรณีศึกษา (ในการดำเนินงาน) เพื่อเป็นต้นแบบในการพัฒนาองค์กร องค์กรอื่นที่สนใจสามารถนำแบบอย่างไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสม โดยยึดเป้าหมายต้นแบบฯ มาใช้ในการพัฒนาองค์กร ซึ่งประสบความสำเร็จที่วัดผลได้ชัดเจน การบริหารจัดการด้วย PN TO 4 SMART Model ทำได้ โดย นาย รัชชกานต์ แสงพัฒนากุลภาพการศึกษารายได้แนวคิด "องค์กรที่พัฒนาทุกองค์ได้ องค์กรที่ยกยอด้วยชื่อเสียงของคณาจารย์ ให้อาจารย์ที่ไปสอน ผลผลิตของคุณภาพของโรงเรียน"

PN TO 4 SMART Model มีลักษณะดังนี้

- P (Participation) องค์กรต้องมีส่วนร่วมจากผู้บริหาร
- N (Network) องค์กรต้องสร้างสัมพันธ์กับหลายฝ่าย
- T (Transparency) องค์กรต้องโปร่งใส มีข้อมูลเปิดเผย
- O (Organize System) องค์กรต้องมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

Smart School : องค์กรต้องมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนาองค์กร และมีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาองค์กร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

Smart Director : องค์กรต้องมีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาองค์กร และมีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาองค์กร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

Smart Teacher : องค์กรต้องมีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาองค์กร และมีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาองค์กร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

Smart Student : องค์กรต้องมีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาองค์กร และมีการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาองค์กร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

ผู้ดำเนินผลงาน
นางพวงสนทน กัญญา
ผู้อำนวยการฝ่ายคอมพิวเตอร์และงานประชาสัมพันธ์
ฝ่ายงานคอมพิวเตอร์และงานประชาสัมพันธ์

๒. รูปแบบการจัดการเรียนการสอน แบบ Block course. และมีการสอนในห้องเรียนแบบ

Active Learning

๓. นวัตกรรมการอ่าน สอน สกร. ทั้ง...๑๙๙. ตำบล.๒๖. อำเภอ

๔. รูปแบบการขับเคลื่อนใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๑) วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

๒) กระบวนการ

กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาวิจัยแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาครู ในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และวิจัย ด้านการเรียนการสอน สำหรับครูผู้สอน

กิจกรรมที่ ๒ สร้างเครือข่ายวิชาการชมรมครูวิชาการ

กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาครูใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมการศึกษา และส่งเสริมการกระบวนการวิจัยใน

ชั้นเรียน

กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาครูในการผลิต และใช้สื่อการเรียนรู้อิงระบบดิจิทัล

กิจกรรมที่ ๕ เพื่อจัดประกวดสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน
 กิจกรรมที่ ๖ เพื่อพัฒนาคลังสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 กิจกรรมที่ ๗ ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม การนิเทศติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้สื่อ
 เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยรูปแบบการนิเทศออนไลน์

รูปแบบในการดำเนินการ



“SMART IT” Model

S - Strategy กลยุทธ์

- กำหนดนโยบาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- สร้างความตระหนักให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญในการใช้เทคโนโลยี

M - Management บริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

A - Achievement มุ่งมั่นผลสัมฤทธิ์

- การกระตุ้น ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามุ่งผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน
- สร้างแรงจูงใจและขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานการปฏิบัติที่ดี (Good Practice)

R - Research วิจัยเป็นฐานการพัฒนา

- สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน

T - Team เครือข่ายวิชาการสานการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้

- สร้างเครือข่ายครูแกนนำด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้เกิดเครือข่ายการพัฒนาที่เข้มแข็งโดยจัดตั้งชมรมครู

คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี

- กระตุ้นส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและใช้เครือข่ายวิชาการในการสร้างความสัมพันธ์ชุมชนแห่งการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีร่วมกัน

- แต่งตั้งคณะทำงาน นิเทศติดตาม ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา

1 - Information พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสาร

- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

- มีการใช้ช่องทางในการติดต่อสื่อสารที่หลากหลาย

- รวบรวมผลงานวิธีปฏิบัติที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำคลังสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

๓) ผลการดำเนินงาน



ผลการดำเนินงานที่แสดงถึงความสำเร็จหรือผลจากการใช้นวัตกรรม และแสดงให้เห็นว่าความสำเร็จหรือการใช้นวัตกรรมนี้เกิดประโยชน์กับบุคคล/หน่วยงานใด

๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานวิจัยด้าน ศึกษาวิจัยแนวทางการส่งเสริมและพัฒนาครู ในการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และวิจัย ด้านการเรียนการสอน อย่างน้อย ๑ เรื่อง

๓.๒ ครูผู้สอนทุกคน สามารถการผลิตหรือใช้สื่อการเรียนรู้ในระบบดิจิทัลตามมาตรฐานตำแหน่ง

๓.๔. ครูในสังกัดสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนร้อยละ ๕๐

๓.๔ คลังสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ผลงานวิจัยในชั้นเรียน เป็นคลังสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยีระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๘ กลุ่มสาระ

๓.๕ มีเครือข่ายวิชาการ เช่น ชมรมครูวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ

๓.๖ นวัตกรรมกรณีเทคโนโลยีติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการนิเทศออนไลน์

(๔) บทสรุป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ มีการสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เพื่อยกระดับการเรียนการสอน

(๕) ข้อเสนอแนะการประยุกต์ใช้

ข้อพึงระวัง : ความเสี่ยงในด้านการบริหารงบประมาณ

๔. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม