

แบบรายงานผล

การตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
รอบที่ 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

หน่วยงาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ

นโยบายการตรวจ : การลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

7.1 การวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ ในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ด้วยการเสริมสร้างทักษะต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสู่การสร้างอาชีพและรายได้ ตามบริบทของแต่ละโรงเรียน และสอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามความต้องการตลาดแรงงาน สามารถตัดสินใจเลือกเรียนต่อ และประกอบอาชีพตามศักยภาพของตนเอง ดำเนินการสำรวจข้อมูลครูที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาแนะแนวในโรงเรียนในสังกัด พบว่า ขาดครูที่จบวิชาเอกแนะแนว ครูที่สอนส่วนมาก เป็นครูประจำชั้นทำหน้าที่ในการสอนรายวิชาแนะแนว ประกอบกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมแนะแนวผ่านศูนย์แนะแนวเขตพื้นที่การศึกษามีการดำเนินการจัดกิจกรรมร่วมกัน ปีละครั้ง ไม่สามารถจัดกิจกรรมครอบคลุมให้นักเรียนได้รับการบริการอย่างทั่วถึง ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการอยู่รอดในสังคม นอกเหนือจากเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องต่อความต้องการและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการนิเทศติดตาม จัดประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอน และจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

7.2 ผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายฯ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

1) การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัด จัดการเรียนการสอนโดยหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความสามารถในการประกอบอาชีพ และการอยู่รอดในสังคม นอกเหนือจากเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอน สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

และเกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องต่อความต้องการและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น มีการนิเทศติดตาม จัดประกวดนวัตกรรมการเรียนการสอน และจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบการเรียนการสอน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

1. ได้จัดทำระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต โดยวิเคราะห์สถานการณ์ในพื้นที่ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม โดยการเตรียมความพร้อมของนักเรียนในทุกระดับชั้นในด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ การวางแผนทางการศึกษาและเป้าหมายชีวิตในอนาคต กำหนดให้มีการจัดทำเป้าหมายระยะสั้น ระยะยาวบนพื้นฐานที่สามารถเป็นไปได้ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ประชุมครูแนะแนวของทุกโรงเรียนเพื่อวางแผนการดำเนินงานรายปีและรายภาคเรียน และการรายงานผลด้านการจัดกิจกรรมแนะแนว ในด้านการวางแผนรายปีจะร่วมกันกำหนด ขอบข่ายการแนะแนวให้ครบทั้ง 3 ด้านคือ 1) ด้านการศึกษา 2)ด้านอาชีพ(ส่วนตัว) 3)ด้านสังคม โดยในแต่ละขอบข่ายจะร่วมกันพิจารณาลักษณะกิจกรรม เช่น ด้านการศึกษา จะพิจารณาทั้งแบบเริ่มไปปลายและปลายกลับมาต้น เรียงไปให้จบทีละด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒ ได้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน การพัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียน ที่เป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาและดำเนินงานแนะแนวในสถานศึกษาให้สามารถส่งผลดีต่อนักเรียนได้อย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนในรูปแบบของเครือข่ายจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่โรงเรียน ชุมชน และนักเรียนซึ่งถือเป็นเป้าหมายของการพัฒนาร่วมกันเป็นเครือข่ายให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิต สามารถเลือกประกอบอาชีพที่สุจริตเต็มตามศักยภาพของตนเอง เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการดำรงชีวิตในบริบทของเป็นพลเมืองของประเทศชาติและพลโลกได้อย่างมีคุณภาพ เป็นคนดีและมีความสุข โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำโครงการการพัฒนาครูแนะแนวและครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ ด้านโรงเรียน ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบ นักเรียน
3. จัดทำคู่มือหลักสูตรแนะแนวในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และขยายผลสู่การนำไปพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนในระดับโรงเรียนต่อไป
4. จัดเป็นรายวิชาแนะแนว ในโครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-มัธยมศึกษาปีที่ 6
5. บูรณาการแนะแนวในกิจกรรมโฮมรูม ในระดับชั้นการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และระดับประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

(1) โครงการอารยเกษตร สืบสาน ต่อยอด ตามแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ด้วย “โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง” โดยเข้าร่วมโครงการรุ่นที่ 1 จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านวังกระทะ และเข้าร่วมโครงการรุ่นที่ 1 เพิ่มเติม จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล และโรงเรียนโคกเพชรวิทยาคาร เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนในตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - ปัจจุบัน ในหลักสูตรฐานสมรรถนะสู่อารยเกษตร

[illegible]

ส่งเสริมทักษะอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนจักรัสนิยานุ
กุล ซึ่งได้จัดการเรียนการสอนใน 8 กลุ่มทักษะวิชาชีพได้แก่ช่างยนต์ ช่างเชื่อม คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
คอมพิวเตอร์กราฟิก อาหารและโภชนาการ งานผ้าและเครื่องแต่งกาย งานโรงแรม และงานคหกรรม ซึ่งการ
ขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาเพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพ และการมีงานทำของนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 โดยความร่วมมือกับสำนักงานการอาชีวศึกษา
จังหวัดชัยภูมิ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ซึ่ง สพป.ชัยภูมิ เขต 3 มีโรงเรียนขยายโอกาสจำนวน
47 โรงเรียน และมีโรงเรียนที่สามารถดำเนินงานได้ จำนวน 36 โรงเรียน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ มีการดำเนินการวางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาการนิเทศ และการวัดผลประเมินผล และส่งเสริมและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีการปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ ขั้นตอนการเรียนการสอน ในชั้นเรียน เพื่อตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอจัดความต้องการและสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและความต้องการของผู้เรียนผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความต้องการ โดยมีหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาแล้วและมีความจำเป็นในการดำรงชีวิต

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทักษะเหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

๑.กิจกรรมICT

๒.กิจกรรมศิลปะ

๓.กิจกรรมกีฬา/นันทนาการ

๔.กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม/ความเป็นไทย

๕.กิจกรรมเสริมทักษะดำรงชีวิตและ

๖.กิจกรรมอื่นๆตามความเหมาะสม ได้แก่ กายภาพบำบัด กิจกรรมบำบัด ธาราบำบัด sensory แพทย์แผนไทย จิตวิทยา แก้ไขการพูด ดนตรีบำบัด ฝึกอาชีพ เป็นต้น

2) การส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกโรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน จัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดแก้ปัญหาได้ มีทักษะการใช้ชีวิต และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 มีการส่งเสริมให้ครูแกนนำของ ศูนย์แนะแนวประจำเขตพื้นที่ การศึกษา/จังหวัดที่ได้รับ การอบรมแล้วมีการขยายผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดทำโครงการพัฒนาความรู้สุขภาพจิตวัยเรียน สำหรับครูผู้ปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 261 คน

2. จัดทำโครงการพัฒนาครูแนะแนวและครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 45 โรงเรียน

3. นักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับพฤติกรรมและการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

และพัฒนาการของเด็กวัยต่าง ๆ ตลอดจนการประสานงาน เกี่ยวกับการป้องกันและการแก้ไขปัญหาการส่งต่อ
คุ้มครอง

4. จัดอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

5. นักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต นักเรียนทุกคนในโรงเรียน
ได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต การจัดการเรียนการสอนครบตามหลักสูตรผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญ รวมทั้งได้รับการพัฒนาเสริมทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมสร้างความปลอดภัยใน
สถานศึกษาด้านวินัยจราจร, ด้านภัยคุกคามทางเพศ, เกมไซเบอร์, กิจกรรม YC, กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี,
กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด, กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต, ค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร, ค่ายวิทยาศาสตร์, ค่ายติวเข้ม
การสอบ O-Net NT การเยี่ยมบ้านครบ 100% และซ่อมแผนเผชิญเหตุให้กับนักเรียนทุกคน

6. นักเรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาจนจบหลักสูตร นักเรียนทุกคนได้รับ
โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาจนจบหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดอบรมตามโครงการพัฒนาครูแนะแนว
และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ในสถานศึกษาตามขอบข่ายการแนะแนวให้ครบทั้ง 3 ด้านคือ ด้านการศึกษา,
อาชีพส่วนตัว และสังคม ให้สามารถจัดกิจกรรมและขับเคลื่อนงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ และร่วม
แลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงาน ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566 - 2567 เพื่อ
พัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพและมีงานทำ ให้ครูเข้าใจและรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ช่วยเหลือและคำปรึกษาผู้ปกครอง
ในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูผู้สอนมีความรู้
ความสามารถ ในการประสานงานการส่งต่อข้อมูลเดิมของนักเรียนให้กับครูที่ปรึกษาใหม่ในแต่ละปี ประสานครู
ที่ปรึกษาในการคัดกรองและจัดกลุ่มนักเรียนโดยใช้ข้อมูลประกอบการคัดกรองตามเกณฑ์ สรุปและรายงานผล
การคัดกรอง และจัดกลุ่มนักเรียน ประสานบุคคล องค์กร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประสานช่วยเหลือครูที่
ปรึกษาในการส่งเสริม/พัฒนานักเรียน ดังนี้ ประสานงานการจัดกิจกรรมโฮมรูม เช่น เสนอแนะแนวทาง และ
จัดหาตัวอย่างการจัดกิจกรรมโฮมรูม ให้การสนับสนุนสื่อ และเครื่องมือในการจัดกิจกรรม เป็นต้น ประสานงาน
การจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน (Classroom Meeting) เช่น นำเสนอแผนการจัดประชุม
จัดเตรียมเอกสารรายงานการจัดประชุมและการประเมินผล สรุปการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ปกครอง
ต่อการจัดการประชุมของครูที่ปรึกษาและข้อเสนอแนะ รายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ มีการฝึกอบรมครู เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการสอบแบบ
สมัยใหม่ เพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอด พร้อมทั้งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูง ตรงตาม
ความต้องการของสถานประกอบการ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบแนะแนว
ผู้เรียน (Coaching) ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างสม่ำเสมอ
เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิ ส่งเสริมการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถ
และสมรรถนะในการแนะแนวผู้เรียน โดยการจัดทำคู่มือมาตรฐานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) การจัดให้มีระบบการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 การจัดให้มีระบบแนะแนวผู้เรียน (Coaching) ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

(1) การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

(2) จัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการนำรูปแบบ ลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ในห้องเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด

(3) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาด้านอาชีพให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 55 โรงเรียน โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนในพื้นที่จังหวัดชัยภูมิ ได้แก่

- 1) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเมืองชัยภูมิ
- 2) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีชัยภูมิ
- 3) วิทยาลัยเทคนิคชัยภูมิ
- 4) พัฒนาฝีมือแรงงานชัยภูมิ
- 5) สำนักงาน กศน. ชัยภูมิ

(4) นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ด้านต่าง ๆ ที่ดำเนินการ จัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ทักษะอาชีพช่างยนต์ ทักษะอาชีพช่างไฟฟ้า ทักษะอาชีพช่างเชื่อม ทักษะอาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ ทักษะอาชีพคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ทักษะอาชีพคอมพิวเตอร์กราฟิก ทักษะอาชีพเสริมสวย ทักษะอาชีพคหกรรม ทักษะอาชีพอาหารและเครื่องดื่ม ทักษะอาชีพการโรงแรม ทักษะอาชีพช่างปูน ทักษะอาชีพช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ทักษะอาชีพพืชศาสตร์ ทักษะอาชีพสัตวศาสตร์ และทักษะอาชีพการประมง ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ หรือทำอาชีพเสริมเพื่อสร้างรายได้ให้กับตนเอง หรือต่อยอดศึกษาต่อในสายวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น

(5) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ผ่านกิจกรรม

- 1) วิทยาศาสตร์พลังสิบ
- 2) บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา
- 3) พัฒนาครูด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณระดับชั้นอนุบาล-ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

4) การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา (Multiple Intelligences)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๒

1. จัดทำโครงการพัฒนาความรู้สุขภาพจิตวัยเรียน สำหรับครูผู้ปฏิบัติหน้าที่นักจิตวิทยาประจำสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายโรงเรียนละ 1 คน จำนวน 261 คน

2. จัดทำโครงการพัฒนาครูแนะแนวและครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 45 โรงเรียน

3. นักจิตวิทยาประจำเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับพฤติกรรมและการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้านพฤติกรรมร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และพัฒนาการของเด็กวัยต่าง ๆ ตลอดจนการประสานงาน เกี่ยวกับการป้องกันและการแก้ไขปัญหาการส่งต่อคุ้มครอง

4. จัดอบรมหลักสูตรพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

5. นักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต นักเรียนทุกคนในโรงเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต การจัดการเรียนการสอนครบตามหลักสูตรผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งได้รับการพัฒนาเสริมทักษะชีวิต ผ่านกิจกรรม เช่น กิจกรรมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาด้านวินัยจราจร, ด้านภัยคุกคามทางเพศ, เกมไซเบอร์, กิจกรรม YC, กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี, กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด, กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต, ค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร, ค่ายวิทยาศาสตร์, ค่ายติวเข้มการสอบ O-Net NT การเยี่ยมบ้านครบ 100% และซ่อมแผนเผชิญเหตุให้กับนักเรียนทุกคน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 จัดตั้งศูนย์แนะแนวของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ได้แก่ โรงเรียนบ้านหนองฉิม (สิงห์จันทร์บำรุง) อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ ซึ่งมีครูประจำศูนย์แนะแนว จำนวน 2 คือ

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นที่ตั้งศูนย์
- 2) ครูต้นแบบประจำศูนย์ ผ่านการอบรมวิทยากรแกนนำด้านการแนะแนว ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้จัดอบรมสร้างองค์ความรู้ให้กับครูแนะแนวในสังกัด เพื่อยกระดับต้นแบบเป็นประจำปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เช่น สนับสนุน และช่วยเหลือครูที่ปรึกษาในการสำรวจและค้นหาศักยภาพ นักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ ร่วมมือในการจัดทำแผนการส่งเสริมศักยภาพนักเรียน ร่วมมือในการประสานงานกับหน่วยงานหรือฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการ ส่งเสริมศักยภาพนักเรียน เป็นต้น

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ ทุกแห่ง มีการจัดการอบรม เรื่อง ระบบการแนะแนว และระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ซึ่งปัจจุบันยังดำเนินการเรื่องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาครูเข้าอบรมให้ความรู้ และส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ Stem Education ให้กับผู้เรียน โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นมุ่งปฏิบัติจริง Active Learning ได้เต็มศักยภาพมีการสอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีอิสระ

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิ มีการประชุมร่วมกันเพื่อกำหนดโครงสร้างบุคลากร แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดทำคู่มือและกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน การปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิร่วมกันวางแผนและออกแบบวิธีการและรูปแบบการจัดเก็บข้อมูลตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอน

- ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ๒) การคัดกรองนักเรียน
- ๓) การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา
- ๔) การส่งเสริมพัฒนา
- ๕) การส่งต่อ

4) การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 สร้างภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต ๑ มีการสร้างภาคีเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพอย่างหลากหลาย อาทิเช่น

- (1) ภาคีเครือข่ายสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชัยภูมิ
- (2) ภาคีเครือข่ายเหล่ากาชาดจังหวัดชัยภูมิ
- (3) ภาคีเครือข่ายองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (4) ภาคีเครือข่ายองค์กรศาสนา
- (5) ภาคีเครือข่ายสำนักงานตำรวจแห่งชาติ
- (6) ภาคีเครือข่ายคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- (7) ภาคีเครือข่ายสำนักงานอาชีวศึกษา
- (8) ภาคีเครือข่ายสาธารณสุข
- (9) ภาคีเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษาในจังหวัด
- (10) ภาคีเครือข่ายกระทรวง พม.
- (11) ภาคีเครือข่ายศูนย์เครือข่ายโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวอย่างรอบด้านใน 3 ขอบข่าย ทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และส่วนตัวและสังคม รวมทั้งการดูแลสุขภาพจิตนักเรียน การให้การปรึกษาและดูแลส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียน โดยพัฒนางานแนะแนวร่วมกับภาคีเครือข่ายให้มีความเข้มแข็ง และกำกับ ติดตาม หนุนเสริม โดยทำงานร่วมกับครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้น ผู้บริหาร ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สร้างความเข้มแข็งการดำเนินงานแนะแนวที่ก่อเกิดประโยชน์และความปลอดภัยของนักเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

1) ส่งเสริมสนับสนุนหน่วยงาน/องค์กรเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามโครงการร่วมพัฒนา (partnership school project) โดยบันทึกลงนามร่วมกัน ดังนี้

- (1) โรงเรียนนันทาสำปะหลัง โดย บริษัท ควอลิตี้ สตาร์ จำกัด ร่วมกับโรงเรียนชุมชนบ้านหนองแวง (ศุภราชบุรีอุปถัมภ์) อำเภอบำเหน็จณรงค์ จังหวัดชัยภูมิ
- (2) โรงเรียนเลี้ยววัว โดย บริษัท พลังงานบริสุทธิ์ จำกัด ร่วมกับ โรงเรียนร่วมราษฎร์วิทยานุกูล อำเภอเนินสง่า จังหวัดชัยภูมิ
- (3) ฝึกอาชีพหลักสูตรอะไคคาโด โดยนายวิเชียร พรหมทุ่งค้อ เจ้าของไร่น้องถิ่น ให้ความรู้ในการเสียบยอดอะไคคาโด ให้กับนักเรียน และโรงเรียนที่สนใจ เพื่อเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพต่อไปในอนาคตตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

2) สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับกรมสุขภาพจิต และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ

สถานศึกษาดำเนินการแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้ ระยะที่ 1 การดำเนินการเรื่องการให้คำ

ปรึกษากับนักเรียนนักศึกษาระหว่างที่กำลังศึกษาอยู่ในสถานศึกษา โดยเน้นการแก้ปัญหาที่ส่งผลกระทบ ต่อ การเรียนของผู้เรียนเป็นหลักสำคัญก่อน และ ระยะที่ 2 จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อและประกอบ อาชีพ ให้กับผู้ที่สำเร็จการศึกษาเพื่อวางแผนการศึกษาต่อและประกอบอาชีพในอนาคตต่อไปได้

มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางการแนะ แนวให้มีคุณภาพและเป็นปัจจุบัน จัดให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อ เครื่องมือ และระบบสารสนเทศทางการแนะแนว อย่างทั่วถึงกำกับ ติดตาม นิเทศ การดำเนินงานแนะแนวตามแผนปฏิบัติการแนะแนว ของสถานศึกษามีการ ประเมินตนเองตามมาตรฐานการแนะแนวและนำผลการประเมินมาพัฒนางานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดชัยภูมิ

- การแนะแนว นักเรียนนักศึกษา ได้รับการร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เข้า มาให้ข้อมูลหลายๆด้านเช่น ทักษะการใช้ชีวิต, การมีงานทำ, การหารายได้ระหว่างเรียน, การศึกษาต่อ เป็นต้น
- ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ได้รับการร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน ช่วยกัน สอดส่องและแจ้งข้อมูลของนักเรียนที่มีปัญหา และร่วมมือกันในการลงพื้นที่ปฏิบัติงาน ในส่วนของการออก สืบรวจพื้นที่ช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดชัยภูมิ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ประสานความ ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เช่น รพสต.ประจำพื้นที่ในอำเภอ เพื่อ แก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความสุข มีการจัดทำการตรวจสุขภาพผู้เรียนทุก ๆ ปีการศึกษา ดำเนินการจัดโครงการที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพจิตเพื่อลดภาวะซึมเศร้า

ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิ สังกัดสำนักงานนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เน้นการ บริหารงานและมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน โดยมีการร่วมมือและติดต่อประสานงานกับหน่วยงาน ต่างๆดังนี้

- คณะอนุกรรมการการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัด
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ชมรมผู้ปกครองบุคคลออทิสติกจังหวัดชัยภูมิ
- ชมรมผู้ปกครองสำหรับคนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
- โรงพยาบาลชัยภูมิอำเภอเมืองจังหวัดชัยภูมิ
- โรงพยาบาลประจำอำเภอ
- โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล
- สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดชัยภูมิ
- องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นภายในจังหวัดชัยภูมิ
- ศูนย์อนามัยที่๙ นครราชสีมา กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
- สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชัยภูมิ
- งานควบคุมโรค เทศบาลเมืองชัยภูมิ
- งานบรรเทาและป้องกันสาธารณภัย เทศบาลเมือง

นอกจากนี้ ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดชัยภูมิ มีเครือข่ายทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก ในการประสานงานความร่วมมือ ส่งต่อข้อมูลและร่วมกันวางแผนดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การ คัดกรองนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยมีการจัดประชุมภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้ปกครอง เป็นต้น

7.3 ปัญหาอุปสรรค แนวทางการแก้ไขปัญหา และผลที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
1. นักเรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทำให้ครูแนะแนวจำเป็นต้องให้คำปรึกษาแบบรายคน เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนมองเห็นความเป็นไปได้ในอนาคต เข้าใจศักยภาพของตัวเอง ซึ่งสิ่งนี้เป็นสิ่งที่ต้องใช้ ระยะเวลา และบุคลากรครูแนะแนวจำนวนมากในการ ขับเคลื่อน แต่ปัจจุบันครูแนะแนวเป็นสาขาวิชาที่คนบรรจุราชการน้อย	1. จัดให้มีกิจกรรมที่เชิญผู้ปกครองเข้ามาประชุมสร้างความเข้าใจในการแนะแนวทางการเรียนและเป้าหมาย อาชีพในอนาคต เพราะงานแนะแนวเป็นสิ่งที่จะต้อง ร่วมมือกันทุกภาคส่วน ดังนั้น การเชิญผู้ปกครองเข้า มาสร้างความเข้าใจนี้ จะช่วยให้ผู้ปกครองเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม มีมุมมองและค่านิยมที่เปิด กว้างเพิ่มขึ้น ทำให้สามารถสนับสนุนงานแนะแนวใน การให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้อีกทางหนึ่ง	1. นักเรียนสามารถรู้ว่าตนเองชอบและถนัดทางด้านไหน เพื่อที่จะเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจตามสิ่งที่ตนเองชอบ ได้ อย่่างดี และสามารถเป็นคนแนะแนวรุ่นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนยังขาดความชัดเจนและไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน เช่น เกณฑ์อายุของผู้เรียนที่มีปัญหาภาวะซึมเศร้า ซึ่งในแนวทางของ สพท. และกระทรวงสาธารณสุขยังไม่ตรงกัน เป็นต้น	2. ควรมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนให้มีความชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	2. ได้กลุ่มเป้าหมายผู้เรียนเพื่อ ความชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
3. เป็นการแนะแนวการศึกษาและการแนะแนวอาชีพ ยังไม่เห็นถึงการจัดกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการปรับตัวเข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพกายสุขภาพจิต ฯลฯ	3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการปรับตัวเข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพกายสุขภาพจิต	3. โรงเรียนมีกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการปรับตัวเข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพกายสุขภาพจิต
4. ครูที่ผ่านการอบรมมีการโยกย้ายปรับเปลี่ยนงานที่รับผิดชอบ ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง	4. ควรสนับสนุนให้มีการจัดอบรมอย่างสม่ำเสมอ หรือพัฒนาโปรแกรมที่สะดวกต่อเรียนรู้	4. สามารถขยายผลให้ครูได้รู้ถึงเรื่องการ Coaching และทำให้นักเรียนได้ค้นพบตนเองได้อย่างมีเป้าหมายของชีวิต
5. โรงเรียนไม่มีครูที่จบการศึกษาในสาขาการแนะแนวโดยตรง	5.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ควรจัดกิจกรรมอบรมสำหรับเพิ่มพูนทักษะและความรู้ให้แก่ครูที่รับผิดชอบ งานแนะแนวอย่างต่อเนื่อง	5.ครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนวสามารถขับเคลื่อนงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
6.ครูแนะแนว และครูที่ทำหน้าที่แนะแนว ขาดการเข้ารับการพัฒนา เช่น การอบรมศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	6. สนับสนุนให้ครูแนะแนว และครูที่ทำหน้าที่แนะแนว เข้ารับการ พัฒนา เช่น การอบรมศึกษาต่อ ฯลฯ เพื่อให้มีคุณสมบัติทางการแนะแนวผู้เรียน	6.ครูแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสามารถสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน โดยมุ่งผลไปยังผู้เรียน ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะนำไปสู่ การพัฒนานวัตกรรม ตามศักยภาพ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
7.ขาดการกำหนดภาระงานให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีบทบาทใน กระบวนการ Coaching	7.กำหนดภาระงานให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีบทบาทใน กระบวนการ Coaching ในสถานศึกษาและมีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	7.ครู และบุคลากรทุกคนมีบทบาทหน้าที่ในกระบวนการ Coaching ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานตามโครงสร้าง เน้นแนวอย่างครบถ้วน
8.ขาดการจัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ ทันสมัย	8.จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพ ทันสมัยและนำไปใช้อย่าง เหมาะสมและเป็นประโยชน์	8.ครุรวบรวมข้อมูลสารสนเทศทางการแนะแนวให้มีคุณภาพ และเป็นปัจจุบันจัดให้ผู้เรียนได้เข้าถึงสื่อ เครื่องมือ และระบบสารสนเทศทางการแนะแนวอย่างทั่วถึง
9.ขาดการกำหนดให้มีอัตรากำลังครูแนะแนวและ/หรือแต่งตั้งครูที่มีคุณวุฒิทางการ แนะแนวหรือจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว หรือครูที่มีคุณลักษณะเหมาะสมและผ่านการอบรม ด้านการแนะแนว	9.กำหนดให้มีอัตรากำลังครูแนะแนวและ/หรือแต่งตั้งครูที่มีคุณวุฒิทางการ แนะแนวหรือจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว หรือครูที่มีคุณลักษณะเหมาะสมและผ่านการอบรม ด้านการแนะแนว ให้ดำรงตำแหน่งครูแนะแนวอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน	9.ครูที่มีคุณวุฒิทางการ แนะแนวหรือจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว หรือครูที่มีคุณลักษณะเหมาะสมและผ่านการอบรม ด้านการแนะแนวเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา
10.ขาดการพัฒนา จัดหา และรวบรวมสื่อ เครื่องมือที่มีคุณภาพและทันสมัย	10.พัฒนา จัดหา และรวบรวมสื่อ เครื่องมือที่มีคุณภาพและทันสมัยเพื่อใช้ใน การจัดบริการแนะแนว ทั้ง 5 บริการ และการจัดกิจกรรมแนะแนว	10.นักเรียนในสังกัดพัฒนาตรงตามความถนัด เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิต ในศตวรรษที่ 21 เนื่องจากมีเครื่องมือที่มีคุณภาพและทันสมัย

ปัญหา/อุปสรรค	แนวทางการแก้ไขปัญหา	ผลที่คาดว่าจะได้รับ
11.พื้นฐานทางจิตใจ นิสัย และการใช้ชีวิตของนักเรียน นักศึกษา มีความแตกต่างกัน จึงส่งผลให้นโยบายหรือกฎระเบียบต่างๆไม่สามารถครอบคลุมนักเรียนนักศึกษาทั้งหมด	11.ประชุมจัดหาข้อตกลงที่ทุกฝ่ายสามารถร่วมกันดำเนินการได้ และเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย	11.นักเรียน นักศึกษาให้ความร่วมมือมากขึ้นในการเข้าร่วมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครู อาจารย์ สามารถดำเนินการในระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

1.การลงมือทำร่วมกันในทุกภาคส่วนเพื่อให้ผลลัพธ์ มีประสิทธิภาพและยั่งยืน โดยการร่วมมือของทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็น หน่วยงานภาครัฐ เอกชน นักเรียน ผู้ปกครองและมองเห็นความสำคัญของการดำเนินงานเป็นเรื่องหลัก

2. กำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนให้มีความชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการปรับตัวเข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพกายสุขภาพจิตของนักเรียน

4. มีการพัฒนาครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานแนะแนว ในสถานศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมและขับเคลื่อนงานแนะแนวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.ผู้บริหารและสถานศึกษา ครูแนะแนวและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งนักเรียนในสังกัดนำองค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมในพัฒนาการเรียนรู้บนฐานพหุปัญญาของผู้เรียนผ่านการบูรณาการทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตให้ครูแนะแนวก้าวล้ำสู่มาตรฐานสากลโดยการ Coaching ไปใช้ประโยชน์ ร้อยละ ๘๐

7.5 ข้อเสนอแนะ

1.ระดับเขตพื้นที่/สถานศึกษา หลักสูตรการแนะแนวปัจจุบันยังขาดความครอบคลุมในประเด็นการแนะแนวอาชีพให้กับนักเรียน ผู้ฝึกการ จึงควรมีการพัฒนาหลักสูตรแนะแนวให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น และควรจัดอบรมพัฒนาความรู้ ครูแนะแนวให้สามารถ Coaching อาชีพในอนาคตให้แก่ นักเรียนผู้ฝึกการดังกล่าวได้อย่างเหมาะสมกับความต้องการ และศักยภาพของนักเรียน

2. ควรมีการกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนให้มีความชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมการปรับตัวเข้ากับสังคม และสิ่งแวดล้อม การพัฒนาบุคลิกภาพ สุขภาพกายสุขภาพจิต

4. ควรสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงานให้ชัดเจน ควรมีการดำเนินการดังต่อไปนี้

- จัดทำแผนปฏิบัติการ โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานอื่นที่จัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษา และบริบทของสถานศึกษาให้ครอบคลุมบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของกิจกรรมแนะแนวตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- ดำเนินการใช้หลักการและกระบวนการแนะแนวในการรู้จัก และดูแลผู้เรียน

กำหนดขอบข่ายภาระงานในการรู้จักและดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล สร้างความเข้าใจในการใช้หลักการและกระบวนการแนะแนว เพื่อการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

- นำหลักการและกระบวนการแนะแนวไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นรายบุคคล จัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการแก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

5. การส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education ที่มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริง (Active Learning) และความสามารถด้าน Soft Skill

7.6 รูปแบบ แนวทาง หรือนวัตกรรม ที่คิดว่าเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างที่ดี (ถ้ามี)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ จัดทำคู่มือการดำเนินงานพัฒนาครูแนะแนวในการเสริมทักษะอาชีพและชีวิตของนักเรียน โดยการ Coaching สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิผู้จัดทำตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนา ผู้มีความสามารถพิเศษ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อประเทศชาติในอนาคต จึงได้ดำเนินการจัดทำ “คู่มือการดำเนินงานพัฒนาครูแนะแนวในการเสริมทักษะอาชีพและชีวิตของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชัยภูมิ” อันประกอบไปด้วยชุดการเรียนรู้ ทั้ง 5 Module ถือเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการใช้งาน และนำองค์ความรู้ที่ได้ไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง เป็นสุข เป็นพลเมืองไทย และพลโลก ที่มีคุณค่าต่อไป
